

Учредители:

ООО «АРКТИ»
и МГО Профсоюза работников образования
и науки РФ

Издатель:

ООО «АРКТИ»
Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

Редакционный совет:

*Белошистая А.В.,
Вишневский А.Б.,
Гогоберидзе А.Г.,
Денякина Л.М.,
Зацепина М.Г.,
Иванова М.А.*

Экспертный совет:

*Бодраченко И.В.,
Данилина Т.А.,
Прищепа С.С.*

Редакция:

Главный редактор *Ривина Е.К.*
Зам. главного редактора *Красникова К.П.*
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*
Корректор *Петрова Ю.В.*

Отдел рекламы *Клепова А.А.*

Отдел реализации *Вахитова Е.А.*

Адрес редакции: 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, к. 2

Тел./факс: (495) 452-29-27

Тел.: (495) 742-18-48 (многоканальный)

E-mail: arkty@arkty.ru, sovrdetsad@mail.ru

Адрес в Интернете: www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов
ответственность несут рекламодатели.
Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов публикуемых материалов.
При перепечатке ссылка на журнал
«Современный детский сад» обязательна.
Присланные рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 15.08.2009

Формат 70×90^{1/16}

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2009

Содержание

Организация работы ДОУ

Руководство и управление

Н.В. Гребенкина
Основные направления и приоритеты развития
дошкольного образования в Тюменской области 2

Н.А. Дмитриева
Дошкольное образование города Тюмени:
территория успеха..... 7

Е.В. Вешкурцева, Н.И. Куркова
Деятельность дошкольного образовательного
учреждения в условиях новой
организационно-правовой формы..... 11

Профессиональное мастерство

О.В. Федоскина, Л.Ф. Квитова
Технологии повышения квалификации педагога ДОУ
в условиях рефлексивного образования..... 18

Финансово-хозяйственная деятельность

Е.П. Торопыгина
Организация дополнительных услуг в дошкольном
образовательном учреждении..... 29

Образовательный процесс

Л.В. Костина
С чего начинается Родина? 49

Здоровьесберегающие технологии

Г.А. Кутырева
Воспитание здорового ребенка в детском саду..... 52

Л.Н. Берендеева
Эколого-туристская деятельность – средство
всестороннего развития дошкольников..... 55

Работа с родителями

Н.Л. Гололобова
О некоторых формах взаимодействия дошкольного
образовательного учреждения и семьи 63

Рекомендации педагогам

Н.Г. Медведева
Как подготовить руку ребенка к письму? 71

Юридический практикум

И.Ю. Копеева
Об отпусках: вопросы и ответы 74

Контроль и надзор

С.А. Козловский
Конкурс на звание лучшего профсоюзного
уполномоченного по охране труда..... 77

Руководство и управление

Наталья Валентиновна ГРЕБЕНКИНА,

кандидат педагогических наук, заведующая сектором дошкольного образования
Департамента образования и науки Тюменской области

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор знакомит читателей с особенностями деятельности, переменами и перспективами развития дошкольных образовательных учреждений Тюменской области в современных условиях.

За 65 лет существования Тюменской области система дошкольного образования проходила разные этапы становления и развития: от детских площадок, куда мамы приводили детей со своими чашками и полотенцами, до разветвленной сети современных образовательных учреждений, в которых осуществляется системное воспитание и обучение детей дошкольного возраста, создаются необходимые условия для их успешной социализации.

Дошкольное детство – очень важный период формирования человека. Именно в этом возрасте закладывается фундамент личности, человеческого характера. От того, кто из взрослых окажется рядом с ребенком, какие образцы деятельности и общения будут его окружать, зависит вся его дальнейшая жизнь, успешность и благополучие. Огромная ответственность лежит на педагогах, работающих в системе дошкольного образования. Именно от их профессионализма, мудрости и внимания к внутреннему миру ребенка зависит, каким будет наш завтрашний день. Чем раньше ребенок вовлекается в системное образование, тем шире становится сфера его социальных контактов, тем больше появляется возможностей для приобретения полезного опыта деятельности и общения, быстрее происходит адаптация к изменяющимся

условиям жизни. У детей дошкольного возраста, вовлеченных в системное образование, появляется несомненное преимущество перед сверстниками, которые воспитываются только в домашних условиях. Дело не в том, что домашний уход может быть хуже или ребенок вырастет избалованным, эгоистичным. В детском саду у ребенка есть возможность общаться с другими детьми, что позволяет ему приобрести уникальный коммуникативный опыт, который так необходим любому человеку. Задача педагога – направить этот процесс общения в образовательное русло, обогатить опыт ребенка, максимально развить его природные задатки.

По признанию мирового педагогического сообщества, в XX веке в России сложилась уникальная система дошкольного образования, которая была нацелена на полноценное обучение и воспитание детей от рождения до семи лет. Прогнозируя дальнейшее развитие дошкольного образования области, мы стараемся учитывать не только современные достижения, но также и прошлый опыт, совершенствуя и обновляя все то хорошее, что было создано. Сегодня в Тюменской области разработана и реализуется подпрограмма «Основные направления развития дошкольного образования» на

2009–2011 гг., которая нацелена на повышение доступности услуг по содержанию и воспитанию детей дошкольного возраста, на развитие вариативных форм дошкольного образования в соответствии с запросами общества и на достижение современного качества дошкольного образования.

Политические и социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе за последние десятилетия, привели к серьезным изменениям в сфере дошкольного образования. В условиях рынка появились новые организационно-правовые формы дошкольных учреждений, структурной единицей дошкольного образования стала дошкольная группа, изменились подходы и содержание дошкольного образования, постоянно расширяется спектр дополнительных образовательных услуг. Несомненным преимуществом всех этих изменений стало появление у родителей детей дошкольного возраста возможности выбора образовательных услуг, а у детских садов – возможностей удовлетворять самые разные потребности населения. О полноценной конкурентной среде в сфере дошкольного образования говорить еще рано, но движение в этом направлении наблюдается.

В Тюменской области система дошкольного образования стремительно развивается. В течение последних пяти лет активизировались демографические процессы, и отмечается заметный рост детского населения. Ежегодно появляются новые детские сады, возвращаются в дошкольную сеть здания, которые в перестроечный период демографического спада были заняты не по назначению. Дошкольные группы открываются и в школах, и в учреждениях дополнительного образования. Так, только за предыдущий год дошкольная сеть юга Тюменской области увеличилась на 2,5 тысячи мест, а до 2011 года планируется ввести

дополнительно еще около 5 тысяч мест для детей дошкольного возраста. Однако проблема обеспечения детей местами в детских садах в настоящее время остается достаточно острой. Темпы развития сети дошкольных учреждений пока отстают от позитивно меняющейся демографической ситуации. Достижению стабильной положительной динамики такого показателя, как «охват детей дошкольным образованием», способствует развитие уже имеющихся и внедрение новых вариативных форм образования детей дошкольного возраста. Сегодня во всех муниципальных образованиях области созданы консультационно-диагностические пункты оказания образовательных услуг дошкольникам, в том числе и не посещающим детский сад. Для удовлетворения разнообразных потребностей населения внедрены в практику гибкие режимы работы дошкольных групп, реализуются вариативные образовательные программы.

В последнее время начали появляться развивающие центры для детей раннего возраста, семейные детские сады и другие негосударственные организации, оказывающие услуги детям дошкольного возраста. На сегодня в Тюменской области их насчитывается более двадцати, и в них воспитываются более тысячи детей.

Новое Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации 12 сентября 2008 года, нормативно закрепило вариативность форм дошкольного образования. Теперь дело за новыми санитарными нормами, которые могли бы позволить более активно развиваться не только различным формам и моделям дошкольного образования, но и негосударственному сектору в направлении более полного удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования.

Большинство дошкольных образовательных учреждений Тюменской области (96%) сегодня являются автономными и могут самостоятельно распоряжаться своими ресурсами в зависимости от поставленных задач и выбранных приоритетов, а также определять кадровую политику в своем коллективе. Финансирование деятельности автономных учреждений осуществляется на основе муниципального задания, которое формирует учредитель. Процесс автономизации дошкольных учреждений начался в 2004 году и в настоящий момент может считаться завершенным. В одном из своих выступлений министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко назвал Тюменскую область лидером по переводу дошкольных учреждений в статус автономных. Финансово-хозяйственная самостоятельность и возможность управлять ресурсами, которые обрели автономные учреждения, явились эффективными механизмами повышения ответственности руководителей дошкольных учреждений за результат образования. Потребовалось время, чтобы руководители детских садов на деле убедились в преимуществах этой организационно-правовой формы. Для нас важно, чтобы все изменения и новшества были поняты и приняты теми, кто непосредственно реализует их на практике.

Детские сады научились гибко реагировать на возникающие потребности, предоставляя родителям воспитанников широкий спектр дополнительных образовательных услуг, при этом, строго следуя принципу – «Не навреди!». В настоящее время наиболее востребованными среди дополнительных услуг оказались направления художественно-эстетической деятельности, спортивно-оздоровительной, коррекционной и интеллектуально-развивающей. У родителей появилась возможность наиболее полно раскрыть индивидуальные способности и таланты своих

детей, а у воспитателей – возможность профессионально самореализоваться. Практика показала, что вовлеченность ребенка в творческую деятельность напрямую позитивно влияет на развитие интеллектуальных способностей у детей.

Отсутствие федеральных требований к результатам дошкольного образования стало основанием для создания региональной комплексной программы для детей дошкольного возраста, разработка которой началась в Тюменской области в 2008 году. В рамках данной программы будет определен региональный стандарт дошкольного образования и механизмы его реализации. Уже сделаны первые шаги в этом направлении: определены минимальные требования к объему и качеству дошкольного образования, внедрена единая система определения степени сформированности школьно-значимых функций у выпускников дошкольных учреждений, разработана «Индивидуальная карта развития ребенка», в которой отражены динамика личных достижений и результаты образования ребенка в дошкольный период. В разработке программы участвуют представители науки, управленцы и педагоги Тюменской области, занимающиеся проблемами дошкольного образования, имеющие опыт инновационной деятельности.

До 2011 года мы планируем вовлечь в предшкольное образование 100% детей старшего дошкольного возраста, так как одним из приоритетов развития системы дошкольного образования является выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу. При этом для нас важно, чтобы образование старших дошкольников не дублировало традиционное школьное обучение, чтобы самоценность дошкольного детства была сохранена. Именно поэтому ряд мероприятий подпрограммы направлен на модернизацию технологий дошкольного образования,

ориентированных на развитие базовых познавательных процессов и формирование школьно-значимых функций у детей дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности. Игра должна оставаться основной формой жизни ребенка-дошкольника.

Сложившаяся в области система подготовки детей к школе позволяет родителям выбрать не только наиболее приемлемую форму образования для своего ребенка, но и удобный режим пребывания в учреждении. Более 7 тысяч дошкольников посещают группы кратковременного пребывания, созданные в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования. Зачастую с детьми старшего дошкольного возраста работают учителя начальных классов. Это особенно характерно для небольших деревень и сел, где учителя имеют небольшую учебную нагрузку. Они проходят специальную курсовую переподготовку с целью ознакомления со спецификой дошкольного возраста и особенностями организации образовательного процесса в дошкольной группе. Более чем в 60 школах области созданы дошкольные отделения, ставшие неотъемлемыми структурами единого образовательного процесса. Следует особо подчеркнуть, что в них неукоснительно соблюдаются принципы дошкольного образования, поскольку мы рассматриваем образование старших дошкольников не как первый этап школьного обучения, а как заключительный этап дошкольного детства, что очень важно.

Уже второй год в области проводится мониторинг готовности выпускников ДОО к дальнейшему обучению в школе, результаты которого позволяют, с одной стороны, увидеть динамику развития детей и результативность образовательного процесса, с другой – спрогнозировать возникновение возможных трудностей при обучении ребенка в начальной школе. Именно такой

подход лежит в основе обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования.

Много внимания в области всегда уделялось и уделяется сохранению и формированию здоровья детей дошкольного возраста. Во всех детских садах Тюменской области реализуется комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Показатели состояния здоровья детей являются обязательными элементами комплексного мониторинга результативности работы дошкольных учреждений. Всем известно, насколько важно в дошкольном возрасте заложить фундамент здоровья, сформировать у детей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни. Сделать это в условиях, когда дети зачастую видят вокруг образцы нездорового образа жизни, очень сложно. Однако если работа ведется системно, гибко корректируется с учетом конкретной ситуации, если в результатах заинтересованы все участники образовательного процесса (педагоги, медицинские работники, родители и сами дети), то можно успешно решать и эти проблемы. Прежде всего, взрослым необходимо ежедневно на деле демонстрировать детям все выгоды и преимущества здорового образа жизни на собственном примере.

Совершенствование системы образования невозможно без серьезных изменений в системе профессиональной подготовки педагогов. Сегодня, расширяя сферу компетентности воспитателей детских садов, мы нацеливаем их на использование наиболее эффективных форм работы с детьми и родителями. Новый профессиональный стандарт специалиста системы дошкольного образования должен включать в себя знания о ребенке из различных областей науки и практики, позволяющие оптимально сформировать образовательный маршрут ребенка. Воспитатель-профессионал должен хорошо знать психологию современного

ребенка, уметь гибко моделировать образовательное пространство в соответствии с поставленными задачами, конструктивно и бесконфликтно взаимодействовать с родителями своих воспитанников, владеть современными информационными технологиями. С этой целью много новшеств внедрено и еще планируется внедрить в систему повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольного образования. Популярными среди педагогов области стали креатив-фестивали педагогического мастерства, семинары-практикумы с приглашением зарубежных и российских специалистов, научно-практические конференции и круглые столы по проблемам дошкольного образования. В настоящее время в дошкольных учреждениях области успешно реализуется проект «SMS-children», который позволяет родителям оперативно получать информацию о своем ребенке.

Межведомственное взаимодействие, на которое ориентированы все сотрудники сферы образования области, позволяет решать проблемы развития дошкольного образования комплексно, всесторонне оценивая ситуацию, используя ресурсы различных структур и ведомств. Так, например, в настоящее время совместно с департаментом по спорту и молодежной политике Тюменской области реализуется программа по формированию волонтерских (студенческих) отрядов для работы с детьми дошкольного возраста, решающая, с одной стороны, проблемы занятости молодежи, с другой – проблемы охвата детей дошкольного возраста системными формами социализации. В заключение хотелось бы отметить, что в Тюменской области реализуется ряд комплексных целевых программ, во многих из которых в той или иной степени решаются задачи дошкольного образования.

Издательство «АРКТИ» представляет:



В пособии представлены нормативно-правовые основы, финансово-экономический и кадровый аспекты организации групп кратковременного пребывания в ДОУ. Пособие адресовано руководителям и практическим работникам ДОУ различных видов, в том числе и коррекционных.

248 с., 60×90/16

Пособие включает материалы по программно-методическому обеспечению групп кратковременного пребывания детей 2–3 лет в ДОУ: образовательные программы, тематическое планирование по видам деятельности, диагностические методики и др. Пособие адресовано руководителям, методистам, педагогам и психологам, работающим с детьми раннего возраста.

320 с., 60×90/16

Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 125212, Москва, а/я 61; по E-mail: arkty@arkty.ru; по тел.: (495) 742-1848; по факсу: (495) 452-2927. Сайт в Интернете: www.arkty.ru

Нинель Александровна ДМИТРИЕВА,

методист отдела по обеспечению государственного стандарта образования
муниципального образовательного учреждения
«Городской информационно-методический центр»,
г. Тюмень

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ: ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА

Дошкольное образование города активно развивается, всесторонне поддерживаются и внедряются инновационные формы и методы работы. У педагогов есть возможность поделиться с коллегами передовым опытом в ходе проведения разнообразных городских мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, а у воспитанников детских садов – продемонстрировать свои успехи и достижения на специально организованных для них спартакиадах и фестивалях.

Первый русский город в Сибири – Тюмень – заложен воеводами Василием Сукиным и Иваном Мясным в июле 1586 года на месте древнего городища, столицы Тюменского ханства, находившейся рядом с татарским селением Чимги-Тура. В русских летописях XVI века Тюменское ханство именовалось Великой Тюменью.

Ныне Тюмень – административный центр Тюменской области. Это – большой современный город, имеющий развитую сеть детских садов, охватывающую более 85% детского населения от трех до семи лет. Дошкольные образовательные учреждения Тюмени разнообразны: от Центров развития ребенка до традиционных детских садов. В них обучаются, развиваются и воспитываются 26 400 детей.

В условиях развития современного общества и реализации приоритета демографической политики одна из первоочередных задач ведомственной целевой программы «Основные направления развития образования города Тюмени на 2007–2009 годы» – это сохранение и развитие системы дошкольного образования, обеспечение доступного качественного

дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения.

Важным шагом в этом направлении является инициирование и поддержка инвестиционных проектов по созданию негосударственных детских садов. В бюджете города предусмотрены средства на предоставление субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам, оказывающим услуги по кратковременному содержанию детей дошкольного возраста, утвержден порядок их предоставления, утверждены нормативы финансового обеспечения расходов на одного ребенка. Более 15 развивающих центров города Тюмени предоставляют услуги семьям, воспитывающим детей на дому.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Несмотря на то, что сфера дошкольного образования не включена в национальный

проект «Образование», в городе Тюмени внедряются инновации различного характера, направленности и значимости. Данные изменения затрагивают нормативно-правовую основу (переход основной части учреждений в статус автономных учреждений), финансирование системы (переход на новую форму оплаты труда работников, нормативное финансирование, финансирование через муниципальное задание), содержание дошкольного образования (внедрение современных инновационных программ и технологий), внутреннюю организацию образовательного учреждения (организация наблюдательных советов, служб методического сопровождения, медико-психолого-педагогических консилиумов и др.), методы образования (широкое использование «метода проектов» в работе с субъектами образовательного процесса, речевых тренингов с детьми, музейной педагогики, технологий оздоровления детей и др.), использование информационных технологий в управлении.

Это движение опирается на научно выверенную стратегию, отраженную в содержании городской программы «Интеграция инновационных процессов в муниципальной системе образования города Тюмени» на 2008–2010 годы. Департамент образования Администрации города Тюмени, муниципальное образовательное учреждение «Городской информационно-методический центр», Ассоциация инновационных образовательных учреждений города осуществляют координацию процессов прогнозирования, проектирования, программирования, регулирования деятельности различных подструктур и всей муниципальной системы дошкольного образования, находящейся в постоянном режиме развития.

В городе накоплен положительный опыт создания творческой атмосферы в различ-

ных дошкольных образовательных учреждениях, культивируется интерес к инициативам и новшествам, к поиску оптимальных образовательных механизмов, осуществляется всесторонняя поддержка педагогических инициатив. Городская Неделя открытых дверей с 1998 года является самой массовой формой деятельности по распространению лучшего педагогического опыта. Последние три года педагоги обмениваются опытом речевого развития детей на занятиях, в процессе игровой и театрализованной деятельности. Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре показывают, как они работают с детьми, рассказывают, какие используют программы, объясняют, как создают уютную и полезную для развития ребенка среду, делятся с коллегами своими профессиональными секретами. Давно очевидным стал тот факт, что дошкольный возраст несет в себе особый потенциал, особый резерв, который не уступает по своей значимости ни одной из последующих ступеней образования. Педагогу чрезвычайно важно найти именно ту «точку роста» ребенка, которая во многом сможет позитивно повлиять на его дальнейшую жизнь.

В течение последних четырех лет эффективно реализуются городские тематические проекты: «Игровое пространство детства», «Детская литература и современный ребенок» (знакомство детей с творчеством А. Барто и К. Чуковского), «Город, в котором мы живем», «Словом душа растет», «Детский сад и школа – два мира одного детства», «Детский сад и семья: пути социального партнерства», «Воспитывая маленького гражданина». В рамках реализации проектов проводятся семинары-практикумы для педагогов и руководителей, выставки детского рисунка, конкурсы речевого творчества («Моя первая книжка», «Сочинялки о природе» и т.п.), педа-

гогические чтения, мастер-классы, презентации лучших моделей взаимодействия детских садов с семьями воспитанников, фотоконкурсы. Презентация каждого проекта заканчивается большой городской выставкой дидактических и методических материалов инновационного характера. Победителем в конкурсах проекта может стать руководитель, педагог, коллектив, предложивший интересную идею, модель воспитательно-образовательного процесса, педагогическую технологию. В методическом кабинете города создан банк лучших программ и проектов: по оказанию дополнительных услуг в детском саду, по подготовке детей к школе, по организации взаимодействия с семьями воспитанников. Изданы электронные пособия по организации уголков книги и граждановедения в соответствии с современными требованиями.

Одной из форм поддержки инновационного движения в детских садах стали городские конкурсы. С 2003 года проводится традиционный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». Осенью 2008 года по инициативе Администрации города Тюмени и с целью обобщения инноваций в образовании состоялись 3 конкурса: «Образование XXI века», «Образование и семья», «Образование и здоровье». Педагоги детских садов достойно представили свои модели организации образовательного процесса наравне с учителями общеобразовательных школ.

Любой педагогический опыт, новая идея, технология становятся более значимыми тогда, когда получают широкое распространение и охотно используются коллегами. В целях более доступного и детального знакомства педагогической общественности с авторскими разработками в городском образовательном пространстве один раз в год проходит День

презентаций методических пособий из опыта руководителей и педагогов.

Методисты городского информационно-методического центра оказывают всестороннее содействие руководителям и педагогам по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В целях систематизации издательской деятельности выделены тематические серии, в том числе библиотечка «Учимся управлять» для руководителей.

В «Библиотечке педагогического опыта» имеются, например, материалы из опыта работы по развитию цветовой восприимчивости у детей дошкольного возраста, формированию правильного произношения у дошкольников в процессе ознакомления со сказками, использованию народных подвижных игр в оздоровлении детей и др.

Девять авторских программ педагогов издано в «Библиотечке программ дополнительного образования детей», но особым успехом пользуется программа «В мире чувств и эмоций», разработанная педагогом-психологом детского сада № 103. Заслуживают внимания проекты детского сада № 125: «Наш любимый Пушкин», «В гостях у бабушки Корнея», «Страна Радости», изданные в серии «Библиотечка образовательных проектов». Некоторые методические разработки изданы в электронном виде, так как содержат большой объем информации, например, интегрированный курс «В мире добра и порядка» (детский сад № 55), материалы по ознакомлению детей с родным краем (детский сад № 131).

С 1999 года в городе ежегодно проходит спартакиада среди детских садов «Малыш» по мини-футболу и легкой атлетике. Этот праздник спорта, общения, радостных побед объединяет более 800 детей старшего дошкольного возраста. Анализ многолетних наблюдений позволил

выявить опыт инструкторов по физической культуре детских садов № 65, № 105, № 113, № 126, № 141, № 146, № 172, № 176, результативно готовивших воспитанников к соревнованиям. На спартакиаде «Малыш-2009» шестеро ребят из детского сада № 176 были награждены в личном зачете по легкой атлетике медалями разных достоинств. Такой победы не удавалось ни один детский сад города за всю историю спартакиады.

Традиционным стал ежегодный фестиваль песенно-танцевального творчества детей старшего дошкольного возраста «Радуга», позволяющий педагогам продемонстрировать достижения в развитии художественно-эстетических способностей воспитанников, а родителям испытать чувство гордости за своего ребенка.

