

Учредители:

ООО «АРКТИ»
и МГО Профсоюза работников образования
и науки РФ

Издатель:

ООО «АРКТИ»
Генеральный директор Дрёмин В.Е.

Редакционный совет:

Белошистая А.В.,
Микляева Н.В.,
Гогоберидзе А.Г.,
Денякина Л.М.,
Зацепина М.Г.,
Иванова М.А.

Экспертный совет:

Бодраченко И.В.,
Данилина Т.А.,
Прищепа С.С.

Редакция:

Главный редактор Ривина Е.К.
Дизайн и верстка Мельникова Е.В.
Корректор Шибанова Ю.В.

Отдел реализации Вахитова Е.А.

Адрес редакции: 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, к. 2
Тел./факс: (495) 452-29-27
Тел.: (495) 742-18-48 (многоканальный)
E-mail: arkty@arkty.ru, sovrtdetsad@mail.ru
Адрес в Интернете: www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов
ответственность несут рекламодатели.
Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов публикуемых материалов.
При перепечатке ссылка на журнал
«Современный детский сад» обязательна.
Присланные рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 15.09.2011
Формат 70×90³/₁₆
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2011

Содержание

Организация работы ДОУ

Руководство и управление

Современное состояние дошкольного образования
в Республике Мордовия (Интервью с замминистра
образования Республики Мордовия Е.П. Солдатовой)..... 2

Т.Н. Зайцева, С.Ю. Сурайкина
Методическое сопровождение дошкольного образования
в городском округе Саранск..... 9

В.С. Овечкина, Л.И. Шикина
Развитие системы дошкольного образования Рузаевского
муниципального района..... 14

Д.В. Федотов
Развитие системы дошкольного образования в Атяшевском
муниципальном районе..... 21

Бизнес-проектирование

С.И. Васенина, Н.В. Винокурова, С.Л. Уланова
Группа кратковременного пребывания: Из опыта работы
с детьми старшего дошкольного возраста 24

Т.А. Вавилова, В.М. Иванушкина, В.В. Уланова
Наш детский сад – ведомственный 27

Н.П. Фёдорова
Этапы организации частного детского сада..... 29

О.Н. Галяткина
Создание консультативного пункта на базе ДОУ..... 31

Обсуждаем актуальные проблемы

О.В. Бурляева
Проектирование регионального модуля
общеобразовательной программы дошкольного
образования в Республике Мордовия..... 34

Л.В. Стародубцева
Организация системы мониторинга в современном
дошкольном образовательном учреждении 42

Профессиональное мастерство

Н.Г. Спиренкова
Подготовка педагога дошкольного образования
в Мордовском государственном педагогическом
институте им. М.Е. Евсевьева 47

В.А. Орехова, И.В. Гришняева
Совершенствование форм повышения квалификации
педагогических и руководящих работников Республики
Мордовия..... 56

Образовательный процесс

Здоровьесберегающие технологии

С.В. Семтина, О.Ю. Кислякова, М.В. Иванова и др.
Здоровье и физическое развитие ребенка (Круглый стол) 59

Рекомендации педагогам

Г.И. Мелькаева
Реализация национально-регионального компонента в ДОУ... 73

Е.Н. Чулкова, Л.С. Тараканова, Р.П. Коверова
Знакомим детей с народной культурой родного края 75

Руководство и управление

В настоящее время Республика Мордовия один из наиболее динамично развивающихся регионов России. Находится она в центре Европейской части страны и входит в состав Приволжского федерального округа. В следующем 2012 году состоятся празднования по случаю 1000-летия единения мордовского народа с народами Российской Федерации, о чем Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым подписан соответствующий указ.

Республику Мордовия отличает успешное сочетание уважения к традициям прошлого и стремления к новому, освоение инновационных технологий, бережное сохранение культурного наследия, поступательное развитие в решении проблем национального развития всех народов, населяющих ее территорию.

Предлагаем вниманию читателей журнала интервью с Еленой Петровной Солдатовой, заместителем министра образования Республики Мордовия.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ



*Заместитель министра образования
Республики Мордовия
Елена Петровна Солдатова*

– Елена Петровна, расскажите, пожалуйста, о том, каковы основные направления развития дошкольного образования в Республике Мордовия?

– Сегодня системе дошкольного образования уделяется особое внимание на всех уровнях. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в рамках встречи с активом партии «Единая Россия» 28 мая 2010 г. подчеркнул: «Нам нужно обязательно заняться программой детских садов». Незамедлительно был получен отклик в виде партийного проекта «Детские сады – детям». В республике к этой инициативе отнеслись чрезвычайно серьезно, руководителем рабочей группы по реализации проекта «Детские сады – детям» является заместитель председателя Правительства Республики Мордовия М.С. Сызганов.

Разрабатываются и реализуются республиканские программы и проекты:

«Самый здоровый детский сад», «Современные игровые и спортивные площадки – детям», «Информатизация дошкольного образования», «Безопасность участников воспитательно-образовательного процесса», «Этнокультурное образование детей дошкольного возраста» и др. В подпрограмме «Развитие системы дошкольного образования Республики Мордовия» республиканской целевой программы развития образования на 2011–2015 годы выделены два основных направления:

– модернизация дошкольного образования как института социального развития;

– развитие системы оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг, обеспечение доступности дошкольного образования и его качества.

сирования более 2 миллиардов рублей. Благодаря программным мероприятиям до конца 2015 года в столице республики будет дополнительно введено более 3000 мест, что позволит практически полностью снять проблему с детскими садами в городе.

Вопросы обеспечения доступности дошкольного образования поставлены и высшим политсоветом Всероссийской партии «Единая Россия» в проекте «Детские сады – детям». В 2011 году выделен 1 миллиард рублей на оснащение дополнительно созданных мест детской мебелью, спортивным и здоровьесберегающим инвентарем, техническими средствами обучения, играми, игрушками, дидактическим материалом, оборудованием, позволяющим осуществлять коррекционную работу, а также присмотр и уход за детьми с ограни-

Правительство Республики Мордовия определяет развитие дошкольного образования как один из приоритетов своей деятельности.

– Не секрет, что в настоящее время повсеместно, практически во всех регионах России существует проблема нехватки мест в детских садах. Удастся ли обеспечить доступность услуг дошкольных образовательных учреждений в республике?

– У нас в республике эта задача решается достаточно эффективно. Так, до конца текущего года будет введено 1490 мест за счет строительства новых, реконструкции старых и возвращения переданных ранее зданий детских садов, а также открытия дополнительных мест в действующих ДОУ. Наиболее эффективно эти вопросы решаются в городском округе Саранск, где реализуется муниципальная целевая программа развития дошкольного образования на 2011–2015 годы с общим объемом финан-

ченными возможностями здоровья. Республика Мордовия получила почти 8 миллионов рублей на данные цели.

В течение 2011 года уже открыты пять новых детских садов, созданы 8 дополнительных групп в действующих ДОУ шести муниципальных районов республики. В 2011 – начале 2012 года планируется введение в строй еще пяти современных зданий дошкольных образовательных учреждений. Их возводят по новым проектам, которые отвечают современным нормативным требованиям и потребностям дошколят.

Принятые меры позволили обеспечить охват детей от 1 года до 7 лет всеми формами дошкольного образования до 66%. При этом охват предшкольным образованием составляет 98%. К сожалению, пока

1305 детей дошкольного возраста ждут определения в детский сад. При этом многие хотели бы посещать дошкольное учреждение непосредственно в шаговой доступности от места жительства.

– Действующий с 1 января 2011 года закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и органами управления образования встал вопрос, какой тип выбрать – казенный, бюджетный, автономный. Как решаются эти проблемы в Мордовии?

– Всего в системе дошкольного образования 233 учреждения. Среди них 230 муниципальных, семь из которых являются автономными учреждениями, три – негосударственными, включая один частный детский сад.

Видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений представлено в основном детскими садами и детскими садами комбинированного вида. Есть центры развития ребенка, детский сад компенсирующего вида, детский сад пресмотра и оздоровления, с приоритетным направлением одного или нескольких направлений развития детей.

В целях наиболее полного удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования с 2008 года осуществляется перевод учреждений в новые организационно-правовые формы – автономные дошкольные учреждения, которые составляют пока 3,1% от общей численности ДОУ в республике. Опыт работы учреждений в автономном режиме убедил нас в том, что они приобретают ряд преимуществ: финансово-хозяйственную само-

стоятельность; прозрачные механизмы финансирования; возможность быстрого реагирования на меняющиеся запросы потребителей образовательных услуг; естественное вовлечение общественности в управление ДОУ через управляющий совет.

В автономных детских садах за рамками стандарта по запросам родителей предоставляются дополнительные образовательные и оздоровительные услуги: обучение английскому языку, хореография, медицинский массаж, лечебная физкультура и др. Основная же часть дошкольных учреждений будут бюджетными.

– Развиваются ли вариативные формы организации дошкольного образования?

– Да, конечно. На базе школ, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей в 2010–2011 учебном году функционировали 276 групп кратковременного пребывания с численностью 3119 детей в возрасте от 3 до 7 лет, в 2009–2010 учебном году 296 групп посещало 3000 детей. По своему целевому назначению в основном это группы развития и подготовки к школе для обеспечения равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста. Есть также адаптационные, прогулочные, группы выходного дня, в основном они востребованы в городах (рис. 1).

В 2010 году на базе ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» создан Центр продленного дня для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в котором функционируют две группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад: «Учимся играя» (для детей 5–6 лет) и «Скоро в школу» (для детей 6–7 лет). В помещениях,

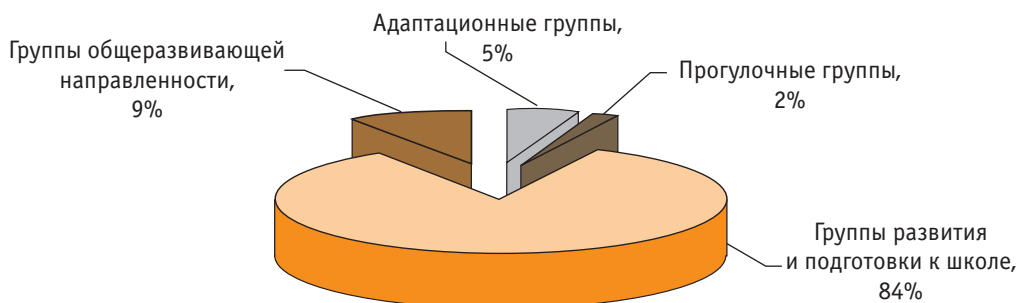


Рис. 1. Направленность групп кратковременного пребывания

оснащенных современным развивающим оборудованием, дети получают качественные услуги дошкольного образования. Для родителей организуются консультации по вопросам обучения и воспитания детей, развития детско-родительских отношений.

С 1 апреля 2011 г. в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Инсарский детский сад “Светлячок” комбинированного вида» открыт Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. В Краснослободском муниципальном районе при детских садах открыты «Группы выходного дня», работает «Служба ранней помощи семье». До конца года планируется открытие семейного детского сада в Чамзинском муниципальном районе.

Анализ ситуации, связанной с нехваткой мест в детских садах, ставит перед органами местного самоуправления конкретные задачи, требует реализации качественно новых подходов к решению данной проблемы. Создание условий для обеспечения доступным и бесплатным дошкольным образованием всех категорий детей, начиная с раннего детства (2-х месяцев), должно стать одним из приоритетных направлений деятельности законодательных и исполнительных органов власти.

– Актуальными проблемами являются обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным, а также качественная подготовка детей к школьному обучению. Что делается в этом направлении в республике?

– В обсуждаемом сегодня законопроекте «Об образовании» декларируется возможность получения дошкольного образования как в образовательных организациях различных организационно-правовых форм, так и путем семейного воспитания. Всесторонняя помощь и поддержка семьи в вопросах дошкольного образования – еще одна из важных задач, стоящих перед республиканской системой образования.

Следует подчеркнуть, что проект нового закона впервые определяет дошкольное образование одним из уровней образования. Это не случайно и очень важно, ведь у всех ребят должна быть возможность хорошо подготовиться к школе в детском саду, дома, в дошкольной группе при школе, в учреждениях дополнительного образования. Организационные формы могут быть разные, но получение дошкольного образования должно быть не просто гарантировано, а обеспечено всем. Каждый нам дорог. От того, насколько у дошкольника будут развиты основные компетенции, зависит успешность его

дальнейшего обучения, а, возможно, и всей жизни.

Опыт дошкольного обучения показал, что для обеспечения каждому ребенку равного старта, который позволил бы ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал. На это направлено и введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ). В них на федеральном уровне определено, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного образования, какое содержание нужно реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. До принятия федеральных требований (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» опубликован 5 марта 2010 г., вступил в силу: 16 марта 2010 г.) в дошкольном образовании были только временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, изданные в качестве приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 448. Следует отметить, что ФГТ преемственны таким важнейшим документам, как Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1), провозгласившая идею самоценности

дошкольного периода детства, и Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.), а также Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Обсуждение положений нового законопроекта с работниками дошкольных учреждений показывает, что у практиков вызывает вопросы оценка результатов освоения программы. Каковы должны быть параметры, критерии оценки, процедура оценивания, оформление результатов, т.е. все то, что сопряжено с вопросами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста? Необходимо максимально корректно определить, чего может достичь ребенок в результате освоения программы, вооружить педагогов ДОУ необходимым инструментарием.

В настоящее время подготовка детей к школе осуществляется в ДОУ, группах кратковременного пребывания, центрах развития детей, организованных индивидуальными предпринимателями. В муниципальных учреждениях используются комплексные программы «Детство», «Радуга», «Истоки», Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В отдельных группах кратковременного пребывания апробируются программы дошкольной подготовки «Детский сад–2100» и «Предшкола нового поколения», они преемственны в целях, содержании, технологиях программам для начальной школы «Школа–2100» и «Перспективная начальная школа», используемых в школах республики. Наличие преемственных связей делает процесс адаптации ребенка к школе более комфортным.

С нового учебного года восемь дошкольных образовательных учреждений республики являются участниками федерального эксперимента «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Участие в эксперименте при поддержке Российской академии образования и Образовательной системы «Школа–2100» позволит приобрести опыт педагогам начальной школы и ДООУ по таким направлениям, как:

- непрерывное социально-личностное развитие старших дошкольников и младших школьников;
- организация непрерывного познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
- организация развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и иных особенностей как условие реализации ФГОС и ФГТ;
- пути и способы организации взаимодействия с семьями воспитанников на этапе дошкольного и начального общего образования;

– педагогическое диагностирование детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;

– преемственность формирования интегративных качеств дошкольников и универсальных учебных действий младших школьников.

– Республика Мордовия – регион многонациональный. Как отражается эта особенность на развитии дошкольного образования?

– Да, наша республика многонациональная (рис. 2). 15% детских садов ведут обучение и воспитание на родном языке (рис. 3). Для реализации регионально-национального компонента группой ученых Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева разработан модуль основной образовательной программы дошкольного учреждения «Мы в Мордовии живем». Основная цель его – формирование общей культуры дошкольника, этнокультурное образование детей посредством осознания ими национально-культурных и природно-климатических особенностей Республики Мордовия. Содержание разработано в соответствии с ФГТ и включает 4 компонента организации воспитательно-образовательного процесса:

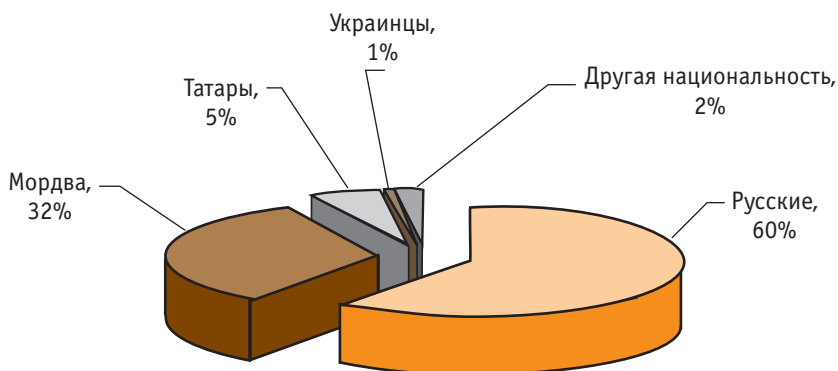


Рис. 2. Народы Мордовии

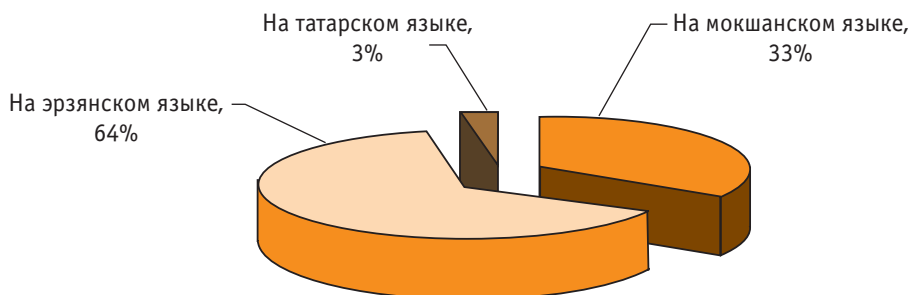


Рис. 3. Количество ДОУ, ведущих обучение и воспитание на родном языке

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– Какими Вам представляются перспективы развития дошкольного образования?

– Сделано немало в развитии дошкольного образования, но предстоит, несомненно, сделать еще больше. Главное при этом не забывать, что «природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей...». Эти слова принадлежат

Ж.-Ж. Руссо. Французский философ призывал: «Дайте детству созреть в детях».

Успех реализации современных направлений в развитии дошкольного образования зависит от таких факторов, как создание современных материально-технических условий, организация эффективного управления, информатизация ДОУ, подготовка педагогических кадров, модернизация содержания повышения квалификации педагогов дошкольного образования, направленная на решение наиболее актуальных современных проблем, сотрудничество с учеными – авторами комплексных образовательных программ, специалистами по дошкольному образованию. В наших детских садах работают педагоги, любящие детей и свою профессию. Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре – люди творческие. Они сами принимают активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, вовлекают в процесс творчества и своих воспитанников.

– Чтобы Вы хотели пожелать нашим читателям?

– Любите детство! Любите детей и верьте в каждого из них! Верьте в талант – педагога и ребенка – раскрывайте и поддерживайте его. Будьте профессионалами, оставайтесь чуткими, добрыми и отзывчивыми!

Татьяна Николаевна ЗАЙЦЕВА,
заместитель начальника,

Светлана Юрьевна СУРАЙКИНА,
методист муниципального учреждения
«Информационно-методический центр» Управления образования
Администрации городского округа Саранск

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ САРАНСК

Повышение качества и обеспечение доступности образования, в частности, дошкольного – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Правительством Российской Федерации.

Основная цель деятельности информационно-методической службы городского округа Саранск – эффективное методическое сопровождение работы педагогов дошкольных учреждений в условиях реализации инновационных проектов и приоритетных направлений развития дошкольного образования, которое включает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, организацию их профессионального общения через сеть городских методических объединений, распространение передового опыта.

Муниципальная система дошкольного образования городского округа Саранск объединяет 67 учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Семь из них преобразованы в муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения (МАДОУ). В структуре дошкольного образования нашего города представлены различные виды учреждений: 2 центра развития ребенка, 20 детских садов, 40 детских садов комбинированного вида, по одному общеразвивающего и компенсирующего вида, есть детский сад присмотра и оздоровления, прогимназия и негосударственный частный детский сад.

Различными формами дошкольного образования охвачено около 79,9% детей дошкольного возраста, проживающих на территории городского округа Саранск.

Контингент воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 12 930 детей.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находятся в прямой зависимости от кадровой политики. Работу с детьми в дошкольных учреждениях осуществляют 1445 педагогов, из них: 67 заведующих, 58 старших воспитателей, 1001 воспитатель, 89 музыкальных руководителей, 45 инструкторов по физической культуре, 86 специалистов коррекционных групп. Высшее образование имеют 84% педагогов, 2,2% – неполное высшее; 13,6% – среднее специальное образование. Аттестацию прошли 81,4% от общего числа педагогов, из них на высшую квалификационную категорию – 25,25%; на первую – 30,9%; на вторую – 25,3%.

В системе дошкольного образования городского округа Саранск происходят

постоянные качественные изменения, выражающиеся в обновлении содержания воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в соответствии с требованиями времени, в широком внедрении инноваций в практику дошкольных учреждений. В своей работе мы руководствуемся положениями закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования, Концепции Всероссийской политической партии «Единая Россия», республиканского закона «Об образовании в Республике Мордовия», Санитарных правил и норм.

Методисты Информационно-методического центра (ИМЦ) организуют, координируют, анализируют работу муниципальных дошкольных образовательных учреждений (МДОУ) городского округа Саранск по следующим направлениям:

- обеспечение государственных гарантий доступности и бесплатности качественного дошкольного образования с целью максимального удовлетворения образовательных запросов населения;

- совершенствование деятельности коллективов ДОУ по реализации стратегических задач сохранения здоровья детей;

- обеспечение условий для равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу, а также преемственности между дошкольными и начальными школьными ступенями образования;

- поддержка профессионального роста и мастерства педагогических кадров;

- формирование банка передового педагогического опыта и координация деятельности с целью максимального использования инновационного потенциала ДОУ;

- обеспечение взаимодействия с государственными и общественными организациями (Мордовский Республиканский институт образования, Мордовский Государственный педагогический институт

им. М.Е. Евсевьева, Республиканский врачебно-физкультурный диспансер, Городская психолого-медико-педагогическая консультация, Комиссия по делам несовершеннолетних, Поволжский центр культур финно-угорских народов и др.), социальные институты детства (детские городские поликлиники, музеи, театры, др.);

- обеспечение социальной поддержки, как воспитанников, так и педагогических работников.

Отправной точкой в выборе стратегии методического сопровождения работы детских садов города является мониторинг и анализ воспитательно-образовательной ситуации. Из 67 муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Саранск 56 присвоен статус учреждений, работающих в инновационном режиме, что составляет 84%, причем большинству из них – с 2008 года. Ежегодно число инновационных дошкольных образовательных учреждений растет. В 2011 году для участия в федеральном эксперименте по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ» подали заявки 8 дошкольных образовательных учреждений города.

На основании анализа тематики инноваций, заявленных педагогическими коллективами детских садов, были определены городские методические центры и ресурсные детские сады по следующим направлениям:

- здоровьесберегающие технологии (методический центр – МАДОУ «Детский сад № 46», ресурсные – МДОУ «Детские сады № 22, 32, 41, 69, 87, 91, 93, 124»);

- краеведческий аспект (методический центр – МДОУ «Детский сад № 121», ресурсные – МДОУ «Детские сады № 5, 20, 66, 71, 99, 112»);

- изучение языковой культуры (методический центр – МАДОУ «Детский сад № 90»,

ресурсные – МДОУ «Детские сады № 18, 36, 42, 70, 88, 120, 127»);

– интеллектуальное развитие ребенка (методический центр – МДОУ «Детский сад № 58», ресурсные – МДОУ «Детские сады № 1, 16, 38, 40, 44, 49, 64, 65, 73, 81, 82, 83, 86, 98, 103, 119, 125»);

– художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (методический центр – МДОУ «Детский сад № 72», ресурсные – МДОУ «Детские сады № 29, 43, 68, 97, 104, 122»);

– краеведческий аспект экологического воспитания (методический центр – МДОУ «Детский сад № 79», ресурсные – МДОУ «Детские сады № 55, 78, 79, 89, 112, 116, 117»).

