

Учредители:

ООО «АРКТИ»
и МГО Профсоюза работников образования
и науки РФ

Издатель:

ООО «АРКТИ»
Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

Редакционный совет:

*Белошистая А.В.,
Вифлеемский А.Б.,
Тогоберидзе А.Г.,
Денякина Л.М.,
Зацепина М.Г.,
Иванова М.А.*

Экспертный совет:

*Бодраченко И.В.,
Данилина Т.А.,
Прищепа С.С.*

Редакция:

Главный редактор *Ривина Е.К.*
Зам. главного редактора *Красникова К.П.*
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*
Корректор *Петрова Ю.В.*

Отдел реализации *Вахитова Е.А.*

Адрес редакции: 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, к. 2
Тел./факс: (495) 452-29-27
Тел.: (495) 742-18-48 (многоканальный)
E-mail: arkty@arkty.ru, sovrdetsad@mail.ru
Адрес в Интернете: www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов
ответственность несут рекламодатели.
Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов публикуемых материалов.
При перепечатке ссылка на журнал
«Современный детский сад» обязательна.
Присланные рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 15.10.2009
Формат 70×90¹/₁₆.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2009

Содержание

Организация работы ДОУ

Детский сад будущего – инновационное движение
в системе дошкольного образования: Московская
городская научно-практическая конференция 2
С.А. Козловский
Московские мастера 14

Образовательный процесс

Методическая работа

Н.В. Микляева, О.В. Свиясова
Образовательная программа ДОУ как механизм
регулирования качества педагогического
процесса в разновозрастных группах..... 16

Здоровьесберегающие технологии

В.В. Онишина
Экологический стресс 23
М.Н. Бреева
Формирование у детей дошкольного возраста
навыков культуры питания 29
Е.А. Бабенкова
Оздоровительная физическая культура 33
С.С. Прищепа
Образовательные программы по физическому
воспитанию и оздоровлению детей
дошкольного возраста 39
Т.В. Федорова, Н.С. Сидоренко
Организация здоровьесберегающей среды
на участке детского сада 45
Е.Ю. Морина, А.С. Котов
Мини-лошадки помогают детям с особыми
потребностями..... 48

Экспериментальная площадка

В.В. Пенкина, Ю.В. Казакова
Ограниченные возможности, но неограниченные
шансы 56
О.А. Иванникова
Интеграция слепого ребенка в среду ДОУ 62
Х.С. Ключуков
Проблема подготовки к школе двуязычных детей
в условиях семьи..... 69
Я. Балвин
Дошкольное образование в детских садах
с преобладанием цыганских детей в Словакии 72
Л. Ваврекова
Дошкольное воспитание цыганских детей
в Словакии: альтернативы, проекты 75

ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО – ИННОВАЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

10 сентября 2009 года в Департаменте образования города Москвы состоялась Городская научно-практическая конференция «Детский сад будущего – инновационное движение в системе дошкольного образования».

Накануне 8 сентября 2009 года в рамках конференции в дошкольных образовательных учреждениях Северного, Центрального, Юго-Восточного, Юго-Западного и Южного окружных управления образования прошли круглые столы по темам: «Новые формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Открытые возможности: поддержка детской инициативы, проекты и исследования», «Подходы к формированию детско-взрослой общности в рамках образовательного учреждения», «Руководитель и педагог современного дошкольного образовательного учреждения: управление и информационные технологии», «Растим патриотов России: взаимодействие детского сада, семьи и школы».

На заседаниях круглых столов их участники ознакомились с опытом и первыми результатами реализации проекта «Детский сад будущего» в данных направлениях. На некоторых из них побывали наши корреспонденты.

Новые формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Круглый стол на тему «Новые формы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» прошел на базе детского сада № 385 Северного окружного управления образования. Актуальность заявленной темы собрала огромное количество участников, приехавших из разных районов города. Ожидаемое количество слушателей – 40 человек, оказалось превышено в несколько раз – заинтересованные столичные педагоги сидели, стояли в проходах и возле президиума.

Открыла Городской круглый стол заместитель начальника Северного окруж-

ного управления образования Москвы Л.Л. Портянская.

В своем приветственном слове она рассказала об основных задачах инклюзивного образования, развитие которого в столице является одним из ключевых направлений образовательной политики.

– Все мы – люди и старшего, и молодого поколений, пока еще не до конца привыкли к тому, чтобы дети-инвалиды были включены в нашу образовательную среду, – отметила Лариса Леонидовна, – долгое время у нас не было понимания, не было принятия детей-инвалидов. Мы сталкиваемся с большими трудностями, когда в школу приходит ребенок с инвалидностью, особенно, если он передвигается с помощью инвалидной коляски, поскольку дети его, как правило, не при-

нимают. И наша задача состоит в том, чтобы у этого ребенка формировалась установка: я такой же, как все, просто немного другой, но у меня есть возможность быть вместе со всеми, совместно решать общие проблемы. К этому нам надо идти, и я думаю, мы идем к этому.

Место проведения мероприятия было выбрано не случайно – в детском саду № 385 уже накоплен достаточно солидный опыт работы с проблемными детьми, которым поделилась с коллегами его заведующая – Е.Ю. Козубанова. Детсад № 385 реализует проект «Создание целостной модели инклюзивного дошкольного учреждения на базе детского сада комбинированного вида», и выступление заведующей стало полноценной презентацией этого проекта.

– Реализация проекта потребовала системных преобразований в работе учреждения, – рассказала Елена Юрьевна, – эти преобразования проводились по трем направлениям. Первое – организационные, административно-хозяйственные изменения, т.е. оптимизация штатного расписания, внесение изменений в функциональные обязанности сотрудников, разработка локальных актов и систем управленческого контроля за деятельностью учреждения в новых условиях. Второе направление – преобразование методов и форм образовательного процесса. Третье – разработка способов и критериев оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса.

По мнению Е.Ю. Козубановой, основой успешного внедрения в учреждении инклюзивного образования является формирование команды сотрудников, в которой центральными фигурами являются воспитатели и их помощники. Только таким образом можно расширить специализацию детского сада, создать условия для оказания помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. До 2007 года детский сад № 385

работал исключительно с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. В 2007 году здесь появились дети с тяжелыми нарушениями в развитии, таких, которых раньше считали необучаемыми. Главной задачей педагогического коллектива стало оказать помощь этим детям, не снижая качества работы с типично развивающимися воспитанниками. И эту задачу выполнить удалось – 72% выпускников детского сада успешно обучаются в школах с повышенным образовательным уровнем. Данные анкетирования, которые мы проводим из года в год, показывают удовлетворенность родителей воспитанников работой дошкольного учреждения (2006–2007 учебный год – 81%, 2008–2009 годы – 96%). В течение всех трех лет с момента перехода детского сада на инклюзивное образование сохраняются в районе его высокие рейтинги. По результатам анкетирования районной комиссии по комплектованию дошкольных учреждений, в период комплектования 2008–2009 годов, в 2009 году 14% опрошенных родителей желали, чтобы их дети посещали именно инклюзивные группы, так как считают, что это позволит вырастить более гуманных и разносторонне развитых личностей. Мы хотим сказать, что появление этой категории родителей, которая до этого никак в учреждениях не проявляла себя, является показателем того, что мы движемся в правильном направлении.

Помимо удовлетворения потребностей своих воспитанников, детский сад стремится принести пользу и другим дошкольным образовательным учреждениям, выпуская сборники методических материалов. Уже увидели свет рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых представлен алгоритм действий сотрудников детского сада от поступления ребенка в лекотеку до выпуска его

из группы в школу. Сейчас ведется работа над подготовкой рекомендаций по организации сплоченного взаимодействия сотрудников, работе в единой команде, а также формирования у типично развивающихся детей правильного восприятия своих необычных сверстников.

Не менее ценным, чем рассказ об опыте коллег, для участников круглого стола стало выступление представителя университетской науки – заведующего кафедрой Клинической психологии раннего детства Московского городского психолого-педагогического университета, кандидата медицинских наук, профессора Александра Михайловича Казьмина. Его доклад был посвящен основным компонентам системы инклюзивного образования в ДОУ, а также проблеме его качества.

По мнению профессора, важными факторами успешного развития инклюзивного образования в детском саду являются психологическая готовность персонала на всех этапах штатного расписания, техническая оснащенность ДОУ, наличие у сотрудников необходимых навыков, знание ими адекватных технологий в воспитательно-образовательном процессе, готовность самого ребенка к инклюзии и готовность к этому типично развивающихся детей. Качество же инклюзивного образования необходимо оценивать исходя из трех аспектов, перечисленных Александром Михайловичем: уровня комфорта всех участников образовательного процесса, качества обучения всех категорий воспитанников, возможности индивидуального подхода.

– Не должно быть так, чтобы воспитатель, помощник воспитателя, родители типично развивающихся детей были недовольны новым окружением, – считает Александр Михайлович. И ребенок с проблемами не должен быть обижаем, и ребенок, который хотел бы больше взять, не должен быть обижаем. Это важнейшая составляющая качества жизни – степень

счастья, уровень счастья. Мы с удовольствием идем на работу? Или нет? Растем мы здесь или нас заела рутина? И так же дети должны стремиться в детский садик, а не придумывать причины, по которым им не хочется это делать. Одаренный ребенок, если он сюда попал, должен получить максимум того, что он хочет, и ребенок с особыми потребностями тоже должен получить достойное образование и воспитательное воздействие, которое сформирует у него социальные навыки. Стоит вопрос об инструментарии, которым можно было бы оценить уровень комфорта и качество услуг в дошкольном образовательном учреждении. Качество инклюзии, по-видимому, подразумевает возможность индивидуального подхода ко всем участникам, чтобы никто не страдал от неуспешности, чувствовал бы себя окрыленным. Степень включения детей с ограниченными возможностями в жизнь группы – важнейший показатель качества.

В работе круглого стола приняли участие не только работники образования, но и представители общественных объединений. Одним из наиболее ярких моментов мероприятия стало выступление директора по сотрудничеству с государственными и международными структурами некоммерческой организации «Даунсайд ап» Н.Ф. Ригиной. За 12 лет своей работы эта организация достигла немалых успехов как в разработке методов работы с детьми, страдающими синдромом Дауна, так и в просвещении родителей. Особой гордостью «Даунсайд ап» является уменьшение числа отказов родителей от своих больных детей. По словам Натальи Феликсовны, в 1996 году отказы от детей составляли 85%, а в 2009 – 50%. На сегодняшний день в программах фонда задействованы все московские семьи, в которых растут дети, страдающие синдромом Дауна.

– Дети попадают к нам через медицинские учреждения, родительские ассоциации,

Интернет, – рассказывает Наталья Феликсовна. Родителям при вхождении в наши программы оказывается психологическая поддержка в момент принятия решения о судьбе ребенка, затем происходит включение детей в программу домашнего визитирования. Далее следует адаптационный период, подготовка к посещению образовательных учреждений, детских садов, индивидуально-групповых занятий со специалистами. Сейчас уже в педагогической среде нет сомнений в том, что дети, страдающие этим страшным недугом, могут и должны учиться. Опыт работы «Даунсайд ап» подтверждает это.

По мнению Натальи Феликсовны, 70% воспитанников «Даунсайд ап» могут быть включенными в детские сады комбинированного вида, интегративные группы, группы «кособый ребенок», посещать лекотеки, службы ранней помощи. С 8 лет эти дети могут идти в школу восьмого вида и в интегративные классы массовой школы.

После завершения всех докладов участники круглого стола смогли познакомиться с работой детского сада № 385 более обстоятельно, посетив его лекотеку и другие подразделения, адаптированные к работе с особыми детьми. Так что, если у кого-то из участников и были сомнения относительно реалистичности эффективного включения таких детей в работу обычного детского сада, то по окончании мероприятия они полностью развеялись.

С.А. Козловский

Растим патриотов России: взаимодействие детского сада, семьи и школы

Круглый стол «Растим патриотов России: взаимодействие детского сада, семьи и школы», состоявшийся на базе Центра развития ребенка – детского сада № 2374 «Родничок» Южного окружного управления образования, собрал представительную и очень заинтересованную аудиторию.

В работе круглого стола приняли участие известные ученые, руководители и специалисты окружных управлений образования, заведующие, старшие воспитатели, педагоги дошкольных образовательных учреждений из всех округов столицы.

С напутственным словом выступила Е.Е. Коротаева, главный специалист Департамента образования г. Москвы, подчеркнувшая важность и актуальность обсуждаемой темы. Затем В.Г. Кленяева, начальник дошкольного отдела Южного окружного управления образования, рассказала о многогранной работе, осуществляемой в округе в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В ходе презентации первых результатов реализации модуля «Растим патриотов России» проекта «Детский сад будущего» была представлена деятельность детских садов № 2374, № 1662 и № 2530, занявших в городском конкурсе в этом году соответственно первое, второе и третье места.

Лагутина Н.Ф., заведующая Центром развития ребенка № 2374 «Родничок», лауреат премии города Москвы в области образования, в своем выступлении подчеркнула важность и необходимость установления преемственных связей со школой и семьями воспитанников не только в деле подготовки ребенка к школьному обучению, но и в области нравственного и патриотического воспитания. Она отметила, что в содержание патриотического воспитания традиционно входят задачи приобщения к сокровищам национальной культуры и уважение к прошлому нашей страны. Однако дети в силу своих возрастных особенностей живут настоящим, и перед педагогами встает проблема, как соединить прошлое и настоящее, как доступно и на современном уровне познакомить малышей с достижениями культуры, страницами российской истории. В детском саду выделили три направления работы, позволяющие соединить прошлое и настоящее. Это – тесное

взаимодействие с семьями воспитанников в процессе нравственно-патриотического воспитания детей, музейная педагогика и компьютерные технологии. Патриотическое воспитание без участия семей воспитанников не будет продуктивным, сколько бы не проводили воспитатели бесед, занятий и других мероприятий в детском саду. Результатом работы в этом направлении стала авторская программа, разработанная под научным руководством Н.В. Микляевой. Наиболее содержательной и увлекательной формой деятельности в рамках этой программы стали семейные гостиные, позволяющие установить педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям партнерские отношения, вовлечь членов семей воспитанников в активную и насыщенную жизнь детского сада. Тематика проведения семейных гостиных ориентирована на воспитание патриотических чувств, деятельное знакомство с Москвой, например, «Знакомство Незнайки с Москвой», «Музеи Москвы» и др. В ходе подготовки гостиных широко используются семейные проекты, в которых принимают участие около 80% родителей, не только мамы, но и папы. Ведь как интересно мальчику обсудить со своим отцом после посещения Оружейной палаты чисто мужские впечатления о том, какое оружие он там увидел, когда оно использовалось, как его изготавливали. Знакомству с традициями и русской народной культурой помогает музей, имеющийся в детском саду. В нем функционируют четыре экспозиции: «Царицыно», «Картинная галерея», «Родной дом» и «Народные промыслы».

Во всех видах воспитательно-образовательной работы и взаимодействия с семьями воспитанников в Центре развития ребенка № 2374 широко применяются новые компьютерные технологии, о чем подробно рассказали собравшимся педагог дополнительного образования Н.М. Самой-

лова и педагог-психолог О.Е. Щуняева. Консультации для родителей, наглядные пособия, разнообразная информация помещается на сайте детского сада, там же можно почитать и электронный журнал.

Кроме педагогов в заседании Городского круглого стола приняла участие мама двух воспитанников детского сада «Родничок» И.Н. Спиридонова, учитель начальных классов школы № 980 Южного окружного управления образования. Она выразила благодарность от всего школьного коллектива за хорошую подготовку воспитанников детского сада к школе и поделилась своими впечатлениями. В школе традиционно проводятся «Уроки мужества», посвященные Дню Победы. В гости приходят и ветераны, и дошколята. Малыши появляются на пороге школы с букетами цветов для ветеранов. Они не только становятся зрителями праздничного концерта, но и его участниками, поют настолько проникновенно и искренне, что трогают сердца и школьников, и учителей. Как мама, наблюдая за своими детьми, Ирина Николаевна отметила, что они стали серьезнее, ответственнее и добрее в результате патриотического воспитания в детском саду. А на ее вопрос: «Что такое День Победы?», ее четырехлетний сын ответил: «Это, когда мы идем в школу петь песни», а шестилетняя дочь сказала: «Это самый дорогой для меня праздник!», что чрезвычайно важно и является реальным результатом совместных усилий детского сада, семьи и школы.

Направления деятельности в области патриотического воспитания могут быть самыми разнообразными. О приобщении дошкольников к подлинникам отечественного классического искусства в сотрудничестве с Государственной Третьяковской галереей рассказала И.И. Егорова, заведующая Центром развития ребенка – детским садом № 1662 Южного окружного управления образования. Живой интерес у собрав-

шихся вызвал опыт работы семейного клуба «На все руки мастера» по знакомству детей и их родителей с русскими народными ремеслами на базе гончарной мастерской Центра развития ребенка – детского сада № 2530 Северного окружного управления образования, представленный заведующей Л.П. Новожиловой.

Нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях требует обоснованной научно-теоретической базы, важным компонентом которой являются диагностические методики. С результатами проведения Столичного мониторинга эффективности взаимодействия семьи, детского сада и школы в процессе патриотического воспитания детей участников круглого стола познакомила Н.В. Микляева, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования, профессор Московского гуманитарного педагогического института. Полученные результаты исследования наглядно продемонстрировали имеющиеся проблемы в осуществлении преемственности в области патриотического воспитания между дошкольной и школьной ступенями образования.

Первую часть круглого стола завершило выступление В.П. Богородской, руководителя лаборатории методического центра Южного окружного управления образования, в котором она рассказала о достижениях и перспективах повышения качества дошкольного образования в Южном округе столицы.

Далее участники круглого стола разделились, и заседание продолжилось в форме работы секций: «Музей в детском саду: формы активизации воспитательного процесса», «Интерактивные формы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании патриотизма», «Патриотическое воспитание: теория и практика преемственности между детским садом и начальной школой».

Собравшись вновь вместе, педагоги подвели итоги круглого стола и приняли совместную резолюцию, в которой отметили, что в современной социально-экономической и политической ситуации возрождение идей патриотизма является стимулом к объединению общества, сплочению усилий семьи и педагогов образовательных учреждений. Участники круглого стола считают, что общество тогда лишь способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и ценностям, к памяти своих предков. Патриотическое воспитание, приобщение детей к духовному и культурному наследию своего народа предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Участники круглого стола также предложили окружным управлениям образования Департамента образования города Москвы, окружным методическим центрам, дошкольным образовательным учреждениям активизировать формы взаимодействия детских садов с семьями воспитанников и школами, шире использовать с этой целью компьютерные технологии; поощрять взаимодействие с музеями, художественными галереями, создавая единое социокультурное пространство для развития личности ребенка, его патриотических чувств; осуществлять диагностику эффективности нравственно-патриотического воспитания детей.