Здоровье детей – большая и трепетная забота всех взрослых. В детских садах помогают детям с нарушением речи, слабовидящим, детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. В укреплении здоровья и формирования здорового образа жизни воспитанников в детских садах педагоги проявляют максимум инициативы и творчества. В педагогическом процессе учреждений активно используются современные здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии, работают физкультурные кружки и спортивные секции, тренажерные залы.

Проводимый ежегодно конкурс на лучшую организацию массовой физкультурно-оздоровительной работы среди детских садов Тюмени позволяет выявить

дошкольные учреждения, создавшие эффективные модели оздоровления детей. Среди них детские сады № 105, № 140, № 146, 172, школы-детские сады № 76, № 82.

Доброй традицией города стало проведение дважды в год Дней здоровья. Воспитанники детских садов, педагоги, родители вместе со всеми жителями города встают на лыжи, участвуют в детских, семейных эстафетах, спортивных играх.

Одним из основных показателей качества дошкольного образования является готовность выпускников детского сада к обучению на следующей ступени образования. По итогам ежегодного областного мониторинга, проводимого с целью выявления степени сформированности школьно-значимых функций у выпускников дошкольных учреждений, у детей города Тюмени уровень готовности к школе стабильно превышает среднеобластной показатель.

При определении степени того, насколько хороша система дошкольного образования, очень важно знать, что об этом думают родители. Результаты последних социологических опросов показывают, что 83,5% опрошенных родителей в полной мере удовлетворены качеством услуг, предоставляемых детскими садами города.

Время идет вперед и предлагает всем, кто причастен к детскому саду, искать новые пути, позволяющие ребенку быть здоровым, счастливым, готовым смело встать на следующую ступень развития.

Екатерина Викторовна ВЕШКУРЦЕВА,
директор

Наталья Ильинична КУРКОВА,
заместитель директора по оздоровительно-методической работе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада № 50 города Тюмени

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ

Переход ДООУ в новую организационно-правовую форму – автономное учреждение – вызывает опасения, тревоги, а главное, многочисленные вопросы. Авторы статьи делятся опытом функционирования и развития своего детского сада в форме муниципального автономного образовательного учреждения, обращают внимание руководителей на документационное, правовое и управленческое обеспечение деятельности ДООУ в новых экономических условиях.

Новая организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) – ориентирована на хозяйственно-экономическую независимость, и значительно расширяет возможности детского сада в области оказания дополнительных образовательных услуг.

Хозяйственно-экономическая независимость учреждения регулируется Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и Постановлением Администрации г. Тюмени 1-ПК от 09.01.2008 г.

Учреждение ежегодно получает Государственное задание от учредителя – Департамента образования города Тюмени. В Задании определяются категория потребителей бюджетных услуг, плановый объем, показатели, характеризующие качество оказываемых услуг и условия финансирования. Основанием для заключения договоров субсидирования является Распоряжение Администрации г. Тюмени об установлении его нормативов. Ежемесячный анализ использования бюджетных средств, направ-

ленных Учредителем по договорам субсидирования на выполнение Муниципального задания, учет расходования лимитов, поступлений от родительской оплаты обеспечивает учреждению положительный экономический эффект.

Выполнение задания с объемом выше определенного позволяет привлечь дополнительные средства от Учредителя и направить их на повышение заработной платы работников. Для увеличения доходной части учреждения можно перейти на упрощенную систему налогообложения. Так на практике используется механизм бюджетного финансирования, ориентированный на результат.

На основе имеющихся законодательных актов в МАДОУ на календарный год создается финансовый план. Он ресурсно обеспечивает стратегию развития учреждения, разработанную на основе анализа предыдущего финансового года (обязательный аудит).

Для повышения эффективности управления детским садом в форме автономного учреждения и формирования творческой

атмосферы в коллективе в нашем детском саду была разработана **структурно-функциональная модель управления** (схема 1).

Традиционная структура управления детским садом была расширена введением должности руководителя методического объединения, наставников, кураторов и руководителей творческих групп. Наставники взаимодействуют с молодыми специалистами, помогая им в работе. Творческие группы сотрудников и родителей создаются для организации и проведения мероприятий в соответствии с годовым планом. Работа наставников, кураторов и творческих групп направлена на самореализацию педагогов, придает уверенность молодым специалистам, способствует прогнозированию тенденций развития учреждения.

Администрация ДОУ создает условия для решения задач, стоящих перед коллективом, направляет усилия сотрудников, концентрирует на самом главном. Разработаны циклограммы деятельности членов администрации, воспитателей каждой возрастной группы, младших воспитателей, что является действенным инструментом повышения эффективности работы сотрудников.

Разъяснение каждому участнику процесса его миссии в достижении определенных результатов способствует формированию ответственного отношения к своим должностным обязанностям. Координация деятельности всех участников образовательно-оздоровительного процесса является эффективной формой делового сотрудничества, средством создания команды единомышленников. Стремление участвовать в развитии детского сада поддерживается администрацией морально и материально. В учреждении разработано Положение об оплате труда, которое обеспечивается внутренним локальным актом, нормативно-правовым документом, регулирующим доплаты педагогам и меди-

цинскому работнику с учетом квалификационной категории, интенсивности и напряженности труда, вклада в развитие учреждения, высокого качества предоставления образовательных услуг.

В настоящее время мы работаем над созданием имиджа детского сада, чтобы обеспечить его конкурентоспособность. Материально-технические возможности МАДОУ (наличие бассейна, сауны, физкультурного и тренажерного залов), кадровые ресурсы, согласие родителей (93% опрошенных мечтают видеть своих детей хорошо подготовленными к школе, но не в ущерб здоровью ребенка) позволили в качестве приоритетного направления деятельности выбрать здоровье и физическое развитие. Следовательно, дальнейшее развитие ДОУ определилось с учетом возможностей детского сада и социального заказа общества. Стремление вырастить здорового ребенка, воспитанного, развитого в соответствии с возрастными возможностями и способностями, уверенного в себе, заботящегося о своем здоровье стало целью деятельности коллектива нашего детского сада. Работа всех структур и взаимодействие всех участников образовательного процесса направлены на решение этой важной задачи (схема 2).

Помимо этого в МАДОУ создана и успешно функционирует система здоровьесберегающей среды (схема 3).

Сегодня в новой организационно-правовой форме при свободном режиме экономической деятельности усилена ответственность руководителя за решение важнейших экономических и хозяйственных вопросов жизнедеятельности детского сада, но в то же время предоставлена возможность перейти от управления затратами к управлению результатами. Управление по результатам осуществляется на основе **мониторинга** деятельности ДОУ (схема 4).

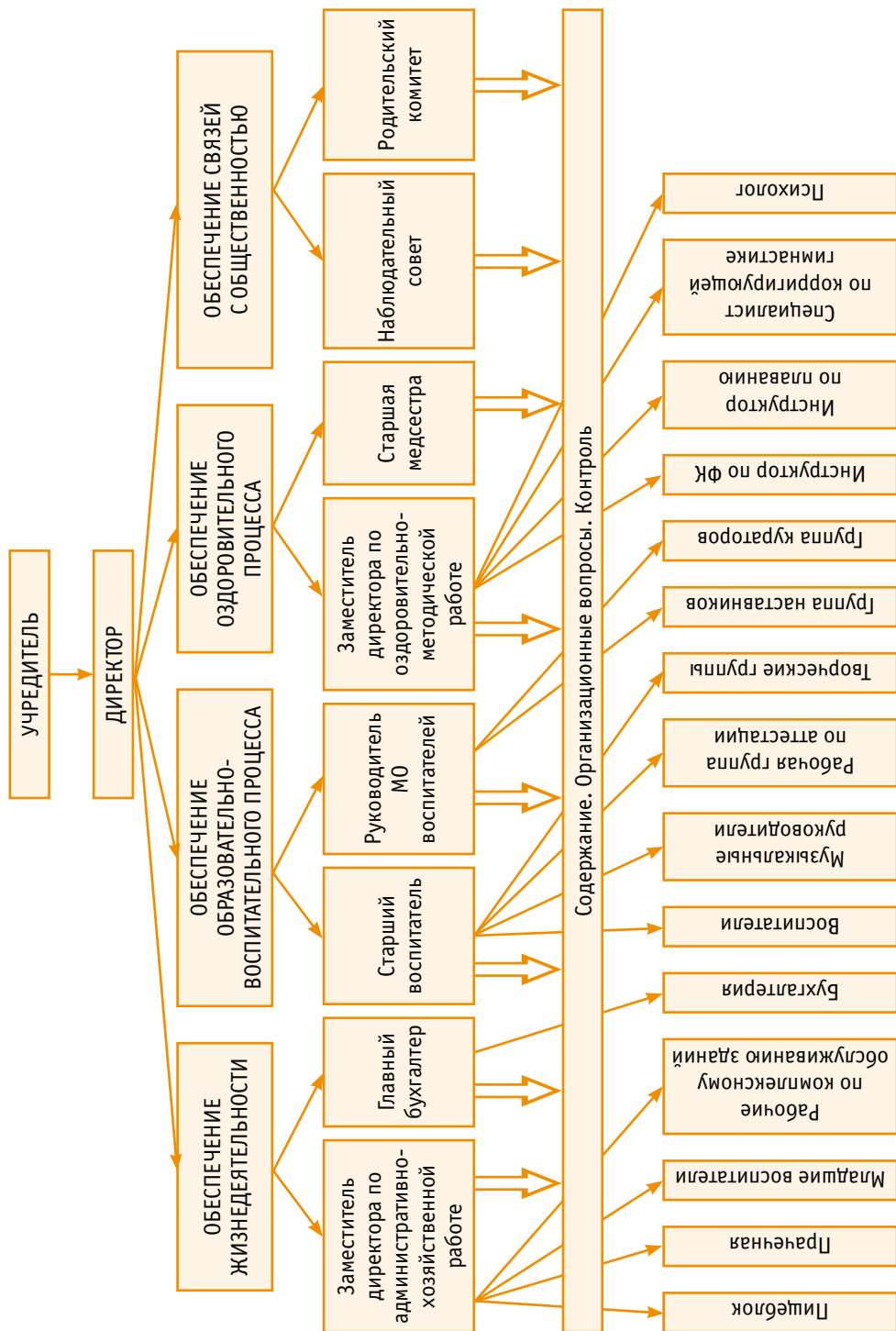


Схема 1. Структурно-функциональная модель управления

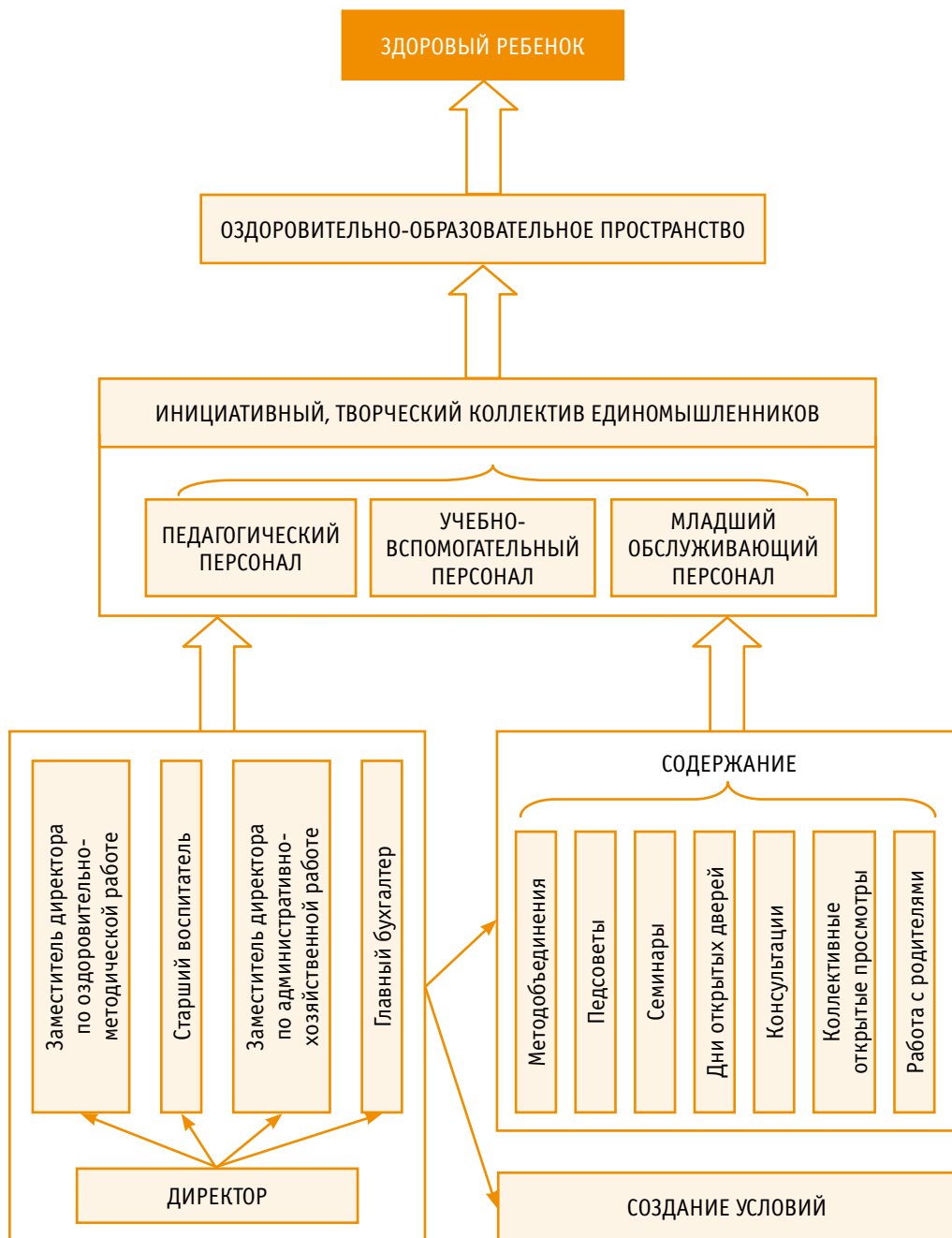


Схема 2. Системно-деятельностный аспект управления

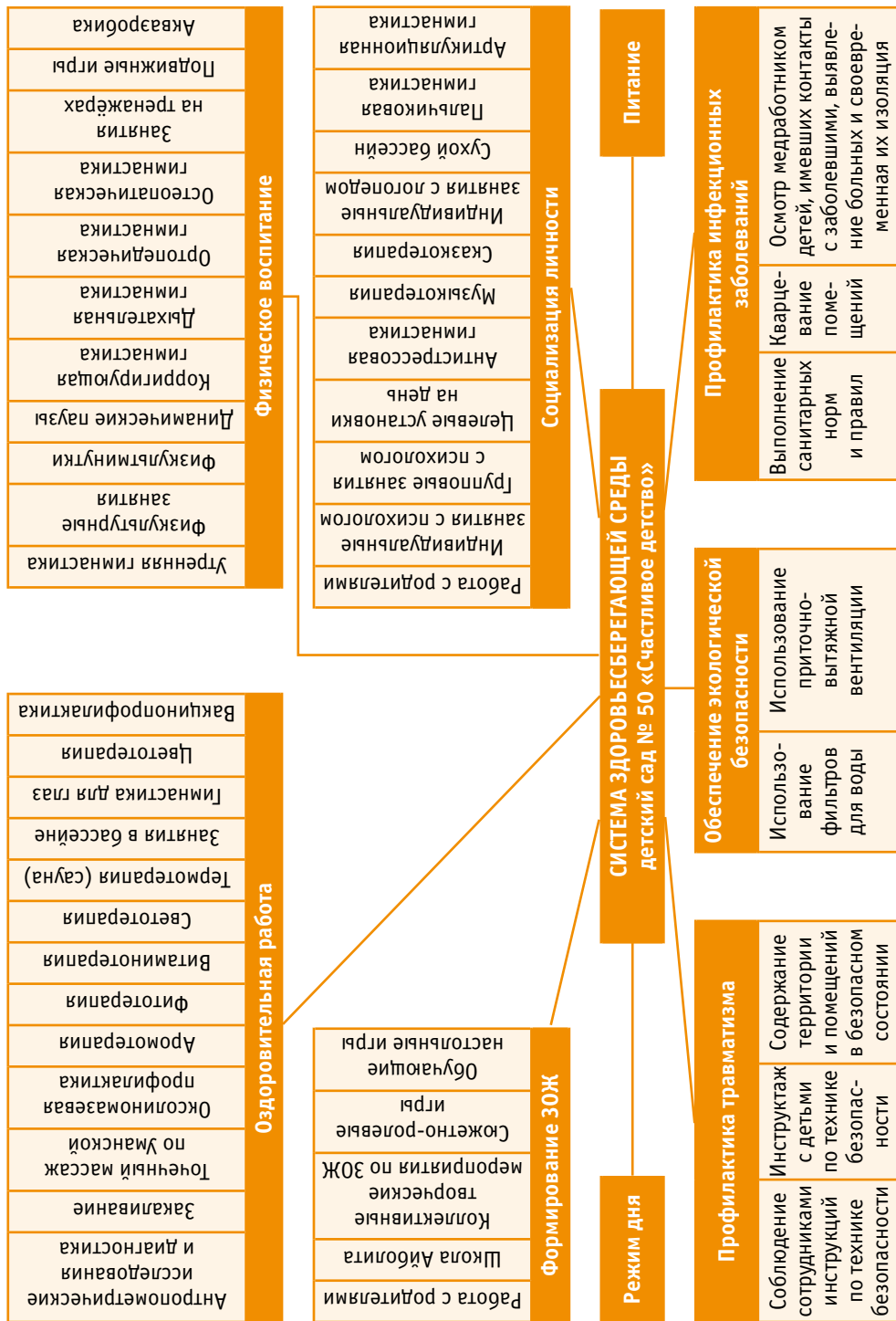


Схема 3. Система здоровьесберегающей среды



Схема 4. Мониторинг деятельности ДОУ

Мониторинг оздоровительного процесса способствует внедрению здоровьесберегающих технологий, формированию ответственного отношения к самому дорогому, что нам доверили родители воспитанников, – здоровью детей. Результаты деятельности по сохранению и укреплению здоровья ребят являются основанием для принятия управленческих решений. Система мониторинга позволяет решать задачи по улучшению качества работы нашего учреждения.

Важной задачей в автономных учреждениях становится эффективное использование всех имеющихся ресурсов, как

кадровых, так и материально-технических, для привлечения внебюджетных средств путем оказания дополнительных образовательных услуг (схема 5).

В течение адаптационного периода детей мы провели презентации услуг и консультации специалистов детского сада для родителей с целью помочь определиться в выборе кружков, студий и секций. Теперь к выбору образовательных услуг родители подходят с учетом рекомендаций педагогов и допустимой нагрузки для ребенка. Клиентоориентированный подход обеспечивает стабильные доходы,



Схема 5. Дополнительные услуги в ДОУ

которые в автономном учреждении находятся в самостоятельном распоряжении. Отношение родителей к образовательному учреждению во многом зависит и от уровня профессионального мастерства сотрудников.

Внимание и заинтересованность всего коллектива в создании условий для наших воспитанников получили высокую оценку депутатов Городской Думы. Детский сад получил свое замечательное имя – «Счастливое детство».

Важным условием эффективной деятельности ДОУ и качественного образо-

вания дошкольников мы считаем установление доверительного делового контакта между семьями воспитанников и детским садом. Мы считаем, что эффективность нашей работы связана с успешным решением поставленных задач: детям комфортно в нашем детском саду, педагоги имеют возможность реализовать свой потенциал, родители доверяют нашему учреждению. Все вместе взятое позволяет обеспечить высокое качество образовательных услуг и добиться высокого рейтинга среди образовательных учреждений.

Профессиональное мастерство

Ольга Владимировна ФЕДОСКИНА,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой дошкольного и начального образования

Лариса Федоровна КВИТОВА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В своей статье авторы описывают систему повышения квалификации педагогов дошкольного образования Тюменской области. Как известно, в профессиональном самообразовании предусмотрены периоды планового повышения квалификации. Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования Тюменского областного государственного института развития регионального образования ведут наряду с обязательной (один раз в пять лет) курсовой подготовкой слушателей обширную работу вне рамок курсов повышения квалификации, реализуя на практике индивидуальный подход к педагогам. Опыт создания разноплановой системы повышения квалификации педагогических работников в Тюменской области, несомненно, будет интересен коллегам и из других регионов России.

Одной из функций Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО), возглавляемого ректором, кандидатом педагогических наук, заслуженным учителем РФ Ольгой Владимировной Ройтблат, является повышение квалификации работников образовательных учреждений, в том числе и педагогов дошкольного образования, обеспечение им условий для профессионального самосовершенствования, а также личностного саморазвития. В результате педагог должен стать «активным субъектом». Ему необходимо суметь реализовать в педагогической профессии свою жизненную позицию, поставить задачи, расширить рамки деятельности, научиться поступать

независимо от частных ситуаций и обстоятельств, более того, творить эти обстоятельства, вырабатывать собственную стратегию профессионального мышления и деятельности. В своей работе Тюменский областной государственный институт развития регионального образования опирается на государственные документы об аттестации педагогических работников и документы регионального уровня, в соответствии с которыми взаимодействие с педагогами по повышению квалификации строится по принципам систематичности, последовательности, преемственности, цикличности, индивидуального подхода.

Одним из последних региональных документов об аттестации, которым руковод-

ствуется ТОГИРРО в своей деятельности, является Приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 1246/ОД от 05.08.2008 г. «Об утверждении Положения и состава аттестационной комиссии». В нем обозначена цель комиссии – «определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников государственных областных и муниципальных образовательных учреждений требованиям высшей, первой и второй квалификационных категорий» и задачи – «проведение аттестации педагогических и руководящих работников на высшую, первую и вторую квалификационные категории в соответствии с выбранными ими вариативными формами и процедурами аттестации».

В качестве Приложения к Приказу дана «Информационная карта аттестуемого педагогического работника образовательного учреждения», в которой (в пункте № 3 «Уровень профессионализма аттестуемого педагогического работника») поясняется, что уровень квалификации аттестуемого работника определяется следующими показателями:

- работа в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования;
- участие в экспериментальной (инновационной) деятельности;
- обобщение и распространение опыта работы;
- участие в профессиональных конкурсах;
- авторские программы, методические пособия, дидактические и другие материалы, разработанные аттестуемым педагогом.

О продуктивности, результативности деятельности аттестуемого педагогического работника выводы можно сделать, учитывая соответствующие факторы:

- успеваемость детей, качество обучения;

- уровень развития социально значимых компетенций у детей;

- достижения обучающихся и воспитанников;

- участие детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Прежде всего, необходимо создать условия, предложить педагогу участие в разнообразных мероприятиях, чтобы у него появилась возможность в них участвовать и проявить себя. Только после этого можно оценить деятельность педагога согласно вышеуказанным показателям. Именно в создании условий для педагогического творчества и видит свою миссию кафедра дошкольного и начального образования ТОГИРРО, которой руководит кандидат педагогических наук, доцент Ольга Владимировна Федоскина.

Свое взаимодействие с педагогами кафедра дошкольного и начального образования строит на основе лично ориентированного подхода. В системе повышения квалификации (ПК) мы используем технологию программно-методического сопровождения профессионализации педагога и технологию индивидуальной личностной траектории развития. Выбор технологий взаимодействия объясняется необходимостью перехода системы ПК от информационной направленности деятельности, целью которой является передача знаний, к обогащению профессиональной подготовки опытом педагогического творчества, развитию их профессионально-творческой компетентности, формированию механизма совершенствования личности педагога.