В инновационном режиме на уровне республиканской экспериментальной площадки работают МДОУ «Детский сад № 98», «Центр развития ребенка – детский сад № 58», МАДОУ «Детский сад № 41 пристра и оздоровления». На уровне городской экспериментальной площадки осуществляют свою деятельность МДОУ № 85, 90, 121. Инновационная работа осуществляется как в масштабах города, так и в рамках педагогического процесса конкретных учреждений, а также силами отдельных педагогов. Ежегодно, согласно плану Управления образования Администрации городского округа Саранск, ИМЦ, на заседаниях городских методических центров ресурсные детские сады представляют свои инновационные наработки, результаты своей деятельности.

Следует отметить, что опыт работы педагогических коллективов хорошо известен и в городе, и в республике. Лучшие из них принимают участие в работе городского педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие», занимая призовые места, ярмарке педагогических идей. Среди победителей – МДОУ «Детский сад № 72 комбинированного вида» (2008 г.), «Дет-

ский сад № 125 комбинированного вида» (2009 г.), «Детский сад № 64 комбинированного вида» (2010 г.), «Детский сад № 68» (2010 г.), «Детский сад № 79 комбинированного вида» (2010 г.), «Детский сад № 116 комбинированного вида» (2011 г.). В 2011 году победителем городского конкурса «Лучшая модель методической службы ДОУ» стал МАДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида». Педагоги нашего города принимают участие в конкурсе «Воспитатель года». Первой участницей Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2010» стала победительница городского и республиканского конкурсов О.И. Юрина, воспитатель МАДОУ «Прогимназия № 119».

Ключевым направлением обеспечения качества дошкольного образования является повышение профессиональной компетентности педагогов. Постоянно ведется межкурсовая подготовка старших воспитателей, воспитателей, инструкторов по физической культуре, специалистов коррекционных групп, музыкальных руководителей на организуемых методистами ИМЦ методических объединениях и проблемных семинарах, заседаниях профильных консультативных пунктов, творческих мастерских, практикумах. Проводятся защиты проектов, мастер-классы в рамках «Недели профессионального мастерства педагогов». В последние годы широко используются вариативные формы повышения квалификации, в чем нам помогают специалисты Республиканского врачебно-физкультурного диспансера, Поволжского центра культур финно-угорских народов, Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева и др.

Серьезная и систематическая деятельность осуществляется в области разработки методического обеспечения, соответствующего ФГТ, по основным направлениям

развития детей (физическое, познавательное-речевое, художественно-эстетическое, социально-нравственное), по проблеме модернизации муниципальных систем дошкольного образования.

Методисты ИМЦ не только систематически обновляют и пополняют материалы передового педагогического опыта детских садов, отдельных педагогов, но и разрабатывают рекомендации, пособия. Их тематика разнообразна: обучение детей дошкольного возраста мордовскому языку; использование современного физкультурного оборудования в работе с дошкольниками; организация ролевых игр; проведение лекториев «Защитники земли русской», «Семейные чтения».

В составе комиссии по конкурсной экспертизе материалов лучших детских садов и педагогов, работающих в инновационном режиме, методисты ИМЦ ведут отбор кандидатов для получения премии Администрации городского округа Саранск в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Кроме того, наши специалисты принимают участие в экспертизе работы МДОУ на присвоение статуса «Детский сад года». С 2006 по 2010 год премию Администрации городского округа Саранск получили 29 лучших педагогов и 20 детских садов.

Педагогические коллективы под руководством методистов ИМЦ участвуют в республиканских конкурсах, например, таких как «Зеленый огонек», «Бабань парь» (организатор – Поволжский центр культур финно-угорских народов). Лауреатами конкурса «Самый здоровый детский сад» стали МАДОУ № 41, № 46 (2008 г.), МДОУ № 124 (2009 г.), МДОУ № 22 (2010 г.). В профессиональном состязании на противопожарную тематику в 2010 и 2011 годах победили педагоги МДОУ «Детский сад № 69». Их работы были представлены на общероссийском уровне. Участником

Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда» стала Н.В. Спирькина, инструктор по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 46 комбинированного вида» – победительница городского и республиканского этапов конкурса.

В течение последних трех лет методисты ИМЦ изучают уровень удовлетворенности населения предоставляемыми услугами в области дошкольного образования. Эта деятельность осуществляется в рамках проведения декады качества социальных услуг. Система дополнительного образования позволяет успешно решать вопросы индивидуального подхода к формированию личности ребенка. На сегодняшний день в 66-ти МДОУ функционируют около 500 кружков различной направленности: интеллектуальное развитие (обучение английскому языку, подготовка к школе, краеведение, экология); художественно-эстетическое воспитание (ритмика и хореография, фольклор и вокал, игра на детских музыкальных инструментах, изобразительная деятельность); физкультурно-оздоровительная работа (спортивные секции и кружки, массаж, корректирующая гимнастика). Серьезное значение придается внедрению национально-регионального компонента в образовательный процесс. Функционируют кружки по обучению детей дошкольного возраста мордовским языкам. На занятиях и в свободной деятельности педагоги знакомят детей с историей, культурой и традициями родного края, национальным искусством, литературой, используют народные подвижные игры.

Особое внимание мы уделяем работе педагогических коллективов детских садов с родителями воспитанников по вопросам оздоровления, семейного воспитания, формирования патриотического и гражданского самосознания у детей и взрослых. В каждом дошкольном образовательном

учреждении работает бесплатный консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей дома. Кроме того, в целях повышения педагогической культуры родителей, распространения лучшего опыта работы, привлечения внимания общественности к проблемам дошкольного образования систематически в детских садах города проводятся месячники, декады, акции и конкурсы (см. табл.).

Важную роль в сотрудничестве с родителями играют спортивные мероприятия, оздоровительная работа. Традиционными стали спартакиада среди дошкольников «Зимний калейдоскоп», «Малые зимние (летние) Олимпийские игры». В спортивном комплексе «Мордовия» в 2010 году проведена Первая семейная спартакиада

в рамках акции «Благотворительный сезон – детям», в которой приняли участие 240 детей и родителей 12 семейных команд.

Ежегодно среди педагогов проводятся городские конкурсы: наглядной информации для родителей «Здоровье дошкольника», «Моя семья»; организации деятельности детей на зимней спортивной площадке и во время летнего оздоровительного периода. Популярны традиционные конкурсы творческих работ детей, родителей, воспитателей («Безопасная дорога», «Фабрика Деда Мороза», «Новогодняя фантазия», «Внимание – огонь!») и проектов («Мой город», «Дружные соседи»). В рамках подготовки к празднованию 1000-летия единения русского и мордовского народа ежегодно 1 июня на базе

Таблица

Годовой план мероприятий

Мероприятия	Направленность	Сроки проведения
Месячник «Азбука безопасности»	Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе	Сентябрь
Месячник «Мы родной страной гордимся»	Гражданское воспитание	Октябрь
Месячник «Вместе дружная семья»	Семейное воспитание	Ноябрь
Месячник «Январь спортивный»	Организация спортивно-оздоровительной работы	Январь
Месячник «Люблю тебя, мой край родной»	Патриотическое воспитание	Февраль
Лекторий «Защитники Отечества»		
Месячник «Тештене»	Мордовская национальная культура	Март
Месячник «Планета детства»	Экологическое воспитание	Апрель
Акция «Чистый город»		
Лекторий «Дню Победы посвящается»	Гражданско-патриотическое воспитание	Май
Декада «День защиты детей»	Семейное воспитание	

Центра Олимпийской подготовки им. В. Чёгина проходит комплексная зарядка, участие в которой принимают воспитанники детских садов города и республики.

К функциям работы ИМЦ относится также профилактика правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности. В настоящее время в каждом дошкольном образовательном учреждении города созданы и функционируют Советы по профилактике безнадзорности среди детей дошкольного возраста, оформляются социальные семейные паспорта. На базе детских садов работают медико-педагогические комиссии, в состав которых входят высокопрофессиональные педагоги (заведующая, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды) и медицинские работники

дошкольного учреждения. Цель работы – раннее выявление и оказание своевременной помощи детям, имеющим отклонения в речевом, психо-эмоциональном развитии. В отдельных случаях ребенка направляют на обследование и консультацию в «Городскую психолого-медико-педагогическую консультацию».

Методисты ИМЦ освещают работу педагогических коллективов в средствах массовой информации, на сайте Администрации городского округа Саранск. Таким образом, вся деятельность методической службы муниципального учреждения «Информационно-методический центр» направлена на обеспечение оптимального развития дошкольного образования столицы Мордовии.

Валентина Серафимовна ОВЕЧКИНА,

начальник управления образования Администрации
Рузаевского муниципального района,

Лиана Исмаиловна ШИКИНА,

методист «Информационно-методического центра»
Рузаевского муниципального района

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рузаевка находится в сердце России. Она включена в Российский Союз исторических городов и регионов наравне с такими известными историко-культурными центрами, как Суздаль, Великий Новгород, Оренбург, Рязань. Рузаевка, сосредоточив в себе 20 предприятий, является символом промышленной мощи малых российских городов. Рузаевский муниципальный район прочно занимает в последнее десятилетие лидирующие позиции в Республике Мордовия по многим социально-экономическим направлениям развития. Ежегодно удваивается промышленное производство, вырастают объемы прибыли и поступления в бюджеты всех уровней. Здесь хорошо развиты отрасли железнодорожного и автомобильного транспорта, химического, электровакуумного машиностроения, производства электронных

приборов, строительных материалов, швейной, трикотажной, молочной, хлебобулочной промышленности. ОАО «Рузхиммаш» вышел в число самых передовых предприятий не только Мордовии, но и России. Производимая промышленным гигантом продукция успешно конкурирует на российском и мировом рынках. Поступательно развиваются сельскохозяйственные предприятия с различными формами собственности: подсобные и крестьянско-фермерские хозяйства. Они являются поставщиками мясомолочной продукции для дошкольных образовательных учреждений. Рузаевка – это, прежде всего, железная дорога. Она играет важную роль в развитии муниципального района. Железнодорожный транспорт дает выход в центральные районы России, Сибирь, Среднюю Азию, Закавказье, на Украину. На его долю приходится 45% всех перевозимых по Мордовии грузов.

Рузаевка всегда славилась и славится своими богатыми спортивными традициями. В районе более 20 спортивных сооружений, в том числе плавательный бассейн, дворец спорта, ледовый дворец. Все объекты доступны для населения района, а также для воспитанников образовательных учреждений. Среди наших земляков чемпионы и рекордсмены республики, страны, Европы и мира.

В структуру дошкольного образования Рузаевского муниципального района входят 25 детских садов: 24 муниципальных и 1 негосударственный. Планово развиваются современные вариативные формы дошкольного образования (рис. 1). На базе пяти образовательных учреждений (МОУ «Сузгарьевская СОШ», МОУ «Шишкеевская

СОШ», МОУ «Левженская ООШ», МОУ Центр эстетического воспитания «Тяשתя», МОУ ДОД «ЮНИТЭР») организованы 8 групп кратковременного пребывания для 78 детей дошкольного возраста. В детских садах работают группы для 192 детей, не посещающих ДОУ: по подготовке к школе, выходного дня, адаптационные.

Динамика сети дошкольных образовательных учреждений

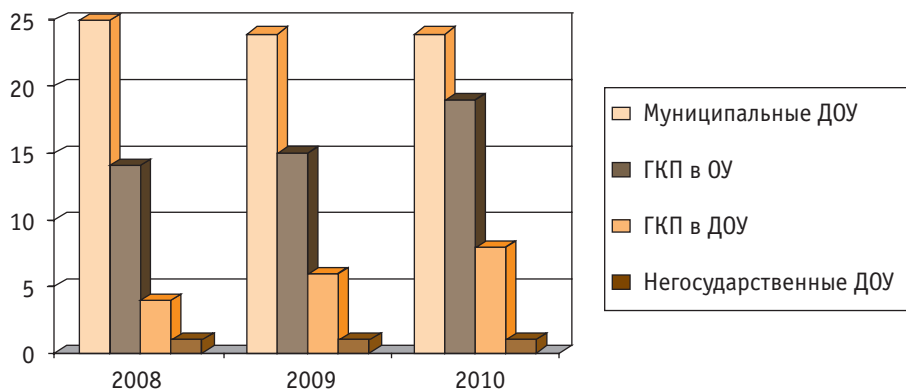


Рис. 1. Развитие вариативных форм организации дошкольного образования

Видовое разнообразие муниципальных дошкольных образовательных учреждений создает возможность предоставления большого разнообразия услуг: оздоровительных, коррекционных, развивающих, дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. В соответствии с содержанием и направленностью образовательной деятельности структура дошкольных образовательных учреждений представлена 3 видами согласно действующему Типовому положению о ДОУ, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации № 666 от 12.09.08: детский сад (52%), детский сад комбинированного вида (40%), центр развития ребенка – детский сад (8%). Их посещают 2670 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Доля ребят, охваченных различными формами дошкольного образования, составляет 67% (от 1 года до 3 лет – 56%; от 3 лет до 5 лет – 87%; от 5 до 7 лет – 98%).

В целях повышения доступности предоставления дошкольного образования на территории Рузаевского муниципального района за период 2009–2011 гг. были дополнительно отремонтированы и открыты 5 новых благоустроенных групп на 100 мест.

Наряду с традиционными формами образовательных услуг детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет предлагаются вариативные (рис. 2). В районе появились и активно развиваются центры игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для малышей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет. Дети раннего возраста, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, в совместных со сверстниками и взрослыми играх (подвижных, сюжетных, обучающих) получают адекватное их возрасту развитие. На основе использования современных игровых технологий родителям предоставляется психолого-педагогическая помощь, проводится работа по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ. На базе детских садов функционирует 26 консультативных пунктов, оказывающих помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста.

В Рузаевском муниципальном районе мы стараемся охватить дошкольным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для воспитания дошкольников с нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, часто болеющих ребят. Всего в 2010–2011 учебном году действовало

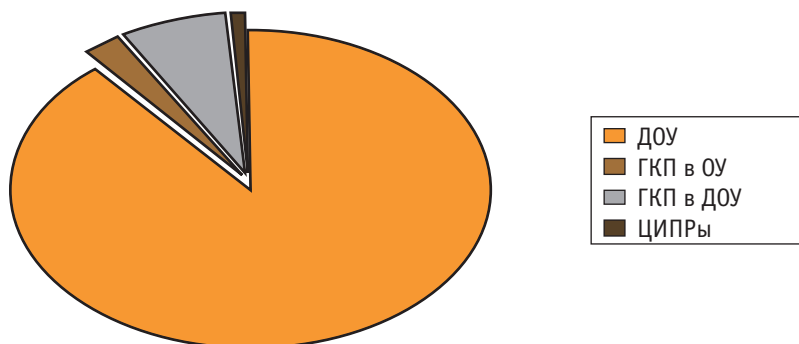


Рис. 2. Формы организации дошкольного образования на территории района

4 группы компенсирующей направленности, 22 комбинированные группы, 3 логопункта. Согласно данным муниципальных медико-психолого-педагогических комиссий, а также мониторинговых исследований, на 01.01.2011 года для детей с ограниченными возможностями здоровья функционировали 26 групп компенсирующего и комбинированного вида разной направленности: для дошкольников с проблемами в развитии речи – 22 группы (308 человек), с нарушением зрения – 2 группы (24 человека), с задержкой психического развития – 1 (10 человек), с нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата – 1 группа (15 человек).

Постановлением Главы Администрации Рузаевского муниципального района утверждена долгосрочная целевая программа «Развитие образования Рузаевского муниципального района на 2011–2015 годы». Частью ее является подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования в Рузаевском муниципальном районе на 2011–2015 годы». Ее цель – обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования и равных возможностей подготовки детей к обучению в школе. В подпрограмме выделены следующие задачи:

– модернизация дошкольного образования как института социального развития;

– развитие системы оценки качества дошкольного образования и востребованности образовательных услуг.

Результатом ее реализации должно стать: обеспечение дошкольным образованием до 75% детей в возрасте от 1 года до 7 лет; предоставление предшкольной подготовки – до 100%; развитие сети семейных детских садов; создание и функционирование единой электронной системы учета дошкольников, не охваченных образовательными услугами. Для реализации подпрограммы запланировано строительство, реконструкция и капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных учреждений. В период с 2011 по 2015 год планируется построить новый детский сад в поселке Плодопитомнический, осуществить реконструкцию МДОУ № 15, капитально отремонтировать еще три здания.

Финансовое обеспечение детских садов осуществляется за счет средств республиканского, местного бюджетов и внебюджетных источников (рис. 3). Важной составляющей финансирования остается родительская плата. Анализ информации показал, что ее средний размер по району

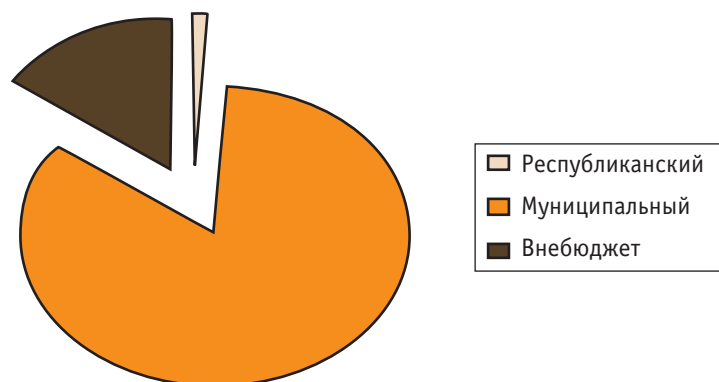


Рис. 3. Распределение объема средств по источникам их получения

составил 840 рублей в месяц на одного ребенка.

Предусмотрены меры социальной поддержки отдельных категорий семей. В соответствии с федеральным законодательством решением Совета депутатов Рузаевского муниципального района № 13/245 от 31.03.2009 г. не взимается родительская плата за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья (215 человек), детей-инвалидов (14 человек), детей-сирот (11 человек). Предоставляются льготы по оплате 63 ребятам из многодетных семей. Дополнительно к федеральным органами местного самоуправления предоставлены муниципальные льготы по родительской оплате 148 детям. Доля семей, пользующихся льготой при оплате за содержание ребенка в дошкольном учреждении, составляет 19,6%.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Мониторинг физического развития детей показал, что 98% из них развиваются гармонично. В соответствии со статьей 51 Закона РФ «Об образовании» во всех муниципальных дошкольных образовательных учреждениях созданы соответствующие условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. 100% детских садов имеют санитарно-эпидемиологические заключения. На 1 сентября 2010 г. в дошкольных образовательных учреждениях функционировало 18 (78%) медицинских кабинетов. Все они имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности, остальные 7 учреждений (22%) заключили договоры на медицинское обслуживание с Рузаевской ЦРБ, поликлиниками или фельдшерско-акушерскими пунктами муниципального района. Штатные медицинские работники ДОУ своевременно проходят квалификационную переподготовку, по результатам которой получают

соответствующий сертификат. Так, например, в детском саду комбинированного вида № 18 работает физиотерапевтический кабинет со всем необходимым оборудованием. В нем открыты группы для детей с ослабленным зрением, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с проблемами в развитии речи, с задержкой психического развития. За счет средств из бюджета муниципального района в этот детский сад организован подвоз детей со всего города. Реабилитацией занимаются высококвалифицированные специалисты: врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортопедистка, учителя-логопеды, психолог, медсестра-массажистка, инструктор по физкультуре, врач по лечебной физкультуре, музыкальные руководители. Воспитатели в своей работе используют методику М. Монтессори по развитию у детей мелкой моторики, проводят игры на зрительное восприятие. За период лечения у 96% детей улучшилось зрение. В группу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата попадают дети с врожденными вывихами тазобедренного сустава, легкой формой детского церебрального паралича, сколиоза и др. Инструктор по физическому воспитанию, медицинская сестра-массажистка, педагог-психолог, воспитатели, медсестры оказывают им оздоровительные и образовательные услуги. В группах для детей с нарушением речи работу ведут дефектолог, логопеды.

В рамках реализации муниципальной программы «Здоровье детей – здоровье нации», а также республиканской целевой программы «Дети Мордовии» приобретено физкультурно-коррекционное оборудование для 5 детских садов. В дошкольной образовательной среде района сложилась эффективная, обладающая потенциалом развития система физкультурно-оздоровительной работы. В 18 детских садах (72%) выделены специальные помещения под

физкультурные залы. В каждой возрастной группе в соответствии с психофизиологическими возможностями детей оборудованы физкультурные уголки. В практику работы детских садов прочно вошли: проведение фито-физио-арома-соковитаминотерапии, аэрионизация воздуха, дыхательной гимнастики, ЛФК, массажа, релаксации, психогимнастики. Анализ состояния заболеваемости свидетельствует о том, что в основном болеют дети в возрасте до трех лет. В структуре заболеваемости преобладают респираторные инфекции и грипп (70%), связанные с ослаблением иммунной системы, низкой сопротивляемостью детского организма. В 2010 году пропуск по болезни одним ребенком по району составил 7,2 дня (2009 г. – 7,5 дня).

Для внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в районе созданы 6 муниципальных экспериментальных площадок, среди которых можно отметить МДОУ «Приреченский детский сад», «Красносельцовский детский сад», «Тат-Пишленский детский сад». Совместно с родителями на их территориях оборудованы спортивные площадки с зонами для подвижных и спортивных игр.

Центр развития ребенка № 14 является республиканской экспериментальной площадкой по внедрению оздоровительной программы М. Лазарева «Здравствуй!». В 2008 году этот детский сад по результатам конкурса был признан самым здоровым в Республике Мордовия.

Успешно ведется работа по оздоровлению ослабленных детей в детском саду комбинированного вида № 16 – самом здоровом детском саду Республики Мордовия 2009 года. Совместная работа педагогического коллектива, медицинского персонала и родителей строится с учетом физической подготовленности детей и имеющихся отклонений в состоянии их

здоровья. На каждого вновь поступившего ребенка заводится информационно-диагностическая карта. В результате за последние пять лет у детей отмечается снижение: частоты заболеваний (с 2 до 1), показателей пропущенных дней по болезни (с 8,2 до 6,8), средней длительности заболевания (с 11 до 6 дней). Заболевания протекают без осложнений и в более легкой форме.