Хотелось бы также отметить прекрасную организацию мероприятия, выразить благодарность коллективу дошкольного учреждения, взявшему на себя нелегкий труд его проведения, а также руководству Южного окружного управления образования, позаботившемуся практически обо всем, включая подарки для участников круглого стола от косметической фирмы «Новая заря».

Е.К. Ривина

Подходы к формированию детско-взрослой общности в рамках образовательного учреждения

Круглый стол проходил на базе Центра развития ребенка – детского сада № 2317 Юго-Восточного окружного управления образования. Открыла его заседание Е.В. Оськина, начальник отдела содержания дошкольного образования ЮВООУ, выступившая с докладом «Создание модели “Детский сад будущего” как одно из условий совершенствования управления качеством дошкольного образования». Она указала на то, что модель детского сада будущего должна базироваться не только на современных инновациях, но и на достижениях советского периода дошкольной педагогики. Одним из наиболее значимых направлений в создании такой модели является формирование детско-взрослой общности, которая строится на доверии и понимании. Взаимодействие детей и взрослых – педагогов и родителей необходимо для осуществления личностно ориентированного подхода в образовании. В настоящее время, несмотря на использование педагогами технологий развивающего обучения, модель репродуктивной передачи знаний остается доминирующей в образовательном процессе. Важно, чтобы в ситуации обучения общение взрослого и ребенка становилось общением равных партнеров, что наблюдается, например, в проектной деятельности. Огромный потенциал имеет детско-взрослая общность и для сохранения здоровья детей.

Куликова Т.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Московского городского педагогического университета, в своем выступлении «Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах становления родительства» отметила, что комплекс проблем, стоящий перед дошкольным образованием, невоз-

можно решить без организации психолого-педагогического сопровождения родителей. Линии взаимодействия с родителями могут быть различными. Есть «родитель-зритель», ему все интересно, а есть «наблюдатель», критичный, задающий вопросы, тот, с которым будет в дальнейшем интересно работать педагогам. Кроме того, встречаются родители – «исполнители», «участники», «инициаторы» и «организаторы». С каждым из них нужно суметь выстроить взаимодействие. Молодые воспитатели зачастую боятся родителей, поэтому не могут организовать психологическое и педагогическое взаимодействие с ними. Начинающих педагогов необходимо научить выявлять у членов семей воспитанников интересы, личные достижения и убеждать проявить их в совместной деятельности. Взаимодействие следует развивать в нескольких направлениях: педагога с семьями воспитанников, родителей между собой, в том числе и с целью обмена опытом, родителей с детьми. Так, родители совместно с педагогами могут обучать детей играм, участвовать в педагогическом процессе, например, прогулке. В структуре методической работы также необходимо предусмотреть специальную работу с воспитателями по обучению их взаимодействию с родителями, осуществлению психолого-педагогического сопровождения, девиз которого: «Не поучай, а умеи выслушать!».

Горлова Н.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией исследований языкового образования Московского государственного педагогического университета, представила доклад «Новые подходы к обучению иностранному языку в детском саду и школе. Стратегия персонального развития личности в образовательном процессе». Она обратила внимание собравшихся на то, что сегодняшние дети перестали быть «почемучками».

Первый вопрос, который они задают, не «Почему?», а «Зачем?». Тип мышления сегодняшних детей не структурный, а смысловой. Обогащению личностного развития ребенка может способствовать раннее изучение иностранного языка, и уже существует такая методика, которая включает несколько этапов работы. Первый этап: используется специальная методика обучения родному языку детей 2–3 лет, чтобы запустить механизмы восприятия и запоминания. Второй этап: вводится первый иностранный язык, в качестве которого может выступать французский, немецкий либо испанский, как наиболее близкие по своей форме к родному. Английский может быть вторым иностранным языком, но только после того, как будут запущены механизмы переключения с родного на первый иностранный. А потом можно уже формировать механизмы переключения с первого иностранного языка на второй.

Научный руководитель городской экспериментальной площадки, функционирующей на базе ЦПП № 2317 Юго-Восточного окружного управления образования в течение 11 лет, Е.П. Арнаутова, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, рассказала о реализации на практике программы «Московская семья – компетентные родители», опыте работы и результатах. Семья в целом и характер детско-родительских отношений в частности становятся базовой средой, которая задает определенное качество жизни человека. В рамках исследовательской инновационной деятельности была разработана модель сопровождения семьи на разных этапах становления родительской роли. Первый этап подразумевает «потенциальное родительство», затем следует «раннее родительство», т.е. накопление практического опыта воспитания ребенка-первенца в младенчестве и раннем

возрасте, далее наступает этап «состоявшегося родительства» и, наконец, «родительской зрелости», который в условиях детского сада характеризует родителей будущих первоклассников. Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников строятся в соответствии с особенностями каждого из этапов. Кроме того, модель учитывает фактор разнородности социокультурного и педагогического облика московского родителя, что требует дифференциации работы с разными категориями родителей. В непростых ситуациях необходим действенный диалог, который позволит добиться взаимопонимания и выработать совместный язык общения. Большая роль в повышении уровня доверия между педагогами и родителями принадлежит Попечительскому совету дошкольного учреждения, который является составной структурной единицей модели адресного сопровождения семей. Нахождение путей содержательного контакта педагогов с родителями составляет одну из сторон решения проблемы. Не менее важным является непрерывное обучение самих педагогов, прежде всего, в области личностного роста и повышения их культуры общения.

Участники круглого стола подвели итоги и сделали следующие выводы:

1. «Детский сад будущего» – это учреждение с персональным индивидуальным образовательным лицом.

2. Необходимо учитывать большой внутренний творческий потенциал самостоятельной деятельности педагога. Педагог способен реализовать его в границах, о которых порой никто даже не догадывается.

3. Успешность ребенка должна достигаться не за счет перенапряжения его матери, ее усталости и нервозности. Воспитатель – первый помощник родителю.

В.В. Зябкина

10 сентября в фойе Департамента образования города Москвы педагогов встретила внушительная и очень интересная выставка. На экспозиции «Панорама инновационных проектов» был представлен практически весь разнообразный спектр достижений и планов развития дошкольных учреждений, ставших победителями Московского городского конкурса «Детский сад будущего». До начала заседания участники конференции имели возможность получить информацию о передовом педагогическом опыте, пообщаться с коллегами, обменяться своими впечатлениями, мнениями и взглядами. Затем педагогов пригласили в Большой зал Департамента образования.

Открыла конференцию О.Н. Ларионова, руководитель Департамента образования города Москвы. Она подчеркнула актуальность дошкольного образования в современных условиях, отметила стремление столичных детских садов соответствовать духу времени и потребностям общества, что в частности выражается в появлении и широком распространении новых форм работы: групп кратковременного пребывания и раннего развития, лекотек и групп «особый ребенок». Ольга Николаевна констатировала, что столичное дошкольное образование вышло на качественно иной, более высокий уровень своего развития по сравнению с предыдущим временным периодом. Она поздравила всех присут-

ствовавших с началом учебного года и Днем дошкольного работника, который отмечается 25 сентября.

В открытии конференции принял участие фольклорный ансамбль детского сада № 2365 «Лад» из отдаленного московского микрорайона Братеево, участники которого присоединились к поздравлениям. Воспитанники и педагоги, задорно и весело исполнившие русские народные песни и танцы, внесли в открытие конференции поистине праздничное настроение.

Далее с докладом «Детский сад будущего – инновационное движение в системе дошкольного образования» выступила Т.Н. Гусева, заместитель руководителя Департамента образования города Москвы, охарактеризовавшая прошедший учебный год. Она отметила, что модель дошкольного образования в Москве может стать образцом его развития не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества, поэтому неслучайным является факт выбора Москвы в качестве места проведения Всемирной конференции по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста. Во многом наступающий 2009–2010 учебный год ознаменован этим событием, которое состоится в сентябре 2010 года. Столица примет делегатов из разных стран, и конференция позволит скоординировать политику государств нашей планеты в этой области. Проведение Всемирной конференции по вопросам





воспитания и образования детей младшего возраста одобрено и поддержано Президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым.

С января 2008 года Департамент образования совместно с ЮНЕСКО реализует пилотный проект «Московское образование: от младенчества до школы», который рассчитан до 2012 года. Созданы 15 образовательных ресурсных центров, которые аккумулируют и распространяют лучший педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений города Москвы, они включают 202 детских сада и 4,5 тысячи работающих в них педагогов. Ключевыми вопросами развития дошкольных образовательных учреждений в Москве являются доступность, системность и вариативность.

Одной из главных задач реализации проекта «Московское образование: от младенчества до школы» является доступность дошкольного образования, решить которую

помогают новые формы его организации. Так, в течение года было открыто 240 семейных детских садов для 775 детей, для переподготовки мам-воспитателей использовалась такая инновационная форма, как дистанционное обучение. Таким образом, становятся очевидными перспективы деятельности в этом направлении: увеличение количества семейных детских садов; развитие дистанционных форм повышения квалификации для их воспитателей; разработка методических рекомендаций. Кроме того, в столице открыты 368 консультационных пунктов для родителей, чьи дети не посещают детские сады. Функционируют негосударственные и ведомственные детские сады, однако на очереди стоит 24 114 детей, а наиболее острая потребность в дошкольных учреждениях ощущается в Юго-Восточном округе. Важно предоставить равные шансы в получении дошкольного образования всем детям, в том числе и имеющим особые потребности,

детям-инвалидам. В настоящее время в столице функционирует 226 центров игровой поддержки, 109 лекотек, развивается инклюзивное образование, более 41,3 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья посещают детские сады компенсирующего вида. Создана рабочая группа по усовершенствованию нормативной базы инклюзивного дошкольного образования, ею дополнено Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, разработаны и другие документы, а результаты ее деятельности внесены на рассмотрение в Мосгордуму.

Другой чрезвычайно важной задачей является повышение качества столичного дошкольного образования. Качество образования – это количество счастья, которое получает ребенок в детском саду. Преследуя цели повышения качества образования, необходимо учитывать существующие нормы и нормативы, потребности ребенка, родителей, социума. В решении этой задачи следует использовать различные формы деятельности, в том числе развивать конкурсное движение, направленное на повышение престижа профессии воспитателя детского сада. 2010 год объявлен в России Годом Учителя, и мы не должны забывать о том, что первым учителем для ребенка становится воспитатель. В целом можно отметить повышение профессиональной компетентности педагогов, растет количество воспитателей, имеющих высшее образование.

В прошедшем учебном году был проведен Московский городской конкурс «Лучшая окружная методическая служба в системе дошкольного образования», который, однако, не выявил лидера, второе место разделили методические службы Южного и Северо-Западного округов, а третье – Западного, Зеленоградского и Северного. Учитывая необходимость изменения качества работы городских методических служб,

решено провести во втором квартале 2010 года городскую методическую неделю «Роль методической службы в повышении качества работы детских садов». Повышая качество дошкольного образования, важно продолжить работу с детскими садами, имеющими низкий рейтинг у населения. К сожалению, пока есть еще дошкольные учреждения, в которые родители неохотно берут путевки, и окружным методическим службам нужно стремиться, чтобы хотя бы один из таких детских садов в течение года поднимал уровень своей работы, ушел из разряда отстающих.

Большая работа в городе проводится также в рамках программы «Московская семья – компетентные родители». В детских садах уже традиционными стали Дни открытых дверей, семейная проектная деятельность, родительские клубы. Можно утверждать, что нам удалось установить преемственность семейного и дошкольного воспитания. Для смягчения процесса адаптации к детскому саду создаются игровые группы для малышей, которые они посещают вместе с родителями. Однако существуют и проблемы, так, например, родители по-прежнему стремятся отдать своих детей на подготовительные курсы для поступления в школу, в результате у дошкольников сокращается время для игр, ухудшается их здоровье из-за перегрузок.

Столичное дошкольное образование решает разнообразные сложные и актуальные задачи, среди которых работа с двуязычными и не владеющими русским языком детьми, развитие детской инициативы и одаренности, внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность детских садов. Мы уже призываем к тому, что столичные детские сады имеют свои сайты, а в этом учебном году планируем создать электронную библиотеку «Московское образование: от

младенчества до школы», включив в нее дошкольные образовательные учреждения, реализующие проект «Детский сад будущего», передовой педагогический опыт.

Савенков А.И., доктор психологических и педагогических наук, профессор, директор института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, в своем выступлении «Взаимодействие науки и практики в современной образовательной среде» отметил все более возрастающий научный интерес к дошкольному возрасту во всем мире и необходимость перехода системы образования на качественно более высокий уровень. Затем доклады представили руководители дошкольных образовательных учреждений № 2336, № 385, № 1602, № 1263, № 2558, № 908, № 2380. В них были затронуты темы поддержки детской инициативы в ходе осуществления проектной деятельности и развития интеллектуального потенциала, инклюзивного образования, воспитания толерантности, использования современных информационных и управленческих технологий в дошкольных образовательных учреждениях, проблемы работы с детьми раннего возраста от рождения до трех лет. О взаимодействии детского сада и родителей, о развитии и оздоровлении малышей рассказала Н.М. Орлова, мама одного из воспитанников дошкольного образовательного учреждения № 2380 Северо-Западного окружного управления образования. Она искренне и непосредственно поделилась своими впечатлениями о работе клуба для малышей, еще только собирающихся пойти в детский сад, их родителей, старших братьев и сестер, который называется «Аистенок». Педагоги детского сада проводят занятия, которые посещают всей семьей, родители могут получить консультации логопеда или инструктора по плаванию. Для такого мегаполиса, как Москва, к сожалению, характерна

разобщенность людей, а такие родительские клубы в некоторой степени помогают ее преодолеть, найти совет, помощь, единомышленников и друзей. Очень важным наблюдением мамы стало то, что улучшились взаимоотношения между ее собственными детьми, маленьким Егором и его старшей сестрой, стали более добрыми, теплыми и уважительными.

В заключительной части конференции выступила депутат Государственной Думы Совета Федерации РФ З.Ф. Драгункина. Представитель Московской Городской Думы в Совете Федерации отметила, насколько далеко вперед шагнуло дошкольное образование столицы, выразила благодарность педагогам детских садов, работающим творчески и увлеченно, воспитывающим патриотов своей страны, детей, любящих свой родной город. Драгункина З.Ф. подчеркнула, что проблема законодательного обеспечения дошкольного образования требует своего решения, нуждается в совершенствовании законодательства, подано уже около 100 предложений, работа в этом направлении ведется. Необходимо перерабатывать «Закон об образовании», в него уже внесено около 200 поправок, принято 35 новых законодательных актов, в результате чего он уже утратил свою целостность. В настоящее время существует рабочая группа по созданию нового «Закона об образовании». Целью этого законопроекта является обеспечение комплексной модернизации в области образования. Концепция нового закона 1 июня 2009 года в целом была одобрена. Предполагается, что в нем дошкольному образованию будет посвящена отдельная глава. Идея непрерывного образования, в частности, включает обеспечение возможностей для раннего развития детей независимо от места их проживания, социального положения и социального здоровья семьи, в которой они воспитываются. Закон должен

помочь в решении таких проблем, как нехватка мест в детских садах, недостаточная социальная защищенность работников дошкольного образования, законодательно обосновать появившиеся новые формы ДОУ, содействовать выработке единых критериев оценки качества образовательной деятельности. Планируется, что текст проекта Федерального закона «Об образовании» будет разработан до конца нынешнего года, а до июня 2010 года он должен быть утвержден Государственной Думой и Советом Федерации. Зинаида Федоровна пригласила всех присутствующих специалистов, педагогов, работающих в сфере дошкольного образования, стать соавторами закона, принять участие в его обсуждении.

Итоги конференции подвела О.Н. Ларионова, выделив в качестве основных стратегических задач московского дошкольного образования в новом учебном году обеспечение преемственности со школьным обучением и развитие инклюзивного образования. Вопросы преемственности становятся особенно актуальными в свете внедрения стандартов по начальному образованию, 130 московских общеобразовательных школ будут трудиться уже в соответствии с новыми стандартами. Работая над этой проблемой, О.Н. Ларионова посоветовала учитывать опыт и лучшие достижения, имевшиеся в предыдущий исторический период, соотнося их с современной ситуацией и реалиями настоящего времени.

Е.К. Ривина

Сергей Александрович КОЗЛОВСКИЙ,

главный специалист Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

МОСКОВСКИЕ МАСТЕРА-2009

В начале сентября традиционно в канун дня города Москвы в столичной мэрии чествовали победителей профессионального конкурса «Московские мастера». Дипломы и подарки мастерам вручали председатель Московской федерации профсоюзов Михаил Дмитриевич Нагайцев, первый заместитель мэра Москвы Юрий Витальевич Росляк и председатель Московской конфедерации промышленников и предпринимателей (работодателей) Елена Владимировна Панина. Вечером того же дня для активных участников конкурса был организован праздничный концерт звезд эстрады в Лужниках, а во время торжеств в честь Дня рождения столицы победителям были предоставлены места на зрительских трибунах возле здания московской мэрии на площади Юрия Долгорукого.

Каждый год масштабы конкурса увеличиваются. По словам Михаила Дмитриевича Нагайцева, в текущем году в конкурсе приняли участие 120 тысяч человек.

– Ни самая крупная спортивная арена «Лужники», ни даже самая крупная площадка «Васильевский спуск» не вместили бы всех, – отметил Михаил Дмитриевич. –

Это те, кто демонстрирует мастерство по 77 самым нужным профессиям города Москвы. В числе других профессий в конкурсе принимали участие и педагоги дошкольных образовательных учреждений – члены Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. И хотя по их номинации – конкурсу «Воспитатель года-2009» итоги были подведены еще весной (см. № 4, 2009), победителям все равно, конечно же, приятно было принять поздравления еще раз.

О своих впечатлениях об участии в конкурсе специально для журнала «Современный детский сад» рассказала самая молодая победительница «Воспитатель года-2009» Марина Олеговна Сметанникова, воспитатель Детского сада компенсирующего вида № 1818 Зеленоградского окружного управления образования, во время конкурса учившаяся на 5 курсе Московского городского педагогического университета:

– Это очень сложный конкурс, особенно для молодых специалистов, – рассказывает Марина Олеговна. – Для меня самым трудным в эмоциональном отношении стал окружной этап конкурса, когда надо было делать самопрезентацию. Затем, после первых успехов, тем более – нарастающих – было уже спокойней. Такие конкурсы очень полезны для молодых педагогов, которые после окончания университета не имеют многих важных навыков, таких как общения с родителями, коллегами. И, конечно, важное умение, приобретенное в ходе конкурса, – умение правильно вести себя на сцене, в том

числе – такой значительной, как конференц-зал московской мэрии.