Под технологией мы понимаем «систему проектирования и педагогического применения адекватных профессионализации целей, принципов, содержания, форм, методов и средств <...>, гарантирующих достаточно высокий уровень эффективности» [2, с. 129].

Профессионально-творческая компетентность является системообразующим компонентом, фактором и условием успешности в педагогической деятельности, как отмечает А.В. Тутолмин [5, с. 1]. Именно творческая компетентность обеспечивает педагогу эффективность и высокое качество работы в постоянно меняющихся условиях педагогической деятельности. Систему повышения квалификации педагогов кафедра дошкольного и начального образования строит так, чтобы развивать три основных компонента творческой компетентности: креативную грамотность (эрудицию), творческую умелость и готовность к творческому педагогическому труду и поиску.

Поясним суть применяемых нами педагогических технологий.

Технология программно-методического сопровождения профессионализации педагога предполагает использование, в основном, информационных методов. Один раз в пять лет педагог обязательно повышает свой информационный уровень посредством участия в курсах повышения квалификации. В Тюменской области создан электронный банк данных о педагогических кадрах, в котором указывается год рождения, образование педагога, место работы, стаж, реализуемая им общеобразовательная программа, сроки последней аттестации, тема самообразования и др. ТОГИРРО обеспечивает территории, муниципалитеты Тюменской области планом курсовых мероприятий на календарный год. Муниципалитет, в ведении которого находится образовательное учреждение аттестуемого педагога, заблаговременно дает заявку в Департамент образования и науки Тюменской области о необходимости курсовой подготовки педагогического работника по той или иной теме, в те или иные сроки. Педагога вносят в списки слушателей выбранных им курсов ПК. Каждый курс повышения квалификации обеспечены про-

граммой и учебным планом. Учебный план курсов составляют для конкретной группы слушателей: руководитель курсов заранее изучает списочный состав группы, работает с персонифицированным электронным педагогическим банком, получает информацию об уровнях профессиональной квалификации педагогов данной группы слушателей. В ходе курсовой подготовки педагогам предлагают в зависимости от уровня их квалификации разные формы индивидуальной работы и практической деятельности. Уровень квалификации педагогического работника определяет и то, какой способ педагогической поддержки будет использован в процессе его обучения: лекции, методологические и методические семинары, психологические практикумы и педагогические мастерские, тренинги, групповые коррекционные занятия, самостоятельная исследовательская работа, консультации. По окончании курсов ПК осуществляется независимая экспертная оценка уровня квалификации посредством тестирования.

В межкурсовый период для взаимодействия с педагогами мы используем **технология индивидуальной личностной траектории**. Ее цель – сделать более эффективным процесс повышения квалификации педагога. Эффективность системы повышения квалификации определяется тем, насколько она обеспечивает развитие профессионального сознания и самосознания учителя или воспитателя. Сознание человека развивается внутри культурного целого, в котором кристаллизован опыт деятельности, общения и мировосприятия. Человеку необходимо не только усвоить этот опыт, но и преобразовать на его основе свои естественные возможности и способности [3]. Технология индивидуальной личностной траектории направлена на обогащение педагогов опытом педагогического творчества, развитие профессионально-творческой компетентности, механизма

самосовершенствования личности педагога. Формирование этих качеств происходит в условиях рефлексивного образования, которое «позволяет выявлять перспективы (зоны) саморазвития <...> в зависимости от характера взаимодействия с ними» [4, с. 5].

Содержание технологии индивидуальной личностной траектории наполняется инновационными формами повышения квалификации. Мы предполагаем, что «всякая инновация, разрушая устоявшееся, стандартное», может вызывать у большинства педагогов ощущение деструктивности и нестабильности, но «преодоление этого ощущения с позитивной, созидательной тенденцией» обеспечивает педагогам и собственные изменения. Инновационные формы повышения квалификации – это тактические шаги по возвращению индивидуального опыта «рефлексивного образования, к которому можно приобщать только практическим путем» [1, с. 160]. Инновационные формы повышения квалификации разрабатываются кафедрой дошкольного и начального образования на учебный год.

Из различных мероприятий со временем посредством проверки на эффективность сложилась определенная система. Как правило, один раз в два года (обычно в ноябре) кафедра проводит научно-практическую конференцию, в которой педагоги могут принять участие в качестве автора тезисов или статьи. В декабре – январе педагоги области готовят с детьми проектную работу, с которой принимают участие сначала в районном Креатив-фестивале «Надежда», затем в областном. В феврале в Тюменской области проходит педагогический Креатив-фестиваль по пяти номинациям. Педагоги могут участвовать в этом фестивале в качестве:

– автора образовательной программы (номинация «Авторские программы для оказания дополнительных образовательных услуг»);

– разработчика системы уроков, занятий и др. с использованием мультимедийных средств (номинация «Системное использование мультимедийных средств в начальном и дошкольном образовании»);

– автора своего педагогического проекта (номинация «Исследовательские индивидуальные педагогические проекты»);

– разработчика, представляющего свой педагогический опыт по одной из наиболее актуальных проблем образования (номинация «Презентация педагогического опыта»);

– участника конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального образования «От призвания к признанию».

В 2008/09 учебном году 18–20 февраля 2009 года состоялся Второй областной Креатив-фестиваль педагогов дошкольного и начального образования, в котором на районном (территориальном), областном



Открывает Креатив-фестиваль ректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО), кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ Ольга Владимировна Ройtblат

заочном и очном турах приняли участие более 400 педагогов дошкольного и начального образования Тюменской области. Цель данного форума – представить педагогическому сообществу новые формы повышения педагогического мастерства, обобщить имеющийся педагогический опыт по пяти направлениям – номинациям, привлечь внимание общественности к значимости профессии педагога дошкольного и начального образования. В рамках Креатив-фестиваля проводятся не только конкурсы по описанным номинациям, у педагогов появляется дополнительная возможность посетить мастер-классы, встречи с авторами учебников, учеными, методистами, представителями ведущих российских издательств учебно-методической литературы. Например, в рамках фестиваля этого года педагоги дошкольного образования побывали на встрече с Ривиной Еленой Константиновной, кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Современный детский сад» (издательство «Аркти» г. Москва), посетили мастер-класс «Развивающие технологии в дошкольном математическом образовании» Анны Витальевны Белошистой, доктора педагогических наук, профессора Мурманского государственного педагогического университета.

В марте месяца каждого учебного года кафедра дошкольного и начального образования проводит «Педагогические чтения», в рамках которых педагоги знакомятся с современными научными взглядами на развитие ребенка, актуальными тенденциями в системе образования, передовым педагогическим опытом, имеющимся в регионе. Кроме того, обязательно проводится встреча с учеными, известными специалистами, авторами программ и методических пособий. Основными критериями для выбора темы Педагогических чтений служит актуальность проблемы и наличие имеющегося в Тюменской области опыта

решения этой проблемы, возможность его представления и обсуждения для последующего распространения и реализации в педагогической практике. Представим некоторые темы педагогических чтений. Так, в 2006–2007 учебном году обсуждались «Пути повышения качества дошкольного и начального образования в условиях вариативности образовательных программ», в 2007–2008 учебном году – «Теория и практика реализации деятельностного метода в дошкольном и начальном образовании», в 2008–2009 учебном году – «Теория и практика формирования и воспитания информационной культуры».

В апреле кафедра проводит Областную олимпиаду младших школьников по пяти номинациям с учетом национально-региональной специфики (номинация «Татарский язык и литература»), а педагоги дошкольного образования подводят итоги по результатам диагностики готовности детей к школе и заполняют «Индивидуальные карты развития дошкольников».

С перечнем вышеописанных массовых мероприятий педагоги Тюменской области могут ознакомиться в августе месяце в виде Сборника Положений (Приложение). Создавая и предлагая педагогу «Сборник Положений основных мероприятий кафедры дошкольного и начального образования на текущий год», мы пытаемся вывести его на позицию «человека-творца», способного сделать выбор, человека – носителя и проводника позитивных, гуманистических смыслов и ценностей.

Осуществив выбор формы представления своего опыта и участия в областных мероприятиях, педагог начинает подготовку к нему. Он не остается один на один со своими затруднениями, поскольку специалисты муниципальных комитетов образования, методических служб, преподаватели кафедры дошкольного и начального образования и другие сотрудники ТОГИРРО

оказывают ему всестороннюю психолого-педагогическую поддержку. В частности, содействуют развитию чувств: принятия, доверия друг к другу, сопереживания, взаимопонимания и т.д. Стремятся удовлетворить потребности педагога в понимании, принятии, признании его проблем и предложить помощь в их решении. Таким образом, в результате создается определенный тип взаимоотношений, позволяющий повысить степень активности педагогов.

Активность педагога – это тот фактор, который влияет на принятие решений. От степени развития социальной активности зависит переход педагога с одного уровня квалификации на другой. «От формы психологической активности (регуляции) педагога зависит содержание педагогической деятельности и личностный рост специалиста: развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, углубляя представления о ней. Преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый уровень приводит к дальнейшему личностному росту, что, в свою очередь, наполняет профессиональную деятельность новым смысловым содержанием» [6, с. 91].

Осуществляя психолого-педагогическую поддержку, мы учитываем стаж, индивидуальный опыт педагога и его поведение на одном из четырех уровней специализации и профессионального развития [3]. Педагог может находиться на *первом уровне* профессионального развития – *адаптивно-практическом*. Это – уровень апробации в системе педагогического взаимодействия того профессионального опыта, который был освоен еще в период обучения в педагогическом вузе. Он характеризует молодого педагога, педагога-стажера, основная задача профессиональной деятельности которого накопление информационно-практического опыта. Целью социально-психологического сопровождения педа-

гога на этом уровне является помощь в его адаптации, становление системы мотивов, ценностных ориентаций, установок, отвечающих задачам профессиональной педагогической деятельности.

Педагог может находиться на *втором уровне* профессионального становления – *практико-инновационном*, содержание которого определяется в соответствии с задачами, отвечающими новому качеству функционирования педагога, психологически готового к освоению инновационных подходов, новых технологий обучения и воспитания детей. Психологическая поддержка педагога этого уровня состоит в развитии его как творческой личности, которая создает и воссоздает культурно выработанные средства. Это – уровень педагога-практика.

Третий уровень профессионального становления – *инновационно-преобразующий*. Это – уровень развития педагога, осваивающего разноплановые составляющие педагогической культуры, обладающего активно преобразующей позицией. На этом уровне задачи педагогической поддержки личностного и профессионального развития педагога состоят в содействии обогащению его творческого потенциала и созданию условий для реализации накапливаемого опыта практической деятельности, в том числе экспериментального, исследовательского, инновационного характера.

Четвертый уровень – *интенционально-духовный*. Это – уровень мастера. Он характеризуется наличием развитой системы потребностей, мотивов, ценностных представлений, установок педагога, стремящегося в процессе воспитания передать детям отношение к социокультурным ценностям, воссоздавая их как лично значимые.

Таким образом, в процессе повышения квалификации мы создаем условия для формирования *рефлексивной культуры педагога*. Предметом рефлексии педагога

является педагогическая ситуация (мероприятие), в которой он сам включен в более широкую педагогическую реальность, включающую совокупность всех деятельностно-коммуникативных взаимодействий. В результате появляется рефлексия, возможность провести анализ ситуации, педагогической реальности, собственной Я-концепции как совокупности всех представлений о себе, модели собственного поведения. Окончательный же продукт рефлексии – субъективная удовлетворенность качеством профессиональной деятельности, жизни и карьеры.

Литература

1. *Звенигородская Г.П.* Педагогические практикумы – форма приобретения опыта рефлексивного образования // *Мир образования – образование в мире.* – 2002. – № 2. – С. 160–170.

2. *Краткий педагогический словарь: Учебно-справочное пособие / Г.А. Андреев, Г.С. Вяликова, И.А. Тотькова.* – М.: В. Секачев, 2005.

3. *Мажура Г.П.* Психологизация образования – условие и критерий его развития / <http://vlad-sadovsk.chat.ru/magazin4/article1.htm>.

4. *Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф.* Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // *Вопросы психологии.* – 1991. – № 5. – С. 5–14.

5. *Тутолмин А.В.* Методическое сопровождение будущего учителя в процессе становления и развития творческой компетентности // *Начальная школа плюс до и после.* – 2009. – № 1. – С. 1–5.

6. *Фонарев А.Р.* Формы становления личности в процессе ее профессионализации // *Вопросы психологии.* – 1997. – № 2. – С. 88–93.

В период с 18 по 20 февраля 2009 года в г. Тюмени проходил Второй областной Креатив-фестиваль педагогов дошкольного и начального образования. Предлагаемые авторами материалы Приложения, регламентирующие организацию и проведения этого мероприятия, наглядно иллюстрируют особенности деятельности по обмену передовым педагогическим опытом и повышению качества дошкольного и начального образования, осуществляемой в Тюменской области.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Второго областного Креатив-фестиваля педагогов дошкольного и начального образования

1. Общие положения

1.1. Областной Креатив-фестиваль педагогов дошкольного и начального образования (далее – Креатив-фестиваль) проводится в целях:

- повышения качества дошкольного и начального образования;
- совершенствования образовательно-воспитательного процесса, обеспечения его современными информационными технологиями;
- выявления и распространения передового педагогического опыта;
- методического и содержательного обеспечения дополнительных образовательных услуг;
- повышения научного и профессионального уровня педагогов;
- решения проблем преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования посредством расширения границ

сотрудничества и партнерства педагогов этих ступеней образования;

- привлечения внимания общественности к уникальности педагогической профессии, важности и необходимости ее в решении вопросов детства, семьи, государства и общества и, тем самым, повышения ее престижа.

1.2. Организатором Креатив-фестиваля является Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, кафедра дошкольного и начального образования.

1.3. Для руководства Креатив-фестивалем создается Оргкомитет.

В рамках Креатив-фестиваля предлагается широкая тематическая программа семинаров, конкурсов, круглых столов, презентаций, мастер-классов.

2. Порядок проведения Креатив-фестиваля

2.1. В Креатив-фестивале могут принять участие отдельные педагогические работники образовательных учреждений всех типов и видов независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовых форм. Количество участников в Областном Креатив-фестивале ограничено: по два в каждой номинации (педагог дошкольного и педагог начального образования). Итого от территории может быть представлено до 10 участников.

2.2. Креатив-фестиваль проводится в три этапа:

- 1 этап – территориальный;
- 2 этап – областной заочный;
- 3 этап – областной очный.

2.3. Креатив-фестиваль проводится по номинациям:

- «Системное использование мультимедийных средств в начальном и дошкольном образовании»;
- «Исследовательские индивидуальные педагогические проекты»;
- «Авторские программы для оказания дополнительных образовательных услуг»;
- Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального образования «От призвания к признанию»;
- «Презентация педагогического опыта».

2.4. На первом этапе Креатив-фестиваля проводится отборочный тур и экспертиза мате-

риалов на территориальном уровне, формируются пакеты документов. Все материалы участников на бумажном и электронном носителях с приложением копии счетов и документов об оплате организационного взноса представляются в Оргкомитет Креатив-фестиваля.

Требования к оформлению материалов изложены в Приложении настоящего Положения.

2.5. На втором этапе Креатив-фестиваля осуществляется прием материалов и регистрация участников, проводится экспертиза материалов участников.

Участники, набравшие в номинациях по результатам экспертизы наибольшее количество баллов и попавшие в десятку лучших работ (пять работ от педагогов дошкольного и пять работ от педагогов начального образования), приглашаются для участия в третьем (очном) этапе Креатив-фестиваля.

2.6. На третьем этапе соревнуются только лауреаты в каждой номинации. По результатам третьего этапа определяются дипломанты в каждой номинации (по три победителя, которым вручаются Дипломы третьей, второй и первой степени), ценные призы.

Расходы по командированию участников Креатив-фестиваля осуществляются за счет территориальных органов управления образованием и (или) попечителей.

3. Экспертная комиссия

3.1. В задачи экспертной комиссии входят:

- экспертиза всех материалов, представленных на заочный конкурс;
- выдвижение участников очного тура Креатив-фестиваля;
- разрешение спорных вопросов при наличии заявления.

3.2. Членами экспертной комиссии могут быть ученые, педагоги, психологи, социологи, руководители образовательных учреждений. Состав экспертной комиссии, председатель утверждаются решением учредителей Креатив-фестиваля.

4. Жюри

В состав жюри входят представители общественных, образовательных, научных, методических учреждений, творческих союзов и центров, победители конкурсов предыдущих лет, деятели искусства, культуры, науки.

5. Областной Оргкомитет

5.1. В задачу оргкомитета входит осуществление согласованной политики в проведении всех этапов Креатив-фестиваля.

5.2. Оргкомитет определяет порядок проведения фестиваля, состав его участников, экспертной комиссии, членов жюри и место проведения.

5.3. В состав оргкомитета входят председатель оргкомитета, сопредседатели, ответственный секретарь и члены.

6. Подведение итогов

6.1. Участники 2-го тура Креатив-фестиваля награждаются «Сертификатом участника».

6.2. Лауреаты Креатив-фестиваля награждаются «Дипломом лауреата» и памятными призами.

6.3. В каждой номинации определяются по три дипломанта.

6.4. По итогам каждой номинации Креатив-фестиваля материалы участников будут опубликованы в региональных сборниках.

6.5. Все участники заочного этапа получают сертификат участника Второго областного Креатив-фестиваля педагогов дошкольного и начального образования.

7. Номинации Креатив-фестиваля

Номинация 1. Системное использование мультимедийных средств в начальном и дошкольном образовании

Цель номинации: показать системное и систематическое использование информационных технологий, программ для решения образовательных задач.

Содержание и организация работы в номинации

1. На конкурс представляется творческий проект, описывающий систему работы педагога по использованию мультимедийных средств в работе с детьми (серия уроков, занятий, внеклассных мероприятий, мультимедийные программы).

2. Процедура рецензирования проекта состоит в выявлении сильных и слабых сторон проекта.

3. Каждый проект имеет рейтинг (в баллах).

В очном туре Креатив-фестиваля состоится презентация разработанных проектов использования мультимедийных средств в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Номинация 2. Исследовательские индивидуальные педагогические проекты

Для участия в заочном этапе необходимо подать заявку в адрес оргкомитета.

Заявка должна содержать следующую информацию:

- наименование работы;
- наименование номинации, направления работы (исследования);
- рецензию на работу участника конкурса от эксперта территориальной комиссии.

Основные критерии оценки работ участников заочного этапа

1. Исследовательский характер работы.
2. Новизна исследования.
3. Актуальность работы. Практическая и (или) теоретическая значимость.
4. Грамотность и логичность изложения.
5. Анализ литературы по теме.
6. Личный вклад автора в исследование.

В очном туре дополнительно оценивается качество выступления с докладом.

Структура работы

Основными элементами структуры работы в порядке их расположения являются: титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. Здесь указывают название конкурса, научное направление (область знаний), тему работы, фамилию, имя и отчество автора, учреждение, на базе которого выполнена работа, класс (группу), фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень и звание (если имеется), должность и место работы, год подачи работы на конкурс.

Во введении следует кратко обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи, указать объект, предмет и методы исследования, дать характеристику работе, относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщить, в чем заключается практическая значимость и ценность полученных результатов, охарактеризовать источники, использованные для написания работы и представить краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

В основной части работы необходимо подробно описать методику и технологию исследования, привести сведения об объеме исследо-

вания, изложить и проанализировать полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Заключение должно содержать основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. При этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, новизна, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность представленного текста.

В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

В Приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

Номинация 3. Авторские программы для оказания дополнительных образовательных услуг

Конкурс авторских программ проводится в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и направлен на развитие творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников, распространение успешного опыта работы по оказанию образовательных услуг.

Конкурсный отбор авторских образовательных программ осуществляется на основании следующих критериев:

- авторская программа носит инновационный характер;
- в программе соблюдены условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- программа предполагает создание развивающей среды;
- образовательный процесс предполагает индивидуально ориентированный характер;
- по авторской программе уже оказываются дополнительные образовательные услуги;

– описаны и представлены результаты работы по данной образовательной программе.

Следовательно, на *заочном* и *очном* этапах конкурса оцениваются:

- авторская программа, написанная в соответствии с общепринятыми требованиями к образовательным программам;
- представлены наглядно результаты образовательной работы по данной программе (аналитические материалы, фотографии, презентации, фильмы и т.д.).

Номинация 4. Конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного и начального образования «От призвания к признанию»

В конкурсе могут принять участие педагогические работники дошкольного и начального образования. Стаж педагогической работы и возраст участников не ограничиваются.

Содержание конкурса

В рамках *заочного* этапа рассматриваются документы, которые участники предоставляют заранее:

1. Личное заявление на участие в конкурсе (форма произвольная).
2. Представление оргкомитета (на фирменном бланке направляющего отдела образования или образовательного учреждения).
3. Анкета участника конкурса.
4. Творческая работа «Мои педагогические приоритеты», включающее в себя эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные педагогические предпочтения и опыт работы) объемом до 8 страниц.
5. Видеоматериалы, включающие урок в начальной школе или занятие с дошкольниками.
6. Фотографии участника: цветная (портрет 9×13) и жанровая цветная фотография (вместе с воспитанниками). Фотографии должны быть представлены в электронном варианте.
7. Заявка на представление опыта работы (перечень необходимого оборудования).
8. Заявка на проведение урока, занятия (класс, группа, программа, перечень необходимого оборудования).

Сведения о сданных документах вносят в таблицу, оформленную следующим образом:

Документ	Бумажная копия	Электронная копия
1. Представление		
2. Анкета		
3. Творческая работа «Мои педагогические приоритеты»		
4. Видеоматериалы		
5. Заявки на представление опыта работы		
6. Заявка на проведение урока, занятия		
7. Фотографии		

Задача *очного* этапа – выявить профессиональные качества участника конкурса. В ходе проведения очного тура конкурса участникам необходимо выдержать конкурсные испытания в своих профессиональных группах: педагоги ДОУ, педагоги начальной школы. Этап включает в себя конкурсные задания сначала для всех участников, а затем для финалистов.

Конкурсные испытания для всех участников

1. Представление опыта работы. В течение 15 минут участнику необходимо представить десятиминутное выступление и ответить на вопросы жюри.

2. Занятие (урок) с детьми на заранее согласованную тему, которая соответствует педагогической концепции участника. Занятие с дошкольниками должно иметь продолжительность 15–20 минут, а урок в начальных классах – 30 минут.

Конкурсные испытания для участников финального этапа

1. Импровизация, позволяющая выявить уникальность творческих идей педагога согласно заявленному опыту работы. Финалисту необходимо показать фрагмент занятия длительностью 15 минут на заданную тему, которую сообщают участникам за день до проведения занятия.

2. Блиц-опрос продолжительностью 10 минут.

Номинация 5. Презентация педагогического опыта

Для участия в *заочном* этапе необходимо подать заявку в адрес Оргкомитета и переслать материалы, представляющие собой мультимедийную презентацию педагогического опыта.

Заявка должна содержать следующую информацию:

- наименование работы;
- длительность работы над темой;
- характеристику-представление на работу участника конкурса от эксперта территориальной комиссии.