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 114» ОАО «Российские железные дороги» отвечает современным требованиям. Его характеризует грамотное методическое обеспечение, хорошая материально-техническая база, высококвалифицированные кадры. В 2011 году благодаря своему учредителю – открытому акционерному обществу «РЖД», стараниями педагогов учреждения введена в эксплуатацию современная спортивная площадка, оснащенная безопасным покрытием.

Организация сбалансированного питания детей в детском саду представляет собой задачу большой социальной значимости. По данным, представленным муниципальным органом управления образования, стоимость питания ребенка в ДОУ в среднем по району в 2010 году составила 70 рублей 40 копеек в день.

В Рузаевском муниципальном районе 100% детских садов реализуют комплексную программу регионального воспитания «Валдоня». Три детских сада являются национальными. В МДОУ «Болдовский детский сад» и МДОУ «Трусляйский детский сад» обучение и воспитание дошкольников ведется на мокшанском языке, в МДОУ «Тат-Пишленский детский сад» – на татарском.

На качество дошкольного образования оказывают существенное влияние профессионализм, образовательный уровень педагогических кадров. Комплектование

дошкольных образовательных учреждений персоналом проводится в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом детского сада. По состоянию на 01.01.2011 года в детских садах района работают 325 педагогов, из них 73% – воспитатели, 7,3% – учителя-логопеды и дефектологи, 7% – музыкальные работники, 3% – инструкторы по физической культуре, 1,2% – педагоги-психологи. Соответствующее специальное образование имеют 98% педагогических работников. В 2010 году количество специалистов с высшим образованием составило 71% (в 2008 году – 67%). Квалификационные категории имеют 78% педагогов. В условиях расширения самостоятельности образовательных учреждений возрастает роль руководителей. С учетом происходящих в образовании изменений для заведующих организована переподготовка по программе «Менеджер образования».

Важным вопросом повышения качества дошкольного образования остается заработная плата работников детских садов. Постановлением Главы Администрации Рузаевского муниципального района ежемесячно всем педагогам ДОУ выплачивается надбавка в размере 1000 рублей. Ежегодно начиная с 2006 года в рамках национального проекта «Образование» присуждаются 5 премий Главы Администрации Рузаевского муниципального района лучшим педагогам – по 10 000 рублей, а лучшему детскому саду – 50 000 рублей.

В целях повышения профессионального уровня воспитателей, создания позитивного общественного имиджа дошкольных образовательных учреждений ежегодно проводятся районные и городские конкурсы: «Воспитатель года», «Ступеньки мастерства», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Сердце отдаю детям». Педагогические коллективы принимают участие

в российских и республиканских конкурсах в области дошкольного образования. В 2010 году НДОУ «Детский сад № 114» ОАО «РЖД» завоевал третье место среди дошкольных образовательных учреждений России в конкурсе «Детские сады – детям», организованном Всероссийской политической партией «Единая Россия». Это же дошкольное учреждение стало призером конкурса «Моя родная магистраль». По итогам работы 2009–2010 учебного года «Детский сад № 18 комбинированного вида», «Центр развития ребенка – детский сад № 14», НДОУ «Детский сад № 114» ОАО «РЖД» включены в национальный реестр лучших образовательных учреждений Российской Федерации. Во Всероссийском конкурсе инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» дипломами лауреатов были награждены «Детский сад № 10 комбинированного вида», «Центр развития ребенка – детский сад № 14», «Детский сад № 18 комбинированного вида», «Детский сад № 8 комбинированного вида». «Детский сад № 10 комбинированного вида» также получил диплом лауреата Всероссийского конкурса «Патриот России».

Ежегодно наши педагоги занимают призовые места и входят в пятерку лучших в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». На 9-м Всероссийском конкурсе «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» инструктор по физической культуре «Центра развития ребенка – детского сада № 14» С.Ю. Сучкова вошла в тройку сильнейших. Воспитатель Л.И. Миронова (детский сад № 10), заведующая Т.Н. Киреева (детский сад № 18), заведующая Т.А. Вавилова (НДОУ № 114) посетили Всероссийский слет учи-

телей, проходивший в г. Сочи в 2010 году, там в ходе семинаров, мастер-классов они продемонстрировали презентации из опыта работы ДОО по различным направлениям.

Наши воспитанники занимают призовые места в Республиканских конкурсах «Пожарный – профессия героическая», «Безопасность глазами детей», «Зеленый огонек», участвуют и получают дипломы лауреатов во Всероссийских конкурсах детского рисунка «Мир животных», «Диалог – путь к пониманию».

Современные условия социально-экономического развития страны, значитель-

ное увеличение скорости обновления системы научных знаний, введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выдвигают новые требования, ориентируют на воспитание у дошкольников новых качеств и ценностей. Управление образования Администрации Рузаевского муниципального района стремится учитывать происходящие перемены, уделяя большое внимание как организации образования детей дошкольного возраста, так и отбору содержания, средств, методов его осуществления.

Дмитрий Владимирович ФЕДОТОВ,

заместитель Главы Администрации по социальным вопросам,
начальник Управления образования
Администрации Атяшевского муниципального района

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АТЯШЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Атяшевский район расположен на востоке Мордовии. В его экономике центральное место занимает сельское хозяйство. Здесь выращивают зерновые, сахарную свеклу, производят продукцию молочно-мясного направления. На территории района работают несколько промышленных предприятий, крупнейшее из которых – мясокомбинат «Атяшевский». В поселке Атяшево построен и функционирует современный физкультурно-спортивный комплекс.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями на муниципальном уровне. Решение стоящих перед обновляющимся дошкольным образованием задач зависит, с одной стороны, от сохранения функционирования сложив-

шейся системы дошкольных учреждений, а с другой – от внедрения в практику новых научно-педагогических технологий и достижений в области управления.

В настоящее время на территории района насчитывается 809 детей от 1 года до 7 лет. Охват услугами дошкольного образования этой возрастной категории составляет 63,8%. Учитывая, что для ребенка

именно в дошкольном детстве важно получить всестороннее развитие, приобрести умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, научиться организовывать собственную активность, приоритетными задачами системы дошкольного образования в 2010–2011 учебном году в Атяшевском муниципальном районе были:

- сохранение и развитие сети дошкольных образовательных учреждений;
- увеличение охвата детей дошкольными услугами за счет открытия новых групп в действующих детских садах и дошкольных групп при школах;
- совершенствование содержания дошкольного образования и его качества.

В нашем районе действуют 12 детских садов, в которых воспитывается 479 детей. Наряду с ними функционируют группы кратковременного пребывания и дошкольной подготовки на базе общеобразовательных школ. В минувшем учебном году их посещало 37 детей. В результате нам удалось добиться 100% охвата дошкольным образованием детей в возрасте 5–7 лет.

Под руководством Главы Администрации Атяшевского муниципального района М.А. Суркова в районе ведется целенаправленная работа по сохранению и расширению сети детских садов, включая реконструкцию и ремонт зданий. В 2009 году возвращено в систему дошкольного образования здание МДОУ «Атяшевский детский сад № 2», закрытого в конце 1990-х годов. В ходе реконструкции здания полностью отремонтированы и оборудованы четыре групповые ячейки. В настоящее время в этом детском саду воспитывается 95 детей, проживающих в поселке Атяшево. Это типовое здание рассчитано на 6 групп, с общей наполняемостью 110 мест, соответственно, планируется продолжение ремонта и открытие еще двух групповых ячеек. В июне

2011 года после ремонта начала работать вторая группа в МДОУ «Птицесовхозский детский сад». Решается проблема обеспечения детей услугами дошкольного образования в селе Большие Манадыши, где запланировано открытие детского сада на 25 мест. В прошедшем учебном году проведены работы по капитальному ремонту здания МДОУ «Козловский детский сад» в селе Козловка. Руководители дошкольных учреждений, в свою очередь, прилагают немалые усилия, изыскивая возможности для улучшения условий содержания детей, укрепления материальной базы учреждений. Благоустраиваются игровые площадки, улучшилось оснащение спортивным оборудованием физкультурных залов.

Дошкольное образование не может функционировать без квалифицированных педагогов. В детских садах района 78% педагогов имеют высшее образование, 82% – обладают квалификационными категориями. Следует отметить, что в учреждениях практически нет текучести кадров, в том числе и педагогических. Анализ трудового стажа сотрудников ДОУ свидетельствует о том, что большинство из них трудятся в этой системе 15 и более лет.

Образовательный процесс в детских садах осуществляется посредством федеральных комплексных программ нового поколения «Истоки» и «Детство». Педагогические коллективы, стремясь повысить качество воспитательно-образовательного процесса, используют в работе парциальные программы по экологическому воспитанию, здоровьесбережению, коррекции проблем в развитии. Совместные семинары с учителями начальных классов, беседы с ними свидетельствуют о том, что выпускники детских садов приходят в школу хорошо подготовленными. Во всех дошкольных учреждениях внедрена региональная программа «Валдоня», способствующая воспитанию детей в среде,

насыщенной национальным колоритом. В детских садах оборудованы уголки национальной культуры, накоплен богатый материал о традициях мордовского народа, организованы кружки, фольклорные студии, проходят праздники, фестивали, концерты, викторины, конкурсы. Так, через изучение национальных традиций, культуры своего народа дети приобщаются к общечеловеческим ценностям.

Большое значение педагоги придают физическому развитию детей, оздоровлению, закаливанию и профилактике простудных заболеваний. В нашей республике ежегодно проходит конкурс «Самый здоровый детский сад». На муниципальном уровне в нем активно участвуют все коллективы дошкольных учреждений района. Его проведение способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, созданию в детских садах здоровьесберегающей среды, освоению педагогическими коллективами современных образовательных технологий и внедрению их в практику. По итогам республиканского этапа конкурса коллектив МДОУ «Сабанчеевский детский сад» в 2009/10 учебном году стал обладателем второго места, а коллектив МДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» в 2010/11 учебном году удостоился третьего места.

Коллективы детских садов принимают активное участие в муниципальных и республиканских конкурсах. По итогам республиканского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший муниципальный детский сад» в 2010 году коллектив МДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» занял 1 место.

Необходимость обеспечения прав выбора родителями дополнительных услуг с учетом индивидуальных способностей



Воспитанницы МДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида № 1» на сцене районного Дома культуры

детей потребовала от педагогов ДОУ расширения спектра образовательной деятельности. В кружках и секциях интеллектуальной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в прошедшем учебном году занимались 71,5% воспитанников в возрасте 4–7 лет.

Меры, принятые по развитию системы дошкольного образования в Атяшевском муниципальном районе Республики Мордовия, привели к определенным результатам. В районе сложилась положительная динамика увеличения числа мест в детских садах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, остается стабильным количество общеобразовательных учреждений, в которых организованы группы для дошкольников. Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования детей в 2010 году составила 92,6%.

Бизнес-проектирование

Бизнес-проектирование способствует выработке целей, способов их достижения, минимизации рисков. Оно способствует модернизации, освоению новых направлений деятельности. В этой рубрике представлены материалы, освещающие вариативные формы организации дошкольного образования в Республике Мордовия.

Светлана Ивановна ВАСЕНИНА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики дошкольного воспитания,

Наталья Валентиновна ВИНОКУРОВА,

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры методики начального образования,

Светлана Львовна УЛАНОВА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики дошкольного воспитания
Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Центр продленного дня (ЦПД), действующий на базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, является учреждением дополнительного образования, предусматривает организацию групп кратковременного пребывания (ГКП) детей от 5 до 7 лет, не посещающих детский сад. Их деятельность обеспечивает помощь семье в развитии и воспитании старших дошкольников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и подготовки к обучению в школе.

Для открытия групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста на базе образовательных учреждений необходимо:

1. Разработать Положение о группе, в котором должны быть отражены норма-

тивная база, направление, цель и задачи деятельности, организация (комплектование, распорядок и т.д.), содержание и основные формы работы.

2. Определить кадровый состав.

3. Составить учебный план группы, указав наименование образовательных дисциплин и количество занятий по ним в соответствии с Положением о группе.

4. Выбрать программно-методическое сопровождение группы.

5. Создать предметно-развивающей среду для детей.

6. Сформировать нормативную базу, на основании которой функционирует группа:

а) издание локальных актов (утверждение положения о группе, должностных инструкций, правил внутреннего распорядка группы, учебного плана, расписания работы группы);

- б) внесение изменений в устав образовательного учреждения.

В настоящее время в Центре продленного дня функционируют две группы кратковременного пребывания дошкольников: «Скоро в школу» для детей 6–7 лет и «Учимся играя!» для ребят 5–6 лет. Комплектование ГКП – до 15 человек. Группы работают по гибкому режиму с 9.00 до 13.00 пять раз в неделю по 4 часа в день без организации питания. Основную педагогическую, коррекционно-развивающую, социальную и воспитательную работу проводят квалифицированные специалисты дошкольного и специального образования, имеющие ученую степень. *Цель ГКП* – всестороннее развитие ребенка в различных видах деятельности (художественно-эстетическая, речевая, математическая) и создание равных стартовых возможностей для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в подготовке к обучению в школе.

Функции ГКП:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи ГКП:

- создание оптимальных условий для развития и воспитания детей;
- обеспечение сенсорного, физического, интеллектуально-речевого и нравственно-эстетического развития старших дошкольников;
- ознакомление с культурой родного края;
- обеспечение преемственности в воспитании ребенка в семье, ГКП, школе;

- содействие формированию у детей общей и специальной готовности к обучению в школе.

Педагогическая работа в ГКП представляет собой целостный интегрированный процесс по следующим циклам: естественнонаучный, нравственно-эстетический, коммуникативно-социальный, физическое развитие и здоровый образ жизни. Содержание ее построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, посещающих группы. Приоритетным направлением деятельности является развитие у дошкольников интеллектуальных способностей, художественно-творческой деятельности, необходимых для успешной подготовки к обучению в школе. Учитываются также национально-культурные особенности региона.

Для ГКП созданы специальные рабочие программы «Скоро в школу» и «Учимся играя!» (авторы-составители: С.И. Васенина, С.Л. Уланова), которые имеют критерии и показатели их реализации, «портрет» выпускника, описывающий качественные уровни освоения дополнительных образовательных программ по выделенным циклам и развития личностных качеств ребенка, проявления их в окружающей социокультурной среде. Содержание рабочей программы позволяет интегрировать многие направления развития, что немаловажно при организации педагогического процесса, рассчитанного на четырехчасовое пребывание детей. Соответственно плану, предусмотрена диагностика общего уровня физического, умственного и психического развития детей и подготовки их к школе педагогами ГКП совместно с педагогом-психологом и врачом.

Воспитательно-образовательная работа включает в себя игровые занятия, охватывающие указанные ранее циклы, предполагающие всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в

школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей. Платные развивающие услуги могут быть дополнены по желанию родителей (законных представителей) и с учетом индивидуального развития и интересов ребенка. Игровые занятия организуются фронтально, время проведения соответствует требованиям рабочей Программы и физическому развитию дошкольников. Длительность их составляет 25–30 минут. Кружковая работа организуется по подгруппам, что отвечает уровню сложности и содержанию программы каждого кружка, а также позволяет разнообразить деятельность детей в течение дня. Длительность занятий в кружках также составляет 25–30 минут. Режим дня, предусмотренный в ГКП, обеспечивает чередование двигательной активности детей с их работой на игровых занятиях. В течение игр-занятий организуются физкультминутки, между ними – игры средней подвижности. Развивающие занятия физической культурой запланированы три раза в неделю и предполагают чередование физических нагрузок в спортивном зале и на открытом воздухе.

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в группе в режим дня включены игры-тренинги (еженедельные) и индивидуальные консультации (по требованию родителей или законных представителей) с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

В ГКП предусмотрены мероприятия для детей и родителей, отраженные в годовом плане воспитательной работы Центра продленного дня и охватывающие все направления рабочих программ. Они рассчитаны на проявление индивидуальных способностей старшими дошкольниками в раз-

личных видах деятельности (художественно-речевой, физической, умственной, духовно-нравственной, эстетической). Мероприятия разработаны с учетом общественной и культурной жизни ГКП, города, республики, страны, направлены на реализацию взаимодействия с семьями и ответственность в содержании педагогического процесса дошкольного и начального образования.

В ЦПД функционирует Служба поддержки развития ребенка, задачами которой являются:

- создание условий для полноценного развития личности воспитанников, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии старших дошкольников;
- развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка;
- содействие формированию и развитию у старших дошкольников творческих способностей;
- проведение консультативной работы с родителями и лицами, их заменяющими, по вопросам воспитания и обучения детей.

Опыт работы групп кратковременного пребывания показал, что эта форма дошкольного образования пользуется достаточно большим спросом среди населения. Следует также отметить, что функционирование групп кратковременного пребывания является мощнейшим средством развития института, его педагогического коллектива. Надеемся, что наш опыт работы будет ценным вкладом в развитие как отдельных учреждений, так и региональной системы образования в целом.

Таисия Александровна ВАВИЛОВА,
заведующая

Валентина Михайловна ИВАНУШКИНА,
старший воспитатель

Виктория Викторовна УЛАНОВА,
музыкальный руководитель негосударственного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 114 ОАО «РЖД»,
г. Рузаевка

НАШ ДЕТСКИЙ САД – ВЕДОМСТВЕННЫЙ

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение (НДОУ) – детский сад № 114 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») находится в городе Рузаевка, который является крупным железнодорожным узлом, связывающим пять основных направлений движения. Это единственное образовательное учреждение ОАО «РЖД» на территории Республики Мордовия. Детскому саду 46 лет, он имеет богатую историю и традиции. Около 50% наших воспитанников подготовительных к школе групп ежегодно выходят на высокий уровень развития, они общительные и творческие. Выпускники детского сада, а почти за полвека их уже более тысячи человек, хорошо учатся затем в школе, занимаются в различных студиях. Среди них есть известные спортсмены (олимпийский чемпион А. Мишин, мастер спорта В. Платонов), лауреаты и победители Международного форума «Одаренные дети России», лауреаты Всероссийских творческих конкурсов. Наш детский сад включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

ДОУ работает в режиме развития, имеет ярко выраженный индивидуальный стиль работы. Высокий профессиональный потенциал, компетентность сотрудников, наличие комфортных условий в детском саду позволяют успешно реализовать вос-

питательно-образовательные программы нового поколения. Наши педагоги – люди инициативные, творческие, высокообразованные. Из 17 специалистов – 14 имеют высшее педагогическое образование, 12 человек – по результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию. Вся деятельность дружного и сплоченного коллектива направлена на создание благоприятных условий для воспитанников, для их полноценного и всестороннего развития как интеллектуального, так и физического. С детьми работают: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования (по информатике и хореографии). Действуют социально-психологическая и логопедическая службы. Творчество и стремление к инновациям – характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива.

Миссия НДОУ – детский сад № 114 ОАО «РЖД» – обеспечение благоприятных социально-организационно-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию детей, становлению у них в контексте игровых форм деятельности ряда способностей, которые задают основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе. Реализовать ее позволяют

материально-технические условия. В детском саду функционируют музыкально-физкультурный зал, методический кабинет с детской библиотекой, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, компьютерно-игровой комплекс, логопедические кабинеты, музей национальных культур. На участке имеются спортивно-игровое оборудование, физкультурная площадка с искусственным покрытием, цветники, тенистые беседки, огород, фруктовый сад, экологическая тропа, центр экспериментирования.

В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации индивидуальных особенностей, интересов, запросов каждого ребенка и его семьи. Каждый наш воспитанник – личность, которую уважают и принимают независимо от его способностей. Открытость педагогического процесса для родителей и их активное включение в совместную творческую деятельность – одно из основных условий работы детского сада. НДОУ – детский сад № 114 ОАО «РЖД» поддерживает положительный имидж железнодорожного учреждения, имеет элементы своего стиля (гимн, эмблема, сайт).

Внедряя инновационные методы, используя технологии проблемного обучения, метод проектов, развивающие игры Б. Никитина, М. Монтессори, В. Воскобовича, педагоги учреждения обеспечивают высокий уровень дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Основная образовательная задача – расширить горизонты возможностей детей и сделать путешествие в мир знаний увлекательным. Наши воспитанники занимаются в студиях: хореографической, сольного пения; кружках: компьютерном, шахматном, мордовского языка. Ведется работа с одаренными детьми и предшкольная подготовка. Осуществляется внедрение национально-регионального компонента:

ознакомление детей с родным краем – Республикой Мордовия, традициями, обычаями коренного населения – мордвы; поликультурное воспитание детей на основе изучения культур русского, мордовского и татарского народов. Опыт работы учреждения «Приобщение дошкольников к культуре мордвы-мокши» был представлен на Всероссийском Дне мордовского языка «Тиринь келень чи – Шачема кялень ши», за что руководство Поволжского центра культур финно-угорских народов выразило благодарность на имя президента ОАО «РЖД».

В детском саду апробирована система воспитания и образования детей, имеющих разный уровень развития: мы ведем и коррекционную деятельность, и работаем с одаренными детьми. По выстроенным линиям развития осуществляется последующее продвижение. В период с 2006 по 2009 годы на базе ДОУ в сотрудничестве с Мордовским республиканским институтом образования велась опытно-экспериментальная работа по теме: «Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду». Детский сад участвует в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений Республики Мордовия, взаимодействуя с Мордовским республиканским институтом образования и Мордовским государственным педагогическим институтом им. М.Е. Евсевьева. В ДОУ проводятся выездные занятия, мастер-классы, семинары для студентов и слушателей курсов повышения квалификации.

Детский сад сотрудничает с социальными институтами детства (художественная школа, школа искусств, центр детского творчества «ЮНИТЭР», детская библиотека). Важную роль играет взаимодействие с учреждениями железнодорожного транспорта. Мы стараемся воспитать у

детей уважение и чувство гордости за профессию их родителей – железнодорожников, вызвать у них желание трудиться в будущем на железной дороге. В группах созданы уголки юных железнодорожников, шита детская форменная одежда железнодорожников: машинист, путеец, проводница и др. Разработаны экскурсионные маршруты по железнодорожным предприятиям Рузаевки, конспекты занятий по ознакомлению с железнодорожным транспортом, развлечений и досугов, дидактические игры. Традиционным стало проведение праздников железнодорожника в августе, машиниста – в декабре. Сотрудничество с Поволжским центром национальных культур финно-угорских народов, национальным театром помогает проводить занятия кружка по обучению

мордовскому-мокша языку, а также фольклорные праздники, фестивали народных культур в ДОУ.

Наш детский сад принимает участие в различных конкурсных мероприятиях. Он был признан лучшим в номинации «Лучший видеоролик» конкурса «Детский сад 2010 года открытого акционерного общества “Российские железные дороги”», занял в 2010 г. 1-е место в «Конкурсе презентаций» на Всероссийском слете учителей в Сочи и в конкурсе среди образовательных учреждений Куйбышевской железной дороги «Создание условий в теплое время года для пребывания детей на свежем воздухе», а в номинации «Лучший ведомственный детский сад» стал победителем Первого Всероссийского конкурса «Детские сады – детям».