Конечно, молодому специалисту помогал весь коллектив детского сада – ведь эта победа прославила учреждение на весь город.

– Этот замечательный конкурс мобилизовал все наши силы, – говорит старший воспитатель ГОУ Детский сад компенсирующего вида № 1818 Зеленоградского окружного управления образования Елена Николаевна Кокорина. – Мы целый год работали в напряженном ритме, старались показать все самое лучшее, самое интересное, что есть у нас. Большая победа нашего молодого специалиста позволила поверить в свои силы, дала мощный импульс для дальнейшего совершенствования всему нашему коллективу – ведь это оценка общей работы, в которой были задействованы и психолог, и логопед, и музыкальный руководитель, и представители администрации.

Московский городской комитет Профсоюза работников народного образования и науки РФ стремится не только поощрить победителей конкурса ценными призами и дипломами, но и сделать их разработки достоянием всего столичного педагогического сообщества. Методические разработки конкурсантов ежегодно издаются в виде отдельной брошюры, которая является ценным подспорьем в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Совсем скоро начнется подготовка к новому конкурсу, пожелаем его участникам достойно продолжить это замечательное дело.

Методическая работа

Наталья Викторовна МИКЛЯЕВА,

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования, профессор Московского гуманитарного педагогического института

Ольга Владимировна СВЯСОВА,

воспитатель Государственного образовательного учреждения – детского сада № 2140 Северо-Восточного административного округа г. Москвы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО КАК МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Одной из наиболее сложных проблем методической работы является организация педагогического процесса в разновозрастных группах. Авторы статьи дают рекомендации о том, как можно решать эти задачи, используя образовательную программу ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенностей организации педагогического процесса. Образовательная программа учреждения охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Она показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель, которая является исключительной, неповторимой, так как призвана учитывать потребности конкретных воспитанников и их родителей.

Образовательная программа ДОО содержит цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. В ней отражен выбор программ, их сочетание и обес-

печенность методическими пособиями, выстраивание целостного педагогического процесса, определено проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию. В образовательной программе ДОО указаны способы систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) и условия ее реализации, то есть вопросы управления, создание предметно-развивающей среды, формы сотрудничества с семьей, преемственность в работе со школой, взаимодействие детского сада с другими учреждениями, инновационная или экспериментальная работа.

Качество разработанности разделов программы определяет специфику регуляции и оценки качества воспитательно-образовательного процесса в любом ДОО. Особенно это важно для детских садов, имеющих разновозрастные группы.

Наше исследование, включавшее анализ уровня разработки Образовательной программы ДООУ и эффективности воспитательно-образовательного процесса, проводилось на базе ГОУ детского сада № 2140 Северо-Восточного административного округа г. Москвы.

Оно состояло из 2-х этапов:

1. Экспертная оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада, выяснение взаимосвязи между эффективностью данного процесса и качеством Образовательной программы ДООУ.

2. Анализ выявленных трудностей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада с точки зрения их соотношения с качеством Образовательной программы ДООУ.

На первом этапе использовались: метод анкетирования, метод экспертных оценок, обобщение собственного опыта педагогической деятельности в разновозрастных группах, статистические методы обработки результатов. В анкетировании приняли участие: заведующая ДООУ, старший воспитатель, четыре воспитателя групп (Анкета 1).

Анкета 1
Экспертная оценка
затруднений в осуществлении
воспитательно-образовательного
процесса в разновозрастных
группах ДООУ

1. Ф.И.О. эксперта.
2. Должность и стаж работы в ДООУ.
3. Понимаете ли Вы сущность педагогического процесса, осуществляемого в разновозрастных группах ДООУ? (Да, нет.)
4. Какие затруднения Вы испытываете при оценке структуры педагогического процесса в разновозрастных группах ДООУ?

5. Насколько эффективно осуществляются функции педагогического процесса в разновозрастных группах ДООУ по сравнению с обычными группами?

6. Какие затруднения Вы испытываете на каждом из этапов педагогического процесса: на подготовительном, основном или заключительном?

7. Какую роль в их преодолении играет Образовательная программа Вашего ДООУ?

8. Какие другие условия и средства преодоления данных затруднений и недостатков Вы видите?

Спасибо за сотрудничество!

На втором этапе исследования мы использовали метод ранжирования и метод экспертных оценок, также предложив анкету (Анкета 2).

Анкета 2
Оценка эффективности
воспитательно-образовательного
процесса в разновозрастных
группах ДООУ

Ф.И.О. _____

Оцените, пожалуйста, в баллах (от 1 до 5) эффективность следующих компонентов воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДООУ: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный.

Спасибо за сотрудничество!

В анкетировании приняли участие: старший воспитатель, четыре воспитателя и родители воспитанников (15 человек). Полученные результаты отражены в таблице 1. Оценочные баллы распределены следующим образом (5 – неудовлетворительный уровень, 4 – недостаточный, 3 – удовлетворительный, 2 – хороший, 1 – высокий).

Таблица 1

**Результаты оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса
в разновозрастных группах ДОУ**

Компоненты образовательного процесса	Старший воспитатель	Воспитатели		Родители															
Целевой	1	1	1	1	5	2	4	1	2	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4
Содержательный	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	3
Деятельностный	4	3	4	3	1	4	1	3	4	1	4	2	1	3	2	1	2	1	2
Результативный	5	4	5	4	2	5	2	4	1	2	1	3	2	4	1	2	1	2	1
Ресурсный	2	5	2	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Результаты собеседования и анкетирования администрации, педагогов и родителей показали, что воспитатели ДОУ с пониманием относятся к воспитательно-образовательному процессу в разновозрастных группах, имеют четкие представления о том, каким он должен быть. Однако они испытывают ряд затруднений. В детском саду не работают педагоги дополнительного образования, не созданы условия для функционирования игротеки, сенсорного класса, изостудии, театральной студии, что в целом могло бы обеспечить возможность заниматься с детьми небольшими подгруппами и реализовывать одновременно возможности дополнительного образования. Не хватает воспитателей и младших воспитателей, что затрудняет работу по гибкому графику. Отсутствует методическая литература, касающаяся специфики осуществления процесса воспитания и обучения детей в разновозрастных группах. Не разработаны индивидуальные сетки занятий для каждой группы с использованием дополнительных форм работы с детьми, редко проводятся комплексные и интегрированные занятия. Имеются существенные недостатки в планировании и

реализации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах ДОУ каждым отдельным педагогом и коллективом в целом.

Результаты анкетирования родителей показали, что для них важна деятельность и результат этой деятельности, в остальном они полагаются на педагогических работников, которые осуществляют воспитательно-образовательный процесс.

С учетом выявленных проблем была проведена консультация для воспитателей ДОУ: «Пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах». Затем собран педагогический совет, на котором обсудили результаты оценки воспитательно-образовательного процесса и решили пересмотреть содержание Образовательной программы детского сада с учетом специфики работы в разновозрастных группах. Необходимо было определить направления воспитания и обучения воспитанников: физическое развитие, социальное и речевое, художественно-творческая деятельность, интеллектуальное развитие и подготовка детей к школе.

Педагогический коллектив поставил следующие задачи в своей Образовательной программе:

1. Разработать базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка в разновозрастной группе.

2. Создать и отработать на практике гибкую, универсальную модель воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах для всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей.

3. Создать условия и обеспечить организационные основы для реализации программы.

4. Разработать модель взаимодействия с семьями воспитанников, находящихся в разновозрастных группах.

В области организации управления коллектив детского сада уделил особое внимание обеспечению материально-технической базы и созданию предметно-развивающей среды с учетом потребностей разновозрастных групп, а также обмену опытом между всеми педагогами, работающими в них. Было разработано содержание обмена опытом работы по следующим направлениям: особенности социального развития, сенсорного и умственного воспитания детей в разновозрастной группе.

Детский сад № 2140 в своей деятельности опирается на программу «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, Л.Т. Голубевой, в которой описана специфика развития, воспитания и обучения детей в разновозрастных группах. При этом активно реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей в разновозрастных группах. Кроме того, используются дополнительные программы и технологии: «Методика обучения изобразительной деятельности и конструи-

рованию» Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной (одновременные занятия с возрастными подгруппами, по разным видам деятельности), «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (одновременные занятия с возрастными подгруппами в одном виде деятельности, но с разным программным содержанием). Нам помогли также методические разработки Л. Зарецкой и А.Н. Давидчук по различным видам деятельности воспитателя в разновозрастных группах.

В Образовательной программе были выделены формы организации детской деятельности в разновозрастных группах. Игровая деятельность составила основу воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах. Другие виды деятельности органически включаются в нее, расширяя, дополняя и развивая ее. Важную роль играет индивидуальное воспитание и обучение детей в разновозрастных группах. Суть такой формы работы состоит в общении педагога с ребенком и организации различных видов деятельности в условиях развивающей среды. В качестве самостоятельных форм организации детской деятельности в разновозрастных группах выступают игры, соответствующие интересам детей, наблюдения, художественно-конструктивная деятельность, инициатором которой выступает ребенок. Организованные формы детской деятельности также имеют свою специфику. Одна группа фактически функционирует по трем разным режимам дня (таблица 2).

Вместе с воспитателем с детьми постоянно должен находиться младший воспитатель. Особенно сложно во время проведения занятий с детьми, поэтому нами было осуществлено распределение занятий на неделю с учетом специфики работы разновозрастной группы (таблица 3).

Таблица 2

Примерный режим дня в разновозрастной группе

Режимные процессы	Подгруппа 1 (дети от 2–4 лет)	Подгруппа 2 (дети от 3–5 лет)	Подгруппа 3 (дети от 5–7 лет)
Прием детей, осмотр	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Спокойные игры	7.30–8.20	7.30–8.30	7.30–8.35
Завтрак, подготовка к занятиям	8.20–9.00	8.30–9.00	8.35–9.00
Занятия	9.00–9.10 9.20–9.35	1 занятие 9.00–9.15; 9.15–9.35 2 занятие 9.55–10.10	1 занятие 9.00–9.20; 9.20–9.50 2 занятие 11.15–12.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.10–9.40 9.20–9.50	9.35–10.40	9.20–9.50 11.35–12.30
Прогулка	10.00–12.00	10.50–12.15	9.45–11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.15–12.40	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	12.40–15.05	13.00–15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00–15.30	15.05–15.35	15.00–15.30
Полдник	15.30–16.00	15.35–16.00	15.30–15.50
Занятия	16.00–16.10 16.10–16.25	16.00–16.20	16.00–16.20 16.20–16.50
Игры детей	16.10–16.25 16.25–17.00	16.20–17.05	16.50–17.40
Прогулка или самостоятельная деятельность детей, уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Таблица 3

Распределение занятий на неделю (в часах)

Виды занятий, содержание	Подгруппа 1 (дети от 2–4 лет)	Подгруппа 2 (дети от 3–5 лет)	Подгруппа 3 (дети от 5–7 лет)
1. Окружающий мир (социальный, предметный, основы безопасности, этикет и ситуации общения, основы краеведения)	0,5	0,5	0,5
2. Мир природы	0,5	0,5	0,5
3. Художественная литература	1	1	1

Окончание табл. 3

Виды занятий, содержание	Подгруппа 1 (дети от 2–4 лет)	Подгруппа 2 (дети от 3–5 лет)	Подгруппа 3 (дети от 5–7 лет)
4. Речевое развитие	1	1	1
5. Подготовка к обучению грамоте	–	–	1
6. Математическое, сенсорное развитие	1	1	2
7. Художественная деятельность: – рисование; – лепка; – аппликация	0,5	0,5	2 0,5 0,5
8. Конструирование	0,5	0,5	0,5
9. Ручной труд	–	–	0,5
10. Физическое развитие	2	3	3
11. Музыкальное развитие	2	2	2
12. Ритмика	–	–	1
Итого:	11	12	16

В процессе проведения занятий с детьми в разновозрастных группах часто используется интегрированная форма. Интегрирующими элементами различных видов деятельности являются: тематика,

объекты и явления реального мира, их свойства или качества.

Своя специфика есть и при организации занятий в течение дня с младшей и старшей подгруппами (таблица 4).

Таблица 4

Расписание занятий в разновозрастной группе

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	9.00–9.15 Аппликация / Экологическое занятие 9.50–10.05 Развитие речи 11.30–11.45 Физкультурное занятие	9.00–9.30 Экологическое занятие / Аппликация 9.40–10.10 Развитие речи
		15.10–15.35 Физкультурное занятие
Вторник	9.10–9.25 Музыкальное занятие 9.35–9.55 ФЭМП	9.00–9.30 Музыкальное занятие 10.00–10.30 ФЭМП

Окончание табл. 4

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Среда	9.00–9.15 Конструирование / ручной труд 9.25–9.40 Физкультурное занятие	9.00–9.30 Физкультурное занятие 9.40–10.10 Конструирование / ручной труд 10.20–10.50 Подготовка к обучению грамоте
	15.10–15.25 Лепка	15.10–15.40 Лепка / Рисование
Четверг	9.00–9.15 Ознакомление с художественной литературой 9.25–9.40 Музыкальное занятие	9.00–9.30 Ознакомление с художественной литературой на основе рисования 9.40–10.10 Музыкальное занятие 10.30–11.00 ФЭМП
Пятница	9.40–9.55 Ознакомление с социальным миром 11.10–12.15 Бассейн	9.00–9.30 Рисование 9.40–10.10 Ознакомление с социальным миром 11.10–12.30 Бассейн
		15.10–15.40 Ритмика
Прогулка утренняя	9.50–11.40	11.00–12.40
Прогулка вечерняя	16.40–19.00	17.00–19.00

Удалось не только использовать Образовательную программу ДОУ как механизм регулирования качества воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах, но в ходе работы воз-

никли инициативные творческие группы педагогов, что также способствовало опосредованному положительному влиянию на эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие технологии

Издание материалов рубрики осуществлено при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Валентина Волевна ОНИШИНА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры человековедческих технологий
Педагогической академии последипломного образования,
Московская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТРЕСС

Автор поднимает вопрос о нейтрализации последствий экологического стресса, который ведет к синдрому хронической усталости и различным психосоматическим заболеваниям. Знания об основах физиологических процессов, идущих в организме человека при наличии экологического стресса, внимание к ним позволяет найти пути и формы его нейтрализации.

Экологический стресс – это новое для нас понятие, которое возникло за последнее десятилетие и напрямую связано с последствиями глобальной индустриализации. Речь идет о затруднении протекания физиологических процессов у людей вообще и у детей в частности. Экологический стресс можно определить как длительное воздействие на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

На нашей планете действуют четыре основные стихии: огонь, воздух, вода, земля. Для гармоничного существования человеку необходимо получать доступ к ресурсам, которые присутствуют в этих средах. Ему нужно быть на солнце, дышать свежим воздухом и пить кристально чистую воду, а также ходить по земле и жить на ней. Дефицит такого естественного природного взаимодействия ведет к так называемому синдрому хронической усталости. Клинически он проявляется скованностью в плечах, спине, шее, прострелами, болями в груди, непрерывной головной болью или

тяжестью в голове, явлениями головкружения и бессонницы, частыми запорами и общей апатией. От природных процессов мы никуда не ушли, но зато от естественного образа жизни ушли очень далеко. Это расхождение неминуемо ведет к конфликту между возможностями человека (психофизическими) и условиями существования, а в итоге к различным заболеваниям. Синдромом хронической усталости охвачено человечество. Этот синдром по-своему объясняют врачи и психологи, философы и представители духовенства, педагоги и эзотерики. У него действительно есть проекции в каждой из современных наук. Мы же остановимся на чисто физиологических аспектах вопроса и способах нейтрализации экологического стресса при помощи современных технологий. С их помощью могут быть смоделированы естественные природные процессы и явления и привнесены непосредственно в игровое или спальное помещение детского сада, использоваться в медицинском кабинете и т.п.

Человек в течение дня должен получать определенное количество люменов, но на солнце и взрослый, и ребенок бывают мало. Чаще мы находимся в помещениях, транспорте, а там горит искусственный свет. Он не полезен для глаз и всего организма в целом. В настоящее время уже созданы лампы, которые не будут столь разрушительно воздействовать на наш организм. Но их внедрения придется подождать. Более того, каждый час Солнце активизирует только один из семи спектров. Это означает, что в какой-то час более активно ведет себя зеленый цвет, а в другое время – желтый и т.д. Таким образом, мы недополучаем каких-то важных жизненных ресурсов, потому что время, отведенное мирозданием специально на действие определенного спектра, проживаем в помещении.

Наверное, многие любят солнечные зимние дни, но в настоящее время, к сожалению, мы редко можем наблюдать это явление. Зимой чаще пасмурно, сумеречно, сыро. Жизненные силы истощаются, и мы ждем первых солнечных весенних дней, но приход весны тоже может добавить нам еще и синдром весенней усталости. Не стоит сетовать, необходимо учитывать, что биологическая весна, по мнению медиков, длится почти до июля, пока организм не доберет всех основных витаминов. Так, например, под действием ультрафиолетовых лучей вырабатывается витамин D.

За последние 20–30 лет сильно возросли возможности цвето- и светотерапии. Открытия в области естествознания, микроэлектроники и медицины позволили к сегодняшнему дню создать различные приборы, в которых используется цветимпульсное воздействие, которое мобилизует защитные силы организма. Очень популярна сегодня светотерапия, которая с помощью волн специальной длины помогает человеку вернуть ощущение радо-

сти жизни, восстановить зрение. Так, в некоторых учреждениях в профилактических целях используются очки Зверева. Воздействие осуществляется через глаза. Свет (семь цветов по цветам радуги) мгновенно передается в различные отделы мозга и вызывает в организме изменения на клеточном, тканевом, психоэмоциональном, ментальном и духовном уровнях. Свет обеспечивает энергетический гомеостаз и служит универсальным инструментом в лечении болезней. Очки также балансируют работу левого и правого полушария головного мозга.

Для поддержания хорошего самочувствия можно использовать и текстильные изделия, например, специальные одеяла, включающие в свой состав инфракрасное волокно, моделирующее солнечное тепло и помогающее организму регулировать окислительно-восстановительные процессы. Кроме этого, подобные изделия равномерно распределяют тепло, что приводит к нормализации кровообращения.