Механизм оценки и начисления баллов в заочном туре

Оценка представленного опыта складывается из двух составляющих:

- качество мультимедийного продукта-презентации;
- оценка педагогического опыта.

Критерии оценки мультимедийного продукта:

- сбалансированность и комплексность представления информации;
- систематизация и качество описания педагогического опыта в сжатых формулировках;
- качество выполнения продукта (количество слов на слайде, оптимальность использования цветových решений и шрифтов).

Критерии оценки педагогического опыта:

- новизна;
- эффективность;
- результативность;
- системность представленного опыта;
- целостность.

Каждый из показателей может быть оценен в 3 балла. Работы, набравшие наибольшее количество баллов, проходят в очный тур Креатив-фестиваля.

В ходе *очного* тура Креатив-фестиваля предполагается презентация педагогического опыта с использованием мультимедийного продукта.

Финансово-хозяйственная деятельность

Елена Петровна ТОРОПЫГИНА,

директор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 146 – Центра развития ребенка,
г. Тюмень

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дополнительные услуги в детском саду – тема актуальная и злободневная. Директор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения описывает механизмы организации дополнительных услуг, этапы развития, приводит характеристику всех услуг, оказываемых детским садом.

Сфера дополнительного образования представляет собой особое образовательное пространство, которое объективно содействует возникновению множества взаимоотношений, и расширяет возможности для жизненного самоопределения детей. В Концепции Лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А. Горского говорится о том, что расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей. В нашем детском саду № 146 г. Тюмени оказание дополнительных услуг разной направленности осуществляется начиная с 2000 года, накоплен значительный опыт в этой области.

3 ноября 2006 года Президент РФ подписал Федеральный закон № 174 ФЗ «Об автономных учреждениях», а вместе с ним – пакет связанных с введением учреждений нового типа поправок в другие федеральные законы, в частности в законы «О некоммерческих организациях», «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «Об исполнительном производстве», в Основы законодательства о культуре, а также в Гражданский, Бюджет-

ный и Налоговый кодексы. Согласно новому закону все учреждения подразделяются на частные и государственные (муниципальные). При этом последние могут быть двух типов: бюджетные и автономные.

Наш детский сад № 146 г. Тюмени в декабре 2007 года стал муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением (МАДОУ). Дадим краткую информационную справку о дошкольном учреждении. Детский сад № 146 г. Тюмени был открыт в августе 1985 года, с 2002 года учреждение является Центром развития ребенка. В октябре 2007 года признан одной из «Лучших организаций, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста», заняв в областном смотре-конкурсе 2 место. На протяжении 5 лет является победителем городского конкурса «Тюмень спортивная», поддерживая статус лучшего учреждения по формированию здорового образа жизни. В 2008 году коллектив детского сада выиграл грант губернатора Тюменской области В.В. Якушева в размере 500 тысяч рублей, заняв первое место в областном конкурсе образовательных программ. На сегодняшний день в дошкольном

учреждении функционирует 9 дошкольных групп и 2 группы для малышей 2–3 лет, списочный состав в 2009 году составил 270 детей.

Переход в автономное учреждение позволил увидеть множество преимуществ. Так, реализуя предоставленные нам законом права, мы, прежде всего, учитываем интересы потребителей, то есть родителей воспитанников, тем самым получаем дополнительные доходы, что, естественно, способствует повышению уровня материально-технического обеспечения, предоставлению достойной оплаты труда сотрудникам.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляет трудоспособный, эмоционально-увлеченный, творческий коллектив, который состоит из 28 педагогов, вкладывающих всю свою душу и сердце в общее дело – воспитание и развитие детей.

Оказание дополнительных образовательных услуг становится хорошим источником привлечения финансовых средств. В статьях 45, 47 Закона РФ «Об образовании», статье 50 Гражданского кодекса РФ, Постановлении Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», письме Минобразования РФ от 21.07.1995 г. № 52 «Об организации платных дополнительных услуг» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Кроме образова-

тельных услуг, учреждение может оказывать и другие услуги на платной основе.

С появлением дополнительных платных образовательных услуг во многих детских садах города и в дошкольных учреждениях нашего микрорайона повышаются требования родителей к качеству предоставляемых услуг. Поэтому коллективу нашего учреждения постоянно приходится решать задачи проведения маркетинга оказываемых услуг и их рекламы.

Целью маркетинговой деятельности МАДОУ детского сада № 146 Центра развития ребенка является оказание населению Восточного микрорайона города Тюмени качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей как клиентов, так и сотрудников детского сада. В основе маркетинговой деятельности лежат следующие принципы:

1. Оказание услуг, соответствующих потребительскому спросу.
2. Ориентация на достижение качественного результата работы детского сада.
3. Обеспечение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг на основе гибкой стратегии управления.
4. Создание и поддержание положительного имиджа детского сада, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулирование спроса на них.

Работа в области маркетинговой деятельности требует решения ряда задач:

1. Исследование потребительского рынка, которому способствуют проведение анкетирования, опросов, бесед в местах прогулок детей, получение информации от детской поликлиники № 12, женской консультации Восточного микрорайона, создание базы данных.

2. Создание самого продукта. Становлению и развитию дополнительных обра-

зовательных услуг содействуют разнообразные мероприятия, которые постоянно проводятся в детском саду. Это – Дни открытых дверей для родителей, для педагогов всего города, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», встречи с населением города. Конкурсы молодых семей мы проводим совместно с Управой Ленинского района. Народные гуляния и праздники на территории учреждения, например, «Здравствуй, лето!», а также посвященные Дню знаний, Дню защиты ребенка, стали доброй традицией нашего детского сада. Воспитанники детского сада принимают участие в Малых спартакиадах, областных и городских конкурсах, выставках детских работ. Педагоги участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства – во Всероссийском фестивале педагогических идей, областном Креатив-фестивале педагогов дошкольного и начального образования, Конкурсе «Воспитатель года».

3. Реклама оказываемых услуг. Цель рекламы – формирование положительного общественного мнения об образовательном учреждении у родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Важно предоставить исчерпывающую информацию о содержании платных услуг, создать и поддерживать благоприятный имидж дошкольного учреждения, познакомить родителей с условиями пребывания детей в нашем детском саду, показать достигнутые дошкольниками результаты. Заинтересовать и побудить родителей привести своего ребенка именно в наш детский сад помогают такие виды рекламы, как буклеты, афиши, рекламные щиты, объявления, адресные письма, визитные карточки, информация в газетах, на телевидении, в журналах, приглашения, видеозаписи.

Работа нашего учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг имела несколько этапов.

I этап. Определение спектра кружков и секций, отвечающих потребностям родителей.

II этап. Переподготовка и повышение квалификации педагогов по оказанию дополнительных образовательных услуг.

III этап. Разработка нормативной базы, в которую вошли:

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение об использовании денежных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- должностные инструкции педагогов;
- перечень платных дополнительных образовательных услуг;
- смета доходов и расходов;
- учебный план;
- расписание кружков и секций;
- график работы специалистов;
- учет работы педагога дополнительного образования;
- список посещающих детей, учет посещаемости детей в месяц;
- акт о приемке работ.

IV этап. Организация рекламной деятельности.

V этап. Заключение договоров с родителями и специалистами.

VI этап. Утверждение программ для оказания дополнительных образовательных услуг.

VII этап. Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

На сегодняшний день наше учреждение оказывает широкий спектр дополнительных образовательных услуг большому количеству воспитанников нашего дошкольного учреждения и детям микрорайона, не посещающим детские сады (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика дополнительных услуг

Виды услуг	Возраст детей	Периодичность	Стоимость одного занятия	Исполнитель
Физкультурно-оздоровительные, медицинские услуги				
<i>Бесплатные услуги</i>				
Профилактический осмотр врачами-специалистами (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург, ККГ)	5–7 лет	1 раз в год	–	Врач-педиатр, старшая медсестра
Витамино-фито-аромапрофилактика	2–7 лет	В течение года	–	Медсестра, врач по функциональной диагностике
Закаливание	2–7 лет	Постоянно	–	Воспитатели групп
Диагностика, тестирование по программе М.Л. Лазарева	3–7 лет	Ежеквартально	–	Специалисты, воспитатели групп
<i>Платные услуги</i>				
Секция «Кожаный мяч»	6–7 лет	1 раз в неделю	50 рублей	Педагог по физвоспитанию
Оздоровительный кружок «Малыш» (использование оздоровительной гимнастики различных видов, коррекция и профилактика нарушений осанки и стопы)	2–5 лет	2 раза в неделю	75 рублей	Педагог по физвоспитанию
Оздоровительный кружок «Крепыш» (использование оздоровительной гимнастики различных видов, коррекция и профилактика нарушений осанки и стопы)	6–7 лет	1 раз в неделю	85 рублей	Педагог по физвоспитанию
Спортивная секция «Атлетик» (развитие и совершенствование физических способностей и умений, обучение спортивным играм, элементам гимнастики)	6–7 лет	1 раз в неделю	85 рублей	Педагог по физвоспитанию
Кружок «Туристыя» (знакомство с туризмом, туристические навыки, походы, прогулки, слеты, общение с природой)	5–7 лет	2 раза в неделю	60 рублей	Педагог по физвоспитанию

Продолжение табл. 1

Виды услуг	Возраст детей	Периодичность	Стоимость одного занятия	Исполнитель
Кружок «Ариэль» (аэробика и детский фитнес)	4,5–7 лет	1 раз в неделю	85 рублей	Педагог по физвоспитанию
Кружок «Лотос» (хатха-йога для дошкольников)	5–7 лет	1 раз в неделю	85 рублей	Педагог по физвоспитанию
«Обучаем пешехода» (занятия на автодроме)	4–7 лет	1 раз в неделю	85 рублей	Педагог
Развивающие услуги				
<i>Бесплатные услуги</i>				
Коррекционно-развивающие занятия	2–7 лет	1 раз в месяц	–	Педагог-психолог
Консультационный центр для неорганизованных детей «Речевчик»	2–7 лет	1 раз в месяц	–	Логопед
Фольклорный семейный клуб «Тюменские посиделки»	5–7 лет	1 раз в месяц	–	Музыкальные руководители
<i>Платные услуги</i>				
Студия «Умный малыш» (математика и обучение грамоте по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве»)	3–7 лет	2 раза в неделю	100 рублей	Педагоги
Развитие звуковой культуры речи у детей по программе Е.В. Колесниковой «От звука к букве»	2–6 лет	2 раза в неделю	75 рублей	Педагоги
Студия «Радуга» (использование нетрадиционных методов на занятиях по изобразительности)	3–7 лет	1 раз в неделю	75 рублей	Педагог
Логопедический кружок «Речевчик»	5–7 лет	20 занятий в месяц	80 рублей	Логопед
«Логика и малыш» (развитие логического мышления)	3–7 лет	2 раз в неделю	80 рублей	Педагог
Студия раннего развития «Чудесная страна»	2–3 лет	1 раз в неделю	50 рублей	Педагог
Студия детского дизайна и художественного творчества «Маленький гений»	3–7 лет	1 раза в неделю	75 рублей	Педагоги
Кружок «Веселый язычок» (упражнения с языком, пальчиковая гимнастика)	2–4 лет	2 раза в неделю	80 рублей	Логопед

Окончание табл. 1

Виды услуг	Возраст детей	Периодичность	Стоимость одного занятия	Исполнитель
Кружок «Волшебная иголочка» (вышивание)	3–7 лет	1 раз в неделю	75 рублей	Педагог
Студия вокального пения «Непоседы»	4–7 лет	2 раза в неделю	85 рублей	Музыкальный руководитель
Студия «Танцуй, малыш» (по программе Т. Суворовой)	3–4 года	2 раза в неделю	80 рублей	Музыкальный руководитель
Кружок «Танцевальная ритмика»	5–6 лет	2 раза в неделю	80 рублей	Музыкальные руководители
«Здравик» (школа здоровья для дошкольников, повышение уровня психофизической готовности ребенка)	3–4 лет	1 раз в неделю	70 рублей	Педагоги
Услуги для родителей				
<i>Бесплатные услуги</i>				
Семейный клуб «Здоровейка» (для родителей и детей)	3–7 лет	1 раз в месяц	–	Педагог по физвоспитанию
Консультации врача		По необходимости	–	Врач по функциональной диагностике
Клуб «Школа родителей»		1 раз в месяц	–	Педагог-психолог
<i>Платные услуги</i>				
Консультации специалистов		По мере необходимости	100 рублей	Психолог, логопед, врач
Социальные услуги (группа выходного дня, привод и отвод ребенка домой, возможность более длительного пребывания воспитанников в детском саду)		По запросу родителей воспитанников детского сада № 146	Оплата производится по смете	Педагоги детского сада № 146

Для организации продуктивной работы заместитель директора детского сада, курирующий вопросы оказания дополнительных услуг, пользуется следующим планом-графиком (табл. 2). План утверждается и

заверяется подписью организатора платных образовательных услуг.

Постоянно растет количество детей, получающих дополнительные платные услуги (табл. 3).

Таблица 2

План работы организатора платных образовательных услуг (ПОУ)
на 2008–2009 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Оформление договоров с заказчиками ПОУ	+								
2	Контроль за оплатой по договорам	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Участие специалистов в педагогических советах	+								+
4	Консультации специалистов для родителей		+			+			+	
5	Рабочие совещания со специалистами	+					+			
6	Участие в родительских собраниях	+								+
7	Анализ работы за квартал			+			+			+
8	Контроль качества представления ПОУ (посещение занятий)		+	+	+	+	+	+	+	
9	Выписка квитанций	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Информация для родителей, представленная в группах на стендах		+	+	+	+	+	+	+	+
11	Открытые занятия, мероприятия			+	+	+	+		+	+
12	Ведение рабочей документации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Проведение инструктажа на рабочем месте по охране труда, электро- и пожаробезопасности		+					+		
14	Контроль за охраной жизни и здоровья детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Оформление и хранение первичных учетных документов	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3

Динамика роста количества детей, получающих дополнительные платные услуги

Виды услуг	2006–2007 гг.	2007–2008 гг.	2008–2009 гг.
Физкультурно-оздоровительные	110	159	168
Развивающие	151	214	274
Художественно-эстетические	123	174	193

Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении способствует формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста, расширяет возможности сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности, помогает создавать условия для более эффективной социально-педагогической работы с семьями воспитанников в процессе совместных мероприятий, объединяющих педагогов, родителей, воспитанников и жителей микрорайона.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования детям при поступлении в школу в нашем учреждении внедряются новые формы дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду. Созданы группы различной направленности: адаптационные, развития, подготовки детей к школе.

Ребенок, не посещающий детский сад, в группе кратковременного пребывания получает возможность общения со сверстниками и взрослыми, проявлять и реализовывать свои способности и склонности, всесторонне развиваться в процессе игр, изобразительной, двигательной, театрально-художественной деятельности.

В 2008 году в нашем учреждении появилась новая услуга – психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих детский сад, которое осуществляет педагог-психолог. Целью его работы является оказание консультативной, диагностической и коррекционной помощи семье, воспитывающей детей на дому. Изучая условия жизни, индивидуальные особенности ребенка и его семьи, педагог-психолог выступает посредником между семьей и дошкольным образовательным учреждением, содействует определению малыша

в группу кратковременного пребывания, подбирает наиболее подходящую для каждого дошкольника форму пребывания в детском саду.

Деятельность педагога-психолога многообразна. В рамках работы группы адаптации для детей раннего возраста «Я расту...» педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям, помогая им лучше понять возрастные особенности и потребности ребенка, проводит индивидуальные занятия с детьми, направленные на облегчение процесса привыкания к условиям дошкольного учреждения. Он также организует специальные занятия по речевому и сенсорному развитию малышей, по социализации детей раннего возраста.

Участвуя в работе группы по подготовке детей к школе «На пороге школьной жизни», педагог-психолог осуществляет информирование, консультирование взрослых по вопросам развития, обучения дошкольников, готовности их к школе, проводит диагностику для определения индивидуальных особенностей ребят, их интеллектуальных способностей, эмоциональных качеств. Он также систематически ведет занятия, психологические тренинги, ориентированные на развитие навыков общения у детей, формирование у них необходимых умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Совместные мероприятия с родителями, групповые праздники «Лимпопо» дарят ребятам яркие положительные эмоции, укрепляют детско-родительские взаимоотношения. Развитию эмоциональной сферы дошкольников способствует организация педагогом-психологом ролевых игр, занятий психологической разгрузки.

Работая с детьми, имеющими проблемы в развитии речи и посещающими группы

«Речевчик», «Веселый язычок», педагог-психолог решает следующие задачи:

- определение приоритетных направлений работы с ребенком в детском саду на основе результатов психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка индивидуальной карты развития дошкольника (совместно с логопедом);
- планирование коррекционно-развивающих мероприятий;
- корректировка направлений работы с ребенком в условиях семейного воспитания.
- проведение консультаций и бесед с родителями.

Коллектив детского сада № 146 стремится к совершенствованию дополнительных услуг, их расширению, внедрению новых значимых и востребованных услуг. При этом важную роль играет ценовая политика. Для более точного установления цены коллектив маркетинговой группы работает над определением себестоимости услуг, изучением ценности той или иной услуги, выясняет, сколько стоит подобная услуга в других учреждениях, есть ли необходимость в системе скидок. Для того чтобы оценить роль дополнительных услуг в хозяйственно-экономической деятельности учреждения за учебный год, мы пользуемся следующей таблицей (табл. 4).

Развивая сферу дополнительных услуг, каждому образовательному учреждению

нужно идти своим индивидуальным путем, иметь свое лицо. Необходимо учитывать имеющуюся материальную базу, кадровый потенциал. Определяя стратегию качества образования для своего детского сада, важно использовать лучшие достижения отечественных и зарубежных образовательных систем.

Огромное желание педагогов детского сада № 146 и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в детском саду помогло коллективу найти оптимальную модель содержания образования, обусловленную грамотным подбором программно-методического обеспечения, отвечающую современным требованиям и максимально реализующую индивидуальные потребности детей и запросы родителей. Такая модель позволяет сотрудникам реализовать творческий потенциал и обеспечивать инновационный режим развития дошкольного образовательного учреждения.

Мы убеждены, что средства, вложенные в образование детей, не будут потрачены напрасно, потому что воспитанное и образованное молодое поколение, продолжив обучение в школе, а затем в высших и средних профессиональных учебных заведениях, пополнит ряды квалифицированных работников – граждан России, способных восстановить и развить экономический, политический и культурный потенциал страны.

Таблица 4

**Роль дополнительных услуг
в хозяйственно-экономической деятельности ДОУ**

№	Наименование услуг	Выручено средств	Охвачено детей	% охвата	Средняя стоимость услуг за период на одного ребенка

Приложение

ДОГОВОР**об оказании платных дополнительных образовательных и социальных услуг, связанных с обеспечением условий образовательного процесса**

регистрационный № _____ – Д
г. Тюмень «____» _____ 200 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №146 на основании лицензии № 196181, выданной Департаментом образования и науки администрации Тюменской области от 25 декабря 2007 года, именуемая в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Торопыгиной Елены Петровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и один из родителей (законных представителей) ребенка, _____

(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем «Потребитель», с другой стороны, заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Исполнитель предоставляет, а Потребитель оплачивает оказание платных дополнительных образовательных и социальных услуг, связанных с обеспечением условий образовательного процесса, наименование, количество, стоимость которых определено в Приложении 1, являющимся неотъемлемой частью настоящего договора, составляемом на основании Перечня оказываемых Потребителю услуг (Приложение 2).

2. Исполнитель обязан:

2.1. Оказать услуги Потребителю (ребенку) _____
(Ф.И.О. ребенка)

при условии предоставления всех необходимых документов, предусмотренных уставом Исполнителя, в том числе медицинской карты о состоянии здоровья ребенка, копии Свидетельства о рождении с предъявлением оригинала.

2.2. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных в ст. 1 настоящего договора. Услуги оказываются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.

2.3. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.4. Проявлять уважение к личности Потребителя, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя, с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Сохранить место за Потребителем (в сфере оказываемых платных дополнительных образовательных и социальных услуг, связанных с обеспечением условий образовательного процесса) при соблюдении следующих условий:

- в случае болезни, лечения, карантина ребенка при предъявлении Родителем подтверждающих документов;
- на время домашнего режима ребенка сроком не более 1 месяца при наличии заключения ВКК детской поликлиники;
- на время отпуска Родителя сроком не более 1 месяца в году, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя (по его заявлению в письменной форме, поданному не позднее чем за 5 календарных дней до предполагаемого отпуска).

2.6. Уведомить Потребителя о нецелесообразности оказания Потребителю платных дополнительных образовательных услуг в согласованном объеме, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

3. Потребитель обязан:

3.1. Соблюдать Устав учреждения и настоящий договор.

3.2. Для заключения настоящего договора и в процессе его исполнения своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные уставом Исполнителя.

3.3. Лично под роспись оставлять и забирать ребенка, не передоверяя иным лицам. Передача ребенка иным лицам возможна только по заявлению Родителя в письменной форме.

3.4. Незамедлительно сообщить руководителю Исполнителя об изменении контактных телефонов и места жительства.

3.5. Обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию. Не допускать пропусков без уважительной причины.

3.6. По любым вопросам работы детского сада обращаться прежде всего к директору или его заместителю.

3.7. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя.

3.8. В установленный Исполнителем срок возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством РФ.

3.9. Обеспечить ребенка за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего оказания Исполнителем услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям ребенка. Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, обеспечить наличие:

- сменного белья;
- удобной обуви;
- расчески, носового платка.

3.10. В случае выявления заболевания Потребителя (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Потребителя от занятий и принять меры по его выздоровлению.

4. Права исполнителя, потребителя

4.1. Исполнитель имеет право в случае выявления заболевания ребенка (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) не допустить ребенка до занятия.

4.2. Исполнитель имеет право ежегодно в летний период приостанавливать работу детского сада и выполнение условий настоящего договора на время ремонта и коллективного отпуска сотрудников сроком на 42 календарных дня, уведомив об этом Потребителя.

4.3. Исполнитель имеет право защищать права личности работников Исполнителя в случае бестактного поведения или от несправедливых претензий со стороны Родителя. Рассматривать жалобы Родителя только в том случае, если жалоба будет подана в письменной форме и копия жалобы будет вручена работнику.

4.4. Исполнитель имеет право изменять расписание занятий.

4.5. Исполнитель имеет право использовать разнообразные формы организации занятий, методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

4.6. Исполнитель в течение действия договора имеет право дополнительно выбирать виды других платных услуг на основании заявления в письменной форме.

4.7. Потребитель вправе требовать от исполнителя предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных статьей 1 настоящего договора, дополнительной образовательной деятельности Исполнителя.

5. Оплата услуг

5.1. Потребитель ежемесячно, не позднее 20 числа месяца, следующего за месяцем оказанных услуг, обязан в полном объеме оплатить фактически оказанные услуги. Оплата производится в соответствии с табелем посещаемости детей.

5.2. Внесение платы производится Родителем путем перечисления денежных средств на счет учреждения. Под моментом оплаты понимается дата зачисления денежных средств на счет Учреждения на основании выписанной квитанции.

5.3. Перечень и тарифы утверждается Исполнителем в одностороннем порядке на каждый учебный год и доводится до сведения Потребителя. Они могут быть изменены, дополнены в одностороннем порядке Исполнителем в течение учебного года и доведено до сведения Потребителя.