Наталья Петровна ФЁДОРОВА,

директор негосударственного образовательного учреждения – частного детского сада «Непоседы», г. Саранск

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЧАСТНОГО ДЕТСКОГО САДА

Негосударственные образовательные учреждения (НОУ) получили распространение с середины 1990-х годов. Бурно развивающийся частный бизнес вошел во все сферы российского общества, в том числе и в систему образования, а социально-экономическое положение в стране создавало условия для появления новых организационно-правовых форм. В тот период основной целью создания частных детских садов и школ являлось получение прибыли от нового вида экономической деятельности и удовлетворения запросов нового социального слоя российских

бизнесменов, стремившихся предоставить особые условия воспитания и обучения своим детям. В настоящее время экономическая и правовая культура в обществе возросли, наблюдается рост населения, и негосударственные образовательные учреждения становятся альтернативой государственным, потребностью общества, а не «прихотью бизнеса», в частности помогают в решении проблемы нехватки мест в детских садах.

В 2006 году в городском округе Саранск и в Республике Мордовия в целом остро встали вопросы о дополнительных местах

в дошкольных учреждениях, о возможности создания альтернативы муниципальным детским садам. В городе возникли, и стали активно развиваться частные центры развития детей дошкольного возраста, нелегальное гувернерство. Однако полноценного детского сада с частной формой собственности, с иным подходом к его организации не было. Идею открытия такого учреждения предложил человек из бизнеса, т.е. физическое лицо, он и стал в дальнейшем учредителем НОУ «Частный детский сад “Непоседы”» в Саранске. Начинание было всесторонне поддержано руководством Республики Мордовия и городскими органами самоуправления. Таким образом, *первый этап создания НОУ* – решение учредителя о его организации и поддержка со стороны всех ветвей власти Республики Мордовия.

Второй этап – приобретение статуса юридического лица. Прежде всего, необходимо было определиться с организационно-правовой формой. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 11, пункт 1), негосударственная образовательная организация создается в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» гласит, что они создаются не в целях извлечения прибыли, а для достижения благотворительных, культурных, образовательных, научных, управленческих, охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также для иных целей, направленных на достижение общественных благ. Одной из форм такой организации

может являться учреждение, созданное собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера, и полностью или частично им же и финансируемое.

Была выбрана следующая организационно-правовая форма – *негосударственное образовательное учреждение*. Далее следовало разработать устав учреждения. Он имеет свои особенности, так, в пунктах устава, касающихся управления учреждения, его имущества, финансовой, хозяйственной деятельности отражено, что: а) учредителем является единственное физическое лицо; б) предоставление образовательных и иных услуг осуществляется на платной основе. После утверждения и регистрации устава в Министерстве юстиции РФ произошла регистрация учреждения в Едином государственном реестре юридических лиц. С этого момента учреждение приобрело статус юридического лица, был получен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) и произведена постановка на учет в налоговый орган с присвоением индивидуального налогового номера (ИНН). Затем последовала регистрация в Федеральной службе государственной статистики, в Фонде социального страхования, в Фонде обязательного медицинского страхования и в территориальном органе Пенсионного фонда.

Третий этап – получение лицензий на осуществление образовательной деятельности и первой доврачебной медицинской помощи. В Министерство образования Республики Мордовия наряду с правоустанавливающими документами были представлены следующие сведения: штатное расписание, санитарно-эпидемиологическое заключение, заключение Государственного противопожарного надзора, справка о материально-техническом обес-

печении, справка об учебно-методической литературе, учебный план.

Таким образом, необходимо провести следующую работу:

- утвердить основную программу дошкольного образования, по которой будет осуществляться педагогическая деятельность учреждения;
- создать методическую базу по выбранной образовательной программе;
- подобрать педагогический и обслуживающий персонал, соответствующий требованиям, предъявляемым к работникам образовательного учреждения;
- сформировать необходимую материально-техническую базу учреждения, отвечающую современным требованиям.

При получении Лицензии на медицинскую деятельность нужно иметь оборудование и другое материально-техническое оснащение, необходимое для ее осуществления, а также санитарно-эпидемио-

логическое заключение о соответствии санитарным правилам осуществляемой медицинской деятельности.

НОУ «Непоседы» сравнительно недавно находится на рынке образовательных услуг. До настоящего времени как вновь образованное образовательное учреждение частный детский сад работает в режиме функционирования, который на первоначальном этапе позволил наиболее эффективно вести мониторинг запросов населения на образовательные услуги, совершенствовать материально-техническую базу, отслеживать передовые разработки в педагогической науке и практике, разработать образовательную программу учреждения, включающую внедрение инновационных технологий. Частный детский сад «Непоседы» вышел на новый виток развития, и перед ним стоят новые задачи на пути совершенствования образовательного процесса.

Ольга Николаевна ГАЛЯТКИНА,

воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колобок»,
п. Тургенево Ардатовского района

СОЗДАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА НА БАЗЕ ДОУ

Право на образование должно быть гарантировано ребенку обществом с раннего возраста, и неотъемлемой частью его является возможность посещать детский сад. В какой мере и в какой форме – решают родители. С целью обеспечения преемственности, единства подходов семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для поддержки всестороннего развития лично-

сти детей, не посещающих ДОУ, на базе нашего детского сада открыт консультативный пункт.

Качество дошкольного образования во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада. К сожалению, в практике работы ДОУ еще встречается недооценка значимости взаимодействия с семьями воспитанников. Зачастую коллектив детского сада берет на себя все проблемы воспитания и образования детей,

что не может обеспечить эффективного педагогического процесса. Отказ от использования в условиях дошкольного учреждения уникального опыта семейного воспитания, отторжение семей, и, как следствие, пассивность родителей приводит к обеднению содержания образования. Положительный результат может быть достигнут, если мы рассматриваем семью и детский сад в рамках единого социально-педагогического пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество педагогов и родителей на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Помочь решить эту проблему может создание консультативного пункта (КП) для работы с родителями детей, посещающих и не посещающих ДОУ.

Организация КП предполагает:

- создание условий на базе дошкольного учреждения;
- изучение уровня готовности и повышение квалификации педагогических работников в области психолого-педагогических знаний;
- формирование положительного имиджа ДОУ;
- привлечение родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад;
- маркетинговую деятельность по привлечению родителей к воспитательному процессу;
- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание КП включает ряд *этапов*:

- анализ материально-технической базы ДОУ и готовности педагогов к созданию консультативного пункта;
- разработка Положения и нормативной базы;
- организация работы КП на базе детского сада по результатам маркетинговой работы.

В процессе организации КП наибольшие проблемы вызывает несоответствие

современным требованиям материально-технического оснащения ДОУ и недостаточная компетентность его педагогического состава.

Задачи КП:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- содействие социализации детей, не посещающих детский сад;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих ДОУ;
- обеспечение взаимодействия между детским садом, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателей, педагога-психолога, логопеда, медицинской сестры. Консультирование может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно, иметь различные формы: индивидуальные, подгрупповые, групповые. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей.

Консультативный пункт осуществляет: рекламу услуг специалистов детского сада для родителей детей раннего и дошкольного возрастов; знакомство их с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность ДОУ; анкетирование. Педагоги КП знакомятся не только с ребенком, но и с условиями его проживания, диагностируют уровень знаний, выявляют индивидуальные особенности, неоргани-

зованных детей включают в общение и совместные игры со сверстниками во время посещения детского сада, приглашают его вместе с родителями на мероприятия и развлечения согласно годовому плану.

У молодых родителей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного образования, нет достаточно глубокого представления о пребывании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения. Для них можно предложить следующие темы консультаций: «Как подготовить малыша к детскому саду», «Если ребенок жадничает», «Капризный ребенок», «Психология агрессивного поведения», «Готовность ребенка к обучению в школе» и др.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Консультативный пункт, созданный на базе нашего ДОУ, помогает родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная инфор-

мация намного облегчает период адаптации детей. Проводимые одновременно кратковременные занятия с детьми дают педагогам возможность установить контакт с семьей ребенка, узнать особенности развития и воспитания малыша практически с момента его рождения. Считаю, что именно поэтому в поселке неуклонно растет количество детей, поступающих в детский сад.

Литература

1. *Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.* Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.
2. *Данилина Т.А., Степина Н.М.* Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ. – М., 2004.
3. *Клюева Н.В.* Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.
4. *Монахова А.Ю.* Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002
5. *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.* Психология и психотерапия семьи. – СПб., 2001.
6. *Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.* Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2006.



Обсуждаем актуальные проблемы

Ольга Викторовна БУРЛЯЕВА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры экономики и управления образованием
Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

Статья отражает результаты исследования, осуществленные при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Мордовия в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России», № 10-06-23608 а/В.

С принятием Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования появилась необходимость определить содержание части, формируемой участниками образовательного процесса. Нами был разработан примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», целью которого является приобщение детей к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического, физического развития. Данный модуль программы реализуется посредством организованной деятельности педагога с детьми (занятия, праздники, утренники, развлечения, игры), проведения режимных моментов, а также самостоятельной детской деятельности.

При проектировании регионального модуля программы учитывались положения ведущих педагогов и психологов (А.В. Антонова, Н.Ф. Виноградова, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, Э.К. Сулова, Т.Я. Шпикалова, А.П. Усова и др.):

– о воспитании ребенка на материале социального и природного окружения родного края;

– о влиянии на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов и пр.

Мордовия является поликультурным регионом, в котором проживают русские, татары, мордва (мокша и эрзя), а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания – природного и социального окружения – делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, издавна живущих на данной территории.

Задачами регионального модуля программы являются:

– формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с при-

родным окружением, народными традициями и культурой;

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Мордовии (язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области промышленного и сельскохозяйственного производства, культуры, науки, спорта;

- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Практика показывает, что, общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. В примерном региональном модуле «Мы в Мордовии живем» сделан акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой: языками, детской литературой и фольклором, музыкальным, изобразительным и декоративно-прикладным искусством, народными подвижными играми. Учитывая характер контингента, детские сады могут заменить эти разделы изучением специфики другой культуры, например, русской или татарской.

Содержание регионального модуля структурировано по образовательным областям для каждой возрастной группы, начиная с первой младшей. С учетом специфики ДОУ, мордовский фольклор можно использовать уже в работе с детьми раннего возраста (потешки, пестушки, прибаутки, заклички, песенки). Модуль «Мы в Мордовии живем» основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предполагающем, что региональный материал вводится в каждой возрастной группе регулярно, примерно по две недели в квартал. Например, в первой младшей группе это – темы «Мой родной край», «Мордовская игрушка», «Пришла Весна – красна», во второй младшей группе – «Мой родной край», «Зимние забавы», «Мордовская народная культура», в средней группе – «Природа Мордовии», «Мой родной край», «Мордовская народная культура и традиции мордвы»; в старшей группе – «Природа Мордовии», «Мордовское народное искусство», «Обычаи и традиции мордовского народа»; в подготовительной группе – «Моя республика», «Саранск – столица Мордовии», «Мордовская народная культура и традиции мордвы». В предлагаемом модуле программы дошкольного образования рассмотрено введение регионального компонента в каждую образовательную область (таблица).

Таблица

Соответствие содержания регионального модуля образовательным областям

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическая культура	Обучение мордовским народным подвижным играм с целью развития двигательной активности, физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки)
Здоровье	Знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье

Продолжение табл.

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Безопасность	Ознакомление с экологической ситуацией в Мордовии, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе
Социализация	Ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва – мокша, эрзя, шокша, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев Мордовии, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн
Труд	Ознакомление с мордовскими пословицами и поговорками о труде, с производством в Мордовии, профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда
Познание	Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города (поселка, села); о Саранске – столице Мордовии, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории республики; о гербе, гимне, флаге Мордовии; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Мордовии (явления неживой природы, растительный и животный мир)
Коммуникация	Знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии, с названиями частей одежды и предметов обихода древней и современной мордвы
Чтение художественной литературы	Чтение и рассказывание произведений мордовского фольклора (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведений мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки)
Художественное творчество	Ознакомление с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька, стилизованная игрушка-матрешка) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии (керамическая и деревянная посуда), изделиями из бересты (туесок, корзина, шкатулка, ложкарница), с частями одежды мокшан и эрзян; рисование и аппликация элементов мордовских узоров по мотивам мордовской вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий (посуда); приобщение к вышиванию и бисероплетению в народном стиле; знакомство с произведениями живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Мордовии, с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла
Музыка	Ознакомление с мордовским музыкальным фольклором и произведениями композиторов Мордовии в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений

При проектировании регионального модуля «Мы в Мордовии живем» учитывался принцип интеграции, который понимается следующим образом:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;
- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом [3].

Ознакомление с мордовскими подвижными играми предполагается в образовательных областях «Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Так, например, подвижные игры побуждают детей к общению в процессе обсуждения правил, выбора ведущих (или водящих), распределения ролей, разделения на команды. Многие народные игры включают такие правила, как ведение диалога («В платки»), специальные стихи, проговариваемые хором («Раю-раю»). Таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Физическая культура» и «Коммуникация». Наряду с этим мордовские подвижные игры развивают произвольность поведения, способствуют усвоению моральных норм, что входит в задачи образовательной области «Социализация», а также содействуют освоению полорелевых представлений и норм поведения, свойственных мальчикам и девочкам.

Ознакомление с устным народным творчеством и детской мордовской литературой, относящееся к чтению художественной литературы, раскрывает широкие возможности для интеграции образова-

тельных областей. Акцентирование внимания на национальных героях-богатырях формирует ценностное отношение к здоровью, идеал физически развитого, здорового человека, которому все удастся. Социализирующее значение устного народного творчества, особенно сказок, проявляется в том, что пробуждается интерес к быту, труду, искусству людей разных национальностей. Вместе с симпатией к героям сказок у детей развивается уважение к народу, их создавшему. Загадки и пословицы расширяют представления об условиях жизни, ценностях и быте людей.

Содержание образовательной области «Познание» пронизывает весь педагогический процесс. Так, знакомство со знаменитыми спортсменами – уроженцами Мордовии, их достижениями вызывает у ребят стремление быть похожими на них, обладать развитыми физическими качествами, желание заниматься физкультурой. Знания о способах предков заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, соблюдать определенные гигиенические правила (выраженные в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждают познавательный интерес в области оздоровительных технологий. Формирование представлений о природе, географическом положении, населенных пунктах, государственной символике, достопримечательностях города (села, поселка) и республики, знаменитых земляках является основой воспитания патриотизма, чувства сопричастности к общественной жизни родного края.

Нравы, эстетические представления, обычаи мордовского народа передает декоративно-прикладное искусство. Восприятие произведений мордовских художников, скульпторов способствует формированию

представлений о поведении людей, гендерных ролях. И, наконец, доброта, уважение к людям воспитываются через все доступные детям виды музыкальной деятельности – слушание, пение, разучивание элементов народных танцев, игра национальных мелодий на детских музыкальных инструментах. «Художественное творчество» интегрируется со всеми образовательными областями. В процессе восприятия детьми произведений изобразительного искусства педагог может обратить внимание на красоту сильных, здоровых людей, изображенных на картинах Ф.В. Сычкова, на виды труда, истинно присущие народу, проживающему на территории Мордовии, на то, как прекрасны люди, когда трудятся, на культуру быта, народные обряды и традиции. Как правило, этой работе предшествует ознакомление с мордовскими сказками, мифами, легендами, слушание народной музыки. Рисование, лепка, аппликация на темы мордовского декоративно-прикладного искусства способствуют развитию речевых умений, приобщению к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитанию ценностного отношения к собственному труду и результатам труда других людей. Организация праздников, музыкальных игр, слушание и исполнение календарно-обрядовых песен предоставляет широкие возможности для интеграции.

**Содержание примерного
регионального модуля
программы дошкольного образования
«Мы в Мордовии живем»**

Начиная с первой младшей группы, с ребенком рекомендуется заучивать домашний адрес, название города (села, поселка), в котором он проживает. При этом реализуются образовательные области: «Безопасность» (знание адреса

на случай, если малыш потеряется, попадет в незнакомую местность); «Социализация» (представление о том, что ребенок часть семьи, сын или дочь); «Познание» (представление о том, что у городов, сел и других населенных пунктов есть имена). Дети приобщаются к празднованию Нового года, Пасхи, Масленицы. Некоторые из них могут присутствовать в качестве зрителей, наблюдать проведение праздников с ребятами старшего возраста. Чтение художественной литературы предусматривает ознакомление детей с мордовскими народными сказками. При этом воспитатель может сказки не только читать, но и рассказывать, как это принято в народной традиции. В младшем дошкольном возрасте активно развивается речь, поэтому важно побуждать ребенка рассказывать о себе, своей семье («Социализация»), вводить в его активный словарь название места жительства, поощрять общение с окружающими людьми («Коммуникация»).

В первой и второй младших группах особое внимание уделяется введению в образовательный процесс мордовского фольклора – колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок. Их можно использовать при проведении режимных моментов: умывания, одевания, кормления детей. Потешки, прибаутки помогают установить эмоциональный контакт, организовать взаимодействие взрослого и ребенка, загадки – активизировать познавательные интересы, например, во время прогулки. Сказку можно рассказать перед сном. В образовательное пространство группы желательно ввести предметы мордовского декоративно-прикладного искусства – матрешку, куклу в национальном костюме. Специально внимание детей к ним не привлекается, но их присутствие содействует пропедевтической работе по ознакомлению с народным бытом и национальной культурой.

В средней группе начинается активное ознакомление детей с родным краем, затрагивающее все образовательные области. Дошкольники узнают о народах, населяющих Мордовию, об их языках. Они слушают рассказы о родном крае, его природе, народах, живущих на территории республики, заучивают стихи. Продолжается использование фольклора (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки, сказки, загадки) при реализации образовательных областей «Здоровье» (обращается внимание, что у мордвы ценились сильные, здоровые люди), «Социализация» (у других народов, населяющих землю, есть свои сказки, песенки, загадки), «Коммуникация» (побуждение к заучиванию коротких песенок, прибауток, потешек), «Музыка» (слушание и исполнение народных музыкальных произведений). Ребята участвуют в народных (календарно-обрядовые праздники, включающие мордовские традиции) и государственных праздниках.

В этом возрасте дети знакомятся с мордовскими подвижными играми («Раю-раю», «Платки») («Физическая культура», «Познание», «Социализация»). Предполагается закрепление знаний названия города (села, поселка), в котором живут дети, ознакомление с названиями близлежащих улиц, достопримечательностями и объектами социальной сферы, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.).

В средней группе дошкольники активно привлекаются к трудовой деятельности. Кроме посильного участия и выполнения трудовых поручений, ребята знакомятся с профессиями и местом работы родителей («Труд», «Социализация»). У детей начинают формировать первичные представления о климате родного края, о сезонных

изменениях в природе, о растениях и животных, населяющих территорию Мордовии («Познание», «Социализация»). Воспитатель побуждает ребят к рассказам или беседам о природе, о временах года, о родном городе (селе, поселке), решая задачи образовательной области «Коммуникация».

Региональное содержание занимает значительное место в образовательной области «Художественное творчество». Начинается знакомство с мордовским декоративно-прикладным искусством, народным костюмом (использование мордовского узора в аппликации, рисовании); рассматривание стилизованной мордовской матрешки, выявление ее отличий от русской (цвет, форма, элементы одежды). Образовательная область «Музыка» предполагает приобщение к музыкальному фольклору и произведениям композиторов Мордовии (слушание, исполнение песенок, музыкально-ритмических движений).

В старшей и подготовительной группах интенсифицируется вся деятельность по ознакомлению с родным краем. Продолжается ознакомление с мордовскими подвижными играми, их используют на прогулке и во время проведения спортивных праздников. У детей постепенно формируется представление о ценности здоровья и безопасности во все времена и у всех народов («Физическая культура», «Здоровье», «Социализация»).

Старшие дошкольники узнают, что Мордовия является частью большой страны – России. Детей знакомят с городом Саранском – столицей Мордовии и его достопримечательностями: Мемориальным музеем военного и трудового подвига, Мордовским Республиканским музеем изобразительных искусств имени С.Д. Эрзи, Кафедральным собором Святого праведного воина Феодора Ушакова, Домом

Республики, Национальным и Русским драматическими театрами, кинотеатрами, памятниками, площадями, учебными заведениями. У детей формируются представления о государственной символике – гербе, гимне, флаге Республики Мордовия и Саранска, а также первичные представления о государственной власти в республике. Воспитанники детских садов получают знания о знаменитых земляках, о подвигах героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн, о достижениях спортсменов, о творчестве художников, поэтов, писателей, скульпторов, музыкантов («Социализация», «Познание»).

С целью реализации образовательной области «Познание» конкретизируются и расширяются представления о растительном и животном мире, явлениях неживой природы, характерных для территории республики, включая сведения о Красной книге Мордовии. Дети узнают о географическом положении, реках, озерах, заповедниках Мордовии, знакомятся с картой Мордовии, находят республику на карте России.

Для ознакомления с родным краем создается уголок национальной культуры в групповой комнате и комната национального быта (мини-музей) в детском саду. В нем обязательно находятся куклы в национальной одежде, книги и альбомы о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах Республики Мордовия. Ребята получают элементарные представления об истории возникновения различных населенных пунктов. Желательно организовать посещение музеев: краеведческого, боевой славы, изобразительных искусств. В процессе приобщения старших дошкольников к истории и знакомства с обычаями, бытовыми условиями жизни мордвы целесообразно использовать чтение былин, рассказывание мифов и сказок.

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» также предусматривает формирование у детей представлений о языках, на которых говорит большинство жителей республики (мордовские языки – эрзя и мокша, русский язык, татарский язык). Можно познакомить ребят с названиями предметов домашнего обихода – посуды, одежды, пищи на мордовских языках. Не обязательно заучивать эти слова, но в случае проявления интереса дошкольниками педагог произносит их.

Процесс ознакомления с экономическими особенностями (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия), характерными для Мордовии, трудом взрослых сопровождается чтением художественной литературы. Познавательная деятельность присутствует при решении задач образовательной области «Художественное творчество». Дети знакомятся с произведениями живописи мордовских художников (Ф.В. Сычков, В.А. Попков и др.), скульптора С.Д. Эрзи, чьи работы запечатлели родную природу, жизнь и быт народов, населяющих Мордовский край. Продолжается ознакомление с народными промыслами: вышивкой, процессами изготовления посуды, тавлинской народной игрушки. Происходит закрепление представлений об особенностях мордовского узора (цвет, форма), использование его элементов в лепке, рисовании, аппликации. Эмоциональную окрашенность педагогическому процессу придает образовательная область «Музыка». Исполнительские возможности детей старшего дошкольного возраста используются при проведении утренников, праздников, развлечений.

Таким образом, интеграция образовательных областей регионального содержания наблюдается при организации педагогического процесса во всех возрастных

группах в целом. Интегрирующую основу содержит репертуар музыкальных произведений, фольклор и детская литература, а также сведения о культуре, быте, обычаях, традициях, ценностях народов, населяющих территорию Республики Мордовия.