Применяя дополнительно какие-то высокие технологии, необходимо сначала сделать нормой жизни банальные прогулки, причем важно находиться не просто на воздухе, но гулять именно днем. В детском саду прогулка является неотъемлемой частью режима дня, но она должна оставаться таковой и в условиях семейного воспитания, и в последующие периоды жизни человека.

Вряд ли найдется человек, который станет оспаривать выражение «Дыхание – основа жизни!». Мы понимаем, что воздух в городах вряд ли полезен, и стараемся ребенка вывезти к морю, на дачу. В горах, в лесу, у водного источника в воздухе находится большое количество отрицательно заряженных ионов – аэроионов, их можно назвать «витаминами воздуха». Они очень полезны для человека. Что именно происходит с организмом при поглощении аэро-

ионов, было изучено еще в 1920-х годах А.Л. Чижевским. Его открытия получили широкое применение в медицине при лечении термических ожогов, заболеваний дыхательных путей, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, инфекционных, аллергических, гинекологических, кожных и ревматических. Сегодня люстры Чижевского можно встретить повсеместно. В некоторых школах, детских садах и санаториях люстры Чижевского расположены непосредственно в помещениях, где дети учатся, отдыхают, но они имеют одну особенность: выпускают такое количество отрицательно заряженных ионов, которое не может быть проконтролировано. К тому же дополнительно они образуют озон – видоизмененную форму кислорода, слишком высокий уровень которого считается опасным для здоровья, именно поэтому **аэроионо-терапия** проводится строго дозировано по времени.

В настоящее время уже созданы ионизаторы нового поколения, основанные на разработках Чижевского, они вырабатывают расчетное количество отрицательно-заряженных ионов (порядка 2000 на см³) и не образуют озона, могут работать круглосуточно в помещении, где находятся люди. Их размещают в комнатах, классах, в игровых помещениях детских садов. Частично это может решить проблему насыщения организма ребенка и взрослого необходимым количеством аэроионов.

Однако окончательно это не решает проблему «электромагнитного смога». Любой электроприбор дает электромагнитное излучение, даже если лампочка находится под потолком и выключена, она все равно находится в электрической сети, а значит, излучение продолжается. Некоторые ученые, говоря о вреде избыточного искусственного электромагнитного поля, сравнивают его по воздействию

с радиацией и химиотерапией. Наиболее уязвимой для воздействия подобных полей является нервная система человека. Неслучайно распространенными проблемами стали раздражительность, повышенная утомляемость, нарушение сна и т.п. «Электромагнитный смог» действует на частоте вибрации клетки организма, затрудняя процессы жизнедеятельности.

Вся электротехника, находящаяся в помещении, вырабатывает положительно заряженные ионы и нейтрализует эффект отрицательно заряженных ионов. Вспомните ощущение, которое наступает после нескольких часов общения с телевизором. Мы чувствуем себя сильно уставшими, хотя, вроде бы, собирались отдохнуть. Для жизнедеятельности человека важно, чтобы отрицательно заряженных ионов было больше. Однако при соприкосновении с полем электрических приборов (телевизора, компьютера, телефона) их количество уменьшается, а это означает, что после взаимодействия с электротехникой энергии у человека становится меньше. Одновременно включать в сеть ионизатор и телевизор бессмысленно: «победит» телевизор. Ионизатор следует включать позже, чтобы гармонизировать пространство комнаты или кабинета.

К сожалению, электроприборы используются даже, когда это вовсе не нужно. Недавно наблюдала, как родители во время обеда, чтобы упростить процесс кормления, предложили своему трехлетнему ребенку посмотреть мультфильм по цифровому плееру. Ребенку вставили наушники, дали в руки монитор, а мама ложку за ложкой стала отправлять ему еду в рот. Ребенок, который еще две минуты тому назад не хотел есть, теперь ел, глядя на экран. Минут через сорок он начал капризничать так, что родителям пришлось уходить из гостей. Патологоанатомы могут на сегодняшний день легко определить,

к какому уху человек чаще подносил мобильный телефон, а исследователи в области медицины говорят о риске развития доброкачественной опухоли слухового нерва при частом обращении к мобильнику. Наушники MP3-плеера, разумеется, действуют слабее мобильного телефона, но необходимо учитывать, что стресс следует за прямым воздействием на клетки головного мозга даже при слабом излучении.

Значение воды в жизни человека велико. Тело человека состоит на 70% из воды, а у ребенка этот процент еще выше. На сегодняшний день науке известно, что если содержание воды в организме понизится всего на 2%, то мы почувствуем сильную усталость, если содержание воды упадет на 10%, то нас ожидают серьезные проблемы со здоровьем. Внешние проявления обезвоживания у детей всем хорошо знакомы, их можно наблюдать достаточно часто: сонливость ребенка, невнимательность, невозможность сосредоточиться, невосприимчивость к замечаниям. Тяга к сладкому, так характерная для ребенка, тоже выдает симптом обезвоживания. Глюкоза, которая появляется при расщеплении сладкого, вступает в реакции организма, подменяя обычную воду.

Современные открытия в микробиологии, биохимии, биофизике раскрывают функции воды. Она доставляет кислород в клетки, обеспечивает их гидратацию (насыщение водой), служит амортизатором для костей и суставов, регулирует температуру тела, выводит из организма отходы жизнедеятельности, вымывает токсины, предотвращает адгезию (слипание) клеток, осуществляет клеточную коммуникацию, участвует в выработке гидроэлектроэнергии и ускоряет процессы регенерации в организме. И самое важное о воде. Она не просто участвует в энергетических процессах организма, вода и есть энергия.

Необходимо, на наш взгляд, пояснить отдельно функцию предотвращения слипания клеток. Кровь становится густой по разным причинам. Эритроциты слипаются, например, у раковых больных, и называется это явление «монетные столбики». Современные дети много времени проводят перед экранами телевизоров и компьютеров. Через час сидения за компьютером эритроциты взрослого человека начинают слипаться в «монетные столбики», а у ребенка – через полчаса. Конечно, после того, как мы отходим от экрана компьютера, наш организм включает все свои компенсаторные возможности, и кровь перестает быть густой. К сожалению, помолодел инсульт, он теперь встречается уже в детском возрасте, и именно у тех детей, которые много времени проводят за компьютером. Что делать, ведь от компьютера ребенок добровольно не уйдет? Да, не уйдет. Нужно объяснять, воспитывать привычку к здоровому образу жизни и научить его пить достаточное количество воды, которая поможет эритроцитам вернуться в нормальное состояние.

Почему же, имея ресурсы воды в достаточном количестве, организм современного человека испытывает жажду? Здесь много различных аспектов. Например, социальный. Ребенок, как правило, пьет достаточное количество воды, и слышит со всех сторон: «Ты водохлеб! У тебя будет сахарный диабет!». Поневоле пить не захочешь. Его организм начинает экономить воду так, как если бы он находился в пустыне. Биологический аспект заключается в том, что клетка не может пить все подряд. От мертвой и отравленной воды клетка защищается, потому что ей подходит только качественная. Долгожители, как правило, живут в горах и имеют возможность пить воду из горных рек и ручьев. Вопрос приема качественной воды выходит сейчас на одно из первых мест среди

проблем современной экологии, ведь питьевой воды на Земле только 1%, а сколько из нее осталось качественной?

Информационные и эмоциональные стрессы также обезвоживают организм, нарушая калиево-натриевый баланс, вследствие чего клетка не может функционировать с полной отдачей. Натрий сохраняет и удерживает воду в околкеклеточном пространстве, калий помогает выведению продуктов обмена веществ из клетки.

Пополнение клеток достаточным количеством воды высокого класса – это прекрасный способ поддержать себя и ребенка. Но существует ряд противоречий. Все нормы потребления воды дошкольниками строго определены. Чаще всего, рекомендуют употреблять кипяченую воду, однако не будем забывать, что кипяченая, то есть вареная вода – мертва, и она не сможет выполнить своих функций. На сегодняшний день уже изобретены фильтры, нейтрализующие негативную информацию водопроводной воды и возвращающие ей природные свойства живой воды. Как правило, сменные картриджи к подобным фильтрам включают в себя несколько технологий: они убирают физическое и химическое загрязнения, магнетизируют воду и насыщают ее минералами и кислородом. Это важно, так как вы помните, что мертвую воду клетки тела отторгают. Мы можем пить все, что угодно, а клетки нашего тела будут потреблять только так называемую структурированную воду, вернее, из всего, что мы пьем, организм будет пытаться сделать именно ее, и сил ему понадобится для этого немало.

Наши дети пьют чай, кофе, соки, содовую воду с кофеином, практически что угодно, кроме чистой воды. Все эти напитки не только не заменяют живую воду, они еще являются и мочегонными, то есть при употреблении их жидкости выводится больше, чем было выпито. Обратите вни-

мание на то, как дети пьют газированную воду, они буквально не могут ею насытиться, бутылки им мало. Здесь работает простой закон: чем больше пьешь – тем больше хочется, потому что прием такой жидкости запускает механизм обезвоживания человека. Выросло целое поколение, «выбравшее пепси». У них родились свои дети. Помолодел не только инсульт, но и циллюлит, о котором наши прабабушки и не слышали. Циллюлит встречается сегодня у новорожденных, это – их экстренный запас воды. Следует помнить, что тело теряет в течение дня около двух-трех литров воды: через потоотделение, мочеиспускание, дыхание, и нашей важнейшей задачей является регулярное пополнение своих ресурсов водой самого высокого качества. Это улучшает наше самочувствие и останавливает стресс.

Планета Земля – это большой магнит, при вращении ее ядра образуется магнитное поле. Такими свойствами обладают и другие планеты, и микроскопические атомы в наших телах, вся Вселенная пронизана этой энергией. Она настолько привычна для нас и универсальна, что ее изучением начали заниматься только в последние десятилетия. Эти исследования были тесно связаны с развитием космонавтики, потому что именно первые космонавты ощутили на себе нехватку магнитного поля Земли, которая проявлялась у них в дезадаптации всего организма. Поэтому в современные скафандры встроены специальные магниты, позволяющие человеческому телу функционировать в относительно привычном режиме. Профессии летчиков и моряков тоже по-своему опасны. И летчики, и моряки находятся очень далеко от так называемой магнитной решетки Хартмана, которая равномерно покрывает всю Землю и участвует во всех процессах жизнедеятельности человека, регулирует естественные системы организма.

Если мы с вами не являемся ни космонавтами, ни летчиками, ни моряками, но живем в многоэтажном доме выше третьего этажа, то тоже имеем дело с отрицательными последствиями нехватки магнитного поля. Оно наиболее сильно в зоне роста деревьев, поэтому это наиболее экологичная зона для проживания. Выше третьего этажа деревья, конечно, вырастают, но не часто. Путь из дома на работу и обратно – это дорога по асфальту, а он отрезает нас от магнитной решетки. По голой земле мы практически не ходим, разве что летом на даче, и чувствуем себя при этом значительно лучше. Недавно я услышала рассказ о том, как маленький ребенок, выходя из детского сада, по пути домой обязательно выбирает такие участки дороги, где он может идти по обычной земле, а не по асфальту. В этом нет ничего удивительного. Дети интуитивно лучше нас знают, что им есть, сколько им пить, когда засыпать и где ходить. Ситуацию осложняет и тот факт, что в квартирах, на работе, т.е. практически в любых помещениях, где проходят электрические кабели, а также в транспорте мы оказываемся словно внутри электрокатушки и... разряжаемся. Переменный ток, который вырабатывается тысячами гидроэлектростанций – клетками нашего тела, – оказывается слабее того, который нас окружает. Опасен и «электромагнитный смог», и отсутствие магнитного поля. Для поддержания жизни нам необходимо действие естественного магнитного поля Земли. Работая с электротехникой, мы имеем дело с единицами, намного превышающими потребности человеческого организма.

При уменьшении напряженности магнитного поля Земли процессы электролиза в живых тканях замедляются, что приводит к ослаблению иммунитета. Помимо цивилизационных причин ослабления магнитного поля, в последние годы ученые

наблюдают природный феномен – смещение Северного полюса земли на 5–6 км каждый год, что означает его ослабление. Такое положение вещей на сегодняшний день создает дефицит магнитного поля среди живых существ, которое проявляется в первую очередь в синдроме хронической усталости.

Жизнь, и особенно сон, на земле дает физическую выносливость, вспомните, как хорошо мы себя чувствуем в походе, когда спим в палатке, близко к земле. А если эта палатка находится на берегу горного ручья, то и мечтать больше не о чем. Вода бурлит, насыщается кислородом, а в тех местах, где закручивается в воронки, она намагничивается и становится структурированной, то есть живой. Вода закручивается и в спокойных реках, образуя омуты. В таких местах магнитное поле наиболее ярко выражено.

В компьютерных классах и дома можно использовать специальные сиденья, со встроенными в них магнитами. Такие сиденья будут моделировать естественное магнитное поле. Ребенок может носить на руке специальный магнитный браслет, который так же будет удовлетворять его потребность в магнитном поле. Существуют также специальные приборы, которые нейтрализуют в помещениях и на улице избыточное электромагнитное поле, например, так называемые режекторные фильтры (электромагнитные воронки). Они работают в зоне двух-трех метров от человека, защищая его от «электромагнитного смога». Фильтры большего размера могут быть размещены на стенах в помещении класса или игрового помещения. Выравнивая магнитное поле и нейтрализуя его избыточные единицы, человек осуществляет инвестиции в свое здоровье. Его индивидуальный ресурс идет не на восстановление недостатка магнитного поля и не на защиту от избыточного электромагнитного

поля, а на восстановление всей иммунной системы.

На наш взгляд, подобную информацию необходимо доводить до родителей, которые настаивают на том, что компьютерная грамотность необходима их ребенку уже в дошкольном возрасте. Может быть, все же не стоит так спешить? Ведь расплатиться придется здоровьем малыша.

Итак, экологический стресс – это явление, которое стали обсуждать и изучать совсем недавно, и новые парадигмы не могут быть осознаны и усвоены сразу. Довольно часто приходится слышать от людей примерно такие фразы: «Как пить столько воды! Да я отеку»; «Магниты – это вредно!»; «Быть на солнце долго нельзя!»; «Ионизатор? А зачем, у нас ни у кого в семье нет аллергии!». Подобные заявления отнюдь не являются просто лозунгами, чаще – это глубинные убеждения личности. Важно выяснить, на какой почве выросли такие взгляды и насколько они

актуальны. Чаще всего наши убеждения не являются логически выстроенными конструкциями, как раз, напротив, но этим они и сильны. Беседуя с родителями воспитанников или коллегами, не следует спрашивать о том, что они по этому вопросу читали или слышали. Как правило, ничего не читали, мало что слышали, и поэтому вопрос звучит как оскорбление. Когда вы сталкиваетесь с достаточно агрессивной формой реагирования на любую новую информацию, то нужно попробовать понять, что именно человека так задело. Родителю, представителю администрации, ребенку важно быть услышанным, изложить свою систему аргументации. Его позиция вам не обязательно понравится, но вы начнете понимать, в чем причина негативной реакции. Только после этого он сможет выслушать ваши объяснения. Этот прием хорошо работает как с людьми взрослыми, так и с детьми.

Мария Николаевна БРЕЕВА,

методист Округного методического центра
Северо-Западного округного управления образования
Департамента образования г. Москвы

КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Статья содержит рекомендации для педагогов и родителей воспитанников. Занимательные задания и игры позволят не только сформировать у детей дошкольного возраста основы культуры питания, но и организовать семейный досуг, наладить более тесное общение со своим ребенком.

С рождения вопросами питания ребенка занимаются его родители, в первую очередь – мать. Говоря о кормлении малыша, мы подразумеваем не только механическое принятие пищи, но и ряд других аспек-

тов: физиологический – обеспечение физического роста и здоровья; психологический – обеспечение эмоционального благополучия; социальный – установление личностного контакта, невербального,

тактильного общения между матерью и ребенком. Таким образом, в первые годы жизни ответственность за здоровье ребенка несет семья. Отдавая ребенка в дошкольное учреждение, родители сталкиваются с определенными проблемами, среди которых главной является адаптация малыша к условиям ДОО, включающая и вопросы питания. Если в семье осуществляется грамотный подход, подобран правильный, соответствующий возрасту рацион, а ребенку привиты навыки здорового питания, то меню дошкольного учреждения будет принято ребенком спокойно и безболезненно. Он будет есть привычную для него пищу, которая не вызовет у него негативной реакции, сохранит тем самым психологический комфорт. Большинство родителей сознают важную роль питания для здоровья своих детей, но недостаточно информированы о том, как правильно его организовать. До сих пор во многих семьях укоренились традиции и мнения, которые противоречат медицинским рекомендациям рационального питания, часто питание однообразно строится с учетом одного лишь принципа – удовлетворения вкусов членов семьи. Нередко вместо натуральных продуктов используются продукты быстрого приготовления: «Роллтон», «Доширак», пельмени, колбасные изделия, чипсы, газированные напитки. При таком обедненном рационе ребенок, естественно, не получает достаточного количества пищевых веществ, необходимых для его нормального роста и развития.

По данным исследований, проведенных НИИ питания РАМН, 60–90% населения, в том числе детей, независимо от возраста, социального положения и других факторов испытывают дефицит витаминов – группы В (50% детей), витамина С, кальция, железа (около 50% детей) и т.д. Статистические данные о неинфекционной заболеваемости населения Москвы за последние

10 лет отражают значительную динамику роста болезней детей дошкольного возраста, обусловленных несбалансированным, нерациональным питанием. С фактором неправильного питания связано увеличение заболеваемости дошкольников болезнями органов пищеварения. Недостаток йода в пище вызывает болезни щитовидной железы. Избыточное употребление легкоусвояемых углеводов определяет рост заболеваемости сахарным диабетом, ожирением, кариесом.

В дошкольных учреждениях организация питания является важным разделом работы заведующей, диетсестры и старшей медсестры. Осуществляется эта работа в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, рядом нормативных документов: «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами», а также нормативными актами РФ, приказами и распоряжениями Департамента образования г. Москвы. Перечисленными документами и определены основные задачи дошкольных образовательных учреждений г. Москвы по организации питания воспитанников, пребывающих 12 ч в детских садах с четырехразовым питанием (первым и вторым завтраками, обедом, полдником), – соблюдать оптимальный режим приема пищи и создавать благоприятные условия для организации питания и повышения его культуры. С первого февраля 2006 года в московских дошкольных учреждениях введено новое меню Приказом Правительства Москвы Департаментом образования за номером № 31 с целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей. Оно было разработано НИИ питания РАМН сотрудниками отдела детского питания, руководителем которого является И.Я. Конь. В меню представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы. В рационе питания широко используются продукты с повы-

шенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет сформировать у детей привычку к их употреблению.