Исполнитель считается выполнившим свою обязанность по доведению до Потребителя данной информации путем ее размещения в помещении Исполнителя в месте, доступном для ознакомления Потребителем.

В случае несогласия Потребителя с вышеуказанными внесенными изменениями и дополнениями Потребитель вправе расторгнуть договор в одностороннем порядке путем уведомления Исполнителя в письменной форме в течение 10 календарных дней. В случае не уведомления Исполнителя в указанный срок договор действует на новых условиях.

5.4. Исполнитель вправе потребовать от Потребителя дополнительно согласовать в письменной форме внесенные изменения и дополнения.

6. Порядок сдачи-приемки оказанных услуг

6.1. Исполнитель сдает, а Потребитель принимает отказанные услуги по акту выполненных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг ежемесячно до 10 числа.

6.2. Потребитель обязуется поставить отметку о том, что предоставленные детям услуги удовлетворяют требованиям договора и оказаны в полном объеме, с надлежащим качеством.

6.3. Разногласия сторон по сдаче-приемке оказанных услуг разрешаются путем переговоров.

7. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством и законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством.

8. Изменение и расторжение договора

8.1. Изменение условий договора, его расторжение допускается по соглашению сторон и оформляется дополнительным соглашением в десятидневный (календарный) срок со дня получения одной из сторон предложений об изменении или расторжении договора, за исключением случаев, предусмотренных в п. 5.3, 6.2 и 6.3 настоящего договора.

Все Приложения и Дополнительные соглашения к договору, заключенные между сторонами, являются его неотъемлемой частью.

8.2. Потребитель имеет право досрочно в одностороннем порядке расторгнуть настоящий договор, предварительно, не менее чем за один месяц, в письменной форме уведомив Исполнителя.

8.3. Исполнитель имеет право досрочно в одностороннем порядке расторгнуть договор путем уведомления Потребителя в следующих случаях:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в учреждении;
- при не внесении платы, предусмотренной договором, неуплате неустойки в течение двух месяцев подряд, либо при неоднократном нарушении сроков и размера внесения платы;
- в случае непосещения ребенком занятий с нарушением условий, установленных в п. 2.5;
- при неоднократном не выполнении Родителем условий настоящего договора.

9. Срок договора

9.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 августа 200__ года.

9.2. Если ни одна из сторон не выразит несогласия с пролонгацией договора, то настоящий договор пролонгируется на тех же условиях на следующий учебный год (с 01 сентября до 31 августа учебного года) без письменного оформления

пролонгации. Дальнейшая пролонгация настоящего договора в каждом последующем учебном году осуществляется в порядке, предусмотренном настоящим пунктом.

9.3. Исполнитель вправе отказаться от пролонгации договора или заключения нового договора по истечении срока настоящего договора.

10. Заключительные и переходные положения

10.1. Стороны гарантируют, что их адреса, указанные в настоящем договоре, являются их официально зарегистрированным местонахождением, а также, что корреспонденция, направленная по данному адресу, будет считаться доставленной сторонам.

10.2. Стороны обязуются в разумный срок сообщить обо всех обстоятельствах, которые могут повлиять на исполнение настоящего договора. В случае изменения домашнего адреса Потребителя сообщение об этом должно быть направлено в письменной форме в течение трех календарных дней. Потребитель несет ответственность за несвоевременное или ненадлежащее уведомление об указанных изменениях и вытекающие из этого последствия, связанные с исполнением договора.

10.3. Настоящий договор заключен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

10.4. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

11. Адреса, реквизиты и подписи сторон

Исполнитель	Заказчик
МАДОУ детский сад № 146 г. Тюмень, ул. Моторостроителей, 3 тел.: 37-43-58 факс: 37-43-58	паспорт _____ дата выдачи _____ кем выдан _____ код подразделения _____ дата рождения _____ адрес проживания _____ дом. тел. _____ сот. тел. _____ факс _____ раб. тел. _____ место работы _____ должность _____

С Положением об оказании услуг МАДОУ детского сада № 146 ознакомлен(а).

С перечнем и тарифами на оказание дополнительных образовательных и оздоровительных услуг ознакомлен(а).

Исполнитель:

Директор МАДОУ детский сад № 146

_____ Торопыгина Е.П.

(подпись)

М.П.

Потребитель:

_____ / _____ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

ПОЛОЖЕНИЕ**о внебюджетных средствах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 146 города Тюмени****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регулирующим порядок образования, хранения, расходования внебюджетных средств детского сада № 146.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ (ст. 32, 35, 41, 43, 45), Постановлением Правительства РФ от 23.10.1998 г. № 1239 «О внесении изменения в Постановление Правительства Российской Федерации от 22.08.1998 г. № 1001» (п. 3), Приказом Министерства финансов РФ от 21.06.2001 г. № 46 «О порядке открытия и ведения территориальными органами федерального казначейства Министерства финансов РФ лицевых счетов для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, получателей средств федерального бюджета, финансируемых на основании смет доходов и расходов» с учетом Инструктивных рекомендаций МО РФ (Инструктивное письмо о внебюджетных средствах образовательных учреждений от 15.12.1998 г. № 57).

2. Порядок образования (формирования) внебюджетных средств

2.1. МАДОУ детский сад № 146 является учреждением, которое выполняет функции в интересах общества и содержится за счет бюджета и внебюджетных средств.

2.2. Внебюджетные средства детского сада № 146 – это средства, поступившие в соответствии с законодательством в распоряжение учреждения, кроме бюджетных ассигнований, формируемые за счет других источников.

2.3. Источниками формирования внебюджетных средств детского сада № 146 являются:

2.3.1. Добровольные пожертвования родителей и других лиц.

2.3.2. Целевые пожертвования физических и (или) юридических лиц.

2.4. Настоящие источники, указанные в п. 2.3, составляют Перечень внебюджетных средств детского сада № 146, им присваивается отдельный код, который применяется при составлении смет и отчетов по внебюджетным счетам.

2.5. Источниками внебюджетных средств могут также быть средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

2.6. Формированием внебюджетных средств детского сада № 146 распоряжается директор детского сада № 146 при согласовании с Родительским комитетом.

2.7. Детский сад № 146 может иметь и использовать внебюджетные средства на следующих условиях:

а) их образование разрешено законом и (или) нормативными актами;

б) имеется смета доходов и расходов, утвержденная в установленном порядке;

в) существует Положение о внебюджетных средствах, утвержденное директором детского сада.

3. Порядок расходования внебюджетных средств

3.1. Распорядителями внебюджетных средств детского сада № 146 являются директор детского сада и Родительский комитет.

3.2. Главным распорядителем является директор, наделенный правом утверждения смет доходов и расходов по внебюджетным средствам, правом взимания доходов и осуществления расходов с внебюджетных счетов на мероприятия, предусмотренные в утвержденных сметах доходов и расходов.

3.3. Составление сметы.

3.3.1. Смета доходов и расходов по внебюджетным средствам – это документ, определяющий объемы поступлений внебюджетных средств с указанием источников образования и направлений использования этих средств.

3.3.2. Проект сметы составляет главный бухгалтер детского сада на предстоящий финансовый год. В период нестабильности внебюджетных доходов допускается составление сметы на квартал.

3.3.3. В доходную часть сметы включаются суммы доходов на планируемый год (квартал), а также остатки внебюджетных средств на начало года (квартала), которые включают остатки денежных средств и непогашенную дебиторскую задолженность предыдущих лет, а также предусмотренное нормативными актами перераспределение доходов.

3.3.4. В расходную часть сметы включаются суммы расходов, связанные с оказанием услуг, проведением работ или другой деятельности на планируемый год (квартал), расходы, связанные с погашением кредиторской задолженности за предыдущие годы, а также расходы, связанные с деятельностью учреждения, не обеспеченные бюджетными ассигнованиями, из расчета:

- на функционирование и развитие детского сада – 80%;
- на оказание материальной помощи работникам детского сада – 10%;
- резервный фонд – 10%.

3.3.5. По решению директора МАДОУ допускается перераспределение процентного отношения расходов по направлениям использования внебюджетных средств.

3.3.6. Порядок оказания материальной помощи установлен локальным актом «О порядке оказания материальной помощи работникам МАДОУ детского сада № 146 из внебюджетных средств».

3.3.7. Резервный фонд может быть использован:

- на оказание экстренной материальной помощи работникам детского сада;
- на оплату стоимости курсовой подготовки работников, курсов повышения квалификации;

- на оплату проезда в муниципальном транспорте работникам детского сада для выполнения служебных обязанностей;

- на оплату экстренных хозяйственных нужд.

3.3.8. Расходы рассчитываются исходя из действующих норм, применяя прогнозируемые тарифы и цены, а в их отсутствии – согласно средним расходам на базе отчетных данных.

3.3.9. Сумма расходов в смете не должна превышать суммы доходной части сметы.

3.3.10. В случае, когда доходы превышают расходы вследствие того, что эти доходы поступают в текущем бюджетном году для осуществления расходов в следующем бюджетном году, это превышение отражается в смете как остаток на конец года.

3.3.11. К проекту сметы прилагаются:

- а) объяснительная записка;

- б) нормативные акты, соглашения и т.д., которые регламентируют формирование и использование внебюджетных средств;

- в) расчеты источников доходов по соответствующим видам внебюджетных средств;

- г) расчеты по расходам по каждой статье.

3.4. Рассмотрение, утверждение и регистрация сметы.

3.4.1. Проект сметы доходов и расходов внебюджетных средств на предстоящий финансовый год (квартал) директор детского сада представляет на рассмотрение Родительского комитета.

3.4.2. Родительский комитет детского сада рассматривает представленный проект сметы в следующих аспектах:

- законность образования внебюджетных средств;

- полнота и правильность расчета доходов по видам внебюджетных средств;

- обоснованность расходов.

3.4.3. После согласования проекта сметы детского сада с Родительским комитетом смету утверждает директор детского сада.

3.4.4. В целях внедрения новых технологий в администрировании внебюджетных средств получение данных, содержащихся в утвержденных сметах, может осуществляться в электронной форме.

3.5. Исполнение смет.

3.5.1. Внебюджетные средства, полученные кассой детского сада, вносятся в день поступления на внебюджетный банковский счет _____. Использование внебюджетных средств непосредственно из кассы не разрешается.

3.5.2. Расходы счетов внебюджетных средств осуществляются в пределах остатка денежных средств на банковском (расчетном) счете в строгом соответствии с объемом и назначением, предусмотренными в смете.

3.5.3. Перевод счетов с бюджетных счетов на внебюджетные счета и обратно не разрешается.

3.5.4. Остатки неиспользованных средств по состоянию на 31 декабря на внебюджетных счетах являются переходящими, с правом использования в следующем году.

3.5.5. Доходы, поступившие в течение года, дополнительно к суммам, предусмотренным в смете, могут быть использованы лишь после осуществления в установленном порядке соответствующих изменений в смете.

3.5.6. Общественный контроль исполнения смет доходов и расходов внебюджетных средств детского сада № 146 осуществляет Родительский комитет.

3.6. Изменение смет внебюджетных средств.

3.6.1. Распорядители внебюджетных средств директор и Родительский комитет детского сада имеют право вносить изменения в утвержденные в соответствии с настоящим Положением сметы, в зависимости от уровня поступления доходов, текущих потребностей или согласно другим обстоятельствам, составляя справки об изменении сметы доходов и расходов по установленным формам.

3.7. Помещение внебюджетных средств на депозитные счета.

3.7.1. Детский сад вправе перечислять суммы свободных внебюджетных средств на депозитные счета с соблюдением следующих условий:

– последующие поступления на внебюджетный счет обеспечат нормальное функционирование учреждения;

– детский сад не имеет кредиторской задолженности.

3.7.2. Свободные внебюджетные средства могут быть размещены там, где предлагаются самые выгодные условия. По заявлению, в котором указаны сумма для депозита, вид внебюджетных средств и срок депозита, заключается депозитный договор согласно Типовой форме.

3.7.3. Проценты по суммам, помещенным на депозитные счета, перечисляются Сбербанком в установленные в договоре сроки на внебюджетный счет детского сада и являются доходом по этому виду внебюджетных средств.

3.8. Все операции с внебюджетными средствами осуществляются после утверждения их Родительским комитетом, действующим на основании локального нормативного акта, Положения «О Родительском комитете МАДОУ детского сада № 146».

4. Заключительные положения

4.1. Наличие у детского сада № 146 внебюджетных средств для выполнения своих функций не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя.

4.2. Бухгалтерский учет внебюджетных средств осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства финансов РФ.

4.3. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются Родительским комитетом и директором детского сада.

ПОЛОЖЕНИЕ

о платных дополнительных образовательных и социальных услугах, связанных с обеспечением условий образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 50 Гражданского кодекса РФ, ст. 32, 45–47 Закона РФ «Об образовании», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.07.2001 г. № 505, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 146 (в дальнейшем именуемого МАДОУ) и является регламентирующим правила организации платных дополнительных услуг.

1.2. МАДОУ предоставляет дополнительные платные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных и социальных потребностей детей и их родителей.

1.3. МАДОУ предоставляет платные дополнительные услуги согласно Устава МАДОУ детского сада № 146 в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Дополнительные платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов), финансируемых за счет средств бюджета, и осуществляются за счет внебюджетных средств:

- платы родителей (законных представителей) за полученные платные дополнительные услуги;
- спонсорских взносов частных лиц или организаций.

1.5. Платные дополнительные услуги в соответствии со ст. 16 Закона РФ «О защите прав потребителя» оказываются только с согласия их получателя.

1.6. Оказание платных дополнительных услуг не может наносить ущерб или ухудшить качество предоставления основных образовательных услуг, которые МАДОУ обязано оказывать бесплатно.

2. Перечень платных дополнительных услуг

3. Порядок оказания платных дополнительных услуг

- 3.1. Для оказания платных дополнительных услуг МАДОУ:
- создает условия для проведения услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.576-96;
 - обеспечивает кадровый состав и заключает срочные трудовые договоры или договоры возмездного оказания услуг с работниками, привлекаемыми для оказания платных дополнительных услуг;
 - заключает договоры с родителями (законными представителями), в которых оговаривается перечень услуг, условия и сроки получения услуг, стоимость и порядок оплаты, а также права, обязанности и ответственность сторон.

3.2. Для определения стоимости платных дополнительных услуг составляется смета расходов.

3.3. Размер оплаты за оказание платных дополнительных услуг устанавливается по соглашению сторон.

3.4. Руководитель МАДОУ издает приказ об организации конкретных платных дополнительных услуг, в котором определяется:

- ответственное лицо за организацию платных дополнительных услуг;
- преподавательский состав;
- стоимость каждого вида платных дополнительных услуг.

3.5. Руководитель МАДОУ утверждает: учебный план; обязанности исполнителя; количество часов в месяц; стоимость одного часа занятий; стоимость услуги в месяц.

3.6. МАДОУ по требованию получателя представляет необходимую и достоверную информацию об оказываемых дополнительных услугах.

4. Порядок получения и расходования средств

4.1. Расходование средств производится в соответствии с Положением «О внебюджетном фонде МАДОУ детского сада № 146», со сметой расходов.

4.2. Поступления от оказания платных дополнительных услуг реинвестируются в МАДОУ на нужды учреждения и распределяются следующим образом:

4.2.1. Заработная плата педагогам начисляется согласно заключенных срочных трудовых договоров или договоров возмездного оказания услуг, табеля учета посещаемости детьми платных дополнительных занятий и составляет до 46%, в том числе до 16% младшего обслуживающего персонала, содействующему в оказании платных дополнительных услуг.

4.2.2. Заработная плата прочего персонала, содействующего в оказании платных дополнительных услуг, составляет 22,2%:

- директора МАДОУ – 6,8%;
- главного бухгалтера – 6,8%;
- заместителя директора по методической работе – 5,1%;
- бухгалтера-кассира – 3,5%.

4.2.3. Налоги на заработную плату педагогов и прочего персонала – 11,8%.

4.2.4. Расходы на содержание детского сада составляют – 20%.

4.2.5. Оплата производится через банк с использованием платежного документа формы № ПД-4.

5. Заключительный раздел

5.1. Наблюдательный совет МАДОУ осуществляет контроль за соблюдением действующего законодательства и части организации дополнительных платных услуг.

5.2. Наблюдательный совет МАДОУ вправе приостановить деятельность МАДОУ по оказанию дополнительных платных услуг, если эта деятельность осуществляется в ущерб основной деятельности образовательной организации.

5.3. Руководитель несет ответственность за деятельность по осуществлению дополнительных платных услуг.

5.4. Главный бухгалтер несет ответственность за финансовую деятельность по дополнительным платным услугам.

Открывает рубрику, непосредственно посвященную методическим аспектам работы дошкольных образовательных учреждений, освещающую опыт педагогов-практиков, статья о воспитании у дошкольников любви к родному краю.

Любовь Васильевна Костина,

преподаватель автономного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
Тюменского педагогического колледжа № 1

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

Что за край?

Откройте атлас синий:

Вот лежит в короне нефтяной
Черная жемчужина России,
Область со страну величиной.

В. Нечволода

В ритме современной жизни в нашем обществе утрачиваются многие национальные традиции, притупляется чувство гордости за родной край, за родную культуру. Юное поколение зачастую не знает и не осознает многогранности культуры своего народа и народов, проживающих рядом. Устаревшим вдруг стало понятие «патриотизм». Однако не следует забывать, что отсутствие гордости за родной край ведет к потере собственных корней, к межнациональной неприязни. Стремясь восполнить недостаток нравственно-патриотического воспитания, в 1998 году мы издали программно-методическое пособие «Жемчужинка», написанное в соавторстве с С.В. Горявиной и прорецензированное Областным экспертным советом.

На занятиях по изобразительной деятельности, ручному труду и вне занятий в старшей и подготовительной к школе группах были предложены для ознакомления следующие блоки тем:

- архитектура (деревянная и каменная) города, поселка;

- русская изба, ее внутреннее и внешнее убранство;
- западносибирский русский народный костюм;
- знакомство с картой области, ее растительным и животным миром;
- культура сибирских татар;
- жизнь и быт народов Севера;
- молодые города Тюменской области;
- знакомство с творчеством тюменских художников и скульпторов;
- знакомство с творчеством тюменских поэтов и писателей;
- знакомство с тобольской игрушкой-сувениром из кости и северецкой глиняной игрушкой;
- знакомство с тюменскими коврами.

Продуктивные виды деятельности выбраны неслучайно. Изобразительная деятельность любима и интересна дошкольнику, она помогает ребенку понять мир, передать свои впечатления об окружающем с помощью изобразительных материалов и инструментов.

В настоящее время многие педагоги дошкольных образовательных учреждений

Тюмени и Тюменской области используют в работе предложенную в «Жемчужинке» систему мероприятий с целью ознакомления с родным краем и воспитания патриотических чувств у детей. Активно подключаются к этому направлению работы и студенты АОУ СПО Тюменский педагогический колледж № 1. Содержание этой деятельности многоаспектно, так как мир вокруг очень интересен, как природный, так и рукотворный.

В пособии предложено более 60 тем занятий по ознакомлению с изобразительным искусством, а также по рисованию, лепке, аппликации и ручному труду, например, «Тюменская улица», «Храмы Тюмени», «Составление узоров по мотивам резьбы по дереву», «Узоры ковровых изделий», «Техники железопросечного искусства», «Украшение кокошника, пояса, рубахи, сарафана мотивами русских орнаментов», «Украшение платья, камзула, калфака, тюбетейки по мотивам татарского орнамента», «Лепка фигурки человека в малице и ее роспись», составление коллажа «Флора и фауна Тюменской области» и др.

Этим занятиям должны предшествовать экскурсии, просмотр фильмов, слайдов, рассматривание альбомов, организация выставок, встречи с мастерами, наблюдения, чтение литературы и т.п.

С удовольствием дети узнают историю родного города. Так, экскурсия по городу Тюмень начинается с высокого мыса между берегами Туры и Тюменки, откуда берет город свое историческое начало. На старинных улицах Тюмени есть возможность полюбоваться изяществом деревянной резьбы, сочетающей в себе различные ее виды (глухая долбленая, объемно-накладная, пропиленная). Мотивы резьбы самые разнообразные: занавесы с кистями, солнце, сибирская шишка красиво сочетается с виноградной лозой и гроздью. Крыши

домов венчают дымники, выполненные местными мастерами железопросечного искусства. Только в Тюмени насчитывается более 50 видов дымников. Каменная архитектура также не оставляет детей равнодушными. Педагог помогает детям понять изящество архитектуры Петропавловского, Крестовоздвиженского, Спасского, Знаменского православных храмов. Во время этой же экскурсии дети видят сдержанность архитектуры польского костела. Следующая экскурсия по городу позволяет показать каменную архитектуру XIX – начала XX вв. Настоящим украшением города являются здания реального училища (ныне Сельскохозяйственная академия), частного коммерческого училища (ныне Архитектурная академия), городской управы (ныне Краеведческий музей). Наблюдают ребята и многообразие и эклектичность архитектуры современного города.

Мировую славу получили изделия народного декоративно-прикладного искусства. До настоящего времени тюменские ковровщицы радуют жителей своими изделиями. Во многих домах можно увидеть длинноворсовый ковер с излюбленными мотивами: яркие розы, маки, шиповник на черном фоне. Середину ковра нередко украшали головы коней с цветочными венками или плывущие по голубому озеру белоснежные лебеди. Из уст педагога дети узнают, что в начале XX в. на Всемирной Парижской выставке за тюменский ковер была вручена медаль.

Далеко за пределами нашей области знают тобольскую резную кость. Тематика работ резчиков по кости разнообразна. Можно увидеть персонажей сказок и пословиц, жанровые сценки из жизни северного народа хантов – рыбаки и охотники, шаман и др.