Для каждой возрастной группы в примерном региональном модуле программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» представлено рекомендуемое комплексно-тематическое планирование, содержание работы и планируемые промежуточные результаты его освоения, которые в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми. В разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения регионального модуля программы дошкольного образования» предлагаются:

- содержание диагностики по каждой образовательной области;
- примерные диагностические карты для фиксирования результатов;
- примерные диагностические методики (вопросы, задания, ситуации), ориентированные на старший дошкольный возраст, которые можно адаптировать и для других возрастных групп.

С целью координирования образовательных усилий семьи и детского сада по воспитанию, обучению и развитию дошкольников в разделе «Работа с родителями» предлагается примерное содержание консультаций для родителей, оказания им методической помощи, организации совместных мероприятий. Выстраивая

взаимодействие с семьями воспитанников, желательно обращать внимание на национальную принадлежность родителей ребенка, выяснить, на каком языке они общаются дома, познакомить их с мордовским фольклором, рассказать о его развивающих и воспитательных возможностях.

Для педагогов ДОУ представлен обширный перечень пособий и материалов, которые можно использовать при реализации регионального модуля основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивая ребенка в многонациональной среде, основное внимание важно уделять его приобщению к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Литература

1. *Все о Мордовии.* / Сост.: Е.М. Голубчиков, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин; Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск: Мордов. кн. изд.-во, 1997.
2. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Скорлупова О., Федина Н.* Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // *Дошкольное воспитание.* – 2010. – № 7. – С. 4–11.



Любовь Викторовна СТАРОДУБЦЕВА,

кандидат социологических наук, доцент кафедры
экономики и управления образованием

Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье рассматриваются теоретические аспекты организации системы мониторинга в современном дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Для эффективного управления, принятия обоснованных решений необходимо обладать надежной и достоверной информацией. Организация мониторинга качества образования особенно важна для тех образовательных учреждений, в которых осуществляется инновационная деятельность. Мониторинг позволяет выявить как негативные, так и позитивные тенденции ее развития. В статье раскрыты основные направления, принципы и элементы организации системы мониторинга в современном ДОУ.

Решение задач управления современным дошкольным образовательным учреждением предполагает использование сложных потоков информации, которые, как правило, не систематизированы и обладают различной степенью достоверности. Следовательно, необходим специальный сбор и обработка таких сведений, которые наиболее полно отражают изменения, относительно легко поддаются систематизации и обобщению, позволяют получить достоверную информационную картину социальной реальности, динамики происходящих процессов.

В теории социального управления мониторинг рассматривается как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Его можно определить как постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение длительного времени по одинаковой методике и системе показателей. Основными принципами являются: *непрерывность, научность, диагностико-прогностическая направленность.*

Мониторинг качества образования – это системное понятие, которое охватывает все грани образовательной деятельности, включает оценку здоровья воспитанников, их интеллектуального, нравственного и эстетического развития. Применительно к системе дошкольного образования можно выделить следующие его аспекты:

– систематическая и регулярная процедура сбора, экспертизы и оценки качества образовательных услуг ДОУ на национальном, региональном и местном уровнях (включая конкретные образовательные учреждения) в целях развития системы дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических, недопустимых ситуаций;

– относительно самостоятельное звено в управленческом цикле, обеспечивающее выявление и оценку проведенных действий, мероприятий для установления обратной связи, соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;

– возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений [5].

В масштабах государства мониторинг качества дошкольного образования представляет собой систему, главными элементами которой выступают:

– разработка государственных (региональных) стандартов дошкольного образования;

– операционализация стандартов в индикаторах (показателях, измеряемых величинах), установление критериев, по которым можно судить о достижении требуемого уровня;

– проведение научно-педагогической экспертизы (аттестации), сбор данных и оценка результативности и качества образовательных услуг;

– принятие соответствующих мер, обеспечивающих позитивное развитие системы дошкольного образования, оценку результатов принятых мер в соответствии со стандартами;

– возможность изменения, корректировки самого стандарта.

Таким образом, мониторинг базируется на стандарте, эталоне, норме. Нормирование – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с эталоном сравниваются фактические результаты. Целью мониторинга в детском саду может быть выявление степени соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного

образования. Объектами мониторинга выступают показатели качества: образовательного процесса, ресурсообеспечения, управления, результатов работы образовательной системы.

Внедрение мониторинга в деятельность детского сада обусловлено многими обстоятельствами. Реализация индивидуального, личностно ориентированного подхода, на который опирается современное образование, предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе. Современный педагог должен владеть разнообразными формами, методами и средствами проведения диагностической, а на ее основе и коррекционно-развивающей работы. Результатом педагогической деятельности являются изменения в развитии ребенка, произошедшие в процессе взаимодействия его с педагогом. В частности, выявить их помогает анализ продуктов детской деятельности. Например, какими навыками и приемами должны овладеть дети за определенный отрезок времени, соотнести с программным содержанием конкретного занятия, а затем, проанализировав все работы, отметить, сколько детей выполнили и сколько не выполнили программное содержание по каждому пункту. Для создания полной картины реализации программы анализ детских работ целесообразно проводить не реже одного раза в квартал, а также при просмотре занятия, тематической и фронтальной проверках. Диагностика до и после проведения

Мониторинг в современном ДОО – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, а также обеспечивает необходимую информационную основу для принятия управленческих решений, направленных на достижение заданных целей и предупреждение критических ситуаций [3, 8].

образовательной работы показывает профессиональную эффективность. Выявить проблемы и проследить перспективу развития позволяет ежегодно проводимый анализ деятельности учреждения, мониторинг качества образования: промежуточный (в конце календарного года) или итоговый (в конце учебного года) [9].

Организация системы мониторинга в современном детском саду должна опираться на определенные правила:

- *объективность информации* (использование объективных и легко проверяемых данных, получаемых в ходе информационного обмена между учебными заведениями и органами управления образованием);
- *сравнимость данных* (возможность сравнения появляется только тогда, когда изучается один и тот же объект, на основе одинаковых эмпирических показателей);
- *адекватность* (оценка влияния различных внешних факторов на работу учебного заведения);
- *прогностичность* (полученные данные должны позволить прогнозировать будущее системы, возможные изменения в путях достижения поставленных целей);
- *принцип целевого назначения* (получение необходимой и достаточной информации, исходя из обозначенной цели осуществляемой деятельности) [6].

К *методам* мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении относят: *анализ документации; опросы*, выявляющие качество профессиональной деятельности (воспитателей, специалистов, старшего воспитателя) или удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители); *контент-анализ материалов*, связанных с научно-методическим обеспечением образовательного процесса; *включенное наблюдение* (за состоянием воспитательно-образовательного процесса, методической и хозяйственной деятель-

ности); *психолого-педагогические методы* диагностики состояния учебно-воспитательного процесса; *изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания; проведение контрольно-оценочных занятий* [4]. Выбор методов определяется задачей изучения того или иного направления деятельности. Для осуществления мониторинга рекомендуется использовать комплекс методов. Это обеспечивает целостное представление о состоянии образовательной системы.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- предметно-развивающая среда.

В детском саду постоянно отслеживается результативность врачебного контроля состояния здоровья детей, проводится сравнительный анализ, выявляются позитивные и негативные тенденции, что позволяет оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Мониторинг здоровья и физического развития дошкольника

Цели и задачи:

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
- разработать модель эффективности данной деятельности, ориентированную на имеющиеся силы и средства учреждения;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и определить

механизмы реализации оздоровительных и реабилитационных мероприятий в каждой из возрастных групп.

Повышение качества образования невозможно без постоянного профессионального роста педагогических работников. В этой связи особую роль приобретает решение проблемы организации оценки уровня их профессиональной компетентности [7].

Мониторинг профессионального становления педагога

В процессе мониторинга профессионального становления педагога осуществляется анализ:

- владения педагогическими технологиями;
- участия в методических мероприятиях (детского сада, города, области);
- открытых мероприятий, проводимых педагогом;
- методических разработок, дидактических материалов;
- методической темы, опыта работы, инновационной деятельности.

Технология педагогического мониторинга профессионального становления педагогов состоит из семи взаимосвязанных этапов.

Подготовительный

Предполагается организация и осуществление целенаправленного и систематизированного сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности (анкетирование, тестирование, анализ документации).

Исходно-диагностический

Необходимо определить исходные показатели профессиональной деятельности педагога (учебной, научно-методической, общественной), тенденции изменения которых будут отслеживаться в дальнейшем, а также выявить уровни профессионального становления. Для установления степени

соответствия профессиональных показателей педагога требуемым профессиональным характеристикам используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ документации.

Уточняющий

На этом этапе следует выявить объективные и субъективные причины, повлиявшие на результативность профессиональной деятельности педагога. Изучаются биография, кризисы, мнение коллег при помощи социологических опросов, бесед, наблюдений.

Планово-прогностический

Можно определить тенденции процесса становления педагога, сформулировать прогноз его профессиональной деятельности.

Организационно-деятельностный

Предполагается работа с педагогом, направленная на ликвидацию проблем, выявленных в его профессиональном становлении.

Коррекционно-творческий

В процессе совместной деятельности у руководителя и педагога возникают сложности, для разрешения которых необходима коррекция совместных действий.

Итогово-аналитический

В конце работы необходимо подвести итоги и определить эффективность проведенных мероприятий.

В настоящее время важную роль играет мониторинг взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, потребностей родителей детей дошкольного возраста в дополнительных услугах.

Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи включает:

- составление социального паспорта семьи;
- изучение воспитательной системы в семье;
- выявление образовательных запросов семьи и социума;

– определение степени удовлетворенности семьи и социума образовательной деятельностью дошкольного учреждения;

– изучение социокультурной среды микрорайона.

Мониторинг позволяет организовать работу детского сада в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения. Оценка проводится в течение нескольких лет, что дает возможность увидеть динамику улучшения или ухудшения показателей [10]. Материалы мониторинга являются своеобразной историей развития ДОУ и его педагогического коллектива. Периодическое обращение к ним позволяет избежать в дальнейшем многих ошибок, связанных как с организацией педагогического процесса, так и с выбором образовательных технологий. Результаты мониторинга, представленные в виде понятных схем, таблиц, диаграмм, позволяют педагогам получить целостное представление об уровне деятельности дошкольного учреждения на каждом этапе его развития, а также увидеть свой собственный вклад.

Для осуществления мониторинга необходимо наличие аппарата, т.е. отдельных лиц (экспертов, менеджеров образования) или коллективного органа, реализующего его механизм (служба мониторинга). В нем должно быть несколько отвечающих за определенный круг вопросов функциональных групп: наблюдения и сбора информации, аналитико-диагностическая, исследовательская, планирования, контроля.

Таким образом, система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образователь-

ной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае обнаружения, например, возможности негативного воздействия на здоровье или развитие психики ребенка. Мониторинг оптимизирует управление процессами, системами деятельности, развитием организаций и структур, позволяя включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и специалистов дошкольных учреждений, что делает контроль демократичным и предельно объективным.

Литература

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования // *Педагогика*. – 2006. – № 1. – С. 22–31.
2. *Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста* / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 2000.
3. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». – М., 1999.
4. Князева О.В., Макашова М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., 1998.
5. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании. – М., 2002.
6. Максимова В.И. Акмеология: новое качество образования. – СПб., 2002.
7. Никитина Э. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольных учреждений // *Дошкольное воспитание*. – 1991. – № 2. – С. 24–29.
8. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М., 2002.
9. Сафонова О.А. Качество дошкольного образования. – М., 2002.
10. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2003.

Профессиональное мастерство

Наталья Григорьевна СПИРЕНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, заместитель декана факультета педагогического и художественного образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ им. М.Е. ЕВСЕВЬЕВА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (МГПИ им. М.Е. Евсевьева) является центром педагогического образования, науки и культуры Республики Мордовия, реализует профессионально-образовательные программы на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в соответствии с лицензией:

- осуществляет подготовку педагогических кадров высшей квалификации, принимает участие в создании школьных, вузовских программ, учебников и учебных пособий с учетом потребности в них республики и других регионов с мордовским населением;*
- организует и проводит в тесной связи с учебным процессом фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования.*

МГПИ им. М.Е. Евсевьева осуществляет подготовку специалистов, обладающих глубокими знаниями и навыками в сфере педагогической деятельности для Республики Мордовия и других регионов. В рамках данной системы ведется подготовка для всех звеньев сферы образования – дошкольного, школьного, специального, дополнительного, высшего и послевузовского.

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева организован на основании Постановления Совета министров РСФСР от 30 июня 1962 года № 899 и приказа министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 года № 277. В соответствии с Постановлением Совета министров РСФСР № 710 от 28 ноября 1972 года Мордовскому госпединституту присвоено имя Евсевьева Макара Евсевьевича, мордовского ученого, просветителя.

Развитие института осуществляется в соответствии с современными тенденциями реформирования высшего профессионального образования. Продолжается постепенный переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, разрабатываются и совершенствуются контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и итоговой аттестации студентов, развиваются научные школы. МГПИ им. М.Е. Евсевьева с 2011 учебного

года переходит на двухуровневую европейскую систему высшего образования – бакалавриат и магистратуру. В настоящее время на всех факультетах предусмотрены сокращенные сроки обучения (до 3,5 лет) для лиц, имеющих соответствующее среднее специальное образование.

Образовательный процесс, научно-исследовательская и инновационная деятельность, воспитательная работа в МГПИ им. М.Е. Евсевьева обеспечиваются коллективом высококвалифицированных преподавателей. В институте работают свыше 40 докторов наук и профессоров, около 400 кандидатов наук и доцентов, в их числе действительные члены и члены-корреспонденты государственных и общественных академий наук. В настоящее время вуз возглавляет ректор – В.В. Кадакин.

Наш институт – единственный вуз в Мордовии, работающий в системе ИНФО-ВУЗ, которая обеспечивает круглосуточный беспроводной и бесплатный доступ к вузовской и глобальной сетям из любой точки института с любого компьютера. Эта система позволяет выстраивать организацию и управление образовательным процессом. Преподаватель может давать задания, проводить индивидуальную и дополнительную работу со студентами, проверять ее выполнение через систему электронного обучения. В этом году институт переходит на кредитно-модульную систему контроля и оценки знаний студентов, что позволит оценивать их работу на основе набранных баллов не только в процессе учебно-производственной, но также научной и внеучебной деятельности. Модульно-рейтинговая система дает возможность студентам своевременно анализировать состояние изучения дисциплин до начала экзаменационной сессии и при необходимости вносить в организацию собственной деятельности коррективы в течение семестра.

Мощные компьютеры и мультимедийное оборудование стали непременным атрибутом образовательного процесса. В распоряжении студентов имеется современная библиотека, которая полностью перешла на электронную каталогизацию. В каждом учебном корпусе располагается читальный зал. Институт имеет доступ к электронной библиотеке образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ, а также доступ к электронным каталогам Российской государственной библиотеки.

Сочетание научной базы, практической направленности образования и высокой технической оснащенности учебного процесса привлекает все большее число абитуриентов. Сегодня в институте учится свыше пяти тысяч студентов и аспирантов. Обучение в МГПИ им. М.Е. Евсевьева осуществляется на 8 основных факультетах: физико-математическом, биолого-химическом, филологическом, физической культуры, психологии и дефектологии, иностранных языков, педагогического и художественного образования, истории и права, дополнительного образования. На всех без исключения факультетах предусмотрена подготовка одновременно по нескольким направлениям, что расширяет спектр получаемых профессий и позволяет выпускникам вуза найти достойную работу. Важно и то, что студенты параллельно овладевают современными компьютерными технологиями и усваивают иностранный язык на уровне делового и разговорного общения. Выпускники института работают в дизайнерских и анимационных студиях, рекламных компаниях, промоутерских агентствах, в сфере образования и здравоохранения, в силовых структурах, а также являются руководителями бизнес-структур и малых инновационных предприятий. Получает свое развитие послевузовское образование:

аспирантура, докторантура, повышение квалификации.

Большое внимание уделяется практической подготовке специалистов. Начиная с первого курса студенты выходят на практику в образовательные и социальные учреждения Республики Мордовия (заключено более 200 договоров), а значит, они имеют больше возможностей в дальнейшем трудоустроиться. Есть возможность поработать и в период учебы. Ежегодно более 500 студентов задействованы в системе летнего отдыха детей в качестве вожатых. Педагогические отряды института работают в лагерях Мордовии, Подмосковья, Черноморского и Азовского побережий. Наши студенты становятся не только вожатыми, но и инструкторами по плаванию, физической культуре, педагогами дополнительного образования.

Качественное обучение – это не только сама учеба, но и возможность полноценной самореализации в других сферах, обеспеченность комфортными условиями жизни, отдыха и досуга. Институт располагается компактно на единой территории в 6-ти учебных корпусах, имеет 2 столовые, стадион, санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительный лагерь. В каждом учебном корпусе есть кафетерий с телевизорами и музыкальными центрами, на большой перемене здесь можно купить горячий обед. Каждый корпус имеет читальный зал. Библиотека вуза обеспечивает всех студентов бесплатной учебной литературой. Институт располагает благоустроенными общежитиями на 1203 места, что особенно важно для приезжих студентов. В 2008 году МГПИ им. М.Е. Евсевьева стал лауреатом во Всероссийском конкурсе на лучшее студенческое общежитие. В них заново оборудованы кухонные помещения, душевые и гладильные комнаты, места общего пользования, имеются Интернет-классы. Студенты из категории детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также инвалиды I и II группы проживают в общежитиях бесплатно.

В настоящее время все корпуса и общежития оснащены современным охранным оборудованием: установлена автоматическая пожарная сигнализация, система речевого оповещения, система видеонаблюдения.

Уделено внимание воспитательной работе и организации досуговой деятельности. В институте работают различные студии и кружки: вокальная и хореографическая студии, вожатского мастерства, театрального искусства и др., организуются конкурсы и фестивали художественной самодеятельности. В спортклубе МГПИ им. М.Е. Евсевьева идут занятия в 16 секциях по различным видам спорта. Создан штаб студенческих отрядов разного профиля (педагогические, строительные, волонтерские, оперотряд). Студенты факультета физической культуры выступили с инициативой о запрете курения на всей территории института. Их поддержали студенты других факультетов и профессорско-преподавательский состав. Институт выбрал девиз здорового образа жизни – «Территория института – территория, свободная от табачного дыма!»

Ежегодно МГПИ им. М.Е. Евсевьева организует летний отдых студентов на различных базах отдыха Республики Мордовия, а



Студенческая весна

также за ее пределами. Студенты выезжают на побережье Черного моря (Международный образовательный спортивно-оздоровительный центр «Космос», Студенческий оздоровительный комплекс «Радуга»), в туристические поездки (Севастополь, Ялта), в круизы по Волге на теплоходе.

Наш факультет – педагогического и художественного образования – один из старейших (образован в 1979 г.) и крупнейших в институте (обучается более 1000 студентов). В мае 2009 г. произошло слияние двух факультетов: педагогического и дошкольного воспитания, но у каждого из них своя история.

Факультет дошкольного воспитания существовал как самостоятельное подразделение в МГПИ им. М.Е. Евсевьева с 5 октября 1990 года. До этого функционировало дошкольное отделение на педагогическом факультете. Первым деканом факультета была Н.Н. Воробьева. Впоследствии факультетом руководили Н.Г. Юрченкова, Н.И. Еналеева, Г.А. Куршева, О.В. Бурляева, Л.В. Кудаева, О.И. Максимкина. В 1990 году была образована кафедра дошкольной педагогики и психологии. 24 февраля 1993 года в структуре факультета появилась кафедра методики дошкольного воспитания. Кафедрой дошкольной педагогики и психологии руководили Р.А. Еремина, О.И. Чехонина, П.В. Новиков, кафедрой методики дошкольного воспитания – Н.Н. Воробьева, И.М. Фадеева, О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. В настоящее время руководство факультетом и кафедрами осуществляют высококвалифицированные кандидаты наук, доценты. Исполняет обязанности декана факультета педагогического и художественного образования Т.Н. Приходченко. Сейчас в составе факультета имеются две специальные кафедры: педагогики дошкольного и начального образования (заведующая кафедрой И.Г. Рябова) и методик дошколь-

ного воспитания (заведующая кафедрой Е.С. Ошкина).

Сегодня факультет – крупнейший в Республике Мордовия центр по разработке проблем дошкольного и начального образования и подготовке специалистов для этой сферы. Ежегодно у нас обучаются свыше 1500 студентов и аспирантов, среди которых не только граждане России, но и зарубежных государств.

Будущие учителя начальной школы получают дополнительные специальности – информатика, иностранный язык; музыка и изобразительное искусство, выпускники факультета становятся преподавателями музыкальных и художественных школ, домов творчества; организаторами, методистами, психологами и педагогами детских садов и интернатов, инспекций по делам несовершеннолетних и т.д.

Первым выпуском специалистов, прошедшим подготовку по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», присваивалась квалификация «Воспитатель», «Преподаватель педагогики и психологии в педагогическом училище», последующим выпускам – «Педагог дошкольного образования» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования». В настоящее время подготовка студентов на факультете педагоги-



Внедрение здоровьесберегающих технологий

ческого и художественного образования ведется с учетом потребностей городских и сельских дошкольных образовательных учреждений, действующих в национально-региональных условиях Республики Мордовия, с учетом инноваций в содержании, технологиях, организации и управлении. Они осваивают специальности «050707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительными специальностями, «050706 – Педагогика и психология», «050720 – Физическая культура», «050601.65 – Музыкальное образование». Выпускникам присваиваются такие квалификации, как: «Организатор-методист дошкольного образования. Педагог-психолог» и «Педагог по физической культуре», «Учитель музыки». Факультет готовит уникальных специалистов, способных осуществлять на современном уровне воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях семьи и разных типов образовательных учреждений, умеющих грамотно управлять сферой образования, вести научные исследования.

В разные годы на факультете работали преподаватели, внесшие заметный вклад в развитие признанной во всем мире системы дошкольного воспитания и уникальной системы подготовки высококвалифицированных специалистов для этой сферы: Р.А. Еремина, В.Я. Лысова, Т.Е. Назарова, Г.В. Черепельникова, А.В. Мельников, В.П. Тарасова, Т.В. Горелова, Т.В. Глазкова, Т.Н. Леонова, М.А. Самойлова, Л.В. Романова, Н.Е. Гарина, Л.В. Ильина, Н.А. Адаева, О.Г. Назарова, Н.И. Вахонина, О.Г. Мурзакова, Н.И. Тарасова, Э.Н. Долотказина, М.В. Ранченко, И.В. Тараскина, Л.А. Сивцова, И.Н. Андрюшкина, И.В. Гришняева и др.