Педагоги дошкольных учреждений проводят занятия с дошкольниками, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью. Занятия проводятся в игровой, доступной форме и дают малышам возможность получить некоторые элементарные сведения о своем организме, прислушаться к нему, задуматься над тем, что влияет на него, что такое культура питания, какие продукты полезны, как следует питаться, что вредно для здоровья. Формы работы с детьми разнообразны: совместные досуги и праздники для детей и родителей, викторины, дидактические игры, выставки творческих работ на тему «Я здоровым быть хочу, я здоровье берегу», ярмарки кулинарного творчества «И вкусно и полезно». Традиционными в дошкольных учреждениях являются экскурсии с детьми на пищеблок, в ходе которых ребята знакомятся с работой повара, процессом приготовления пищи, меню, отдельными продуктами, акцентируя внимание на их пользе.

Для детей дошкольного возраста очень важен пример взрослых, прежде всего самого педагога. Воспитателю необходимо постараться показать, что еда, приготовленная в детском саду, очень вкусная и полезная, продемонстрировать положительные эмоции, целесообразно использовать при этом народные пословицы и поговорки, обыграть подачу отдельных блюд с помощью любимых детских персонажей. Эффективность питания во многом зависит от обстановки в группе. Дети должны быть обеспечены соответствующей посудой, удобными столиками и стульчиками. Блюда следует подавать красиво оформленными, не слишком горячими, но и не холодными, столы должны быть эстетично сервированы. Воспитателю нужно

приучать ребят к чистоте и аккуратности во время еды, нельзя подгонять детей, важно, чтобы этот процесс протекал спокойно.

Необходимо помнить о соблюдении ответственности в питании детей в дошкольном учреждении и дома. С этой целью педагогу следует познакомить родителей с рекомендациями по организации питания ребенка в вечернее время, в выходные и праздничные дни. Важно дать конкретные советы по составу домашних ужинов с учетом того, какие продукты получили ребята в течение дня в детском саду. Члены семей воспитанников также должны иметь информацию о тех культурно-гигиенических навыках, которые усваивают ребята в детском саду. В первой младшей группе ребенка учат есть самостоятельно и опрятно, держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой с напоминанием взрослых, благодарить после еды. Во второй младшей группе необходимо, чтобы дети привыкли хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться вилкой, без напоминания взрослых вытирать губы и пальцы салфеткой, выходя из-за стола, благодарить и тихо задвигать стул, а после еды полоскать рот водой. Далее в средней группе дети приучаются правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, во время еды брать пищу понемногу, есть бесшумно, а также самостоятельно полоскать рот водой. Для детей старшего дошкольного возраста задачи более сложные, наряду с гигиеническими навыками дошкольники знакомятся с правилами этикета. В старшей группе ребенок садится за стол в опрятном виде, причесанный, с чистыми руками, ест аккуратно, умеет пользоваться салфеткой, умело пользуется столовыми приборами, сохраняет правильную позу за столом, не мешает соседям, а при необходимости

оказывает им помощь. Далее в подготовительной группе все эти навыки совершенствуются и закрепляются.

Родителям можно предложить некоторые советы по формированию основ культуры питания в семье. Прежде всего, необходимо объяснить роль преемственности в воспитании ребенка в детском саду и в условиях семьи. Дома желательно следовать принципу «как у нас в садике», это поможет сориентироваться в ассортименте продуктов, употребляемых малышом в дошкольном учреждении. Приходя в детский сад, можно прочитать ребенку меню, положительно отозваться о рационе. Следует воздержаться от негативных оценок при детях. Если появляются вопросы или сомнения, нужно обратиться к воспитателю или к медсестре. Так постепенно родители узнают весь недельный рацион и смогут варьировать блюда детского сада с домашним питанием. Целесообразно также ознакомиться с технологией приготовления пищи в детском саду и следовать ей, особенно в адаптационный период, когда ребенок только начал посещать дошкольное учреждение. Дома можно организовать совместно игру «Поваренок», для которой нужно подобрать продукты, составить совместно с ребенком меню. Пусть взрослые напишут его, а ребенок оформит. Далее совместно один из членов семьи вместе с дошкольником готовит какое-либо блюдо, а затем они угощают других. В воспитании во все времена актуален принцип «делай, как я». Только личным примером можно добиться желаемых результатов. Говоря о пользе овощей, можно предложить ребенку поиграть в игру «Попробуй угадай». Для этого нужно нарезать мелкими ломтиками морковь или свеклу, положить на блюдце, накрыть салфеткой. Ребенок с закрытыми глазами

должен определить, что он съел. Если возникают затруднения, то следует загадать загадку или показать ломтик овоща. Если он угадал, то можно предложить приготовить совместно блюдо из этих овощей. Полезно сделать употребление овощей традицией в семье. Важно красиво оформить, обыграть блюдо, подать небольшими порциями. Дети очень любят играть, поэтому можно организовать игру «Фондю»¹. Те же разнообразные овощные ломтики сырые или обработанные выкладывают на блюдце, ставят его на поднос, в соусницы наливают молочный соус, сметану, мясную подливку, детям дают шпажки и предлагают попробовать. Это занятие весьма увлекательно для всей семьи. Важно помнить еще об одном принципе: «Не все, что вкусно – полезно». Особенно это актуально, когда речь идет о детях, страдающих хроническими заболеваниями, например, аллергией, диатезами. Ряд исключенных из рациона продуктов заменяется продуктами, не вызывающими аллергии, обострений какого-либо заболевания. В общении со здоровым ребенком применение этого принципа можно превратить в своего рода игру, правила которой регламентируют употребление того или иного продукта питания, например, ограничивают количество шоколада, выпечки, жевачки, кетчупа и т.п. Дома можно устраивать дни вкусных и полезных продуктов. Для этого нужно сходить вместе с ребенком в магазин, а затем поиграть в игру «Вкусно и полезно?». Выбирая вместе с ребенком покупки в магазине, взрослый задает ему вопросы о том, какие продукты, на его взгляд, и вкусные, и полезные, просит объяснить выбор, в чем заключается польза. Например, морковь – вкусно и полезно, огурцы – вкусно и полезно, конфеты – вкусно, но полезно ли? Использование в

¹ Фондю – блюда швейцарской и французской кухни.

процессе общения с ребенком принципа «знаю сам, научу друга» позволяет понять, насколько ему интересны полученные знания и умения, как он применяет их в быту. Можно пригласить в гости своих друзей и друзей своего ребенка и устроить игру «Продуктовый пир». Собравшиеся делятся на команды, имеющие равное количество участников. На подносах для каждой команды выложены разные продукты. Капитанам выдают корзинки или сумки и предлагают отобрать и вкусные, и полезные, на их взгляд, продукты. На счет раз-два-три команды стартуют, а дети анализируют продуктовый набор. Почему

тот или иной участник принес этот продукт? Эта забавная эстафета потребует затраты физических сил и энергии, поэтому мы предлагаем далее организовать «Аукцион вкусных и полезных блюд». Для этого сервируют праздничный стол, гости приносят приготовленные дома со своими детьми полезные и вкусные блюда, красиво оформленные, сопровождают их рецептами. Одно из условий аукциона заключается в том, что все нужно попробовать и оценить наиболее понравившееся блюдо. В подарок все получают замечательные рецепты вкусных и полезных блюд.

Евгения Алексеевна БАБЕНКОВА,

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник
Института возрастной физиологии Российской академии образования,
г. Москва

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Автор описывает результаты исследования, проведенного на базе детского сада компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЛОР-заболеваниями № 1221 г. Москвы, раскрывает авторскую технологию физической культуры, направленную на комплексное оздоровление дошкольников.

В последние годы отмечается уменьшение удельного веса движений, что отрицательно сказывается на формировании детского организма и понижает его защитные силы. Дозированные физические нагрузки обладают общетонизирующим воздействием, стимулируют работу жизненно важных систем, способствуют улучшению показателей физической подготовленности, на что указывают Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, С.С. Бычкова, Т.И. Богина, Е.А. Сагайдачная и др. Однако следует

учитывать, что занятия физической культурой удовлетворяют потребность в движении у детей лишь на 40–60%, поэтому необходима и актуальна деятельность оздоровительной направленности в течение всего дня.

Важным компонентом образа жизни и поведения является суточная двигательная активность (СДА), которая обусловлена социально-экономической ситуацией и уровнем культуры общества, зависит от организации физического воспитания в

образовательных учреждениях, возраста и индивидуальных особенностей детей.

По убеждению Г.М. Соловьева и В.А. Криунова, системообразующим понятием здоровьесберегающих технологий в образовании является физическая культура, которая имеет следующие уровни:

1. *Ситуативный*. Положительное отношение к освоению ценностей физической культуры в целом отсутствует, нет стремления к ее познанию и целенаправленному использованию в жизни.

2. *Начальной грамотности*. Освоение отдельных простейших элементов физической культуры (выполнение утренней зарядки, закаливающих процедур), которые рассматриваются как формы гигиенической физической культуры повседневного бытового характера.

3. *Образованности*. Наличие интереса к предметному содержанию физкультурно-спортивной деятельности, познание общественных положений физической культуры.

4. *Творческое использование средств физической культуры*. Глубокое понимание и убежденность в практической необходимости использования физической культуры для формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Уровни развития физической культуры зависят от наличия социального заказа, потребности общества в знаниях о здоровьесбережении, качественного научно-методического обеспечения, социальной необходимости формирования навыков здорового образа жизни.

Целью физического воспитания детей является формирование физической культуры личности. Под этим понимается качественное, системное, динамическое состояние человека, характеризующееся определенным уровнем физического развития и подготовленности, физкультурной образованностью, включенностью в процесс физического совершенствования.

Внимание сохранению здоровья дошкольников и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий уделяется в отдельных регионах России, так, в Москве основные направления деятельности отражены в Городской целевой программе «Модернизация московского образования (Столичное образование-5)». Широко известно, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития двигательных функций и физических качеств, приобретения жизненно важных знаний, умений, навыков. Именно в это время закладываются основы будущего здоровья, работоспособности и долголетия человека. В Москве в среднем около 80% детей посещают дошкольные образовательные учреждения (ДОУ). Из них около 30% дошкольников от общего числа обследованных имеют нарушения дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а у 50% отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. К сожалению, анализ практики работы детских садов показывает, что недостаточная плотность и насыщенность занятий, ограниченные возможности свободного двигательного режима приводят к гипокинезии вызывают дисгармонию нервных и физических показателей, снижение естественной сопротивляемости детского организма, развитие функциональных нарушений.

Физическое развитие ребенка – это сложный процесс совершенствования движений. Оно зависит от развития основных двигательных качеств – быстроты, ловкости, силы и выносливости, которые также свидетельствуют о физической подготовленности детей. При их формировании необходимо учитывать состояние здоровья и имеющийся уровень физического развития ребенка.

Нами проведено исследование на базе ДОУ № 1221 г. Москвы. Это – детский сад компенсирующего вида для детей с нару-

шениями опорно-двигательного аппарата и ЛОР-заболеваниями. Дошкольное учреждение работает по программе «Истоки», разработанной коллективом авторов – сотрудниками Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. В ней рационально подобраны примерные комплексы упражнений общеразвивающего действия, основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание, бросание, ловля). Рекомендованы подвижные игры, игры-эстафеты, игры-забавы. В программу также введены спортивные игры, такие как городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, санки, лыжи, коньки, роликовые коньки, велосипеды, самокаты. Далее мы проанализировали состояние материально-технической базы и учебно-методической оснащенности, изучили показатели физического развития и состояния здоровья детей, создали банк данных, включавший семейный анамнез, медицинские карты, индивидуальные карты развития ребенка. Затем скорректировали двигательный режим, разработали комплексы общеразвивающей и корригирующей направленности, систему оздоровительных мероприятий, включая аэрофито-, гипокси-, фито-, витаминотерапию, ЛФК, общий, лечебный и гидромассаж (джакузи, ванночки для ног), галоканнеру (соляные пещеры), сауну, бассейн, выявили критерии оценки здоровьесберегающей деятельности ДОУ. В результате удалось скоординировать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников 5–7 лет и выделить основные блоки:

1. Рациональная организация режима дня, сочетание различных видов оздоровительно-развивающих занятий и других форм двигательной деятельности.

2. Обеспечение общей двигательной активности детей не менее 60% от периода бодрствования.

3. Широкое использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы для активизации двигательной деятельности в режиме дня.

4. Проведение систематической коррекционной и лечебно-профилактической работы с детьми, имеющими функциональные нарушения (нарушения осанки, плоскостопие).

5. Организация целесообразной продолжительности упражнений с разной степенью интенсивности и их сочетание, увеличение количества циклических упражнений.

6. Введение разнообразных видов оздоровительных пауз, массажа и гимнастики (пальчиковая, суставная, лечебная, дыхательная, психогимнастика, корригирующая в бассейне, джакузи, пробуждение после сна, утренняя оздоровительная, упражнения на расслабление, релаксация).

7. Увеличение количества физкультурных занятий тренировочного типа и сюжетно-игровых, упражнений на спортивных тренажерах и комплексах.

8. Организация активного отдыха детей (физкультурно-оздоровительные праздники – 2 раза в год, «День здоровья» – 1 раз в квартал, «Неделя здоровья» (каникулы) – 1 раз в год, мини-туризм).

9. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями. Привлечение семей воспитанников к участию в активном отдыхе, праздниках, проведение занятий «Школы для родителей», «Семейный клуб здоровья».

Как отмечают Л.М. Антонова (1991), Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова, (1996), А.В. Шаханова, О.К. Калашникова (2000), И.Д. Маханева (2000), программу физического воспитания детей в ДОУ можно усовершенствовать за счет увеличения динамического компонента с использованием непродолжительных циклических упражнений (физкультурные паузы во

время занятий, игры на воздухе, досуговые спортивные занятия в семье).

В условиях детского сада в течение учебного года (сентябрь – май) дети проходят несколько стадий адаптации к условиям режима оздоровительного центра. Адаптационный цикл включает в себя три периода: подготовительный; повышения функциональных возможностей и коррекции физического состояния; оценки динамики развития и подготовку детей к освоению программы физического воспитания начальной школы.

На первом этапе подготовительного периода идет привыкание к режиму дня (1–1,5 месяца), адаптация наступает через 2–2,5 месяца. В осенне-весенний период, как правило, наблюдаются обострения различного рода заболеваний, что учитывается при назначении оздоровительных процедур. Следующие этапы (общеподготовительный и специально-подготовительный) направлены на улучшение функционального состояния организма ребенка (декабрь – май). Дети, которые проходят все этапы профилактики и оздоровления с сентября по июнь, имеют устойчивую резистентность, т.е. заболеваемость снижается и повышаются показатели физического развития.

Обязательные групповые физкультурные занятия проводятся с детьми 5–7 лет два раза в неделю по 35–40 минут. Они строятся по общепринятой схеме и состоят из трех частей (подготовительной, основной и заключительной), а для детей с отклонениями в состоянии здоровья – из четырех, и начинаются с вводной части, в ходе которой осуществляется врачебный контроль (измерение пульса, проверка самочувствия). Подвижные игры проводятся на воздухе, организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжитель-

ность одной подвижной игры 7–15 минут (в зависимости от возраста и состояния здоровья детей). Обязательными элементами оздоровительной деятельности являются утренняя гимнастика и физкультминутки во время занятий. Прогулки и экскурсии за пределы детского сада для старших дошкольников организуют по заранее выбранному маршруту 1–2 раза в неделю продолжительностью до 1–1,5 часов. Физкультурные праздники и досуговые мероприятия проводятся вместе с родителями как итог занятий по физическому воспитанию. В работе необходимо строго соблюдать следующие условия: систематичность занятий физической культурой, разнообразность их форм, постепенность увеличения и наращивания длительности нагрузок, рациональность сочетания физкультурных и оздоровительных мероприятий, взаимодействие с семьями воспитанников.

Детский сад № 1221 осуществляет комплексную физкультурно-оздоровительную работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников уже более десяти лет. За этот период было выявлено оптимальное содержание двигательного режима (таблица 1).

Опыт работы позволяет дать некоторые рекомендации. Следует избегать физических нагрузок в первой половине дня при проведении оздоровительных процедур (термо-, гидро, гипокси- и галотерапии), но допускаются прогулки на свежем воздухе во второй половине дня. Необходимо назначать ребенку не более 2–3 оздоровительных процедур в день, 1–2 – в первую половину дня, 1 – во вторую. Процедуры, связанные с интенсивным воздействием на организм ребенка (сауна, подводный массаж и др.), предпочтительнее проводить в первой половине дня. После каждой из них необходим отдых, примерно равный по времени ее общей длительности.

Таблица 1

**Двигательный режим детского сада № 1221 компенсирующего вида
(в течение недели)**

Формы работы	Периодичность проведения	Длительность (мин)			
		Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Занятия	2 раза в неделю	25×2=50	30×2=60	30×2=60	35×2=70
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	6×5=30	8×5=40	8×5=40	10×5=50
Музыкальные занятия с коррекцией	2 раза в неделю	20×2=40	25×2=50	30×2=60	35×2=70
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2×5=10	2×5=10	2×5=10	4×5=20
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8×10=80	10×10=100	12×10=120	14×10=140
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8×10=80	10×10=100	12×10=120	15×10=150
Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно во второй половине дня	4×5=20	4×5=20	6×5=30	6×5=30
Корригирующая гимнастика	Ежедневно утром и вечером	5×10=50	7×10=70	8×10=80	10×10=100
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке в первой половине дня	–	10×5=50	12×5=60	15×5=75
Оздоровительный бег	Ежедневно	3×5=15	4×5=20	5×5=25	6×5=30
Плавание	2 раза в неделю	30 (1 раз в неделю)	30×2=60	30×2=60	30×2=60
ЛФК	Проводится согласно плану оздоровления (90–125 мин)				
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю во второй половине дня	–	30×2=60	35×2=70	40×2=80
Активный отдых и семейный досуг	1 раз в месяц во второй половине дня	–	–	40	50

Нежелательно совмещать следующие виды процедур: ароматерапию, галотерапию и гипокситерапию; подводный и ручной массаж; галотерапию и водные процедуры, в том числе сауна; гидромассаж, сауну и ЛФК. Однако можно использовать сочетание ряда процедур, усиливающих общий терапевтический эффект, но действующих на разные функциональные системы организма: ароматерапию и плавание в бассейне; горный воздух, различные виды массажа и водные процедуры; гелиотерапию и ЛФК; галотерапию и массаж грудной клетки с целью улучшения дренажной функции. В системе средств профилактики различных заболеваний в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида важное место занимают комплексы лечебно-профилактического оборудования. В соответствии с профилем деятельности для каждого из них можно

рекомендовать преимущественное использование определенного оборудования (таблица 2).