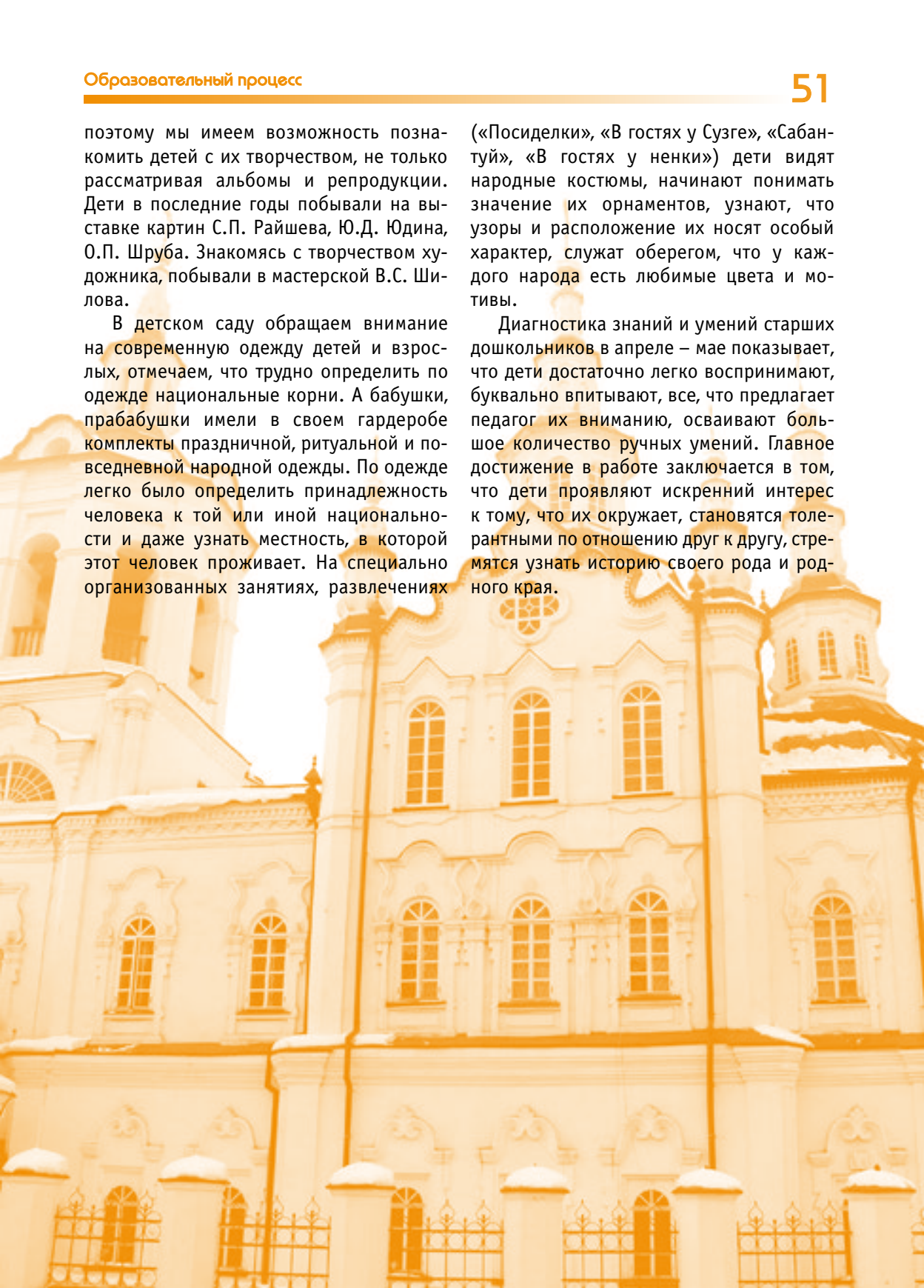
В музее изобразительных искусств нередко выставки тюменских художников,

поэтому мы имеем возможность познакомиться детей с их творчеством, не только рассматривая альбомы и репродукции. Дети в последние годы побывали на выставке картин С.П. Райшева, Ю.Д. Юдина, О.П. Шруба. Знакомясь с творчеством художника, побывали в мастерской В.С. Шилова.

В детском саду обращаем внимание на современную одежду детей и взрослых, отмечаем, что трудно определить по одежде национальные корни. А бабушки, прабабушки имели в своем гардеробе комплекты праздничной, ритуальной и повседневной народной одежды. По одежде легко было определить принадлежность человека к той или иной национальности и даже узнать местность, в которой этот человек проживает. На специально организованных занятиях, развлечениях

(«Посиделки», «В гостях у Сузге», «Сабантуй», «В гостях у ненки») дети видят народные костюмы, начинают понимать значение их орнаментов, узнают, что узоры и расположение их носят особый характер, служат оберегом, что у каждого народа есть любимые цвета и мотивы.

Диагностика знаний и умений старших дошкольников в апреле – мае показывает, что дети достаточно легко воспринимают, буквально впитывают, все, что предлагает педагог их вниманию, осваивают большое количество ручных умений. Главное достижение в работе заключается в том, что дети проявляют искренний интерес к тому, что их окружает, становятся толерантными по отношению друг к другу, стремятся узнать историю своего рода и родного края.



Здоровьесберегающие технологии

Галина Анатольевна КУТЫРЕВА,

директор муниципального автономного учреждения дошкольного образования
Сорокинского центра развития ребенка – детского сада № 4,
Тюменская область

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива Сорокинского центра развития ребенка – детского сада № 4 села Большое Сорокино Тюменской области по проблеме здоровьесбережения и создания необходимых для этого условий.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для становления его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Однако при поступлении в детский сад большинство детей, к сожалению, уже имеют целый ряд заболеваний. Чаще всего встречаются заболевания опорно-двигательного аппарата, либо предрасположенность к частым простудным заболеваниям. Соответственно, учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) нужно строить с учетом уровня здоровья или нездоровья ребенка.

Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранить и улучшить здоровье – это основная задача любого образовательного учреждения. Решая задачи здоровьесбережения, наш Центр развития ребенка № 4 разработал в 2004 году авторскую программу «Воспитание здорового ребенка в детском саду» и защитил ее на заседании Экспертного совета отдела образования админи-

страции Сорокинского муниципального района. Наша программа «Воспитание здорового ребенка в детском саду» была рассчитана на 5 лет, а ее реализация предполагала пять этапов. В ходе подготовительного этапа педагогический коллектив познакомился с опытом работы других детских садов по данной проблеме, составил концепцию программы, определил задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

Успешное решение этих задач, на наш взгляд, возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания и оздоровления. Прежде всего, необходимо соблюдать режим дня, питания, закаливания, двигательных упражнений. Утренняя гимнастика в нашем детском саду имеет различные формы: игровая, с элементами корректирующей и дыхательной гимнастик, комплексы

для профилактики нарушения осанки, деформации позвоночника, кинезиологические упражнения. Важную роль играют также физкультурные занятия, соревнования, досуги, спортивные праздники и пр. Физкультурные занятия проводятся в спортивно-музыкальном зале, который оборудован в соответствии с современными требованиями, имеется спортивный комплекс, сухой бассейн, мягкие модули.

Большое внимание уделяется прогулкам. На территории Центра развития ребенка оборудована спортивная площадка. Зимой дети катаются на лыжах, санках, сгребают снег лопатками, играют в подвижные игры. В летнее время дети больше времени проводят на свежем воздухе – здесь проходят и закаливающие процедуры: солнечные ванны, обливание ног прохладной водой, ходьба босиком по траве и т.д.

Большую оздоровительную работу проводят воспитатели в группах. Со средней группы проводится полоскание рта кипяченой охлажденной водой после каждого приема пищи. После дневного сна в старшей и подготовительной группах дети обтираются влажной махровой рукавичкой, во второй младшей и средней группах – сухой рукавичкой. Также после дневного сна ребята выполняют гимнастику пробуждения, упражнения усложняются постепенно по мере взросления от группы к группе. Со второй младшей группы введена ходьба по массажным дорожкам.

В детском саду работает учитель-логопед, ведет оздоровительную работу медицинская сестра. Круглый год дети ежедневно пьют натуральные соки, витаминные чаи. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. Они дополнительно получают витамины, укрепляющие капельки и легкий массаж.

Реализацию программы по оздоровлению детей мы начали с проведения специальных занятий, которые включают два

уровня погружения ребенка в проблему укрепления здоровья человека. Первый уровень – информационный. Занимаясь с детьми, воспитатели сообщают им необходимые сведения о строении человеческого организма, об элементарной гигиене тела и жилища, о еде и образе жизни, о том, как правильно заниматься и отдыхать. Темы занятий связаны с миром и природой, с правилами безопасного поведения. Второй уровень – уровень создания предпосылок для осознания ребенком самого себя: кто он, какие у него имеются привычки, трудности, как стать здоровым, быть внимательным к себе, своему здоровью и настроению. В своей работе мы используем следующие принципы: единство педагогического коллектива, детского и родительского сообщества в осуществлении оздоровительной деятельности, индивидуальный подход к каждому ребенку, учет физиологических особенностей восприятия ребенком информации, использование технологий здоровьесберегающего обучения.

Приведем пример занятия по физическому воспитанию.

Футбол **(старшая группа)**

Цели занятия:

1. Познакомить детей с игрой в футбол. Вызвать интерес к спортивной игре, желание научиться в нее играть.
2. Учить простейшим техническим действиям с мячом: удару, передаче, ведению.
3. Развивать ловкость, быстроту, координацию, выносливость.

Предварительная работа: рассмотрение иллюстративных материалов о футболе, беседа об истории возникновения футбола.

Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми о спортивных играх. Сообщает ребятам, что

сегодня они поговорят об одной увлекательной игре.

– Какой? Попробуйте отгадать:

Знаю я секрет один,
Есть волшебный витамин.
Не едят его, не пьют,
А кидают и бросают,
И ногами сильно бьют.

– Что это за витамин? В какой игре его бьют ногами? (*Это – мяч, а игра называется футбол.*)

Воспитатель показывает репродукции картин, иллюстрации и фотографии, на которых изображены футболисты, футбольные матчи, рассказывает ребятам, что футбол – это старинная игра. Ее название происходит от двух английских слов: foot – нога, ball – мяч. Далее задает детям вопросы:

– Как играют в эту игру? Чем бьют по мячу? (*Для игры нужна специальная спортивная площадка – футбольное поле. На противоположных концах поля устанавливают футбольные ворота. Игроки делятся на две команды, вратари защищают ворота, а игроки, передавая друг другу мяч, стараются забить гол в ворота. Играть, передавать мяч можно только ногами.*)

– Какие футбольные команды вы знаете? (*«Спартак», «ЦСКА», «Зенит», «Динамо», «Газовик» из города Тюмень.*)

(*Просмотр видеозаписи игры футбольных команд.*)

Воспитатель говорит о том, что нужно много тренироваться для того, чтобы хорошо играть в футбол.

– Сегодня мы с вами разучим лишь несколько элементов этой игры, но для начала разомнемся и выполним упражнения.

Выполнение упражнений

1. Веселый мяч.

Воспитатель предлагает детям представить себе, что они мячики.

Отбивание мяча на месте – дети выполняют прыжки на месте.

Отбивание мяча в движении – выполняют прыжки в движении.

Бросание мяча – ребята бегут до ориентира.

Катание мяча по полу – дети, сгруппировавшись, катаются по полу.

Движение начинать и заканчивать по сигналу.

2. Мы веселые ребята.

Дети строятся на одной стороне площадки за чертой.

На противоположной стороне тоже проведена черта (веревка, канат).

На середине площадки стоит водящий – «ловишка».

Дети хором говорят:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и скакать.
Ну, попробуй нас поймать.
Раз, два, три – лови!

После слова «Лови» дети бегут на другую сторону площадки, «ловишка» пытается кого-нибудь из них поймать.

3. Обратный поезд.

Дети строятся в две колонны, рассчитавшись на первый и второй. Держатся обеими руками за талию впереди стоящего. По сигналу бегут до флажка, обратно спиной вперед. Побеждает команда, первой пришедшая к финишу.

4. Точный удар.

Дети встают вдоль площадки парами на расстоянии 4–5 м друг от друга. Бьют по мячу ногой в сторону пары. Чтобы точно выполнить удар, нужно соблюдать следующее правило: для удара ногу отвести назад для замаха, а затем внутренней стороной стопы ударить по мячу. Партнеру принять мяч ногой. Принимать мяч нужно, приподняв ногу, при соприкосновении с мячом сделать ногой движение назад. Воспитатель показывает, как нужно правильно выполнить эти движения.

5. Ловкие ножки.

Дети встают в колонну по два. По сигналу ребятам нужно вести мяч ногой между предметами до финиша, обратно вернуться бегом.

6. Мяч на полу.

Дети становятся на одно колено в круг, разомкнувшись на вытянутые руки. Двое водящих находятся в центре, их задача – увернуться от мяча, который игроки перекачивают друг другу. При этом важно соблю-

дать правило: мяч не должен выкатиться из круга. Нельзя сходить с места, мяч можно катать в любом направлении, стараясь задеть им ноги водящих. Тот игрок, который заденет мячом водящего, меняется с ним местами.

Воспитатель подводит итог занятия, спрашивает ребят:

- С какой игрой познакомились на занятии?
- Какое упражнение понравилось больше всего?

Лариса Николаевна БЕРЕНДЕЕВА,

старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 49,
г. Тобольск

ЭКОЛОГО-ТУРИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье описан опыт реализации на практике принципов здоровьесбережения в дошкольном образовании. Нетрадиционная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет педагогическому коллективу комплексно решать проблемы укрепления здоровья, познавательного развития, подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей стремятся к активной деятельности, и задача педагогов – не дать этому стремлению угаснуть. Опыт работы с дошкольниками показывает, что чем полнее и разнообразнее организована детская деятельность, тем она более значима для ребенка, тем успешнее осуществляется его развитие.

Мы считаем проблему развития познавательной активности современных детей весьма актуальной. Эта проблема рассматривалась в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, З.М. Богуславской, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской и др. Исследова-

тели отмечают, что развитие человека немислимо без воспитания познавательной активности, которая, в свою очередь, связана с овладением разнообразным опытом, знаниями, умениями и навыками, общественными нормами и правилами поведения. Ребенок, появившись на свет, имеет врожденные предпосылки для познавательной деятельности, которые помогают ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности.

В своей работе мы поставили цель: определить оптимальную совокупность педагогических условий, позволяющих организовать эффективное развитие познавательной

активности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Комплексные программы воспитания и обучения в детском саду не могли помочь нам в достаточной мере в решении этой проблемы. В процессе поиска новых образовательных программ и педагогических технологий наше внимание привлекла программа Л.Е. Куприной «Туризм, экология, рекреация», в частности ее первая ступень «Азбука туризма и охрана природы». Новизна этой программы заключалась в том, что формировать у детей экологические знания предлагалось посредством туризма. Познание окружающего мира, развитие исследовательских способностей детей, экологическое воспитание, в том числе и знакомство дошкольников с туризмом, должно эффективно способствовать их познавательному развитию.

В течение трех лет наш детский сад являлся городской экспериментальной площадкой по внедрению программы «Туризм, экология, рекреация» Л.Е. Куприной. Опыт работы в экспериментальном режиме убедил нас в том, что использование программы дает положительные результаты для познавательного развития детей, но, вместе с тем, были выявлены следующие недостатки:

- увеличение количества занятий в режиме дня, за счет занятий, предусмотренных комплексной программой воспитания и обучения в детском саду;
- неполное методическое сопровождение программы;
- необходимость адаптации содержания программы к условиям детского сада.

Все это подтолкнуло нас к мысли о создании своей собственной программы, которая была разработана творческой группой педагогов под руководством методиста Г.И. Смирновой. Она получила название «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности». Программа построена на принципах раз-

вивающего обучения, имеет насыщенное образовательное содержание и направлена на развитие у детей от 4 до 7 лет познавательной активности, интеллекта в условиях тесной взаимосвязи экологического образования с туризмом.

Программа «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности» предусматривает использование преимущественно интегрированных занятий. За счет интеграции можно не только сократить нагрузку, но и предоставить возможность детям реализовать себя на одном занятии в разных видах деятельности.

Прежде, чем приступить к реализации программы, необходимо было создать целеобразную развивающую среду в детском саду, направленную на формирование у детей основ экологического сознания, приобретения навыков туризма. Мы оборудовали экологическую комнату, уголки туриста и эколога, постарались представить разные экосистемы, показать жизнь под землей и в воде, приобрели коллекции птиц, животных и насекомых, оформили звездное небо с планетами, разработали экологическую тропу. Была подобрана методическая и художественная литература по развитию познавательного интереса дошкольников, оформлена картотека публикаций по данному направлению, разработаны методические рекомендации, памятки и планы работы по организации эколого-туристской деятельности детей.

Важным условием реализации программы стало обучение педагогов ДООУ, в ходе которого использовались разнообразные формы работы: круглый стол, педагогические гостиные, семинары-практикумы, недели творчества, эстафеты педагогического мастерства, консультации, проблемные лекции, деловые игры, дискуссии и др. Так, на семинаре-практикуме по теме «Методы и приемы организации работы

с детьми в процессе эколого-туристской деятельности» педагоги выстраивали проект интегрированного занятия с учетом дифференцированного подхода к ребенку, детально продумывали методы и приемы взаимодействия с детьми, буквально проигрывали их.

Очень сложным для педагогов детского сада оказалось овладение навыками организации туристских походов. Мы неоднократно проводили семинары-практикумы с приглашением педагогов станции Юных туристов, которые оказали значительную помощь. Для вооружения воспитателей необходимыми знаниями в вопросах проведения интегрированных занятий, были организованы педагогические гостиные. В ходе их проведения воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель имели возможность поделиться и обменяться опытом по проведению таких занятий. Дни педагогического мастерства мы посвятили современным подходам в решении задач развития познавательной активности детей посредством эколого-туристской деятельности. Свои успехи и находки в развитии любознательности, инициативы и творчества у воспитанников, сумели продемонстрировать педагоги нашего детского сада, участвуя в «Эстафете педагогических идей». Эффективной формой работы с педагогами являются деловые и ролевые игры, которые позволяют им «прожить» ту или иную ситуацию, учат их профессионально принимать оптимальные решения. Приведем пример такой игры.

Экология и туризм

Цель: уточнить и систематизировать знания педагогов по вопросам экологии и туризма.

– Уважаемые коллеги, продолжая разговор о роли экологии и туризма в воспитании и развитии дошкольников, сегодня

мы проводим игру «Брейн-ринг». В игре принимают участие две команды (представление команд). За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает та команда, которая наберет большее количество баллов. Для проведения игры нам необходимо выбрать жюри (*выборы жюри*).

У каждой команды игроков на столах имеются колокольчики, право первой отвечать на вопрос предоставляется той команде игроков, которая быстрее позвонит в колокольчик.

Решение педагогических задач

1. Ребенок 6-ти лет задал вопрос: «Что такое экология?». Как ответить?

2. Группа детей мирно рассматривает гусеницу, упавшую с листа на землю. Подошел Алеша, раздавил ее и объявил всем: «Она вредитель». Как должен поступить воспитатель?

3. Какую работу можно провести, чтобы доказать детям, что для роста и развития растений нужен свет, тепло и полив.

Выбираем правильный ответ

1. Когда щука на берег выходит?

- а) Никогда;
- б) в жаркий летний день;
- в) весной по холодку.

2. У кого ноги самые сильные?

- а) У медведя;
- б) у муравья;
- в) у льва.

3. Зачем зайцу большие уши?

- а) Лучше слышать;
- б) не перегреться;
- в) для торможения на поворотах.

4. Какая змея самая ядовитая?

- а) Гадюка;
- б) кобра;
- в) гремучая змея.

5. Кто из птиц лучший танцор?

- а) Павлины;
- б) гуси;
- в) журавли.

6. Много ли змей на болоте?
 а) Очень много;
 б) встречаются иногда;
 в) смотря, на каком болоте.
7. Зачем страус голову в песок прячет?
 а) От страха;
 б) освобождается от паразитов;
 в) разыскивает пищу.

Назовите и поясните правильный ответ

1. Туристы пришли в лес, разбили лагерь, провели на этом месте день и ночь, а утром собрались снова в дорогу, решив убрать за собой мусор.

- а) Они собрали весь мусор и оставили его перегнивать.
 б) Весь оставшийся мусор туристы собрали и закопали в землю, чтобы он перегнил.
 в) Туристы собрали мусор, рассортировали его. Тот мусор, который может перегнить, закопали в землю. Все остальное: банки, бутылки, полиэтиленовые пакеты, – забрали с собой.
 г) Весь мусор они собрали и унесли с собой.

2. Для стерилизации воды в походе всыпьте в нее несколько кристалликов:

- а) соли;
 б) сахара;
 в) марганцовки;
 г) горного хрусталя.

3. Если у вас в походе отсырели спички, потрите их:

- а) о лезвие ножа;
 б) о мочку уха;
 в) о волосы;
 г) или воспользуйтесь зажигалкой.

4. При укладке рюкзака вещи, необходимые в первую очередь, должны быть:

- а) внизу;
 б) наверху;
 в) на себе;
 г) на командире.

Знания о природе и туризме

1. Назвать правила отдыхающих на природе маленьких туристов.
2. Назвать виды туризма.
3. Перечислить значение растений в жизни человека.

Члены жюри подводят итоги игры, награждают победителей.

Повысить интерес к внедрению новых форм работы способствовали консультации-диалоги, позволившие обсудить вопрос, стоит ли отдавать предпочтение интегрированным занятиям в работе с детьми, с различных точек зрения, и прийти к правильному решению. Определенные трудности возникли у педагогов детского сада в процессе овладения современными приемами развития познавательной активности детей, поэтому потребовались консультации, посвященные этим проблемам. Воспитатели познакомились с новыми для них методическими приемами развития познавательной активности: сомнение, экспериментирование, решение проблемных ситуации, моделирование и др.

Убеждаем педагогов чаще использовать прием решения проблемных ситуаций в работе с детьми. Решая проблемную ситуацию, дошкольники учатся рассуждать, доказывать, предлагать свои варианты решения, у них развивается внимание, любознательность, что очень важно при подготовке детей к школе.

Предлагаем чаще использовать прием сомнения, так как он предоставляет ребятам возможность убеждать взрослого, доказывать, как нужно поступить в том или ином случае. Различные упражнения помогают закрепить ранее полученные детьми знания, содействуют развитию аналитических и синтетических функций мышления, поэтому мы советуем педагогам не отказываться от таких приемов при подготовке к походу.

Анализируя просмотренные занятия, советуем воспитателям побуждать детей задавать вопросы, выдвигать различные предположения, учить детей, отвечая на вопросы, не бояться сделать ошибку. Мы ориентируем педагогов на то, чтобы они в процессе обучения задействовали все органы чувств детей, а не только слух и зрение, а опыты и эксперименты использовали в работе с дошкольниками не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Для маленького ребенка является естественным всестороннее обследование предмета: потрогать, понюхать, попробовать на вкус. Детское экспериментирование – это важное средство познания окружающего мира. Как известно, игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, поэтому предлагаем чаще использовать игровые приемы и игровую мотивацию в работе с детьми.

**Интегрированное занятие
в подготовительной группе
«Поход к водоему»
(в лабораторных условиях)**

Программное содержание:

1. Развивать познавательную активность детей, умение высказывать свои мысли, суждения, отстаивать свою точку зрения.
2. Закрепить у детей туристические навыки передвижения по пересеченной местности: болото, тоннель, поваленный лес, река, холм.
3. Научить переправляться через реку с помощью веревки.
4. Продолжать работу по обогащению детей знаниями об экосистеме пруда.
5. Познакомить с обитателем пруда лягушкой, с процессом ее размножения.
6. Упражнять детей в решении экологических проблем и ситуаций.
7. Воспитывать бережное отношение к природе, желание прийти ей на помощь,

умение увидеть удивительное в мире природы.

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей пойти в поход.

– Я знаю, что вы любите ходить в поход, ведь по дороге всегда можно встретить много интересного. Давайте посмотрим на карту нашего маршрута. Когда мы пойдем из нашего сада, что нам встретится на пути? Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые с рюкзаками за спиной пешком путешествуют по нашей земле? *(Этих людей называют туристами.)*

Воспитатель назначает детей, которые будут направляющими и замыкающими, просит всех поправить свои рюкзаки, проверить, удобно ли они надеты.

– Все готовы? Отправляемся в путь, а чтобы нам не было скучно, давайте споем.

(Дети вместе с воспитателем выбирают песню и поют ее.)

Воспитатель обращает внимание на препятствие – тоннель, спрашивает?

– Как будем преодолевать его?

(Дети высказывают свои предположения, а затем выполняют упражнения. Воспитатель дает указания: наклоняться, как можно ниже, чтобы не задеть рюкзаками тоннель.)