Ученые факультета являются авторами учебных пособий для вузов, программ воспитания и обучения детей, методической

литературы для заведующих и старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, специалистов в области развития речи, экологического образования, изобразительного творчества, психологов детских садов и других образовательных учреждений. Среди них профессор Р.А. Еремина, доценты О.В. Бурляева, С.И. Васенина, Л.В. Карпушкина, С.В. Кахнович,



Преподаватели факультета

Е.Н. Киркина, Т.Н. Кондратьева, Н.В. Кондрашова, Л.В. Кудяева, С.С. Малявина, О.И. Максимкина, Е.С. Ошкина, Н.Г. Спиренкова, Л.В. Стародубцева, С.Л. Уланова, О.В. Фадеева, Т.И. Федаева, Н.Н. Щемерова, Н.И. Щередица, С.А. Богданова, старшие преподаватели Т.А. Егорова, Е.М. Пигарева, Е.Н. Мамедова, Ю.Г. Ширяева, ассистент Ю.А. Ульянкина.

Ежегодно к преподавательской и исследовательской работе привлекаются ведущие специалисты-практики, ученые из научно-исследовательских институтов и ведущих вузов. Среди них заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор кафедры эстетического воспитания Т.С. Комарова, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова Т.П. Ратанова, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии МГУ им Н.П. Огарева В.П. Андронов, директор гимназии № 19 г. Саранска З.И. Акимова.

Оптимальное сочетание инвариантного и вариативного компонентов учебных планов дает возможность готовить воспитателей по дополнительной специальности и специализации, широко представить практикоориентированные курсы по выбору и факультативы, отражающие текущие и перспективные тенденции в образовательной политике и практике как Российской Федерации, так и Республики Мордовия. Процесс обучения обеспечен типовыми и авторскими программами.

В процессе обучения студенты овладевают системой философских, экономических и социально-политических знаний. Расширению кругозора, углублению теоретической подготовки способствует изучение отечественной истории, русского языка и культуры речи, иностранного языка, правоведения, экономики, возрастной анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Основное место в подготовке будущих специалистов занимают такие дисциплины, как психология (общая, возрастная, детская, социальная, педагогическая, клиническая, практическая и др.), педагогика (общая, дошкольная, социальная, специальная), история педагогики и психологии, психолого-педагогические практикумы, семейная педагогика и домашнее воспитание, зарубежные концепции воспитания и обучения детей, теория и методика развития речи, изобразительного творчества, развития математических представлений, музыкального, физического, экологического воспитания, обучения иностранному языку, менеджмент, управление дошкольным образованием, социология и психология управления, организация делопроизводства. Студенты могут воспользоваться курсами по выбору: организация здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, развитие исследовательского поведения дошколь-

ников, инновационная деятельность в дошкольном образовании, дошкольное образование, диагностика речевого развития, обучение дошкольников родному языку, поликультурное образование.

Самостоятельная работа студентов организована посредством системы заданий, разработанных по каждой дисциплине (тесты, рефераты, небольшие исследования, аннотирование источников, проектирование, моделирование и др.), выполнение курсовых и дипломных работ. Преподавателями кафедр разработаны методические рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов. Разнообразные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков: собеседования, тематические, срезово-комплексные контрольные работы, зачеты, экзамены, курсовые и дипломные работы, – обеспечивают обратную связь педагогического процесса.

Качество подготовки студентов во многом зависит от овладения ими способами практической деятельности. Быть воспитателем – значит хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть интересным для него постоянно и принимать его таким, какой он есть, понять это помогает педагогическая (профессиональная) практика. Для студентов 2–5-х курсов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», предусмотрено два вида практик.

Учебная практика – это ознакомительная практика в детском саду и в начальной школе (в группах раннего возраста и 1-м классе начальной школы).

Производственные практики:

– психолого-педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях в летний период (младшие, средние, разновозрастные группы);

– психолого-педагогическая практика в старших и подготовительных к школе группах детского сада;

– психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях разных типов в оздоровительный период;

– комплексная психолого-педагогическая практика (организационно-методическая и психологическая).

В соответствии с заключенными договорами наших студентов принимают на практику дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы г. Саранска, г. Рузаевки, Zubovo-Полянский и Ичалковский педагогические колледжи, психолого-медико-педагогическая консультация, Ялгинский детский дом-школа, социальные приюты для детей и подростков «Надежда» и «Радуга» (Министерство социальной защиты).

Квалификационные испытания выпускников института по специальности «050707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «050706 – Педагогика и психология» осуществляются в двух формах: сдача итоговых экзаменов и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. Экзамены проводятся по основным дисциплинам: «Психология», «Педагогика и методика дошкольного образования». Экзаменационные билеты составлены с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основных положений концепции модернизации образования, национального проекта «Образование», инновационных процессов. Содержание экзаменационных билетов отражает основные проблемы интегрированной дисциплины «Психология» (общая психология, возрастная психология, детская психология, социальная психология), а также дисциплин, отражающих деятельность практического психо-

лога (психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование). Все выпускные квалификационные работы защищаются публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии, что позволяет оценить умение выпускника строить доклад, представлять материалы и выводы, защищать и аргументировать свою точку зрения на научную проблему. При необходимости и возможности защита выпускной работы сопровождается компьютерной или аудиовидеопрезентацией.

Активной научной деятельности содействует проведение разнообразных конференций. Ежегодно в Саранске проходят Межрегиональная научно-практическая конференция «Евсевьевские чтения» и Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Педагогическая наука и образование: мировые, российские и региональные тенденции развития». Широкий резонанс получили Республиканская научно-практическая конференция «Наука и инновации в Республике Мордовия» (2009), Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы (в рамках Приволжского федерального округа)» (2010) и др. Преподаватели факультета выступили также с докладами на таких международных конференциях, как «Наука о детстве и современное образование», посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца, (г. Москва), «Теория и практика гражданского воспитания детей в ДОУ» (г. Самара), «Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования» (г. Тамбов) и др.

Результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей факультета находят свое отражение в статьях, учебных пособиях, например, «Поликультурное образование: проблемы, содержание,

перспективы» (С.С. Малявина, О.В. Фадеева, Ю.А. Ульянкина). Эта книга стала лауреатом конкурса на лучшую научную книгу Российского фонда отечественного образования в 2008 году Учебно-методическое пособие «Дошкольная педагогика» (авторы-составители Н.Г. Спиренкова, Н.В. Кондрашова) получило Диплом победителя конкурса «Гуманитарная книга–2008». Учебник «Функции и основные направления деятельности классного руководителя» Р.А. Ереминой имеет гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

На протяжении последних 5 лет на кафедре дошкольной педагогики и психологии проводилась работа в рамках научно-исследовательских проектов, поддержанных различными грантами: грант Российского гуманитарного научного фонда и Грант молодых ученых при поддержке Правительства Республики Мордовия (руководители – С.С. Малявина, Л.В. Карпушкина, С.В. Кахнович, Н.В. Кондрашова, О.И. Максимкина). Еремина Р.А., Киркина Е.Н., Бурляева О.В. входили в творческую группу по представлению модели Центра научно-методического обеспечения и реализации национального проекта «Образование» в Республике Мордовия на IV Приволжской Ярмарке бизнес-ангелов и инноваторов (2005 г.). Данная работа была отмечена Дипломом III степени в номинации «Инновации в образовании».

Научно-исследовательская работа студентов традиционно организуется в форме исследовательских групп, научных кружков: «Развивающее образование в системе дошкольного воспитания», «Актуальные проблемы современной дидактики». Результаты их деятельности отражены в студенческих статьях, опубликованных в сборниках научных трудов. Так, на кафедре дошкольной педагогики и психологии

был издан сборник «Молодые голоса» (под ред. Р.А. Ереминой). Многие из исследований имеют высокий уровень. Исследование Е.К. Резяповой, осуществленное под руководством О.И. Максимкиной, отмечено дипломом Всероссийского конкурса студенческих научных работ (2005 г.). Дипломная работа Е.А. Дерябиной (научный руководитель – Спиренкова Н.Г.) удостоена Диплома участника Всероссийского конкурса курсовых, дипломных работ, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа (Москва, 2008 г.), а исследование Ю.И. Чижовой «Экологическая сказка как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой» (научный руководитель – Т.Н. Кондратьева) заняло третье место. Работа М.А. Журавлевой, подготовленная под руководством О.В. Бурляевой, награждена Дипломом III степени Всероссийского конкурса студенческих научных работ «Перспектива» (Ишим, 2010 г.).

Тесные связи установлены между факультетом и Министерством образования Республики Мордовия, Мордовским республиканским институтом образования. Совместно осуществляется организация и проведение конференций, семинаров, семинаров-практикумов республиканского уровня. Преподаватели факультета оказывают консультативно-методическую помощь воспитателям дошкольных учреждений в разработке программ развития дошкольных учреждений, инновационных технологий педагогического процесса. Открыты экспериментальные площадки, разработана и реализуется программа дошкольного образования «Валдоня», отражающая национально-региональные особенности, изданы и разрабатываются новые методические материалы в контексте научных исследований и новых программ. В настоящее время в соответствии с Федераль-

ными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования преподавателями факультета педагогического и художественного образования разработана новая программа «Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования» (под редакцией О.В. Бурляевой, Е.Н. Киркиной).

На факультете подготовлено свыше тысячи высококвалифицированных педагогов дошкольного образования. Среди них «Заслуженный работник образования Республики Мордовии» В.П. Захарова, победители городского и республиканского этапов конкурса «Воспитатель года» – Н.А. Саутина, С.А. Сыркина, О.Г. Жаркова, И.А. Куляпина, Н.М. Супрякова и др.

Многие выпускники факультета продолжают педагогическую деятельность в качестве преподавателей в Zubovo-Полянском педагогическом училище-колледже, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, МГУ им. Н.П. Огарева, Московском педагогическом государственном университете, Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова, сохраняя и приумножая традиции российского образования. Выпускники факультета являются руководителями работниками органов управления образованием на районном, городском и республиканском уровнях.

В настоящее время в Республике Мордовия назрела потребность в подготовке специалистов со средним специальным образованием в области дошкольного и начального образования. Это обусловлено

рядом причин: ростом рождаемости в регионе и, как следствие этого, увеличением потребности в учителях начальной школы и воспитателях дошкольных образовательных учреждений разных видов, групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов, инклюзивных групп, гувернерах и др. Подготовка специалиста среднего профессионального образования экономически рентабельна, поскольку требует меньше времени для его подготовки специалиста по сравнению с высшим образованием. Кроме того, в г. Саранске нет учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку воспитателей, и наш институт стремится решить эти проблемы. Реализация программ среднего профессионального образования по специальностям: «050704 – Дошкольное образование»; «050709 – Преподавание в начальных классах» позволит выпускникам в дальнейшем получить высшее образование по сокращенным программам. Обучение специалистов в соответствии с программой дополнительной подготовки (повышенный уровень среднего профессионального образования) расширяет сферу их профессиональной деятельности (гувернерство, дошкольное образование, дополнительное образование и др.) и повышает конкурентоспособность и востребованность на современном рынке труда.

Общество нуждается в квалифицированных педагогах-психологах дошкольного образования, и у факультета педагогического и художественного образования большое будущее.

Валентина Александровна ОРЕХОВА,
проректор по учебно-методической работе,

Ирина Владиславовна ГРИШНЯЕВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольного и начального образования
Мордовского республиканского института образования,
г. Саранск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Мордовский республиканский институт образования (МРИО) – одно из ведущих учебных заведений республики, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку педагогических и руководящих кадров. На его базе реализуется более 40 образовательных программ, из них 16 – с использованием технологий дистанционного обучения.

Исторически сложилось так, что в стране существуют система профессионального педагогического образования и система дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров). Назначение первой заключается в том, чтобы обеспечить создание кадрового ресурса, а второй – поддерживать высокий уровень профессионализма педагога на протяжении всего периода его трудовой деятельности. Сегодня на смену девиза «Образование на всю жизнь» приходит новая формула «Образование через всю жизнь».

В настоящее время одним из важнейших преобразований является введение Федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) в практику работы ДОУ. Перемены требуют от педагогов и руководителей детских садов существенной корректировки профессионально-ценностной позиции, освоения нового содержания образования, проектирования необходимых изменений в органи-

зации педагогического процесса. Таким образом, современная образовательная ситуация побуждает искать новые формы и методы обучения и воспитания, отбирать необходимые и наиболее эффективные средства для осуществления инновационной деятельности. Овладеть всем самостоятельно практическому работнику из-за недостатка времени и информационных ресурсов не всегда представляется возможным, поэтому повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров становятся актуальными как никогда!

На кафедре дошкольного и начального образования вариативность содержания и форм курсовой подготовки педагогов и руководителей ДОУ республики определяется разнообразием категорий слушателей, их интересами и потребностями, основными тенденциями модернизации системы образования, требованиями государственного и социального заказа.

Курсы повышения квалификации различны по объему (краткосрочные, среднесрочные) и формам (с отрывом от работы,

без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы). Развиваются накопительные, дистанционные формы. Сотрудниками кафедры разработаны программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), а также программа профессиональной переподготовки по проблеме «Менеджмент в дошкольном образовании».

В основе организации курсов лежит блочно-модульный учебный план и модульные программы. Насыщенность и актуальность содержания обеспечивается за счет выделения инвариантного и вариативного компонента в учебном плане. Кураторами курсов проводится входное анкетирование слушателей, на его основе корректируется вариативная часть учебного плана. В учебно-тематических планах образовательных программ повышения квалификации соотношение практических и лекционных занятий составляет 70% и 30% соответственно.

Преподавателями активно используется и расширяется спектр интерактивных форм обучения, в частности, лекции проводятся на основе проблемно-диалогического обучения. Положительно зарекомендовали себя практикумы, в рамках которых в специально созданных условиях, на основе сотрудничества с преподавателями и коллегами – слушателями, формируется новый профессионально значимый опыт. Эффективна и интересна такая форма работы, как мастер-классы. Для их организации привлекаются носители передового педагогического опыта. Педагог-практик демонстрирует свой профессиональный опыт по актуальным проблемам с учетом возникающих трудностей, предлагая пути и средства их преодоления.

Большинство учебно-тематических планов курсов повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ включают проектную деятельность. Она обеспечивает

овладение слушателями необходимыми компетенциями. В результате работы формируется продукт, который может быть применен на практике. Проектная деятельность рассматривается как одна из оптимальных форм повышения квалификации в рамках подготовки педагогов и руководителей ДОУ к введению ФГТ.

Одной из форм повышения квалификации является стажировка, предполагающая самостоятельность в процессе обучения. На кафедре формируется опыт внедрения стажировки для руководителей и старших воспитателей ДОУ по теме «Профессионально-управленческая деятельность современного руководителя в условиях развития ДОУ». Практико-ориентированные цели и состав групп по 8–10 человек позволяют оптимизировать индивидуальную работу. На нескольких стажировочных площадках работают два руководителя группы (от кафедры и от учреждения). Данный вид взаимодействия позволяет слушателям на основе теоретических знаний, полученных на занятиях, анализа и переосмысления собственного опыта, изучения передовых педагогических технологий совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Большое внимание уделяется учебно-методическому сопровождению образовательных программ дополнительного профессионального образования. Разработаны и совершенствуются комплексы методических и учебных материалов, используемых на лекционных и практических занятиях в рамках курсов повышения квалификации и в процессе самообразования педагогов.

Осуществление мониторинга качественных изменений профессиональной компетентности, а также удовлетворенности образовательных потребностей слушателей осуществляется непосредственно в процессе обучения (повышения квали-

фикации) и отражается в анализе результатов входного и выходного анкетирования, текущего и итогового контроля.

В качестве одного из значимых направлений работы кафедры рассматривается интеграция курсового и межкурсового периода повышения квалификации специалистов ДОУ. Большое внимание уделяется готовности непрерывно совершенствовать свой профессионализм. Основой для организации работы в межкурсовый период является стимулирование самостоятельной деятельности слушателей на курсах повышения квалификации. Проводятся индивидуальные, групповые консультации, методические семинары, осуществляется экспериментальная деятельность по актуальным вопросам модернизации дошкольного образования, а также организуются конкурсы профессионального мастерства.

Повышению эффективности работы при организации и проведении методических семинаров способствует тесное взаимодействие кафедры с рядом издательств. В последние годы продуктивное сотрудничество сложилось с издательством «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

На основе стратегии модернизации в системе непрерывного образования в МРИО разработана Программа развития на 2011–2015 гг. Основной целью, которую ставит перед собой коллектив института, является расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и потребностями работников образования Республики Мордовия. Для достижения поставленной цели предполагается решение ряда приоритетных задач: формирование модульно-накопи-

тельной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; широкое внедрение интерактивных форм обучения слушателей; развитие научной и издательской деятельности; расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Совершенствование организационных форм повышения квалификации позволит педагогам наиболее полно удовлетворять свои образовательные запросы, так как каждому слушателю будет предоставлена возможность сформировать индивидуальную образовательную программу обучения, которая будет состоять из 3–5 модулей. Обучение может проходить не одновременно (144–156 ч.), а порционно по модулям (каждый от 18 до 72 ч.). Отдельные модули слушатель курсов повышения квалификации может изучать дистанционно без отрыва от работы. При условии выполнения программы (свыше 100 ч.) педагог получает сертификат государственного образца. Уже сегодня созданы все предпосылки для реализации задач, определенных Программой развития МРИО на 2011–2015 гг., в первую очередь по повышению качества образовательных услуг. Активно ведется разработка инвариантных и вариативных образовательных модулей и программ.

Мордовский республиканский институт образования является для педагогов площадкой для изучения и распространения лучшего педагогического опыта. Курсы повышения квалификации – это импульс, который побуждает педагога к творчеству и поиску новых идей. Важно, чтобы они находили поддержку в образовательных учреждениях и муниципальных органах управления Республики Мордовия.

Здоровьесберегающие технологии

В течение года на страницах нашего журнала в рамках заочного Круглого стола идет обсуждение проблем детского здоровья и физического воспитания. В этом номере представляем опыт практической работы педагогов и руководителей детских садов г. Саранска и г. Краснослободска Республики Мордовия.

КРУГЛЫЙ СТОЛ: ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В дискуссии участвуют: С.В. Семтина, заведующая; О.Ю. Кислякова, старший воспитатель; М.В. Иванова, воспитатель МАДОУ – детский сад № 41 пристра и оздоровления; Р.А. Киселёва, заведующая; Е.В. Кузина, старший воспитатель МАДОУ – детский сад № 104; Л.И. Осипова, воспитатель МДОУ – детский сад № 22 комбинированного вида; Н.С. Рязина, заведующая; О.В. Шлычкова, старший воспитатель, О.А. Воронцева и Н.В. Темлякова, воспитатели МДОУ – детский сад № 20 комбинированного вида; Т.В. Буренкова, старший воспитатель МДОУ – Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»; Г.А. Гулина, инструктор по физической культуре МДОУ – Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка».

– Современное определение здоровья. Как мы его понимаем?

Рязина Н.С., Шлычкова О.В., Воронцева О.А., Темлякова Н.В.:

– В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам здоровья.

В настоящее время важно осознание и взрослыми, и детьми понятия здоровья, влияния образа жизни на его состояние. Необходимо стремиться к повышению

уровня способности к ориентации в постоянно меняющихся современных условиях жизни, адаптации к ним, овладению навыками самооздоровления, что позволит снизить заболеваемость.

Семтина С.В., Кислякова О.Ю.:

– Мы придерживаемся традиционного подхода к определению здоровья как физического, душевного и социального благополучия и полагаем, что сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных проблем российского образования. Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека, поэтому воспитание здорового ребенка стало основной задачей нашего детского сада. С 2001 г. наше учреждение имеет статус «Детский сад пристра и оздоровления», с 2008 г. – организационно-правовую форму автономного учреждения. В 2006 г. мы начали работать в инновационном режиме по

теме «Оптимизация процесса оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения». Согласно программе инновационной деятельности задачами являются:

1. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников через внедрение новых методов и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

2. Интеграция оздоровительной работы в образовательную.

3. Обновление содержания методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Проведение мониторинга состояния здоровья дошкольников.

Иванова М.В.:

– Одной из составляющих здоровья современного человека наряду с физической является душевная, эмоциональная сторона. Грубость, жестокость, эгоизм становятся основными показателями жизни человека, а спокойствие, умиротворение – дефицитом.

Гулина Г.А.:

– Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы детского сада, всего педагогического коллектива. Здоровый и разносторонне развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды, устойчивостью к утомлению. Необходимая двигательная активность способствует улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета.

– Изменились ли показатели здоровья детей дошкольного возраста за последние 10, 20 лет (группы здоровья, антропометрические данные)?

Буренкова Т.В.:

– В условиях современной социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный

характер. Сравнительный анализ физического развития детей выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья дошкольников за последнее десятилетие. Ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Необходимо аккумулировать усилия, чтобы укрепить и сохранить здоровье наших детей, привить им навыки здорового образа жизни, интерес к физической культуре.

Осипова Л.И.:

– К сожалению, нарушений в развитии ребенка становится все больше, а показатели здоровья дошкольников ухудшаются. Сегодня необходимо говорить и о перегрузках, которые испытывают глаза ребенка в связи с колоссальным объемом постоянно поступающей информации. Чем только не загружаем мы, взрослые, детей, чтобы они соответствовали современным требованиям, предъявляемым научным прогрессом, не казались отстающими на фоне сверстников. Занятия, телевизор, компьютер, чтение, – все это приводит глаза человека к утомлению.

Зрение – самый мощный источник наших знаний о мире, одно из наиболее сложных, удивительных и прекрасных свойств живой материи. Более 80% информации мы воспринимаем зрительно, поэтому глаза ребенка заслуживают исключительного внимания и бережного отношения. Сохранить зрение, научить детей рационально им пользоваться – вот главная задача, на которую должны обращать внимание как педагоги в детском саду, так и родители в условиях семейного воспитания.

Иванова М.В.:

– Социально-экономические преобразования в обществе внесли изменения не только в систему образования детей дошкольного возраста, но и в закономерности их психического развития. Сегодняшние

дошкольники отличаются от своих сверстников предыдущих лет: они раскованнее, инициативнее, сообразительнее. Однако все больше встречается детей с отклонениями в поведении. Одним совершенно незнакомо состояние покоя, сосредоточенности, другие, напротив, могут часами играть в одиночестве, говорить тихо, избегать контактов со сверстниками и взрослыми. В последнее десятилетие внимание ученых все больше привлекает проблема нарушений в поведении и общении детей. В дошкольной практике именно такие ребята ухудшают психологический климат в группе, создают трудности в работе педагогов, но главное – нарушения в поведении детей могут привести к различного рода заболеваниям.

– Существуют ограничения по здоровью в детском саду, для какой категории детей они нужны и нужны ли в принципе?

Семтина С.В., Кислякова О.Ю.:

– Создав надлежащие условия для оздоровления детей, необходимо глубоко изучить состояние их здоровья. Мониторинг проводится в начале учебного года совместно с медицинскими работниками. Составляется лист здоровья для каждой группы ДОУ, в нем фиксируется диагноз каждого ребенка. На основе этих данных определяются группы здоровья, выявляются дети, требующие особого внимания, составляется сетка занятий, графики посещения дополнительных помещений в целях оздоровления детей. Комплексная диагностика, которую проводят специалисты детской поликлиники, позволяет также выявить и оценить результаты работы с детьми в нашем дошкольном учреждении.