Результатом внедрения методики оздоровительной физической культуры в практику работы детского сада № 1221 явился эффективный процесс реабилитации детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и заболевания дыхательной системы, который позволил подготовить детей к школе и к освоению учебной программы начальных классов по физической культуре. В частности это проявилось и при анализе данных антропометрического обследования (окружность грудной клетки, сила мышц правой и левой руки), а также роста и массы тела детей 5–7 лет, посещавших экспериментальные группы, которые имели более высокие показатели по сравнению со сверстниками из контрольных групп.

Таблица 2

Лечебно-профилактическое оборудование

Профиль ДОУ	Бассейн		Гидромассажная ванночка для стоп	Оборудованный зал ЛФК	Тренажерный зал	Массажный кабинет	Солярий	Галокамера	Ингаляторий	Фитобар	Аэрофитогенератор	Гипоксикатор	Люстра Чижевского
	плавательный	гидромассажный											
Детский сад для часто и длительно болеющих детей	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
Ортопедический	+	+	+	+	+	+	+			+			
Для детей с нарушениями в развитии речи	+	+		+						+	+	+	
Для детей с психоневрологической патологией*	+			+		+				+	+	+	

* Дополнительно могут быть использованы кабинеты для электросна, цветовой и музыкальной терапии.

Светлана Семеновна ПРИЩЕПА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования
Педагогической академии последипломного образования,
Московская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен анализ программ по физическому воспитанию и развитию, которые используют в своей работе педагоги Московской области. К сожалению, не все они содействуют оздоровлению детей, а некоторые рекомендации, содержащиеся в программах и пособиях к ним, могут нанести вред здоровью дошкольников. Автор приглашает читателей к разговору о педагогической целесообразности внедрения такого рода программ и технологий в дошкольных учреждениях России.

Практически в каждом дошкольном учреждении Московской области (95%) педагоги работают по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Эта программа охватывает все основные направления воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» разработаны Э.Я. Степаненковой. В них раскрыты особенности работы с детьми по реализации поставленных в программе задач физического воспитания в каждой из возрастных групп.

Наряду с комплексными программами используются и специализированные. Почти во всех дошкольных учреждениях педагоги применяют в своей работе программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Андреева, О.Л. Князева). Содержание программы помогает воспитателям формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности физической активности и личной гигиены, о бережном отношении ко всему живому, о том, как надо вести

себя в общественном транспорте, на площадке, во дворе, дома, на улицах города. В некоторых дошкольных учреждениях (35%) педагоги включают в свою работу элементы «Программы развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет» В.Т. Кудрявцева. Используются развивающие формы оздоровительной работы: дыхательные и звуковые упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, упражнения на развитие мелких мышц руки, которые содержатся в программно-методическом пособии «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)». К сожалению, затрудняет работу отсутствие требований к освоению детьми двигательных навыков.

Используют педагоги-практики и дополнительные программы. Во многих детских садах Московской области работают по программе «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной. Содержание этой программы помогает педагогам обучать детей элементам спортивных игр и спортивных упражнений. Разработанные автором конспекты физкультурных занятий успешно используются для организации и проведения

физкультурных занятий на воздухе. В большинстве дошкольных учреждений (60%) внедряется программа «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной. Одни педагоги используют эту программу для организации кружковой работы с детьми. Другие – включают ее элементы в физкультурные занятия: игровую ритмику (музыкальные задания и игры), игрогимнастику (строевые, общеразвивающие, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и укрепление осанки), игропластику (упражнения стретчинга), музыкально-подражательные игры. Воспитатели в работе с детьми применяют пальчиковую гимнастику (игры с пальчиками со стихами и речетативами). Важно отметить, что в методическом пособии представлена методика проведения занятий по танцевально-игровой гимнастике, отражены требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений и навыков. В некоторых дошкольных учреждениях (около 30%) инструкторы по плаванию используют «Программу обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.

Небольшая часть инструкторов (5–10%) по физической культуре в рамках секционной работы применяют программу «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.В. Юдиной. Решая задачи физического развития и воспитания дошкольников, необходимо учитывать состояние здоровья современных детей и подходить к отбору содержания занятий тщательно и вдумчиво. Недопустимо в занятиях с дошкольниками включать акробатические упражнения (упражнения на кольцах, перекаты, кувырки, упражнения на канате, турнике, выполнение движений на козле, упражнения на батутах), которые предлагают авторы программы. Инструкторы по физической культуре могут использовать элементы программы «Старт»: организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми (игровые

упражнения со скакалкой, мячами, обручами, кеглями, летающими тарелками, с палками, игровые упражнения с элементами спорта).

Хотелось бы отметить, что педагоги в Московской области достаточно острожно и грамотно относятся к внедрению инновационных технологий. Во время лекционных и практических занятий курсов повышения квалификации в Педагогической академии последипломного образования, семинаров и методических объединений, проходящих на базе районных и городских методических центров и управлений образования, их слушатели и участники, среди которых заведующие, старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, идет оживленный диалог. Педагоги рассказывают о тех программах, которые они применяют в практике своей работы. Содержание одной из специализированных программ вызывает у педагогических работников непонимание и множество вопросов. Речь идет о специализированной программе М.Л. Лазарева «Здравствуй», имеющей гриф «Допущено Министерством образования РФ». Рассмотрим некоторые рекомендации этой программы, вызывающие недоумение. На наш взгляд, очень важно дать оценку именно этой программе, поскольку в настоящее время она активно внедряется и используется во многих регионах России как наиболее прогрессивная и инновационная.

Одним из видов оздоровительной работы, согласно программе «Здравствуй», является физкультурное занятие, которое предлагается проводить один раз в неделю, что противоречит требованиям, предъявленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03), поскольку физкультурные занятия должны проводиться не менее трех раз в неделю.

Также вопреки требованиям СанПиНа автор акцентирует внимание на том, что педагог сам определяет время, необходимое для занятия. Однако в соответствии с режимом дня и максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, определенной СанПиНом, время для организации и проведения учебных занятий строго регламентировано.

Некоторые рекомендации по осуществлению режимных моментов в ДОО, предложенные М.Л. Лазаревым, можно объяснить недостаточными знаниями автора об организации деятельности современных российских детских садов. Так, например, предлагается следующий ритуал. Во время обеда дежурный ставит на стол кастрюли с первым, вторым, третьим блюдами и раскладывает всем еду. После приема пищи дежурный раздает посуду для отходов, и каждый ребенок сам счищает в нее остатки еды, протирает салфеткой ложки и вилки, а затем дежурный относит всю посуду на кухню. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны труда, жизни и здоровья детей раскладывает пищу и убирает со стола посуду помощник воспитателя или воспитатель группы. Дежурные – дети старшего дошкольного возраста – помогают взрослому поставить на столы тарелки с хлебом, разложить столовые приборы, убрать использованную посуду. Следует учитывать, что за мероприятия, связанные с организацией питания, несет ответственность медицинский работник, заведующая, воспитатель. Далее после обеда детям предлагают петь веселые песни, хотя в это время в каждой возрастной группе положено, чтобы ребенок выполнил гигиенические

процедуры и постепенно готовился к дневному сну.

В разделе «Диагностика развития и состояния здоровья ребенка» предлагаются тесты для определения сформированности семи двигательных качеств ребенка: скоростной выносливости, силы правой и левой руки, скорости, реакции, координации, прыгучести, гибкости. Хотелось бы напомнить, что в методике физического воспитания детей дошкольного возраста традиционно выделяют пять физических качеств: быстроту, силу, гибкость, ловкость, выносливость.

Уровень сформированности определяется при помощи тестовых упражнений, многие из которых недопустимы в работе с дошкольниками, так как не соответствуют возрастным и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста и противоречат принципу оздоровительной направленности. Так, например, для определения уровня сформированности толерантности¹ ребенок должен выполнить глубокие вдохи носом до возникновения головокружения. Скоростная выносливость диагностируется следующим образом: дошкольник за 30 с должен выполнить максимальное количество приседаний. При определении уровня сформированности реакции ребенок должен поймать вертикально падающую палку.

К сожалению, в программе зачастую нарушаются: принцип доступности, предполагающий учет возрастных особенностей детей, принцип осознанности, то есть осмысленное отношение ребенка к информации. Так, автор предлагает с детьми каждой возрастной группы «проговаривать все тесты», проводить с ребятами деловую игру, в процессе которой их

¹ В современной дошкольной педагогике под толерантностью обычно понимается дружелюбное отношение к людям других национальностей и культурам разных народов. Здесь используется медицинский термин, подразумевающий снижение порога чувствительности.

просят дать письменное согласие (поставить крестик) на их участие в оздоровительных занятиях.

Лазарев М.Л. предлагает способы развития и коррекции семи двигательных качеств. Надо отметить, что они также не соответствуют возрастным особенностям детей. В работе с дошкольниками не применяются такие средства физического воспитания, как: атлетика, легкая атлетика (спринт), растяжки. Следует помнить, что для всестороннего развития детей дошкольного возраста чрезвычайно важно, чтобы они овладели простыми, несложными движениями, но необходимыми, которыми они пользуются в повседневной жизни. Очень важно, чтобы дети научились правильно бегать, прыгать, лазать, бросать, ловить, чтобы они были быстрыми, ловкими, могли четко выполнять доступное им задание в пределах своих возрастных возможностей.

Содержание предлагаемых в программе «Здравствуй» знаний и умений для детей каждой возрастной группы вызывает удивление и недоумение опять же своим несоответствием возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. Приведем пример. Так, детям средней группы предлагается дать знания о способе тренировки равновесия, о генах как частичках живого, об основах дыхательных процессов (ритм, сила вдоха, объемная скорость выдоха), а в подготовительной к школе группе познакомить ребят с целебными свойствами массажа, основными правилами его проведения и элементами национальных школ оздоровления (йога). В программе описаны также умения, которыми может овладеть дошкольник.

Ребенок 4-го года жизни должен уметь:

- с помощью взрослых проводить самодиагностику, заполнять дневник здоровья;

- выполнять элементы цигун-гимнастики (круг энергии);
- проводить вертикальные движения тела, соответствующие рисунку мелодии.

Ребенок 5-го года жизни должен уметь:

- массировать рефлекторные точки ладони и стопы (лао-гун и др.);
- проводить дыхательную гимнастику (парадоксальное дыхание, дренаж).

Ребенок 6-го года жизни должен уметь:

- находить свой пульс и подсчитывать его с помощью взрослых;
- проводить банную процедуру;
- проводить сеансы расслабления (самовнушение, произнесение звуков);
- оказывать посильную первую помощь при солнечном ожоге, неглубокой ране.

Ребенок 7-го года жизни должен уметь:

- проводить четыре простейших приема самомассажа, проводить древесный массаж;
- проводить цветовой психологический настрой.

Однако даже взрослому человеку требуется многолетняя и вдумчивая работа для того, чтобы освоить цигун-гимнастику, массаж рефлекторных точек, парадоксальное дыхание.

Лазарев М.Л. рекомендует ежегодно проводить Детские игры Здоровья – Здравиады, которые представляют собой некую альтернативу олимпийскому движению. В содержание «Здравиады» включены 35 заданий, содержание которых не дифференцировано в соответствии с принципом учета возрастных особенностей детей, далеко не все они имеют оздоровительную направленность.

Так, например, состязание на координацию нужно пройти по бруску шириной не более 5 см, состязание психологов «Психологические игры» – продемонстрировать умения организовать игру, состязание «Слуховая память» – необходимо запомнить максимальное количество строк после разового прочтения стихотворения (два четверостишья), состязание массажистов – показать на пациенте один из видов массажа, включая народные методы.

Поверхностно и вульгаризированно выглядит выявленная автором программы связь между развитием двигательных качеств и психологическими особенностями детей. Вовсе необязательно, что ребенок с высоким уровнем гибкости умеет ладить с людьми, а с низким уровнем гибкости – упрям; с высоким уровнем прыгучести имеет яркость мышления, с низким уровнем прыгучести не умеет оригинально мыслить; ребенок с высоким уровнем силы имеет сильную волю, настойчивость, а с низким уровнем силы – безвольный.

Согласно программе предлагается использовать разработанный и запатентованный автором дыхательный тренажер «Геракл». Это резиновый пояс, выполненный из медицинского эластичного бинта, который должен надевать сам ребенок на нижние ребра. Предполагается, что на музыкально-оздоровительных занятиях дети должны исполнять песни в дыхательном корсете, задерживать дыхание, выполнять ступенчатый вдох (без выдоха) до максимального раскрытия грудной клетки, а также использовать парадоксальное дыхание. На наш взгляд, такой подход может только принести вред здо-

ровью детей. Ребенка-дошкольника важно научить дышать правильно. Дошкольник дышит часто и поверхностно, это связано с тем, что, с одной стороны, еще незакончено формирование детского организма (незначительный наклон ребер, высокое стояние диафрагмы), с другой стороны, ему необходимо большее количество кислорода, чем взрослому (количество дыхательных движений у дошкольников 20–24 в минуту, а у взрослого 16–18). Поэтому при выполнении физических упражнений педагоги акцентируют внимание не на фазе вдоха, а на фазе выдоха, которая должна быть длиннее фазы вдоха. С этой целью детям предлагают на выдохе произносить звуки: «ш-ш-ш», «с-с-с», «ф-ф-ф», сочетания звуков: «чух-чух», «тик-так» и др. Кроме того, у ребенка достаточно мягкие и податливые кости, так как они тоже только формируются и еще много хрящевой ткани, поэтому опасно сдавливать ребра эластичным бинтом.

Целью физического воспитания дошкольников является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.² Для реализации этой цели педагогам предлагаются современные технологии и программы по физическому воспитанию дошкольников. Согласно «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении» (1995), каждое ДОУ может выбирать комплексную программу, а каждый педагог – специализированную, дополнительную программы, педагогические технологии. В современных условиях педагоги стремятся внедрять в практику работы инновационные технологии. К сожалению, как справедливо отметила Т.С. Комарова,

² Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 39.

«деятельность дошкольного учреждения в целом или отдельных педагогов оценивается не по эффективности процесса воспитания, обучения и развития детей, а по включению (или не включению) в работу с детьми отдельных инновационных приемов, содержания, которое является далеко не всегда педагогически целесообразным».³

Большое внимание сегодня уделяется использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении, а именно комплексу средств и мероприятий, направленному на укрепление психофизического и психологического здоровья детей. Однако всегда ли данные мероприятия способствуют укреплению здоровья дошкольников в условиях детского сада? Например, такие мероприятия, как точечный массаж, парадоксальная дыхательная гимнастика, занятия на силовых тренажерах, немедикаментозные методы оздоровления (ароматерапия, фитотерапия, ионизация воздуха «люстрой Чижевского»), требуют специальных знаний, которыми, как правило, педагоги не обладают, а также разработки и апробации четких методических рекомендаций.

Своевременно задать следующие вопросы: «Были ли проведены специальные исследования по апробации этих средств в условиях детского сада?», «Можно ли беспрекословно внедрять данные мероприятия в практику работы с детьми дошкольного возраста?».

Оздоровительный эффект от внедрения педагогических инноваций, новых

здоровьесберегающих технологий будет, если:

1. В дошкольном учреждении полноценно реализуется традиционная система физкультурно-оздоровительной работы согласно содержанию комплексной программы, которую выбрало руководство детского сада, в соответствии с критериями оценки методики физического развития и укрепления здоровья детей в ДОУ.

2. Содержание внедряемых инновационных, здоровьесберегающих технологий не противоречит научно-обоснованной методике физического воспитания детей дошкольного возраста и требованиям СанПиНа.

Незнание возрастных, психологических, анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, основных закономерностей развития двигательных функций, игнорирование общепринятой терминологии и основных положений, существующих в теории и методике физического воспитания, приводит авторов некоторых современных программ и «инновационных технологий» к выбору неадекватных средств и методов физического воспитания детей. Педагогам ДОУ необходимо учитывать фактор вариативности программ, методик и технологий, выбирая среди них те, которые действительно отвечают целям и задачам полноценного развития детей дошкольного возраста, иначе можно прийти и к нежелательным последствиям – ухудшению как психического, так и физического здоровья детей.

³ Комарова Т.С. Инновации в свете компетентностного подхода к подготовке детей к школе // *Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях. Материалы Международной научно-практической конференции.* – М.: Российский университет кооперации, 2008. – С. 15.

Татьяна Владимировна ФЕДОРОВА,
заведующая

Нина Сергеевна СИДОРЕНКО,

старший воспитатель

Государственного образовательного учреждения –

детский сад компенсирующего вида № 1047

Северо-Восточного окружного управления образования г. Москвы

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

Дошкольное образовательное учреждение № 1047 «Мишутка» является одним из участников проекта Департамента образования города Москвы «Детский сад будущего» и его составной части – модуля «Здоровый ребенок. Физкультура и спорт в детском саду». По результатам конкурса, проходившего в этом году, детский сад занял третье место, широко представив свой опыт работы в ходе проведения городской научно-практической конференции «Детский сад будущего – инновационное движение в системе дошкольного образования».

Одним из важных направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего пространства. Здоровьесберегающая среда позволяет осуществлять комплексное, целенаправленное и эффективное воздействие на разнообразные физические, психические, духовные качества и способности детей, формирование их эстетической, нравственной, экологической культуры.

Деятельность детей во время прогулок также имеет большие потенциальные возможности, которые используются далеко не полностью. Дошкольники ограничены традиционными условиями групповых прогулочных площадок. У ребят не всегда бывает возможность общаться во время прогулки с детьми других возрастных групп. Крайне редки игры и спортивные мероприятия с участием родителей. К сожалению, существуют проблемы и в осуществлении традиционных форм деятельности,

таких как наблюдение, труд, подвижная игра. На наш взгляд, мощным стимулом к поиску современных форм работы с детьми на прогулке может стать преобразование территории детского сада.