– С этим препятствием справились все, продолжим наш путь. Но впереди снова препятствие, маленькое, но очень неприятное болото. Ребята, вы знаете несколько способов, как можно перебраться через болото. вспомните и выберите свой способ передвижения по болоту, а потом мне расскажете, как вы перебрались. Начнем наш переход.

Дети выполняют упражнение, затем воспитатель просит их объяснить, каким способом они переправлялись, почему выбрали его, подводит итоги:

– Мы все удачно перешли болото, никто не оступился и не провалился. А что могло бы случиться, если бы я пошла напрямик?

Дети объясняют правила передвижения по болоту, воспитатель помогает, используя наводящие вопросы. Предлагает узнать, куда нужно идти дальше, посмотрев на карту. Впереди – река, через которую необходимо переправиться. Дети высказывают свои предложения, как это можно сделать. Воспитатель показывает и объясняет, как перебраться на другой берег не широкой, но бурной речки с помощью веревки. С помощью воспитателя дети выполняют это упражнение.

– Молодцы, с этим препятствием тоже все справились. Идем дальше по лесной тропинке. Но, что это такое? На лесную тропинку упали деревья. Что же делать?

Воспитатель анализирует ответы детей, помогает сделать выводы, затем предлагает подлезть под дерево, протаскивая за собой рюкзак, пройти по узкому дереву, сохраняя равновесие. Путешествуя дальше, дети находят стеклянную банку, в которой находится лягушка, рассматривают находку.

Воспитатель просит ее рассмотреть, говорит, что она известна всем:

Отличная прыгунья
И превосходная плавунья,
Зимой ледышкой замерзает,
Весною снова оживает.

– Как же она могла здесь оказаться? Как вы думаете, сможет ли она здесь жить? Если бы лягушка умела говорить, о чем бы она сейчас нас попросила, ребята?

Дети высказывают свои предположения, и воспитатель предлагает идти дальше. Может, встретится на пути то место, где лягушке понравится жить. Воспитатель беседует с детьми об их настроении, не устали ли они в пути.

– Ой, какая замечательная полянка, да еще и с прудом. Давайте здесь устроим привал. Достаньте свои коврики, а рюкзаки сложите все вместе, устраивайтесь поудобнее. Ребята, у меня есть лупы, давайте, используя их, рассмотрим нашу находку: какая у нее кожа, как она дышит, какая



Юные туристы из детского сада № 49 г. Тобольска

у нее острая мордочка, зачем ей такие выпуклые глаза.

Воспитатель предлагает выпустить лягушку в пруд, но при этом высказывает сомнение по поводу того, что понравится ли лягушке плавать в таком грязном водоеме, спрашивает:

– Как же быть?

Обсудив ситуацию, дети приходят к выводу, что нужно очистить пруд, а только потом выпустить в него лягушку. Воспитатель предлагает ребятам продолжить наблюдение за лягушкой, обращает внимание на особенности строения задних и передних конечностей, способ передвижения, затем высказывает предположение:

– Мне кажется, что лягушка выглядит довольной и счастливой в пруду. Как вы думаете, если бы она могла говорить, что бы она нам сказала?

Звучит музыка, входит Водяной и благодарит детей за очистку пруда от мусора:

– Я думал, что в моем пруду совсем жить никто не будет, ведь все его жители разбежались. Может, вы, ребята, можете собрать жителей пруда?

Проводится игра «Отыщи, кто живет в пруду?».

Воспитатель спрашивает у Водяного:

– А ты хочешь, чтобы у тебя в пруду было много лягушек и они развлекали бы тебя веселым пением?

Воспитатель с помощью иллюстраций рассказывает детям о размножении лягушки, затем предлагает ребятам задать вопросы, поделиться своими впечатлениями. В процессе беседы дети усваивают понятие «земноводные», узнают, чем питаются лягушки, какую пользу они приносят.

Дети прощаются с Водяным и лягушкой. Воспитатель привлекает внимание ребят к карте и приглашает их в еловый лес, говоря:

– Какая чудесная полянка, пора и костер разжечь. Снимайте рюкзаки, давайте выберем место для костра.

Дети выбирают место для костра на старом кострище. Для того чтобы помочь костру быстрее разгореться, дети исполняют «Танец костра». У костра проводится игра «Огонь – это хорошо или плохо?». Воспитатель подводит итог, объясняя, что огонь бывает полезен и вреден, спрашивает у детей, что интересного они узнали на занятии, о чем смогут рассказать дома родителям и можно ли их назвать туристами? Дети играют на поляне в игры, затем возвращаются в группу.

В течение занятия педагоги меняют характер деятельности детей, чтобы избежать умственного переутомления. Они стремятся учитывать индивидуальные особенности ребят, к тому, чтобы те чаще переходили от групповой формы работы к индивидуальной, чтобы каждый ребенок участвовал в работе. Педагоги не спешат при первых же затруднениях детей прийти им на помощь, а предоставляют возможность подумать и самостоятельно найти решение, а также создают такие ситуации, которые побуждают дошкольников оказывать помощь друг другу. При этом воспитатели не скупаются на похвалу и словесное поощрение, даже за не вполне удачную, но честную попытку выполнить задание. Благодаря похвале и поддержке, дети становятся более уверенными в своих силах, начинают стремиться к знаниям, усиливается их познавательная активность.

Работа по реализации авторской программы проводится в тесном контакте с семьями воспитанников. В уголках для родителей педагоги помещают информационные материалы, отражающие текущие события в группе, содержащие рекомендации для родителей. Родители оказывают посильную помощь в создании благоприятных развивающих условий для ребят, помогают в подготовке и проведении занятий, развлечений, охотно ходят с нами в походы.

В индивидуальных беседах педагоги информируют родителей о результатах обследования детей, делая особый акцент на положительные моменты. Вместе с тем, в тактичной форме обсуждают проблемы каждого ребенка и возможные пути оказания ему помощи не только в детском саду, но и в условиях семейного воспитания.

Родители отмечают, что дети стали более любознательны, задают множество вопросов, размышляют, доказывают, кроме того, они стали меньше болеть простудными заболеваниями.

Диагностика результатов работы по реализации «Программы воспитания и развития детей посредством эколого-туристской деятельности» проводится по нескольким направлениям:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие экологической культуры и навыков туризма;
- физическое развитие и состояние здоровья детей.

Для определения уровня развития детей педагоги используют метод наблюдения за детьми в естественных условиях в повседневной жизни, а также используют специально разработанные вопросы и игровые задания. Выявить уровень экологической воспитанности и знаний о туризме помогает диагностическая методика, составленная старшим преподавателем кафедры общей и социальной педагогики Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева О.Ф. Сергеевой. Для оценки уровня развития познавательной активности детей используется диагностика, рекомендованная З.В. Дощициной [2]. Динамика физической подготовленности детей отслеживается при помощи методики, разработанной Т.П. Завьяловой.

Результаты диагностического обследования и наблюдения за детьми позволяют нам сделать вывод о том, что у детей сфор-

мирован запас знаний об осознанном и правильном отношении к природе, что они овладели умениями и навыками туристской деятельности. Ребята стали более любознательными, раскованными, они могут высказать свою точку зрения, не боясь ошибиться. Вместе с тем неуклонно наблюдается тенденция снижения детской заболеваемости (индекс здоровья вырос за последние три года с 21% до 25%) и повышение уровня физического развития детей и овладения ими основными видами движений.

Мы убедились в том, что проводимая работа помогает качественно подготовить детей к школе. По результатам диагностического обследования выпускников детского сада 2007 и 2008 годов, 89% наших воспитанников имели высокий уровень готовности к школьному обучению. Результаты проведенной нами диагностики были подтверждены более легкой адаптацией детей в школе, что подтвердили учителя школы № 17 г. Тобольска, которые также отмечают любознательность и высокую познавательную активность наших выпускников.

Литература

1. *Гришкова Г.Н.* Оценка успешности познавательного развития дошкольников. – Омск, 2003.
2. *Дощицина З.В.* Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994.
3. *Кузнецова Т.А.* Организация занятий познавательного цикла в дошкольном образовательном учреждении. – Тюмень: ТОГИРРО, 1990.
4. *Мищенко Н.Ю.* Интегрированные занятия – прогулки по экологической тропинке здоровья в естественных условиях среды с детьми дошкольного возраста. – Челябинск, 2002.

Работа с родителями

Надежда Леонидовна ГОЛОЛОВОВА,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Тюменского областного государственного института
развития регионального образования

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Вопросы взаимодействия и сотрудничества детского сада с семьями воспитанников становятся в настоящее время чрезвычайно актуальными. В статье представлен опыт работы детских садов городов Тюмени, Тобольска и Ялуторовска по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, укреплению социального статуса дошкольных образовательных учреждений и авторитета семейного воспитания.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.* Уходит в прошлое официально осуществляемая на протяжении долгого времени в нашей стране политика превращения семейного воспитания в общественное. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей.

Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада, которые определяются понятиями *взаимодействие* и *сотрудничество*.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Взаимодействие может быть эффективным в том случае, если учитываются

Взаимодействие: взаимная связь двух явлений; взаимная поддержка.

Взаимодействие (в психологии) – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

Социальная перцепция (от лат. «perceptio» – восприятие и «socialis» – общественный) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей).

психологические особенности участников, а общение организовано таким образом, чтобы оно приносило удовлетворение, вызывало интерес, давало возможность каждому субъекту в полной мере реализовать любую позицию.

Сотрудничество предполагает равноправное общение, в процессе которого ни у кого нет привилегии указывать, поучать, контролировать, оценивать. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет каждому из них лучше узнать ребенка в различных ситуациях, посмотреть с разных позиций, помочь друг другу в понимании индивидуальных особенностей малыша, его потребностей и способностей, в преодолении негативных проявлений в его поведении или нежелательных поступков. Следует иметь в виду, что преобладающая часть родителей – это не профессиональные воспитатели и педагоги. Они не имеют специальных знаний в области воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контакта с детьми, зачастую не знают, как и чем они могут помочь своему ребенку. Важно осознать, что педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения проблем, вместе определять содержание и формы педагогического сотрудничества. Определяющая роль в установлении взаимодействия между членами семей воспитанников и коллективом детского сада, по нашему мнению, должна принадлежать педагогам. Необходимо помнить, что формирование сотруднических отношений между педагогами и семьями воспитанников – это длительный процесс. Байбородова Л.В. указывает, что успешность его во многом зависит от того, как будут реализованы принципы обеспечения субъектной позиции всех участников педагогического процесса, организации совместного творчества педагогов, детей и их родителей, гуманистической ориентации во

взаимодействии, интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей [2, с. 29–32].

Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому из родителей, педагогов, детей предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать свое мнение, проявлять активность. Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, устойчивая мотивация;
- включение членов семей воспитанников в процесс целеполагания и планирования учебно-воспитательной деятельности;
- овладение способами проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности.

Организация совместного творчества педагогов, детей и их родителей

Для формирования совместного творчества необходимо:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;
- осуществление совместного определения целей, планирования, организации и подведения итогов деятельности;

- определение творческих задач и совместный поиск их решения;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей

Реализация этого принципа предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальных положительных сторон каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха, а также одобрения окружающих в совместной деятельности;
- доверие по отношению к детям и их родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- оптимистический подход к решению возникающих проблем;
- уважительное отношение к традициям семьи, к каждому из участников взаимодействия, проявление толерантности;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;
- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, позиция, ориентированная на защиту интересов ребенка и семьи;
- содействие формированию доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;
- создание ситуаций, способствующих проявлению взаимного внимания, заботы о детях и их родителях.

Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей

Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявления проблем для совместного решения;
- определения общих задач воспитания детей, которые призваны объединить усилия педагогов и родителей, и конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- объединения усилий в достижении общих целей в решении главных проблем ребенка и распределения ролей, функций, ответственности, обязанностей между педагогами и родителями;
- принятия совместных решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон, согласованности действий при их выполнении;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым из участников педагогического процесса;
- обеспечения единства требований к ребенку и согласованности педагогических воздействий;
- проведения всей воспитательной работы с привлечением родителей, ориентации не только на воспитательную работу с детьми, но и организацию взаимодействия с семьей, развитие отношений между родителями и детьми;
- согласованности педагогических действий воспитателей, специалистов и администрации ДОУ в работе с семьей;
- постоянного анализа процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Необходимо стремиться к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. Включение членов семей воспитанников в деятельность дошколь-

ного учреждения должно быть разнообразным, следует использовать различные формы взаимодействия, которые можно назвать традиционными и нетрадиционными (рис. 1, 2).

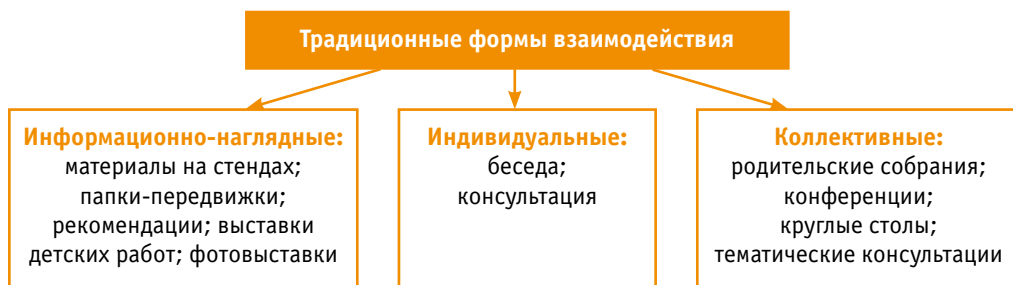


Рис. 1. Традиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Рис. 2. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Приведем примеры выстраивания позиций взаимодействия с семьями воспитанников образовательными учреждениями Тюменской области.

Приоритетным направлением взаимодействия МАДОУ детского сада № 131 города Тюмени является познавательное развитие ребенка через экспериментирование и опытно-поисковую деятельность. На развитие любознательности и познавательных интересов существенное влияние оказывает совместная деятельность роди-

телей и детей. В подготовительной к школе группе совместно с родителями организован кружок «Почемучка». В начале каждого месяца родители знакомятся с планом кружка, а также предлагают свои темы для совместного исследования и экспериментирования. Результаты работы оформляются на выставках совместных практических работ. Так, были организованы выставки по темам: «Цветные льдинки», «Игра с красками», «Танец горошин», «Ворчливый шарик», «Мой веселый звонкий мяч»,

«Мои любимые игрушки», «Моя семья», «Моя улица».

В Тюменской области действует областная целевая программа реализации Концепции качества образования на 2008–2010 гг., в которой выделены приоритетные направления развития дошкольного образования. Одним из них является дошкольное образование. Оно призвано обеспечить равные стартовые возможности каждому ребенку при поступлении в школу. В рамках этой целевой программы в городе Тобольске Тюменской области в настоящее время функционируют 16 консультативных пунктов, оказывающих помощь родителям (законным представителям) и детям, воспитывающимся в условиях семьи и не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Целью создания такого консультативного пункта является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения уровня педагогической ком-

петентности родителей, оказание им психолого-педагогической помощи, а также поддержка всестороннего развития детей. Консультативные пункты решают разнообразные задачи, включающие помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению, консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, содействие в их социализации, проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, а также обеспечивают взаимодействие между муниципальными образовательными учреждениями и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей). На базе консультативного пункта организуются лектории, теоретические и практические семинары. Организация психолого-педагогической помощи в консультативном пункте строится на основе



Физкультурный досуг «Спортивная семья»
в Центре развития ребенка – детском саду № 40 г. Тобольска

интеграции деятельности специалистов: директора, старшего воспитателя, методиста, воспитателя, медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов. Консультирование может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Количество специалистов, привлеченных к работе в консультативном пункте, определяется типом и видом муниципального образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, его кадровым составом. Консультативный пункт работает 2 раза в неделю в утренние и вечерние часы не менее 30 минут. Работа с родителями и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальные занятия с дошкольниками осуществляются в присутствии родителей или законных представителей.

В городе Ялуторовске Тюменской области особое внимание обращают на работу дошкольных образовательных учреждений с социумом. Для того чтобы предоставить услуги подготовки к школе всем детям в возрасте 5–7 лет, город был условно поделен на микроучастки, закрепленные за каждым детским садом. Одной из самых распространенных форм организации работы стали группы интегрированного кратковременного пребывания (ИКП), когда ребенок может посещать обычную группу детского сада на время занятий с 9 до 11 часов дня. В двух дошкольных учреждениях с 11 до 13 часов функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП), занятия с детьми проходят в свободных в это время помещениях (кабинет логопеда, психолога). Такой услугой охвачены от 60 до 70 детей. В городе апробированы два варианта осуществления консультирования:

1. Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед посещает ребенка на дому

и занимается с ним 1–2 раза в неделю. В основном этой услугой пользуются родители детей, имеющих особые потребности (часто болеющие, инвалиды или дети из малообеспеченных семей).

2. Родители приходят в детский сад, и методист рекомендует литературу, игры, пособия, по которым можно заниматься с ребенком дома самостоятельно. Такую консультативную помощь в 2008 году получили 30–60 детей.

В МАДОУ – детский сад № 6 используется особая форма работы с ребенком – патронаж на дому. Она предназначена для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. В беседе с родителями и в процессе общения с ребенком при выполнении несложных заданий педагог выявляет проблемы, которые необходимо решить при подготовке ребенка к школе. Составляется индивидуальный план обучения ребенка, подбираются задания, которые построены на занимательном, сказочном материале, игровых приемах. Таким образом, дети получают необходимые представления об окружающем мире, математические знания, уточняют знания о природных явлениях, учатся взаимодействию с педагогом, слушать и выполнять инструкции, приобретают навыки произвольного поведения.

Муниципальное автономное учреждение дошкольного образования – детский сад № 1 находится в единственном микрорайоне Ялуторовска, где охват детей услугами дошкольного образования составляет 100%. Здесь можно наблюдать переплетение различных форм взаимодействия детского сада с социумом. Удачно себя зарекомендовали следующие формы взаимодействия с родителями: семейные и межсемейные проекты; совместные вернисажи; детская академия творчества с рубриками «Новости искусства», «Ребенок в мире искусства», «В нескучном саду»,

«Конкурс семейных талантов», «Неразлучные друзья – бабушка, дедушка, папа, мама, я», «Город мой любимый»; презентации дополнительных платных услуг; информационная корзина; создание консультативного пункта для жителей микрорайона; благотворительный марафон; школа молодых родителей; работа группы «Ранняя социализация»; деятельность группы выходного дня для детей микрорайона со свободным режимом; информационные листовки. Популярной стала идея создания родительских клубов (Клуб счастливой семьи, Клуб любителей авторских частушек, кулинарный клуб «Хозяюшка», клуб «Секреты бабушкиного сундучка»).

Идея создания клубов по интересам для родителей часто приживается в детских садах. Например, в автономном учреждении дошкольного образования муници-

пального образования Заводоуковского городского округа Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка» в рамках реализации программы О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» успешно работает клуб «Старина», руководит им Л.А. Петрова, воспитатель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения (табл. 1). На очередное заседание клуба каждую семью приглашают индивидуально, вручая специально выполненные детьми пригласительные билеты. Каждая встреча имеет оригинальную форму организации: «Посиделки», «Что, где, когда», «Аукцион знаний», «Колесо истории» и другие. Чаще всего заседания проходят вместе с детьми. Клуб «Старина» работает уже более 10 лет. Родители узнают много нового о народной

Таблица 1

Примерный план работы клуба для родителей «Старина»

	Тема заседания	Краткое содержание
1	Знакомство	Прием в члены клуба. Знакомство с задачами программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2	Первое диво – рождение	Обычаи русского народа при рождении ребенка. Колыбельные песни. Малые фольклорные формы
3	Детство	Детская субкультура. Тема детства в русской художественной культуре
4	Имя – великое сокровище	Значение русских имен. Обереги. Изготовление оберегов
5	Отец. Отечество	Род и семья в русской культуре. Генеалогическое древо
6	Русская изба – космос	Триединство мира. Обереги избы
7	Не красна изба углами	Русское гостеприимство. Чаепитие на Руси
8	Костюм русской женщины	Орнамент как оберег
9	У свечи	Традиции семьи
10	Народные праздники	Календарные народные и православные праздники
11	Заводоуковские умельцы	Ремесла нашего края
12	Куклы наших бабушек	Народные игры и игрушки

культуре, обычаях и традициях русского народа, с удивлением слушают об обычаях, связанных с рождением ребенка, как давали детям имена, какие напутствия получали дети в жизнь, какие обычаи существовали для приобщения ребенка к труду. Большое внимание уделяется воспитанию трудолюбия, уважения к людям труда, знакомству с ремеслами края и народными промыслами. На заседаниях клуба родители делали куклы из соломы и куклы-скатки, учились вязать крючком и спицами, делали обереги из ягод и глины, детские игрушки, создавали рождественскую восьмиконечную звезду, моделировали из бумаги сценки рождества, расписывали пасхальные яйца, составляли постный стол, говорили о культуре еды русского народа и многое другое. Некоторые семьи посещают клуб целыми семейными поколениями: бабушки, дедушки, мамы, папы. Большой интерес у родителей вызывает составление генеалогического древа семьи. Члены клуба принимают активное участие в викторине «День рождения нашего города», в городских выставках народных умельцев, на которых демонстрируют свои изделия, выполненные в технике плетения, вязания, вышивки.

Работа с родителями в этом направлении позволяет по-другому воспринимать занятия с детьми по народной культуре, способствует возрождению национальных традиций, воспитанию нравственности, духовности, гордости за свой народ, свою малую родину, Отечество.

Применение разнообразных форм работы с семьей делает сотрудничество с родителями увлекательным, творческим процессом общения, имеющим целью обоюдное участие в развитии дошкольника и взаимно обогащающим педагогов и

родителей, вносят в педагогический процесс атмосферу светского воспитания, где родителей уважают, а ребенка любят, бережно и с пониманием относятся к его интересам, потребностям, возможностям и способностям.

Рекомендуемая литература

1. *Арнаутова Е.П.* В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Линка-Пресс, 2004.
2. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие школы и семьи. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003.
3. *Давыдова О.И.* Работа с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. *Доронова Т.Н.* Взаимодействие ДОУ с родителями. – М.: Линка-Пресс, 2002.
6. *Козлова А.В.* Работа ДОУ с семьей. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
7. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999.
8. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004.
9. *Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский и др.* – М., 1993.
10. *Шелихова Н.И.* Техника педагогического общения / Под общ. ред. М.Р. Гинзбурга. – М., 1998.
11. *Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.* Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2002.
12. *Шипицына Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.

Рекомендации педагогам

Наталья Геннадьевна МЕДВЕДЕВА,

педагог-психолог автономного учреждения дошкольного образования – детского сада «Березка» Уватского района Тюменской области

КАК ПОДГОТОВИТЬ РУКУ РЕБЕНКА К ПИСЬМУ?

В статье представлены практические рекомендации, описаны игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук и подготовку детей к обучению письму, о которых особенно актуально вспомнить в начале учебного года.