Гулина Г.А.:

– Дети одной возрастной группы существенно различаются между собой по

уровню здоровья, развития работоспособности, поэтому процесс физического воспитания необходимо выстроить таким образом, чтобы учитывать реальные возможности каждого ребенка.

– Какими должны быть оптимальные условия организации оздоровительной работы в детском саду?

Киселёва Р.А., Кузина Е.В.:

– Здоровые дети – здоровая нация, именно поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям. Очень нравится нашим воспитанникам такое вкусное и полезное лакомство, как кислородный коктейль. Его прием способствует укреплению иммунной системы ребенка, повышению сопротивляемости организма. Для детей, имеющих хронические заболевания, по рекомендации врача-педиатра назначается курс приема травяных чаев с целью профилактики обострений и общего укрепления организма. Уютная обстановка фитобара делает чаепитие приятным и интересным. Создан в детском саду и кабинет физиотерапии. Этот один из самых безопасных способов лечения помогает как предупредить развитие простудных заболеваний, так и способствует реабилитации организма в период остаточных явлений после болезни. И, конечно, всегда в распоряжении ребят просторный физкультурный зал, оснащенный тренажерами, сухим бассейном, гимнастическим комплексом и шведской стенкой. На выбор детям предлагаются занятия в спортивном кружке «Веселый мяч», целью работы которого является освоение детьми первоначальных навыков спортивной игры в мяч, а также занятия в кружке «Хатха-йога», позволяющие малышам укрепить мышцы спины, развивать гибкость тела, правильную осанку и многое другое.

Семтина С.В., Кислякова О.Ю.:

– Известно, что лучший метод побороть болезнь – предупредить ее. Для оптимизации процесса оздоровления в ДОО созданы необходимые условия: имеется физиопроцедурный кабинет с лечебными медицинскими аппаратами («Солюкс», «УВЧ», «Тубус – кварц», ингаляторы), стол для проведения массажа. Физкультурный зал оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием (модули, тренажеры). В целях индивидуально-дифференцированного подхода к детям в физкультурном зале постелены паласы разного цвета (зеленый и красный), оборудован уголок с «сухим дождем», состоящий из атласных ленточек на горизонтальной плоскости, который способствует активизации двигательной активности детей, повышению эмоционального тонуса. Для проведения занятий лечебной физкультурой (ЛФК) в детском саду имеется специальная комната, совмещенная с физкультурным залом, в ней находится «сухой бассейн», «дорожки здоровья», различные массажеры. Занятия ЛФК проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам, с детьми всех возрастных групп.

Главное для каждого педагога нашего детского сада – создание благоприятных условий для обеспечения оптимального физического, психического развития детей, эмоционального благополучия, повышение их познавательной активности в процессе воспитания и оздоровления.

Рязина Н.С., Шлычкова О.В., Воронцова О.А., Темлякова Н.В.:

– Объединение усилий педагогов и медицинского персонала МДОУ № 20, а также родителей позволяет более успешно решать задачи гармонического развития ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, а также в формировании здорового образа

жизни. Регулярно проводится утренняя гимнастика, используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания, точечный массаж от простуды, упражнения для развития осанки.

В нашей деятельности невозможно достичь высоких результатов без сотрудничества с родителями. Преимущество в работе с семьей облегчает непрерывность воспитания и обучения детей, повышает санитарную грамотность и гигиеническую культуру населения. В нашем ДОО функционирует семейный клуб «Воспитываем здорового ребенка в здоровой семье». Его заседания предусматривают различную тематику (выбранную на основе анкетирования родителей, наблюдения за детьми, бесед) и дают возможность родителям практически осознать значимость оздоровительных мероприятий, увидеть возможности своего ребенка.

Буренкова Т.В.:

– В нашем детском саду на протяжении многих лет ведется работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОО предметно-развивающая среда: оборудованный спортивный зал, площадка для физкультурных занятий на воздухе, «Тропинка здоровья», «Уголки спортсмена» в групповых комнатах.

Система воспитательно-образовательной, оздоровительной и профилактической работы нашего детского сада включает:

– двигательно-образовательную деятельность (физкультурные, музыкально-ритмические занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика для глаз);

– оздоровительную работу (витамино-терапия, полоскание рта, лечебное полоскание горла противовоспалительными

травами – шалфеем, эвкалиптом, ромашкой; фиточай; чесночно-луковые закуски; ароматизация помещений чесночными букетиками; смазывание слизистой носа оксалиновой мазью; использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы); массаж «9 волшебных точек» по методике А.А. Уманской; корректирующая гимнастика);

– закаливающие мероприятия (утренний прием на свежем воздухе; воздушные ванны (проветривание); прогулки; одежда, соответствующая температуре воздуха; дыхательная гимнастика; обширное умывание; полоскание зева охлажденной кипяченой водой; самомассаж; солнечные ванны; хождение босиком; игры с водой; сухое растирание тела варежкой);

– активный отдых (подвижные игры на воздухе; Дни здоровья; спортивные развлечения, праздники, досуги; кружки оздоровительной направленности; танцевальный кружок; экскурсии).

Обязательным условием оздоровления детей является строгое соблюдение режима дня, санитарно-гигиенических правил

содержания помещений и участков, температурного, воздушного и светового режимов. В групповых и спальнях регулярно проводится озонирование. Питание в детском саду полноценное. Суточная норма основных продуктов выполняется на 90–100%. Ежедневное меню составляется с учетом времени года и принципа рационального сочетания мучных, крупяных и овощных блюд. Третье блюдо витаминизируется круглогодично. Меню – разнообразное, включает овощные салаты, фрукты, соки.

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, формированию представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

Неотъемлемой частью комплекса оздоровительных мероприятий являются спортивные досуги и праздники, в них активно участвуют родители. Ведется работа кружков: «Познай себя», «Спортивная гимнастика», «Оздоровительный», «Физическая подготовка». В кружке «Оздоровительный» проводятся занятия по профилактике



Оздоровительная работа в детском № 41 г. Саранска



Занятия на тренажерах в детском саду № 41

плоскостопия, формированию правильной осанки, а в кружке «Спортивная гимнастика» дети занимаются технической подготовкой, усложняют и совершенствуют гимнастические упражнения, приобщаются к традициям большого спорта. Наши юные гимнасты неоднократно принимали участие в республиканских соревнованиях по спортивной гимнастике в г. Саранске, занимали призовые места. В кружке «Познай себя» у ребят воспитывается потребность в здоровом образе жизни по основным направлениям: привитие стойких культурно-гигиенических навыков; развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма, привычки к ежедневным физкультурным упражнениям. К спортивным играм и упражнениям (футбол, катание на санках, ходьба на лыжах) дети приобщаются на занятиях кружка «Физическая подготовка».

Положительной динамики здоровья можно достичь только совместными действиями педагогов, медицинских работников и родителей. Поэтому в дошкольном учреждении регулярно проводятся развлечения и конкурсы с участием родителей, а также собрания, беседы, консультации, анкетирования, оформляются информационные стенды, буклеты. Внутри детского сада выпускается газета «Наш дом – “Улыбка”», она помогает членам семей воспитанников познакомиться с событиями и жизнью детского сада. Регулярно печатаются статьи и в районной газете.

Гулина Г.А.:

– В нашем детском саду имеется физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, которое размещено так, чтобы ребята могли свободно подойти, самостоятельно взять и поставить любой предмет на место. Занятия в зале проводятся по подгруппам. У нас функционируют физиотерапевтический кабинет, кабинет оздоровительной физкультуры, фитобар «Витаминка» для вита-

минизации детей в осенний и весенний периоды.

Одним из условий реализации здоровьесберегающих технологий является привлечение родителей к активному участию в нашей работе. Мы используем различные формы общения с семьями воспитанников: родительские собрания, тематические консультации, педагогические беседы, стенды для родителей, папки-передвижки. В детском саду проходят вечера физкультурных развлечений и праздников, в которых участвуют родители, «В гости к мишке», «Праздник шляп и бантиков», «Один день без мамы», «А ну-ка, мамы», «Папа, мама, я – спортивная семья». Они включают разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов. Все это позволяет обеспечить преемственность в развитии и обучении ребенка в условиях ДОУ и семьи.

– Согласны ли Вы, что физкультура, двигательная активность положительно влияют на развитие ребенка?

Гулина Г.А.:

– Здорового ребенка невозможно представить себе неподвижным. Основными средствами физического воспитания маленьких детей является правильное питание, широкое использование естественных факторов природы, хороший гигиенический уход, четко организованный режим дня, методически правильное проведение режимных процессов (кормления, сна, туалета), создание благоприятных условия для разнообразной деятельности и, прежде всего, для движений ребенка.

С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Вначале они беспорядочны, однако постепенно приобретают скоординированный характер. Движения оказывают всестороннее влияние на развитие организма



Юные спортсменки из детского сада «Улыбка» Краснослободского района

человека. Известно, что маленькие дети владеют естественной грацией и свободой тела. Энергичные, шустрые, они проявляют себя в движении. Мы, взрослые, часто завидуем малышам: «Сколько же в них энергии, постоянно бегают, суетятся, прыгают и скачут! Откуда в них столько сил?».

Невозможно представить себе жизнь дошкольников в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают разнообразные способности, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но их объединяет воспитание у детей потребности в движении и позитивном эмоциональном восприятии жизни. Если ребенок в дошкольном возрасте полюбит движение, то он не только обретет здоровье, но и через всю жизнь пронесет потребность в двигательной активности. Я стараюсь начинать работу, проводить занятия тогда, когда дети преисполнены энергией, максимально оживлены и энергичны.

Опыт практической работы убедил меня в том, что физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. Дошкольникам мало только выполнять общеразвивающие упражнения, осваивать виды движений и подвижные игры, им важно накапливать впечатления, личный опыт. На занятиях по физкультуре они любят танцевать, импровизировать, ощущая органическое единство всех этих проявлений творчества. Педагогические усилия следует направлять на поддержание в ребенке веры в свои творческие силы и способности. Важно, чтобы он не терялся, выполняя сложное для него упражнение, чтобы у него не развивались комплексы, чтобы ему самому захотелось почувствовать мышечную радость от рас-

тяжки или от бега, чтобы он захотел запомнить эти чувства и с удовольствием их повторил.

– В практике современных детских садов значительно реже используются подвижные игры. Нужны ли они? Какие Вы можете дать рекомендации по их использованию? Устарели или нет народные подвижные игры?

Гулина Г.А.:

– В своей работе с детьми я использую комплексную программу Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам». Рекомендуемая ею технология предлагает воспитателю игровые формы физического воспитания. В течение учебного года более 50% проводимых мною занятий занимают занятия, которые строятся на основе подвижных игр разной степени интенсивности, например, «В борьбе за мяч», «Цирк приехал», «Белоснежка и гномы». Они доставляют детям особое удовольствие, так как нужно выполнять упражнения игрового, имитационного характера.

Одной из инновационных форм работы нашего ДОУ является внедрение оздоровительно-игрового и динамического часов. Оздоровительно-игровой час организуется после дневного сна для малышей в возрасте до 3-х лет. Ведущая роль при его проведении принадлежит игре, используются сказочные персонажи, художественное слово. Необходимым условием остается сочетание оптимальной физической нагрузки и положительного эмоционального состояния малышей. Для детей от 3-х лет введен третий дополнительный час физкультурного занятия – динамический. Его организуют на дневной прогулке, т.е. вместо физкультурного занятия на воздухе. Акцент был сделан на основной вид детской деятельности – игру. Динамический час у нас всегда проходит с большим эмоциональным подъемом. Ребята знакомятся

с играми разных народов, обыгрывают сказки. Одна из мордовских игр «Раю-раю» особенно полюбилась нашим детям, она напоминает русскую народную игру «Ручеек».

Раю-раю – пропускаю,
А последних оставляю.
Сама мать пройдет
И детей проведет.

И не видно конца и края этому ручейку поднятых вверх рук, и дети просят: «Еще поиграем!». И мы играем еще и еще.

– Значение правильной осанки, методы и приемы ее формирования у детей.

Киселёва Р.А., Кузина Е.В.:

– Одно из ведущих мест в структуре заболеваемости детей занимает ортопедическая патология. Заболевание легче предупредить, чем лечить, именно поэтому в нашем детском саду действует кружок «Прямая спинка». Под руководством инструктора по лечебной физкультуре дети с самого раннего возраста в игровой форме приучаются следить за своей осанкой, укрепляя опорно-двигательный аппарат.

Гулина Г.А.:

– Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. С каждым годом медработники выявляют все больше детей с плоскостопием и нарушением развития опорно-двигательного аппарата. Профилактикой этих заболеваний я и занимаюсь на занятиях кружка оздоровительной физкультуры. Выявление нарушений осанки и плоскостопия проводится в виде игрового теста. Ходьба по «дорожке здоровья» – это и игра, и своего рода профилактика заболевания. Комплекс упражнений по предупреждению плоскостопия разнообразен и интересен

детям. Стена, с помощью которой можно выявить нарушения осанки, оформлена в виде фигуры жирафа. Ребенок принимает естественную, привычную для него позу. Осанка может быть нормальная, иметь незначительное нарушение. Если у детей выявлено выраженное нарушение осанки, то их направляют на консультацию к ортопеду.

В интересной, игровой форме мы предлагаем простейшие гимнастические упражнения, приучающие ребят прямо держать позвоночник и голову, укрепляющие мускулатуру туловища и улучшающие согласованность движений. Они применяются на занятиях по физической культуре, в процессе утренней зарядки, гимнастики после сна, в качестве домашних заданий. Все упражнения выполняются босиком. На занятиях я использую различные пособия (картинки, карточки), а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплекса. Все это способствует повышению интереса, активности детей и более качественному выполнению упражнений. Например:

Хватит спинушку ломать,
Надо лечь и отдыхать.
Я на коврик лежу,
Прямо в потолок гляжу.
Лежат ровно пяточки,
Плечики, лопаточки.
Спинка ровная, прямая,
Не должна ты быть кривая.

– Инновационные оздоровительные технологии: за или против и почему?

Семтина С.В., Кислякова О.Ю.:

– Одним из эффективных способов оптимизации процесса оздоровления является внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных программ и технологий. При этом следует помнить слова великого гуманиста и педагога Жан-Жака Руссо о том, что «цель наша должна

состоять в том, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей». В своей деятельности мы используем программы «Детство», «Валдоня». Для реализации задач оздоровительной работы применяем парциальные программы «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Остров здоровья» Е.Ю. Александровой, «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, методическое руководство «Арт-терапия в работе с детьми» М. Киселевой, пособие «Играем в сказку» О. Шороховой.

Творческой группой педагогов нашего детского сада создана и успешно внедряется в работу с детьми программа «Будь здоров», которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В МАДОУ № 41 оздоровительная работа планомерно и системно вливается в образовательную деятельность.

В соответствии с оздоровительными программами и технологиями ежедневно воспитатели, инструктор по физической культуре и медсестра проводят разнообразные мероприятия: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику после сна, динамический час, оздоровительные минутки, закаливание, массаж, физиопроцедуры, ЛФК. В течение дня педагоги используют в своей работе пальчиковую и звуковую гимнастики, точечный самомассаж по методике А.А. Уманской, упражнения для глаз, интеллектуальную и восточную гимнастики, лечебные игры А.С. Галанова.

Основными средствами лечебной физкультуры являются – физические упражнения: комплекс восточной гимнастики, занятия на тренажерах по методу круговой тренировки, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. ЛФК сопро-

вождают различные виды массажа, в частности «су-джок» (массаж пальцев колечками, рефлекторных зон кистей рук и стоп специальными шариками с шипами), игры в сухом бассейне, музыка-, цвето-, арома-, аэроионотерапия.

В рамках инновационной деятельности в работу с детьми включен «Оздоровительно-игровой час», который предусмотрен для детей от полутора до 3-х лет и организуется воспитателем после дневного сна длительностью 8–10 минут. Работа с детьми включает: ходьбу, бег, подвижные игры, игровые упражнения в сухом бассейне, дыхательную гимнастику, упражнения для профилактики плоскостопия. «Динамический час» практикуется с детьми 3–7 лет, его длительность: 18–20 минут (младшие группы), 25–30 минут (старшие группы). Педагогами разработаны перспективные планы, в содержание которых входят подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты. В наиболее холодные зимние месяцы динамический час организуется в физкультурном или музыкальном залах.

Творческой группой – воспитателями М.Н. Ларькиной, М.В. Ивановой, С.В. Шахоткиной разработан проект «Арт-терапия в оздоровлении детей», включающий следующие разделы: «Изотерапия», «Сказкотерапия», «Игровая терапия в работе с детьми», «Песочная терапия». Опыт педагогического коллектива по использованию арт-терапевтических технологий пока еще небольшой, но он показывает, что эта работа эффективно влияет на улучшение эмоционального состояния детей и в целом на создание положительного климата в группе, что, в свою очередь, является одним из компонентов оздоровительной работы с дошкольниками.

Буренкова Т.В.:

– Одним из важнейших средств укрепления здоровья детей, на наш взгляд,

являются физкультурные занятия в нетрадиционной форме проведения: степ-аэробика, хатха-йога, упражнения с использованием гимнастических мячей и др. Мы ввели в практику оздоровления воспитанников дыхательную гимнастику, точечный массаж, игровые упражнения для глаз, упражнения на расслабление, самомассаж.

Гулина Г.А.:

– Внедряя инновации, нужно четко видеть золотую середину: где ты можешь принести пользу для укрепления детского организма, а где способен навредить, переусердствовав с физической нагрузкой.

В своей работе я использую программу «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной, благодаря которой дети занимаются игропластикой, игротанцем, самомассажем, музыкально-подвижными играми, креативной гимнастикой. Занятия проходят под музыку. Дети прекрасно реагируют на музыкальное сопровождение. Для упражнений, направленных на овладение произвольным расслаблением и некоторыми этюдами психогимнастики, я использую специальную музыку, тематически связанную с сюжетом, для релаксации в сочетании с естественными природными звуками. Многие музыкальные композиции, включающие звуки природы, создают ощущение гармонии с окружающим миром, помогают пережить, прочувствовать тесную связь, единство человека и окружающего мира, что имеет важное воспитательное значение.

Осипова Л.И.:

– Зрительная гимнастика помогает снять усталость с глаз. Комплекс составлен из упражнений для активизации, стимуляции различных зрительных функций. Они имеют игровую форму и посвящены определенной лексической теме. Проводя гимнастику постоянно, взрослый осторожно, не торопясь, изо дня в день ведет ребенка к восстановлению и улучшению зрительных

функций и психического здоровья, к навыкам самокоррекции, адаптации в условиях сегодняшнего дня и ориентирует его на подготовку к школе.

Органы зрения тоже имеют мышцы и их необходимо тренировать и позволять им расслабляться и восстанавливаться. Гимнастика для глаз снимает утомление, улучшает кровообращение, кровоснабжение сетчатки глаза, способствует укреплению глазодвигательных мышц, улучшает аккомодацию и конвергенцию. Ее следует планировать после того этапа занятия, на котором была значительная нагрузка на зрение.

Зрительную гимнастику можно проводить во всех возрастных группах, как индивидуально, так и с подгруппой детей в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятием, во время или после него, как отдельно, так и в комплексе с физминуткой, сидя или стоя. Если ребенок сидит, предложите ему выйти из-за стола, размяться и сделать ее стоя. Проводят гимнастику для глаз постоянно, несколько раз в течение дня продолжительностью по 3–5 минут. Главное и основное условие – игровая форма и мотивация. Возьмите игрушку (куклу, мишку), и она внесет игровой настрой.

Существует ряд рекомендаций, которым нужно следовать:

- показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца мог проследить движение предмета, который должен быть ярким, крупным, но не очень большим;
- предмет показывают чуть выше глаз впереди сидящих (стоящих) детей, он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и с окружающей обстановкой;
- при выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше;

– для гимнастики можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесному указанию (посмотрели вверх – вниз);

– необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию;

– следует поощрять старание, желание и результаты детей;

– со стихотворным текстом, сопровождающим гимнастику, можно познакомить детей заранее, например, на прогулке или перед сном.

Комплексы гимнастики для глаз

Ночь

Наступает ноченька,

Спят сынок и доченька,

*(Ритмично закрывать
и открывать глаза.)*

Спят и куклы, и слонята,

Спят утята и котята.

*(Взгляд перевести справа налево,
слева направо.)*

Засыпай и ты, Танюша,

Будешь девочкой послушной.

*(Ритмично закрывать
и открывать глаза.)*

Бабочка

Бабочка-красавица летала,

(Поморгать быстро.)

С цветка на цветок порхала,

(Зажмурить крепко глаза.)

Сладкий нектар собирала,

(Поморгать.)

А потом на цветке засыпала.

(Закрывать глаза.)

Самолет

Высоко в небе самолет летит.

(Взгляд вверх.)

В кабине летчик смелый там сидит.

(Взгляд вниз.)

Он смотрит вдаль далёко-далеко,

*(Посмотреть вдаль на предмет
или на кончик пальца.)*

Ведь управлять огромным самолетом нелегко.

(Приближение предмета, взгляда.)

Иванова М.В.:

– На протяжении нескольких лет в оздоровительной работе с детьми мы используем методы игровой терапии. Мною составлено пособие «Игротерапия в работе с детьми», в котором собраны игры, направленные на сохранение и укрепление нервно-психического здоровья детей. Это игры:

– с песком («Угадай, что спрятано в песке», «Во саду ли, в огороде»);

– с куклами: «Дочки-матери», «Семья»;

– на расслабление и снятие напряжения («Снеговик», «Буратино», «Преврати бумагу в снег»);

– на коррекцию детских страхов («Жмурки», «Прятки», «Пятнашки»);

– на коррекцию агрессии («Каратист», «Минута шалости», «Боксер»).

Необходимо помнить, что все игры должны заканчиваться позитивно, нужно помочь ребенку успокоиться, перейти из возбужденного состояния к спокойному. Например, детям очень нравится игра «Превратим бумагу в снег». Воспитатель говорит:

– Возьмите бумагу, разорвите ее на кусочки, сложите в центр круга.

(Дети рвут бумагу.)

В о с п и т а т е л ь:

– Вот сколько раздражения и злости вышло из вас! Давайте произнесем волшебные слова и превратим бумагу в снег.

Д е т и:

– Крйбле, крабле, бумс!

(Дети рвут бумагу, прыгают на ней, бросают горстями в воздух.)

В о с п и т а т е л ь:

– Приехала снегоуборочная машина.
(Дети убирают бумагу в корзину.)

В о с п и т а т е л ь:

– Как вы себя чувствуете?

Дети передают свое эмоциональное состояние:

– Мы стали добрые, злость ушла, улучшилось настроение.