Работая над проектом модуля «Здоровый ребенок. Физкультура и спорт в детском саду», мы выделили цель: разработка модели организации здоровьесберегающей среды участка как особой среды спортивной культуры и социально-эмоциональной реабилитации, обеспечивающей гармоничное взросление ребенка, его физическое развитие через организацию продуктивных коммуникаций детей, педагогов, родителей в различных видах деятельности. Далее определили следующие задачи:

1. Организация современной здоровьесберегающей среды участка детского сада.

2. Разработка программы деятельности в социокультурных средах участка.

3. Увеличение времени двигательной активности ребенка и занятий игровыми видами спорта до 1,5 ч в день.

4. Содействие социализации и интеграции детей, не посещающих дошкольные учреждения, в детскую игровую среду через организацию физкультурно-оздоровительных игровых сеансов.

5. Превращение участка детского сада в оазис мегаполиса, в участок-парк.

Наблюдения выявили недостаточную активность детей в процессе свободной деятельности на прогулке, и педагогический коллектив решил сосредоточить усилия на создании мозаичной структуры пространства игровой территории, которая позволяет ребенку обнаружить для себя много интересных, неожиданных и манящих находок. Ребенку, познающему окружающий мир, необходимо ощутить пространственную среду всеми своими чувствами, а потому главным должен стать принцип доступности, чтобы внутри каждого из элементов дети могли бы ходить, играть, бегать, прыгать, экспериментировать, общаться. Кроме того, необходимо учитывать природное стремление ребенка к саморазвитию, его потребности, меняющиеся с возрастом, поэтому пространственная среда территории детского сада должна быть разнообразной и вариативной. Мозаику пространства территории нашего детского сада составили: физкультурно-оздоровительная среда, игровая, коммуникативно-информационная, эколого-развивающий комплекс.

Физкультурно-оздоровительная среда подразделяется на микрзоны: «Играй-город», «Мини-стадион», «Безопасная скорость», «Велотрек». Здесь можно проводить летнюю и зимнюю неделю спорта, мероприятия, посвященные Олимпийским играм («Мишуткина олимпиада», «Юные олимпийцы», «Тренируемся для олимпиады»), тематические дни («Школа мяча», «Веселые гонки» и др.), различные подвижные народные и спортивные игры, эстафеты, соревнования, спортивные

досуги и праздники. Специально организованное пространство позволяет также более широко использовать в работе с детьми образные композиции и пластические этюды, побуждает ребят к свободной творческой физкультурно-спортивной деятельности.

Игровая среда содержит следующие микрзоны: «Кукольный город», «Песочный город», «Поляну сказок», частью которой является уголок русского быта, беседку познавательных игр «Любознайка», летний театр «Веселые нотки». Помимо свободной самостоятельной игровой деятельности детей здесь проводятся упражнения и этюды с сюжетно-ролевыми обучающими ситуациями, игры по правилам дорожного движения, театрализованные и игры-драматизации, дидактические, познавательные, художественно-речевые и музыкальные игры.

Эколого-развивающий комплекс включает детский огород и фитогадку, метеоплощадку, экологическую тропу и мастерскую, уголок леса, поляну сказок «Причуды природы», ручеек с альпийской горкой, цветники. Такая природная среда позволяет детям осуществлять наблюдения, поисковые преобразования, ухаживать за растениями, участвовать в играх природо-ведческого характера (игры-экспериментирования, игры с сюжетно-ролевыми обучающими ситуациями, игры-путешествия), эколого-оздоровительных прогулках, проектной деятельности, а также в совместных с родителями развлечениях и праздниках.

Коммуникативно-информационная среда включает микрзоны, содержащие невербально-вербальные способы информирования: «Родительская беседка» (место общения родителей), «Зеленый салон» (укромный уголок для общения детей друг с другом), «Информационная площадка» (информационные и рекламные стенды).

Консультации, беседы, обмен опытом, психотерапевтические игровые сеансы, выпуск фотогазеты «Мишуткины вести» – вот неполный перечень форм работы, которая ведется в нашем детском саду. Специально организованная среда способствует более продуктивному общению родителей с воспитателями, со специалистами, друг с другом, а педагогам дошкольного учреждения осуществлять поддержку и коррекцию детско-родительских отношений, оказывать помощь в воспитании и развитии детей.

При проектировании здоровьесберегающей среды на территории детского сада основополагающими для нас являлись следующие принципы:

1. Соблюдение норм СанПиНа 2.4.1.1249-03.

2. Гармония средовой целостности дизайна.

3. Учет психофизических особенностей детей, остроты и своеобразия детского мировосприятия, их потребности в двигательной активности.

4. Создание доступной среды и комфортных условий для прогулок детей в любое время года и в любую погоду.

5. Сотрудничество коллектива детского сада с родителями.

6. Интенсивность использования здоровьесберегающей среды в воспитательном процессе.

Важную роль в реализации идей создания здоровьесберегающей среды на территории детского сада сыграли мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, помощь и поддержку их инициатив в инновационной деятельности. Мы проводили семинары, педагогические гостиные, фотосессии, педагогические презентации, творческие отчеты, создавали «Банки идей». Определенный стимул внесло также выдвижение педагогов, работающих в режиме инновации, для участия в конкурсе «Воспитатель года».

Эффективная организация здоровьесберегающего пространства позволяет также более активно вовлекать семьи детей, не посещающих дошкольное учреждение, в жизнь детского сада, используя игровые и физкультурно-оздоровительные сеансы «Театр одной семьи», «Веселые старты», «Спортивная суббота» и др.

Издательство «АРКТИ» представляет:

Пособие посвящено вопросу формирования двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Материалы пособия (методика проведения игр; содержание и схемы игр-эстафеты с традиционным и нетрадиционным делением зала; игры-эстафеты малой и большой подвижности и др.) составлены с учетом различий в уровне физической подготовленности детей и могут быть использованы при организации физкультурных развлечений с участием 2-х и более команд. Пособие поможет педагогам ДОО в работе по общему развитию и оздоровлению детей 5–7 лет, пробуждению у них двигательной и познавательной активности.

Эту и другие книги можно заказать по почте
наложенным платежом.

Пришлите заявку по адресу: 125212, Москва, а/я 61;
по E-mail: arkty@arkty.ru; по тел.: (495) 742-18-48;
по факсу: (495) 452-29-27. Сайт в Интернете: www.arkty.ru



Елена Юрьевна МОРИНА,

руководитель структурного подразделения лекотеки «Растем вместе»

Андрей Спартакович КОТОВ,

социальный педагог структурного подразделения лекотеки «Растем вместе»

Государственного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 26 Южного окружного управления образования г. Москвы

МИНИ-ЛОШАДКИ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Активная оздоровительная работа необходима всем детям, и особенно имеющим ограниченные возможности здоровья. В статье содержатся рекомендации по обучению детей верховой езде, раскрыта последовательность деятельности, описаны специальные задания, игры и упражнения для ребят.

На базе детского сада № 26, которым руководит заведующая М.А. Селис, с февраля 2007 года функционирует лекотека «Растем вместе». Около 50 воспитанников от полутора до семи лет, имеющих различные диагнозы (ранний детский и атипичный аутизм, детский церебральный паралич, осложненные формы задержек психического развития, генетические синдромы, гидроцефалия, эпилепсия, сенсорные нарушения), получают здесь игровую и социальную поддержку, психолого-педагогическую помощь. С ребятами и членами их семей работает дружный и сплоченный коллектив единомышленников: руководитель структурного подразделения, социальный педагог, логопед, дефектолог, психолог-консультант, педагог-психолог, психолог-информатик, специалисты по фольклору, адаптивной физической культуре, художественно-эстетическому воспитанию.

Ребенок получает первый опыт социализации в своей семье, однако родители, имеющие детей с нарушениями развития, почти всегда сами нуждаются в серьезной поддержке. Мы стараемся, прежде всего, оказать реабилитационную помощь родителям особого ребенка, используя разнообразные формы работы. Это индивидуальные беседы с психологом по личным

вопросам, в том числе связанным с возникновением вторичных психологических проблем, например, угрозы распада семьи, консультации специалистов по вопросам грамотного сопровождения ребенка с особыми потребностями и эффективного взаимодействия с ним, семинары и тренинги для родителей на определенную тему, семейные творческие конкурсы, мастер-классы по художественно-эстетическому воспитанию и физической культуре, музыкальные вечера.

Работа с детьми начинается с диагностических сеансов, направленных на выявление особенностей их деятельности и интересов, взаимодействия с родителями. Индивидуальные занятия строятся с использованием технологий обучения, оптимальных для каждого конкретного ребенка. Во время групповых занятий дети учатся замечать друг друга, учитывать физическое пространство каждого, интересоваться и взаимодействовать между собой. Праздники и досуговые мероприятия проходят с участием нормально развивающихся детей. Для обычных детей социализация представляет собой естественный процесс, но применительно к особому ребенку погружение в общество – это кропотливая работа, результат которой во многом зави-

сит от ее организации, от людей, участвующих в ней, и применяемых методов. В процессе реабилитации происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из специально создаваемых педагогами ситуаций в повседневную жизнь.

Важную роль в нашей работе играют выезды с детьми на конеферму. Нами разработана специальная программа «Эмоционально-личностная реабилитация и социализация дошкольников с особыми потребностями посредством общения с мини-лошадьми», в ходе реализации которой мы решаем следующие задачи:

- взаимодействие особых детей с их нормально развивающимися сверстниками и взрослыми;
- накопление стойких положительных впечатлений и эмоционального опыта в процессе общения со сверстниками и взрослыми людьми;
- воспитание норм социального поведения;
- развитие двигательной сферы;
- формирование привязанности детей к животным;
- развитие когнитивной сферы;
- активизация и развитие эмоционально-волевой сферы.

Селекционные мини-лошадки – добродушные и покладистые животные. В холке высота их достигает около 70 см, то есть они меньше, чем пони, что очень важно, поскольку ребенок может находиться на одном уровне с ними. Например, ребенку с детским церебральным параличом, сидящему в коляске, даже не нужно поднимать голову, чтобы увидеть всю лошадку. Посещения конефермы носят систематический характер и осуществляются один раз в неделю в течение всего учебного года. Из воспитанников лекотеки и нормально развивающихся дошкольников детского сада № 26 комплектуется группа

численностью до 10 человек (соотношение: 8 детей с особыми потребностями и 2 обычных ребенка). Все они приезжают со своими родителями и в сопровождении руководителя лекотеки и социального педагога. Пребывание на конеферме занимает 2–2,5 ч. Время не может быть фиксировано более строго, так как должно определяться соматическим и психическим состоянием детей. В работе с детьми участвуют педагоги, родители, инструктора и коневоды. Территория конефермы включает в себя конюшню, загоны для лошадей, дорожку для верховой езды, помещение, оборудованное для занятий по ознакомлению с жизнью и содержанием животных, холл для отдыха и игр, помещение для приема пищи (родители привозят еду с собой к совместному чаепитию), туалетные комнаты.

Особенность работы заключается в одновременном включении в процесс взаимодействия двух живых существ со своими характерами, импульсивностью, индивидуальным отношением к окружающему и друг другу. Помимо явной и безусловной пользы верховой езды для физического развития детей общение с лошадьми оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Малыш учится чутко относиться к движениям животного, реагировать, оценивать и влиять на возникшую ситуацию, управлять лошадью, сидя верхом, ребенок подчиняет ее себе, несмотря на ее физическое превосходство. Возникшее доверие к лошади постепенно распространяется на доверие и к людям, с которыми ребенок взаимодействует. Уход за животными (расчесывание, кормление и т.п.) формирует у детей чувство ответственности и осознание необходимости своего участия и заботы.

На занятия на конеферме совместно с особыми детьми приглашаются и нормально развивающиеся дети. Их взаимодействие позволяет решать задачи инклюзивного

образования дошкольников в совместной деятельности, выбирая полезную и возможную для каждого из них долю интеграции. Это реальное объединение детей приносит огромную пользу всем. Особые дети, занимаясь или играя совместно со своими обычными сверстниками, смотрят на них, подражают им, становятся веселее, лучше обучаются и адаптируются в обществе, повышается их самооценка. Мы стараемся стимулировать у них желание находиться в обществе сверстников и сформировать доверие к нему.

Общаясь с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, играя с ними, помогая им, объясняя им правила игр, служа им наглядным примером, обычные дети учатся быть чуткими, терпимыми, ласковыми, уступчивыми. У них формируется потребность заботиться и помогать более слабым. Они начинают понимать необходимость и важность этой помощи, получать радость, жертвуя чем-то личным во благо другого человека. Кроме того, дошкольники, сами того не подозревая, становятся активными помощниками педагогов, великолепно решая сложнейшие педагогические и социальные задачи. То, над чем взрослый может методично работать в течение длительного времени, обычный ребенок часто стимулирует просто своим примером. Роль педагога рождает в детях чувство ответственности, побуждает ребенка быть внимательнее, стараться лучше запоминать, и их обучение становится более эффективным. Такие дети становятся более послушными, у них интенсивнее развиваются процессы самоконтроля.

Объединение столь разных детей в едином социальном пространстве оказывает положительное влияние и на их родителей. Одни радуются, что их дети имеют возможность общаться с обычными детьми, получая дополнительный стимул в развитии. Другие заинтересованы в том, что их дети получают главное образование –

духовно-нравственное, ведь ничто не повлияет сильнее на становление личности человека как возможность реально проявить свои лучшие человеческие качества по отношению к ближнему.

Работа на конеферме проводится с группой детей, но постоянно осуществляется индивидуальный подход, который выражается в индивидуально ориентированных способах обращения к ребенку, подачи инструкций, оказания помощи, привлечения к какой-либо деятельности и в степени участия ребят в том или ином этапе занятия. Например, аутичные дети испытывают страх в малознакомых местах, при большом скоплении людей. Таким детям на конеферме предоставляется возможность находиться на комфортном для себя удалении от группы столько времени, сколько им требуется, большая территория конефермы это позволяет. Но аутичный ребенок недолго остается безучастным, самостоятельно сокращая дистанцию до полного включения в группу, настолько велика привлекательность происходящего, будь то общение с лошадьми, верховая езда, катание на бричке или совместные игры.

Ориентируясь на удовольствие, получаемое ребенком от верховой езды, педагоги формируют мотивы для соблюдения инструкций и правил. Надо слушаться инструктора, чтобы прокатиться верхом на лошади. Перед катанием нужно погладить лошадку, садиться на лошадь следует только с левой стороны, нельзя стоять на дорожке во время катания другого ребенка и пр. Инструкции для всех детей должны многократно повторяться, быть простыми, короткими, подкрепленными жестами или наглядным примером. В процессе работы с гиперактивными, умственно отсталыми, детьми-аутистами педагоги должны учитывать повышенную импульсивность, непредсказуемость и отсутствие у этих детей чувства опасности во время пребывания и на земле, и верхом на лошади.

Пребывание детей на конеферме состоит из пяти частей, которые сменяют друг друга. Такая структура построения занятий позволяет чередовать периоды, когда дети двигательны активны, с периодами, когда они занимаются более спокойной деятельностью, что дает возможность избежать перевозбуждения.

Первая часть включает в себя прибытие на конеферму, встречу с инструкторами, которые знакомятся с индивидуальными особенностями детей. Затем они проводят инструктаж родителей по технике безопасного поведения рядом с лошастью. Так, подходить к лошади нужно спереди или сбоку, но не сзади, кормить лошадь можно, держа угощение не в пальцах, а на полностью раскрытой ладони. Далее дети наблюдают за лошадьми через ограду загона. Здесь ребенок наблюдает за лошадками, смотрит, как общаются с ними другие, более активные дети могут погладить тех животных, которые подошли близко к ограде. Непосредственный контакт детей с лошадьми происходит уже в загоне. Инструктор демонстрирует, как правильно подходить к лошади, гладить ее, расчесывать гриву и хвост, обращаться к ней. Педагоги побуждают детей подойти к лошадке, погладить ее. Детям предлагают специальные щетки, которыми можно расчесать животных. Огромную роль на этом этапе играют нормативные дети, являясь примером проявления положительных эмоций, отсутствия тревожности и готовности физического контакта с животными.

Для преодоления страха физического контакта можно использовать следующие методы:

- родитель гладит лошадку, ребенок наблюдает;
- ребенок кладет свою ладонь на руку взрослого, взрослый гладит лошадь (очень важно то, что взрослый гладит животное не рукой ребенка, а своей рукой, т.е. малыш на этом этапе

не контактирует непосредственно с телом лошади);

- родителю и ребенку предлагают специальные щетки для расчесывания гривы лошади (ребенок контактирует с животным посредством орудия – расчески);
- лошадку гладит лапкой маленький игрушечный медвежонок (или это может быть любая игрушка, которую ребенок привез с собой).

Не все дети сразу готовы к катанию верхом, поэтому целесообразно начать с катания на бричке или в санях, где нет непосредственного физического контакта с животным.

Вторая часть представляет собой занятие продуктивной творческой деятельностью в течение 15–20 мин. Ребенок, получив глубокое яркое впечатление от общения с лошастью, находясь вследствие этого в состоянии повышенного психического возбуждения, получает возможность не только реализовать свою активность, но и увидеть результат своей работы. Все задания подбираются сообразно реальным возможностям детей, но на тему общения с лошадьми. Результаты своей творческой деятельности воспитанники забирают домой. Важно, чтобы дети увезли не только приятные впечатления от общения с животными, но и что-то, напоминающее им о посещении конефермы. В ходе занятий педагоги создают ситуации, в которых ребенок взаимодействует с другими детьми, получая при этом положительный результат непосредственно для самого себя. Например, детям предлагают намазать краской ладони не самим себе, а друг другу, а затем сделать отпечатки на листе бумаги.

Приведем примеры некоторых творческих работ.

Конь в яблоках

На большом листе бумаги нанесено контурное изображение лошади. Дети совместно с родителями размазывают пластилин

там, где у коня должны быть грива и хвост. Затем берут шерстяные ниточки и прилепляют их к пластилину. Получаются грива и хвост, похожие на настоящие. Можно добавить дополнительные детали: повод, копыта, пятнышки.

Раскрашивание объемной лошадки

Дети одновременно раскрашивают каждый своим фломастером одну объемную лошадку. Такая деятельность помогает ребятам понять, как важно учитывать физическое пространство друг друга, уметь дожидаться своей очереди, учиться делиться и уступать.

Воздушные картины

Дети распыляют краски на каком-либо изображении способом выдувания из фломастеров-блопен, используя различные трафареты. У каждого ребенка только один фломастер, а чтобы получилась разноцветная картина, нужна помощь сверстника. Таким образом, каждый ребенок участвует в «выдувании» и своей, и чужой картины. Ребята чувствуют и наглядно видят преимущество партнерства, испытывают благодарность к товарищам. Дома рисунок будет напоминать ребенку об удачном сотрудничестве с другими детьми. Кроме того, выдувание с помощью блопенов отлично развивает длительный ротовой выдох.