Проблема повышения эффективности педагогической работы по развитию мелкой моторики у детей 5–6 лет не теряет своей актуальности в наши дни. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма. «Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания». Неподготовленность руки ребенка к письму создает уже с первых дней обучения комплекс трудностей. Причины могут быть самыми разными: нарушение элементарных гигиенических требований (положение тетради, руки, ручки в руке и т.д.), перенапряжение руки, отсутствие необходимых навыков пространственной ориентации, несовершенство регуляции движений и т.д. Таким образом, для плодотворного обучения технической стороне письма необходим определенный уровень психофизиологического развития ребенка, а не только руки, как иногда считают. Прежде всего, следует обратить внимание на формирование психических процессов мышления, памяти, внимания, способности пространственного восприятия объектов.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка, а не обучение письму, иначе техника письма может быть сформирована неправильно. Такой подход во многом связан с психолого-физиологическими особенностями ребенка 5–6 лет. Согласно данным психологов и физиологов, у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, незакончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разных стадиях развития. У детей 5–6 лет недостаточно сформирована способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв. Кроме того, дети с трудом ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх – низ, ближе – дальше, над – под, около – внутри. Только к 6–7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, а также развитие мелких мышц кисти руки. У большинства детей 5–6 лет пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие пятилетние дети держат

ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Учитывая важность проблемы развития мелкой моторики, мы решили провести с детьми углубленную работу в этом направлении. Мы начали заниматься с детьми задолго до их поступления в школу, работая в тесном контакте с родителями и специалистами детского сада. С помощью диагностических заданий мы определили уровень развития мелкой моторики у детей 5–6 лет. Для этого использовали методики «Дорожки» и «Птенчики», а также тест на развитие графических навыков. Для определения ведущей руки ребенка использовали рекомендации М.Г. Князевой, В.Ю. Вильдавского, М. Озьяс.

В соответствии с уровнем развития мелкой моторики, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка был подобран комплекс упражнений, который позволил бы ему подготовиться к обучению письму. Комплекс упражнений должен отвечать следующим требованиям:

1. Формировать графические навыки, готовить руку ребенка к овладению письмом, развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук, точность и координацию действий руки и глаза, гибкость рук, ритмичность движений.

2. Развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, соразмеря индивидуальную скорость выполнения упражнения с заданным темпом, умение самостоятельно продолжать решение поставленной задачи, контролировать собственные действия.

Для развития мелкой моторики рук мы использовали следующие приемы и упражнения: массаж пальцев и кистей рук, пальчиковую гимнастику; пальчиковый театр и

игры со стихами, со скороговорками, со счетными палочками. Важную роль сыграли занятия по изобразительной деятельности: лепка из пластилина, выполнение аппликаций, поделок из бумаги в технике оригами, рисование красками различными способами (кистью, пальцем, тычком). В свободное от занятий время предлагали детям дидактические игры и упражнения с мелкими предметами, направленные на развитие движений (мозаика, завязывание веревочек, вырезание ножницами), рисование по трафаретам, дорисовку (по принципу симметрии), штриховку. В процессе занятий широко применялись графические диктанты, лабиринты, копирование (по точкам, по образцу), специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук охватывала различные формы деятельности ребенка, включая специально организованное обучение в форме занятий, совместную деятельность воспитателя с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

Специально организованное обучение осуществлялось под руководством педагога-психолога в форме коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование у детей тех или иных способностей (сенсорных, мыслительных, развитию мелкой моторики), отвечающих логике их развития и выстроенных в строгой последовательности.

В совместной деятельности с детьми воспитатель занимает позицию партнера. Он не обязывает детей к определенному рода активности, но предлагает, приглашает к ней своим примером и участием. Педагог как партнер поощряет детскую инициативу в развертывании деятельности и обеспечивает условия для того, чтобы дети при желании могли продолжить ее самостоятельно, пока не исчерпают интерес (начатую игру, конструирование,

штриховку по трафаретам, пальчиковые игры).

Свободная самостоятельная деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его интересам и потребностям. Воспитатель обеспечивает предметную среду, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами. Одновременно, являясь потенциальным партнером, он готов оказать поддержку и помощь в реализации свободных замыслов детей, в разрешении конфликтных ситуаций, требующих вмешательства. При необходимости воспитатель помогает войти в группу сверстников тому или иному ребенку, обнаруживающему явное стремление к контактам, но не владеющими необходимыми навыками поведения.

Мы хотели бы поделиться опытом использования ряда игр и упражнений, способствующих развитию мелкой моторики. Их можно проводить как в детском саду, так и дома.

Отгадай, что внутри. Возьмите несколько сосудов, наполните их водой, песком, различными крупами, любыми мелкими предметами. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

Повтори движение (вариант игры Б.П. Никитина «Обезьянки»). Взрослый, сядя напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру» (одни пальцы могут быть согнуты, другие – выпрямлены). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки, то есть повторить «фигуру», зеркально отразить ее, ведь взрослый сидит напро-

тив. Если задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение, сидя рядом, а не напротив ребенка, чтобы ему было легче копировать положение пальцев руки.

Игры с рисованием. Нарисуйте заранее или воспользуйтесь готовым рисунком какого-либо лабиринта. Интересно, когда ребенок рисует лабиринт для взрослого, а взрослый – для ребенка, потому что каждый старается нарисовать посложнее. Как можно чаще рисуйте ребенку всевозможные лабиринты, пусть он пройдет по ним карандашом, не отрывая руки. Желательно объяснить, что это за лабиринт, куда он ведет, и кто по нему должен пройти, чтобы занятие не казалось ребенку скучным. Например, воспитатель говорит: «Этот лабиринт в замке Снежной Королевы, он из льда. Герда должна пройти по нему, не касаясь стенок, иначе она замерзнет».

Мозаика из пуговиц. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно. После того как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумать свои варианты рисунков. В технике пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы, буквы, цифры и др.

Собери горошины. Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами, как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще, чтобы набрать целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

Бусы. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание пуговиц, бусин, рожков и макарон, сушек. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, ягод рябины, засушенных растений.

В конце апреля 2009 года Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ была организована горячая линия. Многие педагоги смогли получить по телефону квалифицированные ответы юриста на свои наиболее животрепещущие вопросы. Некоторые из них мы предлагаем вниманию читателей.

Ирина Юрьевна КОПАЕВА,

главный правовой инспектор Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

ОБ ОТПУСКАХ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

– Работаю на ставку музыкального руководителя в детском саду, имеющем в своем составе логопедические группы. Могу я получить удлиненный отпуск в 56 календарных дней?

Продолжительность ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска регулируется Постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений».

Для отдельных педагогических работников продолжительность отпуска регулируется примечаниями к данному Постановлению.

Так, в соответствии с п. 2 примечаний основной отпуск воспитателям, инструкторам по физкультуре, учителям-логопедам, учителям-дефектологам образовательных учреждений, в которых созданы дошкольные группы для воспитанников с отклонениями в развитии или санаторные группы для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, предоставляется продолжительностью 56 календарных дней, если указанные работники в этих группах работают полный рабочий день.

Полным рабочим днем для указанных работников считается норма часов педагогической работы в неделю, за кото-

рую выплачивается ставка заработной платы:

- 25 часов педагогической работы в неделю – для воспитателей групп для детей с отклонениями в развитии;
- 36 часов – для воспитателей групп для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- 24 часа – для музыкальных руководителей;
- 30 часов – для инструкторов по физкультуре;
- 20 часов – для учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

– В летний период, когда сокращается количество групп в детском саду, работники отправляют в отпуск без сохранения заработной платы. Законно ли это?

Нет, незаконно. Отпуск без сохранения заработной платы не может быть инициирован работодателем, так как ст. 128 ТК РФ связывает предоставление данного отпуска работнику только в связи с семейными обстоятельствами и другими уважительными причинами, которые указываются в письменном заявлении работника.

Продолжительность такого отпуска определяется по соглашению с работником, за исключением отдельных категорий работников, предусмотренных этой же статьей, которым работодатель на основании их письменного заявления

обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы.

Работникам, которым предоставляются отпуска без сохранения заработной платы, и работодатели должны также иметь в виду, что в стаж работы, дающий право на основной оплачиваемый отпуск, включается время предоставляемых по просьбе работника отпусков без сохранения заработной платы, не превышающее 14 календарных дней в течение рабочего года (ст. 121 ТК РФ в новой редакции).

– Какой продолжительности должен быть предоставлен ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогу, проработавшему в образовательном учреждении 6 месяцев или меньше? Директор и бухгалтер утверждают, что в этом случае количество дней отпуска должно исчисляться пропорционально отработанному времени.

Статьей 122 ТК РФ установлено, что право на использование отпуска за первый год работника возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в данной организации, а по соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

С введением в действие 1 февраля 2002 г. Трудового кодекса РФ прежний порядок предоставления основного оплачиваемого отпуска учителям и другим работникам пропорционально отработанному времени не применяется, так как противоречит ст. 122 ТК РФ.

Таким образом, если ежегодный основной оплачиваемый отпуск за первый год работы воспитателю, учителю или другому работнику образовательного учреждения предоставляется по истечении 6 месяцев работы или раньше, то он должен быть предоставлен установленной для данной должности продолжительностью и оплачен.

– Обязан ли работодатель по заявлению работника заменить часть отпуска или весь отпуск на денежную компенсацию?

В соответствии со ст. 126 ТК РФ денежной компенсацией может быть заменена только часть отпуска, превышающая 28 календарных дней.

Согласно этой статье работодатель может, но не обязан осуществлять такую замену части отпуска работника на денежную компенсацию.

Такая замена означает, что за один и тот же период работнику должны быть произведены две выплаты: одна – в виде компенсации за часть отпуска, который не будет использован, другая – в виде заработной платы за период работы. Следовательно, для двойной выплаты необходим двойной фонд оплаты труда, что в бюджетных учреждениях не всегда возможно.

Кроме того, выйдя на работу, работник должен исполнять свои должностные обязанности, а это во многих образовательных учреждениях невозможно, поскольку период отпусков работников, как правило, совпадает с каникулярным периодом или сокращением объема работы.

– Имеет ли право медицинская сестра дошкольного образовательного учреждения на ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 рабочих дней, а повар – на 6 рабочих дней?

Да, имеют. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск в соответствии со ст. 117 ТК РФ предоставляется работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Этой же статьей установлено, что минимальная продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам. Занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, и условия его предоставления устанавли-

ваются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.11.2008 г. № 870 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями и иными особыми условиями труда».

Министерство здравоохранения и социального развития должно установить в зависимости от класса условий труда и с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений работникам, занятым на тяжелых работах, с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, сокращенную продолжительность рабочего времени, минимальную продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, минимальный размер повышения оплаты труда, а также условия предоставления указанных компенсаций.

Следует отметить, что до настоящего времени условия предоставления указанных в Постановлении компенсаций не установлены.

Вместе с тем, это не может означать, что работники не имеют право на дополнительные отпуска в связи с вредными и (или) опасными условиями труда.

В соответствии с действующим Соглашением между Департаментом образования города Москвы и МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2008–2009 гг. п. 2, 3.11 до утверждения в установленном ст. 117 ТК РФ порядке минимальной продолжительности ежегод-

ного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, и условий его предоставления в учреждениях образования города Москвы должен применяться Список производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденный Постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 25.10.1974 г. 298/П-22 «Об утверждении Списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день» (с изменениями от 13 сентября, 1 ноября 1977 г.; 30 января, 24, 29 мая 1978 г.; 7 марта 1979 г.; 7 сентября, 5 ноября, 9 декабря 1981 г.; 6 апреля 1982 г.; 7 сентября 1983 г.; 29 января, 12, 26 октября, 5, 26 ноября 1987 г.; 16, 25 февраля, 11 апреля, 16 июня, 21 июля, 19 августа, 16 сентября, 6 декабря 1988 г.; 14 августа, 18, 22 октября 1990 г.).

Применение указанного Списка подтверждено письмом Департамента условий труда Минтруда России от 12.08.2003 г. № 8561-7 «О порядке применения Списка производств, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день».

В соответствии с п. 174 раздела XI «Здравоохранение» Списка медицинским сестрам учреждений образования устанавливается дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 рабочих дней.

Поварам, постоянно работающим у плиты, дополнительный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью 6 рабочих дней – п. 117 раздела «Общие профессии всех отраслей народного хозяйства» Списка.

Сергей Александрович КОЗЛОВСКИЙ,

главный специалист Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕГО ПРОФСОЮЗНОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Завершился Общероссийский конкурс на звание лучшего профсоюзного уполномоченного по охране труда, проводимый Центральным комитетом Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. В середине мая Конкурсная комиссия ЦК Профсоюза, рассмотрев материалы 36 кандидатов, представленных 27 территориальными организациями, подвела итоги. Столичный профактив не только принял активное участие в городском этапе конкурса, но и достойно проявил себя на федеральном уровне.

Уполномоченный профсоюза по охране труда – это работа на общественных началах, и при том – довольно сложная. Необходимо знать не только трудовое законодательство, но и множество распоряжений, инструкций, регламентов и других документов, многие из которых посвящены непростым техническим вопросам, разобраться в которых готов далеко не каждый.

Во многих крупных образовательных учреждениях есть инженеры по охране труда, работающие за зарплату. Однако инженер по охране труда – это представитель администрации, и ему не всегда бывает удобно поднимать вопросы, способные вызвать конфликт с работодателем. В детских садах и школах за охрану труда обычно отвечает либо сам руководитель – заведующая или директор, либо его заместитель. Круг ответственности этих людей и без того слишком широк, чтобы они могли детально вникнуть во все нюансы проблем охраны труда.

В связи с этим роль профсоюзного уполномоченного в образовательных учреждениях является в прямом смысле незаменимой. В вузе он осуществляет

общественный контроль со стороны трудового коллектива за работой службы охраны труда, а в детском саду или в школе оказывается зачастую единственным компетентным помощником администрации, который может вовремя увидеть имеющиеся проблемы и предложить способы по их устранению, поэтому развитие института уполномоченных по охране труда и стало в последние годы для Профсоюза одним из приоритетных направлений.

– В течение последних десяти лет, как на уровне Федерации независимых профсоюзов России, так и на уровне нашего горкома, вопросы охраны труда ставятся во главу угла, – отмечает председатель жюри городского этапа конкурса, заместитель председателя Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Владимир Михайлович Юдин. – После того как профсоюз лишился многих присущих ему функций, например, социального страхования, мы пытаемся найти себя в ряде других направлений работы: заменили кассы взаимопомощи Кредитным союзом учителей, сделали доступными цены на путевки, которые теперь

учителям зачастую приходится приобретать за полную стоимость. Охрана труда является еще одним направлением, которое позволяет профсоюзу оставаться серьезной и влиятельной организацией. Тем более, что та единая система охраны труда, которая существовала прежде, сейчас практически развалилась, и профсоюз является единственной общественной организацией, которая имеет реальную возможность содействовать приведению этой системы в нормальное состояние.

В Москве существует эффективный механизм социального партнерства, и роль профсоюза в обеспечении охраны труда работников столичного образования является совершенно особой. Профсоюзный уполномоченный имеет особый статус, дающий ему достаточно широкий круг возможностей.

– У нас в Москве, согласно Закону города Москвы «Об охране труда», предписание уполномоченного по охране труда имеет силу предписания государственного инспектора труда, то есть обязательно для выполнения, – говорит главный технический инспектор труда Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Федор Елисеевич Попков. – Это значит, что он имеет право выявлять любые нарушения, и от его слов нельзя просто так отмахнуться.

Однако одних только полномочий недостаточно, для того чтобы в полной мере их использовать, необходимо владеть информацией. Несмотря на то, что для уполномоченных по охране труда регулярно организуются обучающие семинары, а по первичным профсоюзным организациям рассылаются новые документы, в ходе конкурса организаторам удалось выявить довольно важную проблему – нехватку информационных сборников, содержащих необходимые для работы уполномоченного материалы в упорядоченной и систематизированной форме.

– Очевидно, что работа профсоюзных уполномоченных по охране труда только набирает силу, – считает главный специалист Северо-Западного окружного комитета профсоюза Алевтина Николаевна Смирнова, – поэтому на информационное обеспечение следует обратить особое внимание. Всем, кто обращается в наш комитет, мы даем распечатки документов. Но сборник в помощь уполномоченному выходил только в 2004 г., и сейчас, конечно, нужен новый.

– Нам необходимо составить новый сборник, – соглашается Федор Елисеевич Попков, – хотя на сайте Московской городской организации профсоюза мы регулярно обновляем раздел «Охрана труда» новыми материалами, пользоваться документами, изданными в виде книжки с соответствующими комментариями, намного удобней.

Еще одна идея по изменению информационной работы, возникающая в ходе проведения конкурса, касается организации учебы. Посетив ряд образовательных учреждений и наглядно убедившись в том, что работа по охране труда организована в них по-разному, члены жюри сочли необходимым организовать посещения уполномоченными тех первичек, которые могут служить примерами для остальных.

– У меня возникло предложение, – говорит Владимир Михайлович Юдин, – проводить обучение на базе тех учреждений, чьи уполномоченные Профсоюза станут победителями конкурса. Если людей приведут за руку и покажут им все на месте – это будет куда лучше и понятней, чем академические занятия в аудиториях.

В этом году жюри оценивало работу профсоюзных уполномоченных по охране труда по трем номинациям: вузы, колледжи, школы и дошкольные образовательные учреждения. Вузовские профсоюзные организации представляли свои материалы в городское жюри напрямую. По школам и детским садам городской этап конкурса проходил в два тура: лучших представи-

телей отбирали сначала окружные профсоюзные комитеты, которые направляли конкурсную документацию в МГО Профсоюза, а затем уже городское жюри выявляло среди заявок самые интересные и посещало эти первичные организации.

Направляемые на конкурс документы должны были отражать состояние работы уполномоченного по охране труда в образовательном учреждении: сколько нарушений удалось ему выявить, насколько они исправлены, как на предписание уполномоченного реагирует работодатель, участие уполномоченного в комитете по охране труда, комиссии по аттестации рабочих мест, комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве, с обучающимися и воспитанниками, комиссии по проверке состояния зданий и сооружений, зеленых насаждений, административно-общественного контроля состояния охраны труда и т.д. Впрочем, при выставлении оценок жюри действовало довольно гибко. Если работа по охране труда организована в учреждении безупречно, если вопросы решаются без конфликтов и формальных предписаний – это тоже показатель работы, как уполномоченного – так и всей первички. Кроме того, это – показатель позиции руководителя образовательного учреждения, недаром, кроме дипломов лучшим уполномоченным, горком профсоюза направил благодарственные письма ректорам, директорам и заведующим учебных заведений, занявших призовые места.

Среди вузов первое место досталось первичной профсоюзной организации Московского государственного технического университета МГТУ им. Н.Э. Баумана, второе – Государственного технологического университета Московского института стали и сплавов, третье – Московского государственного горного университета. Из столичных учреждений среднего профессионального образования заявку на конкурс направил лишь педагогический

колледж № 16. Заявку эту жюри сочло достойной диплома первой степени, а на базе колледжа проходила торжественная церемония подведения итогов конкурса.

Среди школ безусловным лидером стал Центр образования (ЦО) № 1317 Западного административного округа Москвы (профсоюзный уполномоченный по охране труда – Оксана Викторовна Грачева).

При определении победителя по этой номинации у жюри возникли разногласия: оставить ЦО № 1317 среди участников, и тем самым присудить ему диплом победителя, или же рассматривать его работу вне конкурса – столь сильным был его отрыв этого от всех остальных. ЦО № 1317 – единственное учреждение среднего образования в Москве, где проведена аттестация и сертификация всех рабочих мест – это абсолютное преимущество. Однако нельзя винить остальные школы в том, что в них такая аттестация проведена не полностью. Хотелось бы подчеркнуть, что эти проблемы характерны практически для всех образовательных учреждений, в том числе и для детских садов. Деятельность ЦО № 1317 в области охраны труда может служить примером для учреждений всех ступеней образования.

– Аттестация рабочих мест по условиям труда – это большая проблема для наших образовательных учреждений, – считает член жюри, член Западного окружного комитета профсоюза Людмила Яковлевна Сукачева, – мы обязаны проводить аттестацию, но на это требуются серьезные средства, которых в бюджете не предусмотрено, поэтому у учреждений, имеющих большой объем внебюджетных поступлений, есть безусловное преимущество.

Однако, если бы проблема отсутствия денег на проведение аттестации была неразрешимой, этот показатель вообще не учитывался бы при оценке конкурсантов. Выход из ситуации есть – средства на проведение аттестации рабочих мест можно получить в Фонде социального страхования,

разумеется, при условии своевременного и правильного оформления заявки. Несмотря на постоянную разъяснительную работу, проводимую Городской организацией Профсоюза и территориальными профорганизациями, многие первички и руководители образовательных учреждений пока еще не сориентировались должным образом.

У Центра образования № 1317 есть ряд других преимуществ, главное из которых – это живая заинтересованность директора и коллектива, их стремление внедрять самый передовой опыт. Заместитель директора по безопасности совместно с профсоюзным уполномоченным по охране труда посещают все соответствующие выставки, внимательно изучают все новейшие материалы и документы. Конечно, многие мероприятия по охране труда, реализованные в ЦО № 1317, были бы невозможны без солидного внебюджетного фонда, поэтому ряд членов жюри предлагали рассматривать это учреждение вне конкурса, сделав его своеобразным эталоном. Но тут сыграло роль то обстоятельство, что конкурс всероссийский, и для достойного представления столицы логично было бы отобрать действительно самое лучшее.

Решение жюри оказалось оправданным. На общероссийском этапе конкурса профсоюзный уполномоченный по охране труда ГОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1317 г. Москвы Оксана Викторовна Грачева стала безусловным победителем.

Второе место среди школ в Москве занял уполномоченный по охране труда школы № 1499 Владимир Матвеевич Валяев, третье – школы № 819 Валентина Александровна Галкина.

– Я считаю эти учреждения действительно лучшими, – говорит Федор Елисеевич Попков, – и готов показать их уполномоченным по охране труда всей России, поскольку здесь действительно хорошо виден тот уровень, которого мы можем достичь в Москве.

Среди столичных дошкольных образовательных учреждений места распределились следующим образом: первое досталось профсоюзному уполномоченному по охране труда детского сада компенсирующего вида № 915 Северо-Западного административного округа Москвы Вере Михайловне Брагиной, второе – уполномоченному детского сада № 1757 Западного округа Вере Васильевне Колывановой, третье – Анне Николаевне Ерохиной из детского сада № 1817 г. Зеленограда.

Победителями общероссийского этапа конкурса среди дошкольных образовательных учреждений стали: Привалова Светлана Васильевна, уполномоченный по охране труда профсоюзной организации МДОУ – Центра развития ребенка детского сада № 342 г. Волгограда (диплом первой степени), Нилова Любовь Николаевна, уполномоченный по охране труда МДОУ детского сада № 47 «Радужный» г. Новочебоксарска Республики Чувашия (диплом второй степени) и Селиванова Ольга Евгеньевна, профсоюзный уполномоченный МДОУ детского сада комбинированного вида поселка Плеханово Тульской области (диплом третьей степени).

Помимо дипломов и грамот все участники второго тура городского этапа конкурса, как всегда бывает в конкурсах, организуемых профсоюзом, получили ценные подарки и денежные премии: 10 тыс. рублей за первое место, 8 тыс. рублей за второе и 5 тыс. рублей – за третье. В таком же размере были премированы Центральным комитетом профсоюза и победители общероссийского этапа. Ведь это люди, которые помогли не только работникам своих образовательных учреждений – их пример станет огромной помощью для всех остальных. Да и сами члены жюри отметили, что знакомство с работой по охране труда в этих учреждениях стало для них интересным и порой новым опытом.