Песочная терапия развивает творческие способности, улучшает эмоциональное состояние детей. В песочнице малыши чувствуют себя спокойно и комфортно, начинают дружить со сверстниками. «Песочницы» – это деревянные ящики, выкрашенные снаружи в желтый цвет, а внутри – в голубой. Эти цвета символизируют песок и воду. В отдельной коробке находятся фигурки людей, домашних и диких животных, природный материал (шишки, ракушки), игрушечные машинки и пр. С детьми мы ищем зарытые сокровища, сочиняем сказки и рисуем на мокром песке, и находим решение для любой проблемы.

Очень плодотворно и интересно проходят сеансы сказкотерапии, в ходе которых происходит снятие агрессии, развитие внутреннего потенциала ребенка, повышение уровня осознанности событий. Я использую следующие приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, иллюстрирование, драматизация, инсценировка. Детям очень нравится то, что любой сеанс сказкотерапии начинается и заканчивается определенным ритуалом. Они с удовольствием выполняют в начале каждого занятия упражнения на единение, сплочение группы, такие как передача по кругу «волшебного» огонька, клубочка или цветка с добрыми пожеланиями друг другу. По окончании сеанса дети выполняют символические действия, забирая с собой все важное, что было сегодня с ними,

и чему они научились у сказочных героев. Сеанс можно закончить построением ба-шенки из кулачков и произнесением слов: «Всем-всем до свидания и спасибо за внимание!». Для создания сказочной атмосферы я использую различные атрибуты: наряды, маски, ширму, лавочки, пуфики.

В рамках сказкотерапии используется куклотерапия, которая помогает воплощать различные образы. Детям очень нравится создавать кукол своими руками (совместно с родителями или воспитателями). Нами изготовлены: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневой театр. В процессе рисования также может происходить расставание с негативными эмоциями и прорисовывание тяжелого дня или события; переживание и усмирение ярости, гнева, злости. Совместная деятельность, наводящие вопросы о рисунке помогают педагогу узнавать, что тревожит ребенка, и главное – как ему можно помочь.

Цветотерапию использую как на занятиях, так и во время проведения различных режимных моментов. Цвет помогает ребенку выразить свое настроение, печаль и страх, удивление и восторг. Грамотно подобранная цветовая гамма снимает у ребенка напряжение и способствует познавательному развитию. А еще с цветом



Песочная терапия – игры с песком

можно играть. Для развития зрительного восприятия, формирования фиксации взора, концентрации внимания в группе используется сенсорное пособие «Аква-лампа». Это поток пузырьков, рыбок, поднимающихся под давлением вверх по прозрачной пластиковой трубке, наполненной водой, цвет подсветки которой меняется (красный, синий, зеленый, желтый). Дети очень любят смотреть на эту «трубку с пузырьками».

В работе с детьми мы используем игры: «Волшебный цветок», «Цветные пятнышки», «Разноцветные стеклышки», «Радуга из ленточек», «Радужный зонт», «Разноцветные очки». Они направлены на развитие мелкой моторики, на закрепление и знание цветов спектра. Играя, дети учатся не только различать теплые и холодные цвета, но и открыто выражать свои мысли и чувства. У них развивается фантазия, мышление, воображение, память, снимается эмоциональное напряжение.

Разноцветная радуга

Материал: разноцветные стеклышки (прозрачная пленка) теплых и холодных цветов, шифоновая ткань теплых и холодных тонов.

Воспитатель рассказывает сказку про Теплое и Холодное царства, про волшебные цвета, живущие в них. Затем укрывает детей прозрачными платками Теплого царства (красный, оранжевый), затем – Холодного (синего, фиолетового) и обращается к детям:

– Сядьте поудобнее, расслабьтесь и закройте глаза. Представьте себе, что вы лежите на мягкой зеленой траве. Над вами голубое небо, а на небе яркая разноцветная радуга. Она блестит, переливается всеми цветами и передает вам свое настроение. Откройте глаза. Теперь вы видите каждый свою радугу. Красный цвет дает вам тепло и силу. Вы становитесь сильнее,

вам тепло и приятно. Желтый цвет приносит радость. Солнышко тоже желтого цвета, лучики солнца вас ласкают, и вы улыбаетесь. Зеленый цвет – это цвет травы, листьев. Вам хорошо и спокойно. Голубой и синий – цвета неба и воды. Голубой – мягкий и успокаивающий, освежающий, как вода в жару. Запоминайте ощущения, которые приносил вам каждый цвет радуги, пусть настроение у вас сегодня будет таким же разноцветным, как радуга.

Вопросы детям:

- Каким стал мир вокруг?
- Как изменилось ваше настроение?

В течение дня использую музыку в целях моделирования эмоционального состояния детей. В группе у нас есть музыкальный центр и картотека для проведения музыкальной терапии: детские песни, ритмичные и спокойные, звуки природы, аудиозаписи сказок.

Провожу консультации для родителей: «Метод куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста», «Знакомьтесь – игротерапия», «Что такое арттерапия?», «Игры с песком», «Игра в системе оздоровления и воспитательной работы с детьми» и др. Родители вместе с детьми собирают коллекции игрушек для песочной терапии, изготавливают кукол, декорации, костюмы. Дети показывают спектакли для родителей: «Колобок» (русская народная сказка), «Как собака друга искала» (мордовская сказка), «Теремок» (русская народная сказка); организуют выставки детских рисунков, коллажей.

Опыт по использованию арттерапевтических технологий пока еще небольшой, но он показывает, что эта работа эффективно влияет на улучшение эмоционального состояния детей и в целом на создание положительного климата в группе, что, в свою очередь, является одним из компонентов оздоровительной работы с дошкольниками.

Рекомендации педагогам

В образовательных учреждениях Республики Мордовия работают увлеченные и творческие педагоги, материалы из опыта их работы охватывают все области и сферы дошкольной педагогики. В этом номере опубликована только часть из них. В дальнейшем редакция журнала «Современный детский сад» постарается представить методические разработки педагогов из Мордовии по таким актуальным направлениям, как познавательно-исследовательская деятельность, музейная педагогика, воспитание у детей культуры безопасного поведения, приобщение к искусству, экономическое воспитание.

Галина Ивановна МЕЛЬКАЕВА,

воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» комбинированного вида,
г. Ковылкино

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОУ

Автор полагает, что в детском саду национально-региональный компонент должен пронизывать все формы и направления воспитательно-образовательного процесса, и делится опытом работы по программе «Валдоня».

Одной из актуальных задач, стоящих в настоящее время перед педагогами детских садов, является воспитание чувства любви к Родине. Влияние национально-регионального компонента на развитие детей дошкольного возраста огромно. Приобщение детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа является неотъемлемой частью нравственного воспитания, первой ступенькой усвоения ими общечеловеческих моральных ценностей. Сохранение и возрождение культурного наследия начинается с изучения истории своего края, воспитания бережного и уважительного к нему отношения, начиная с самого раннего детства. Значение, роль, содержательная сторона национально-региональных факторов в воспитании детей требует глубокого научного обоснования, широкой апробации в практике работы ДОУ.

Детский сад может стать реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны: в республике разработана и внедрена комплексная программа «Валдоня». Она предполагает следующие направления работы по реализации национально-регионального компонента в дошкольных учреждениях Мордовии:

– художественно-творческое развитие детей на материале устно-поэтического и музыкального фольклора, произведений поэтов, писателей и композиторов Мордовии, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

– историко-культурное образование дошкольников в процессе знакомства с республиканской символикой, гербом и флагом Мордовии, названиями городов и улиц, историческими достопримечательностями Мордовского края;

– физическое развитие детей посредством использования национальных подвижных игр.

Сведения краеведческого характера близки и понятны дошкольникам, вызывают у них познавательный интерес. Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране». Задача педагогов детского сада и родителей воспитанников – не допустить такого безразличия среди наших детей. Мы живем в интересное и сложное время, на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. При ознакомлении детей с историей родного края нужно показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в прошлом родного края, и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

На занятиях по рисованию и аппликации широко используются произведения декоративно-прикладного искусства мордовского народа. На все эти занятия приходит в гости кукла в национальном мокшанском наряде. Это вызывает у дошкольников интерес и повышает их познавательную и творческую активность. Разнообразные игровые ситуации, вопросы, рассказ воспитателя помогают ребятам понять и полюбить народное искусство. Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций, это детская лите-

ратура и фольклор. Колыбельные песни, потешки, пестушки, прибаутки, заклички, мордовские народные сказки, загадки и игры используются в работе с детьми не только на занятиях, но и в ходе праздников и развлечений. Музыка обладает особой силой воздействия на чувства, а эмоциональный настрой пробуждает у детей интерес к национальной культуре. На фольклорных праздниках наряду с русскими народными мелодиями исполняются мокшанские традиционные песни и танцы. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, любви как к русскому, так и к мордовскому народу, его обычаям и обрядам.

Развивая ребенка в поликультурной среде, необходимо акцентировать внимание на приобщение его к красоте и добру, на воспитание у него желания видеть неповторимость и ценность национальной культуры. Анализируя и сравнивая произведения устного народного творчества, дети узнают, что мордва и русские одинаково оценивают моральные качества человека. Так, с их помощью мы воспитываем у дошкольников доброту, честность, правдивость, смелость, отвагу, любовь к Родине, трудолюбие. Фольклорные произведения бичуют трусость, ложь, жадность, лень, формируя у детей неприятие таких проявлений.

Трудности в ознакомлении с бытом, традициями связаны с тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Маленькому ребенку недостаточно только услышать рассказ воспитателя, ему нужно все увидеть своими глазами и пощупать своими руками. Соответственно, изучение истории в дошкольном учреждении начинается с уголка национальной культуры, где выставлены подлинные предметы быта наших предков. Именно здесь впервые дети знакомятся с национальным костюмом, украшениями, старинной

посудой, орудиями труда. Все эти предметы старины вызывают у воспитанников неподдельный интерес, напоминают им о традициях нашего культурного прошлого, расширяют их представления о жизни предков.

В работе с дошкольниками широко используется неповторимый игровой фольклор. Ведь испокон веков в играх отражается образ жизни людей, их быт, труд, на-

циональные устои, представления народа о честности, смелости, мужестве. Участие детей в народных играх позволяет через игровое общение усвоить культуру народа, обогатить словарный запас, запомнив считалки, сопровождающие ход игры, песенки и стихи.

Мы надеемся, что наша работа, позволяет ребятам с ранних лет впитывать народные традиции, народный дух.

Елена Николаевна ЧУЛКОВА,

старший воспитатель,

Любовь Степановна ТАРАКАНОВА,

воспитатель,

Раиса Петровна КОВЕРОВА,

педагог дополнительного образования по мордовскому языку муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития ребенка детского сада «Росинка», г. Ковылкино

ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

Авторы предлагают материалы из опыта работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с мордовским национальным костюмом, с культурой и традициями народов, проживающих в Республике Мордовия.

Мордовский национальный костюм (Занятие для старшей группы)

Задачи:

- расширять представления детей о родном крае, культуре, народном творчестве;
- познакомить ребят с мордовским национальным костюмом;
- закреплять умение детей создавать узор из различных элементов мордовского орнамента.

Оборудование: кукла в национальном костюме, аудиозапись мордовской народной музыки.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Есть край, наш мордовский –
Он самый красивый
Среди необъятных просторов России,
Среди неоглядных российских широт,
И самый красивый народ в нем живет!

Воспитатель задает ребятам следующие вопросы:

- Дети, понравилось вам стихотворение?

– Как вы думаете, о чем оно? (*Стихотворение о нашей Республике Мордовия.*)

– Как вы думаете, почему наша Республика называется Мордовия? (*Она так называется, потому что здесь живет народ – мордва.*)

– Кроме мордвы в нашей республике живут и другие народы. Кто знает, какие еще народы живут в Мордовии? (*В Мордовии живут еще русские, татары, украинцы.*)

В о с п и т а т е л ь:

– Эти народы живут в мире и согласии, помогают друг другу так же, как и мы в нашем саду. Я сегодня одета в мордовский национальный костюм. Давайте рассмотрим его. У меня сегодня есть помощница. Это кукла Алдуня. Она тоже пришла к нам в национальном костюме.

(*Дети рассматривают одежду куклы, воспитатель рассказывает об элементах костюма, сообщает их названия и просит хором повторить слова на мордовском языке.*)

Воспитатель рассказывает о мордовском национальном костюме, беседует с ребятами, задает вопросы:

– Вот это у Алдуни белая рубаха – по-мордовски «панар». По бокам и внизу она украшена вышивкой. Какие элементы использовала мастерица, вышивая узор? (*Крестики, квадраты, ромбы.*)

– А какие цвета использованы в вышивке? (*Красный, желтый.*)

– Очень красиво расшит подол рубахи. На нем бисер, блески. Мордовские женщины ткали и вышивали эти рубахи по вечерам после работы. Обязательный атрибут женской одежды – каркс. Это пояс. Поверх рубахи одевается передник. По-мордовски – сапоня. Чем украшен сапоня? (*Сапоня украшен лентами, вышивкой.*)

– Дети, а почему сапоня украшен лентами разного цвета? (*Чтобы он выглядел нарядно.*)

– Женщины на голове носили платок – по-мордовски руця. А налобная повязка, вышитая бисером, называется коняфкс. Мордовские женщины и девушки любят украшения. Это бусы, нагрудное украшение – сюлгам. Ребята, вам понравился мордовский национальный костюм?

– Названия каких головных уборов и предметов одежды мордвы вы запомнили?

(*Дети вспоминают элементы костюма, называют их на мордовском языке.*)

В о с п и т а т е л ь:

– Мордва народ очень веселый, любит трудиться и умеет веселиться. Очень мелодичны мордовские песни и красивы танцы. Мы с вами учили песни и танцы мордовского народа, а сейчас давайте мы с вами потанцуем под мордовскую мелодию.

(*Звучит музыка, дети с воспитателем танцуют.*)

В о с п и т а т е л ь:

– Молодцы, ребята. Садитесь на свои места. Скажите мне, пожалуйста, любите ли вы свой родной край? А хорошо ли вы его знаете? Сейчас мы и проверим. Я вам предлагаю ответить на вопросы викторины «Знай и люби свой родной край».



Мордовский национальный костюм

Вопросы к детям:

1. Как называется республика, в которой мы с вами живем?
2. Назовите столицу нашей республики?
3. Назовите самую большую реку, протекающую по территории Республики Мордовия?
4. Назовите национальный напиток мордвы?
5. Назовите самого крупного зверя, обитающего в наших мордовских лесах?
6. Назовите самое большое озеро в Мордовии?
7. Назовите город, в котором мы с вами живем?

Воспитатель:

– Молодцы, теперь я убедилась, что вы не только любите, но и знаете свой родной край. А сейчас давайте украсим мордовским узором женскую рубашку, которая лежит у вас на столе. Вспомните, какими элементами мордовского орнамента украшен подол женской рубашки, какого они цвета.

(Дети украшают бумажные силуэты женской рубашки узором. Тихо играет музыка, дети рисуют.)

Воспитатель подводит итоги занятия, дает положительную оценку детским рисункам.

**Праздник, посвященный 1000-летию
единения мордовского народа
с народами Российского государства**

Первый ведущий:

– Здравствуйтесь, дорогие друзья! Приветствую вас на нашем празднике, посвященном 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства.

Второй ведущий:

– Долгожданный этот праздник здесь вам каждый очень рад. И поэтому все вместе говорим гостям...

Дети (хором):

– Шумбратодо!

Первый ведущий:

– Мордовия – это благодатный и красивый край, где живут одной семьей многие народы: мордва, русские, татары, украинцы и другие.

Второй ведущий:

– Прекрасная мордовская земля! Солнечная, гостеприимная, добрая! Здесь красивые смешанные леса, звонкие березовые рощи, широкие черноземные поля чередуются с просторными лугами.

Первый ребенок:

Мой край родной – Мордовская земля¹
Тебе слагаю песни я свои.
Люблю твои раздольные поля,
Суры и Мокши чистые струи.

Второй ребенок:

Люблю твоих нарядов простоту,
Твои обряды, звучный твой язык,
Твоих сказаний смелую мечту,
Которой с детства я внимать привык.

Третий ребенок:

Мордовия моя – какие люди!²
С такими и на праздник, и на труд.
Так пусть же каждый час твой светел
будет

Во все века, которые грядут.

Четвертый ребенок:

Мордовия моя – леса и пашни.
Цветов и птиц привольная страна.
Ужели стороны родимой краше
На свете есть другая сторона.

¹ Стихотворение одного из известнейших поэтов Мордовии Петра Гайни (1910–1968).

² Использованы фрагменты стихотворения Артура Моро.

Пятый ребенок:
Здесь небо ясно-ясное³
И солнце горячей.
Я знаю, нет прекраснее
Мордовии моей.

Шестой ребенок:
Земля моя! Мордовия родная!
Здесь родились мы, здесь живем.
Тебя сегодня прославляя,
О красоте мордовской мы поем.

Дети (*исполняют песню о Мордовии*):
Лейся, лейся песня моя свободная
О родной Мордовии моей.
Днем и ночью трудится народ мой
Для всеобщей радости людей.
Никогда дороги не пустеют
В наших шумных молодых краях.
Расцветает, крепнет, хорошеет
С каждым днем Мордовия моя.
Спелый хлеб встает стеной высокой,
Будто в рощах зреет конопля.
Слава о колхозниках-героях
Долетает птицей до Кремля.

(*Дети читают стихи на мордовском языке, затем исполняют мордовскую шутливую песенку «Равжа боран» («Черный баран»*).)

Второй ведущий:
– Мордовский народ издавна строил
дома, выращивал хлеб, пас скот, но самую
трудную работу всегда делали сообща.
Послушайте, как об этом поется в песне.

(*Звучит песня «Кафта церат» – «Два парня»*.)

Первый ведущий:
Наши песни всюду славятся!
Наши танцы любят все!
Выйдет русская красавица
Да пройдет во всей красе.

(*Девочки исполняют русский танец с платками.*)

Ребенок:
Ставьте ушки на макушке,
Слушайте внимательно,
О Мордовии частушки
Споем вам замечательно.

Звучат частушки на русском языке:

1. Начинаю я припевку
Первую, начальную.
Я хочу развеселить
Публику печальную.
2. Эх, девчонки-хохотушки,
Начинайте петь частушки!
Запевайте поскорей,
Чтоб порадовать гостей.
3. Мы в Мордовии родились,
Мы в Мордовии живем.
Все мы танцы очень любим,
Песни звонкие поем.
4. Мы мордовские девчата
Любим свой родимый край!
С каждым годом он все краше
И цветет, как вешний май!

Ребенок:
Выступать мы мастера,
Все мы – русские, мордва!
Пели частушки русские,
Теперь поем мордовские.

(*Дети исполняют частушки на мордовском языке.*)

Первый ведущий:
На мордовских посиделках
Наши бабушки давно
Пели песни и плясали,

³ Четверостишие из песни (музыка А. Аверина, слова П. Черняева).

Ткали тонкое сукно.
Дружно ткали, вышивали –
Поиграть не забывали.
И до нас дошла игра,
Поиграем, детвора?

Второй ведущий:

– Называется эта игра «Суркс» – «Колечко».

Первый ведущий:

– Раю-раю – игру начинаю. Кто колечко найдет – тот стишок прочтет или плясать пойдет, или частушку споет.

Второй ведущий:

Вы и пели, и плясали,
Лишь стихов вы не читали.
Сядем, дети, все рядком,
Да стихи на мордовском языке прочтем.

(Дети читают стихотворения на мордовском языке: «Кошечка», «Про белку», «Собачка».)

Первый ведущий:

– Ложки – это самый популярный инструмент и у русских, и у мордвы.

Второй ведущий:

Ложкари играть начнут –
Ноги сами в пляс идут!
От зари до зари
Веселятся ложкари.

(Выступает детский ансамбль ложкарей.)

Первый ведущий:

На просторах республики нашей
Вместе дружной семьей живем.
Вместе в поле и сеем, и пашем,
Вместе пляшем и песни поем.

(Взрослые и дети исполняют песню «Город Ковылкино».)

Второй ведущий:

– В нашем детском саду существует традиция – все праздники проходят вместе со взрослыми. Мы приглашаем в зал наших воспитателей.

(Воспитатели поют мордовскую песню «Келусь».)

Первый ведущий:

Картошку копать –
Грязная работа,
А с мордочкой сплясать –
Каждому охота.

Второй ведущий:

– Девочки исполнят для вас танец под самую популярную мордовскую песню «Луганяса келунясь».

Первый ведущий:

– А сейчас в заключение нашего праздника мы хотим угостить вас мордовскими блинами.

(Звучит мордовская песня «Минь коеньке». Гости угощаются блинами.)

Второй ведущий:

– Наш праздник подошел к концу. Васедемазенок!

Первый ведущий:

– До новых встреч, дорогие друзья!



Мордовский танец в исполнении воспитанников детского сада «Росинка»

ИНФОРМАЦИЯ

для заведующих и старших воспитателей детских садов, специалистов ОМЦ г. Москвы

С октября 2011 года
издательство «АРКТИ»

планирует проведение семинаров и проектных мастерских
на тему:
**«РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА
НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ»**

Мероприятия проводят
ведущие специалисты

Московского гуманитарного педагогического института (МГПИ):

- **Толстикова С.Н.** – декан факультета педагогики и методики дошкольного образования, кандидат психологических наук, профессор;
- **Микляева Н.В.** – зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук, профессор;
- **Виноградова Н.А.** – заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, профессор

Информация о мероприятиях

Форма и продолжительность мероприятия	Место проведения	Содержание мероприятия	Стоимость участия в мероприятии
<i>Семинар-практикум</i> (2 астрономических часа, численность аудитории – до 60 чел.)	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ (ст. метро «Водный стадион»)	<ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство с ФГТ, новыми требованиями к структуре образовательной программы.▪ Описание и разъяснение алгоритма составления программы.▪ Ответы на проблемные вопросы.▪ Практические рекомендации	Бесплатно Участникам: <ul style="list-style-type: none">▪ предоставляется возможность приобретения методической литературы;▪ выдается сертификат издательства «АРКТИ»
<i>Проектная мастерская</i> (по 4 учебных часа в течение 2-х дней, работа в группах по 10–12 чел.)	Детский сад (по выбору участников)	<ul style="list-style-type: none">▪ Описание технологии разработки образовательной программы.▪ Демонстрация прошедших экспертную оценку образцов программы.▪ Экспертная оценка существующей программы ДОУ.▪ Рекомендации по совершенствованию программ	10 тыс. руб. Участникам: <ul style="list-style-type: none">▪ предоставляется возможность при помощи специалистов сделать проект программы «под ключ»;▪ выдается сертификат издательства «АРКТИ»

Запись желающих и регистрация заявок будет производиться

по телефону: **(495) 742–18–48**

по электронной почте: siu@arkty.ru

Контактное лицо – главный редактор издательства «АРКТИ»
Синельников Игорь Юрьевич