Готовим печенье

Педагог заранее готовит тесто, которое дети сначала разминают руками, затем раскатывают скалками. После этого на тесте с помощью кулинарных формочек выдавливаются различные фигурки, в том числе и лошадок. Далее фигурки укладывают на противень игрушечной плиты, где понарошку и пекут печенье. Дети наблюдают за действиями педагога. Пока печенье «готовится», дети играют в подвижные игры. Тем временем взрослые меняют печенье, лежащее на противне игрушечной плиты, на настоящее, заранее испеченное дома педагогом с помощью тех же кулинарных формочек. Возникает полная иллюзия

реальности всего процесса выпечки. Затем дети и взрослые пьют чай с «самостоятельно приготовленным» печеньем.

Третья часть представляет собой подвижные игры, которые проводят в игровой комнате. В связи с тем, что нашими воспитанниками являются дети разных возрастов и с разными диагнозами, игры, подбираемые для стимулирования взаимодействия детей друг с другом, должны быть доступными и интересными для каждого. Не следует использовать слишком активные физически из-за присутствия детей с ДЦП, а также требующие постоянного контакта, потому что в них участвуют малыши, страдающие аутизмом. Важно выбрать игры, щадящие с точки зрения умственной нагрузки, чтобы в них могли принять участие дети с интеллектуальной недостаточностью. Все игры должны содержать минимум инструкций, быть простыми в исполнении, содержать элементы, нравящиеся почти всем детям, например, покачивание, что побуждает вступать детей в более тесный контакт ради получения этих приятных ощущений.

Приведем примеры подвижных игр.

Конюх и лошадки (Жмурки)

Водящий выполняет роль конюха, который растерял своих лошадок и ночью пытается их собрать. Ночью ничего не видно, поэтому у конюха завязаны глаза. Дети изображают лошадок, которые разбегались в поле, бегают вокруг конюха и звенят колокольчиками и погремушками. Водящий пытается на слух определить, где раздается звон, и поймать кого-нибудь из игроков. Дети с тяжелыми нарушениями развития включаются в игру не сразу. Сначала они только наблюдают за происходящим, затем включаются в игру. Взрослому, взявшему на себя роль ведущего – конюха, необходимо очень чутко реагировать на состояние ребенка, хочет он быть пойманным или нет. Далее конюхом становится

кто-нибудь из детей, конечно, он уже ловит всех, кто попадется. Если пойманный ребенок отказывается водить, то малыша замечает его родитель. Остальные родители также принимают в игре самое активное участие, помогая и направляя детей.

Волк и зайцы

Волк (взрослый) спит, изображая храп постукиванием в бубен. Зайцы (дети) бегают по полянке. Когда волк просыпается, звуки бубна стихают, зайцы должны убежать и спрятаться к себе в домики, которыми служат большие гимнастические обручи, разложенные на полу. Сначала домиков столько же, сколько детей. Но с каждым разом домиков остается на один меньше. В один домик прячутся одновременно два зайчика, и так далее, пока не останется всего один или два (в зависимости от количества детей) обруча, в которых должны уместиться все ребята, учитывая физическое пространство друг друга.

Тройка

На полу раскладывают покрывало с подушками – это импровизированная повозка с сидениями. В нее садятся два-три ребенка, а взрослые и другие дети играют роли лошадей и тянут повозку. Затем дети меняются местами. Очень важно, чтобы каждый ребенок не только покатался сам, но и покатал других.

Напои лошадок

Эта игра проводится на улице. Для нее требуется глубокая емкость, чтобы ребенок не мог достать до уровня налитой в нее воды. Ее устанавливают приблизительно в пяти метрах от загона. У лошадок всегда находится корыто с водой, но в этот раз оно остается пустым. Дети вместе с родителями выстраиваются цепочкой, держа в руках пластиковые стаканчики. Педагог зачерпывает воду из емкости и переливает ее в стакан рядом стоящему ребенку. Он, в свою очередь, переливает ее следующему, и так по цепочке. Последний ребенок

переливает воду для лошадей в корыто-поилку. Эта игра дает положительный опыт взаимодействия детей друг с другом, приучает заботиться о животных, тренирует координацию движений и выдержку.

Змея

Два взрослых человека держатся друг за друга, идут «паровозиком» и говорят: «Я змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?». Подходят или ко взрослому, или к активному ребенку и расставляют ноги. Ребенок соглашается быть «хвостом», проползает между ногами змеи и встает в конце. Змея становится длиннее. И так далее, пока все взрослые и дети не превратятся в одну змею.

Поймай перо Жар-птицы

Педагог держит в руке связку надутых воздушных шариков на нитях разной длины. Двигаясь между детьми, изображает летящую Жар-птицу. Дети пытаются по очереди завладеть пером Жар-птицы, родители при необходимости помогают.

Четвертая часть представляет собой совместное чаепитие. Это обязательный ритуал. После подвижных игр дети помогают накрыть стол для чаепития. Все садятся за один стол, пьют чай, угощают друг друга, наблюдают друг за другом, просят и благодарят. Это неформальное общение оказывается очень ценным для родителей: они обмениваются полезной информацией друг с другом, дают идеи проведения будущих творческих занятий и игр.

Пятая часть включает в себя катание верхом на лошадях и кормление животных. Кормление лошадок происходит через ограду загона, чтобы избежать конкуренции лошадей. Если ребенок боится самостоятельно кормить лошадь, он может свою ручку положить под руку родителя.

Катание верхом на лошадях требует определенной подготовки. Если ребенок боится или не хочет кататься, то ему предлагают повести лошадь за повод. Катание на

оседланной лошади подходит для детей, самостоятельно удерживающих спину в вертикальном положении. Родитель или педагог страхует ребенка, инструктор ведет лошадь. Катание на неоседланной лошади можно рекомендовать для детей, которые самостоятельно не могут сидеть. Такой ребенок может прилечь на лошадку, обнимая ее руками, или лежать на животе поперек лошади. Упражнения, сидя верхом на лошади, выполняют дети, способные соблюдать инструкции. Они помогают ребятам лучше почувствовать свое тело, научиться владеть им, тренировать чувство равновесия и балансировки, координацию движений, развивать способность к концентрации внимания. Физические упражнения верхом на лошади подбираются индивидуально в зависимости от особенностей ребенка.

Примеры упражнений

1. Сидя в седле верхом на лошади, ребенок одной рукой держится за седло, а вторую вытягивает в сторону. Затем меняет руки.

2. Сидя в седле, ребенок обе руки разводит в стороны, держась только ногами.

3. «Полет бабочки». Ребенок разводит руки в стороны и делает взмахи, изображая взмахи крыльев бабочки.

4. Ребенок держит руки на поясе и выполняет повороты в стороны.

5. Ребенок, сидя в седле, опирается на круп лошади обеими руками, то есть руки находятся позади туловища.

6. «Почесать ушки». Ребенок одной рукой держится за седло, другой тянется к уху лошади. Затем то же самое действие выполняется по диагонали: правой рукой к левому уху лошади и наоборот.

7. «Почесать хвостик». Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но только ребенок тянется к хвосту животного.

8. Упражнение на расслабление. Ноги не в стременах, свободны и расслаблены, руки также опущены вниз.

9. Ребенок держится руками за седло, полностью выпрямляя ноги в стременах.

10. Ребенок обеими руками держится за седло, сгибает ноги в коленях, подтягивает пятки кверху, затем опускает руки и держится за лошадь коленками.

По окончании занятия дети благодарят лошадок, машут им руками, используя жест прощания.

В зависимости от состояния детей и погодных условий этапы занятия могут варьироваться, видоизменяться, отменяться или сочетаться друг с другом. Очень важно, чтобы полученные впечатления и эмоции от посещения конфермы закреплялись и в домашней обстановке. Поэтому мы даем рекомендации родителям:

- рассматривать рисунки, аппликации, сделанные во время посещения конфермы;
- привлекать внимание детей к подготовке угощений для лошадок (мама моет яблочко и морковку, комментируя свои действия, поясняя, что завтра надо будет угостить лошадок), таким образом стимулируя у ребенка желание ехать на конферму;
- после возвращения с конфермы (с целью закрепления полученных впечатлений) и перед следующей поездкой (с целью стимулирования желания) рассматривать фотографии с лошадушками.

Коллектив сотрудников лекотеки «Растем вместе» полностью разделяет мысль о том, что необучаемых детей нет. Практически у любого ребенка есть перспективы. Кого-то мы в 6 лет будем учить считать и читать, кого-то – не бояться погладить животное или взять друга за руку, а кого-то – только жевать. И то, и другое, и третье – важный процесс обучения. А незначительных результатов в лекотеке не бывает. Надо уметь радоваться самим и научить радоваться родителей любому шагу вперед.

Экспериментальная площадка

В этом номере хотелось бы подвести некоторые итоги уходящего года. В Москве и некоторых других регионах России этот год был объявлен Годом равных возможностей. Наш журнал – педагогический, поэтому для нас прежде всего важны проблемы доступности образования, современного, качественного – для всех детей.

В настоящее время в обществе человек с ограниченными возможностями здоровья должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, имеющий широкие возможности для самореализации. В рубрике «Экспериментальная площадка» мы продолжаем разговор об инклюзивном образовании, начатый в первом номере журнала за этот год. Несмотря на то, что эта тематика вызывает огромный интерес среди педагогов, а в Москве появилось и успешно работает довольно большое количество лекотек и инклюзивных групп, и уже накоплен позитивный педагогический опыт, проблем остается чрезвычайно много как в сфере создания материально-финансовой базы и формирования общественного мнения, так и в области теоретического, методического и кадрового обеспечения.

Другой серьезной проблемой, которая также может ограничивать возможности ребенка в получении образования, является незнание им языка, на котором ведется обучение. Изучение вопросов двуязычия чрезвычайно актуально во всем мире. С одной стороны, продуктивное овладение вторым языком, не являющимся родным, позволит детям мигрантов получить достойное образование и найти свое место в жизни на новой Родине, предотвратив таким образом возможные будущие конфликты и столкновения на национальной и социальной почве. С другой стороны, современный глобальный социум развивается таким образом, что в перспективе каждый человек может стать двуязычным, путешествуя по миру, участвуя в международном разделении труда, образовательных или научных проектах. Продолжают эту тему, начатую во втором номере журнала, статьи коллег из Словакии.

Владлена Викторовна ПЕНКИНА,
заведующая

Юлия Владимировна КАЗАКОВА,
учитель-логопед

Государственного образовательного учреждения – детский сад № 1259
Северо-Западного окружного управления образования
г. Москвы

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НО НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ШАНСЫ

В статье описан опыт социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществленный на базе детского сада № 1259 г. Москвы. Теоретическая часть материала была представлена в ходе проведения городского конкурса «Детский сад будущего» (модуль «Равные шансы для всех» – инклюзивное и интегративное обучение) в декабре 2008 года.

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...

Кофи Аннан¹

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья всегда было болезненной и нелегкой для обсуждения темой. В советское время наша система образования находила возможность дать детям, не способным посещать общеобразовательную школу, неплохое образование. Были и свои традиции, и специальные методические разработки, и преданные делу педагоги, логопеды, врачи, воспитатели, умеющие находить общий язык с детьми.

В мировой практике историю обучения детей с особенностями развития можно условно разбить на следующие этапы: начало XX века – середина 1960-х гг. – сегрегационная «медицинская модель», середина 1960-х – середина 1980-х гг. –

интеграционная «модель нормализации» и с середины 1980-х гг. по настоящее время – инклюзивная «социальная модель» [2].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в России имеет почти двухсотлетнюю историю. 14 октября 1806 г. в Павловске возле Санкт-Петербурга было открыто первое учебно-воспитательное учреждение – опытное училище для 12 глухонемых детей, а в 1807 г. – для слепых. Первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей появилось в Риге в 1854 г. К концу XIX века образование лиц с нарушениями слуха и зрения в стране получает распространение, одновременно переходя из категории частных учебно-воспитательных учрежде-

¹ О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. 2002 год / Министерство труда и социального развития РФ. – М., 2002. – С. 47.

ний в систему специализированных государственных школ. С 1908 г., благодаря правительственному решению о введении всеобщего начального образования, развивается система школ для умственно отсталых детей.

К 1917 г. вспомогательные образовательные учреждения действовали в Вологде, Вятке, Екатеринбурге, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове. К этому времени во всех учреждениях для умственно отсталых детей воспитывалось около 2000 детей. Однако специальное образование как государственная система обучения детей с отклонениями в развитии стало развиваться только после 1918 г. Создаются учреждения для детей глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих и умственно отсталых. В 1950-е гг. началось обучение детей с проблемами в развитии опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи. В 1981 г. решением коллегии Министерства Просвещения СССР было утверждено Положение о специальном учреждении для детей с задержкой психического развития.

В настоящее время в Российской Федерации система специального образования состоит из восьми видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, реализующих 15 учебных программ. Кроме того, с 1998 г. для детей, ранее выведенных из общеобразовательных учреждений по состоянию здоровья, используется новая форма «надомного» обучения [1]. Сравнительное образование детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом, можно увидеть, что в ряде стран мира начиная примерно с 1970-х гг. велась разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей детей-инвали-

дов, в то время как в России решение этих проблем отстает примерно на 20 лет.

К сожалению, в советский период, несмотря на имевшиеся материальные и интеллектуальные ресурсы и возможности, этим вопросам не уделялось должного внимания, что привело к ряду некорректных стандартов в специальной педагогике. Возникла своего рода социальная маркировка ребенка с особыми потребностями как имеющего дефекты. Система специального образования охватывала лишь часть нуждающихся, и многие дети с глубокими нарушениями в развитии были лишены специализированной помощи. Детям со слабо выраженными нарушениями внимание уделялось еще меньше. В целом, несмотря на большие достижения в сфере коррекционной педагогики, доминировала жесткость и безвариативность форм получения образования.

Только на рубеже 1980–1990-х гг. Россия подписала ряд международных Конвенций, гарантирующих права детей с ограниченными возможностями на развитие, образование, социальное обеспечение, которые в Европе и многих странах мира действовали уже с 1960–1970-х гг. Формальное присоединение к мировому сообществу в этой области послужило основой и дало импульс для изменения Российского законодательства. Ратифицировав международные документы, Россия признала за собой ответственность за их выполнение. Однако только в отдельных регионах им в той или иной степени следуют. В Москве в работе мы опираемся положения Закона «Об образовании РФ», Типового положения ДОУ, программные документы «Столичное образование-4», «Столичное образование-5», «Программа развития столичного образования» и др.

Главный принцип образовательной политики в области дошкольного образования, которому мы стараемся следовать,

состоит в том, что все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. Основное право ребенка – это право на полноценно прожитое детство, в котором сочетается его эмоциональный комфорт и полноценное психическое развитие. В настоящее время разрабатываются и апробируются новые формы дошкольного образования для детей, не посещающих детские сады. Для малышей, у которых с рождения выявлены проблемы в развитии, организуется Служба ранней помощи. Это структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, целью которого является оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями в развитии (рискам нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, а также определить образовательный маршрут ребенка с проблемами в развитии. Для детей с расстройствами поведения, аутизмом, сложной структурой дефекта, тяжелыми случаями двигательных нарушений, слепотой, врожденными уродствами, эпилептическим синдромом, некоторыми другими нарушениями развития и здоровья разработана научно обоснованная система инклюзивного и интегративного дошкольного образования, обеспечивающая одновременно качественное специальное образование и социализацию, планирующая интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В детском саду № 1259 г. Москвы с января 2007 г. успешно функционирует структурное подразделение – лекотека. Лекотеки обеспечивают социализацию детей, формирование предпосылок учебной деятельности, поддержку развития личности ребенка и оказание психолого-педагогической помощи родителям. Нашу лекотеку посещают дети с интеллектуаль-

ной недостаточностью, в том числе с выраженными нарушениями поведения и эмоционального развития, с генетическими заболеваниями, с тяжелыми нарушениями речи, имеющие различные виды патологии и противопоказания для посещения детских садов. В дошкольном учреждении также работает инклюзивная группа, или коррекционная группа «смешанного вида», что позволяет осуществлять социализацию особого ребенка через коррекционно-образовательный процесс и получить следующие результаты:

- сформировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развить познавательную активность детей;
- расширить зону ближайшего развития ребенка.

В процессе составления коррекционно-образовательных маршрутов для детей, посещающих лекотеку, мы учитываем структуру нарушений, имеющих в развитии детей, их индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы родителей, следуем принципам коррекционной работы, предложенным Е.М. Мастюковой:

1. Опираясь на Конвенцию о правах ребенка, максимально стремиться к реализации права на образование, направленного, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей, а также прав детей с особыми нуждами на сохранение своей индивидуальности.

2. Включение в коррекционно-развивающие занятия всех, в том числе и детей с множественными отклонениями в развитии, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.

3. При оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его с другими детьми, а сравнивать с самим собой на предыдущем этапе развития.

4. Создать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию его окружающими людьми с пониманием специфики его трудностей и проблем развития.

5. Корректно и гуманно оценивая динамику развития ребенка, реально представлять дальнейшие его перспективы и возможности социальной адаптации.

6. Определять педагогический прогноз на основе углубленного понимания медицинского диагноза, но всегда с педагогическим оптимизмом, стремясь в каждом ребенке найти сохранные потенциальные возможности, положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Относиться спокойно, ровно, доброжелательно ко всем детям, и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным.

8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие в атмосфере радости, спокойствия, раскованности.

9. Постепенно, но систематически включать ребенка в самооценку своей работы.

10. Терпеливо обучать ребенка делать перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать творчество и изобретательность [3].

Для реализации основной цели и сопутствующих задач нами были определены следующие направления логопедической работы с опорой на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», утвержденную Министерством образования Российской Федерации:

- создание положительного эмоционального настроя, ориентировки на

сотрудничество со взрослыми и сверстниками;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха, физиологического и речевого дыхания;
- развитие психических процессов;
- обогащение словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Мы предлагаем один из вариантов коррекционно-образовательного маршрута по включению детей из лекотеки в логопедическую группу (таблица 1).

В развитии инклюзивного образования важную роль играют различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Предлагаем примерный сценарий семинара-практикума для родителей на тему «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья», который проводит учитель-логопед или воспитатель.

Семинар начинается с объяснения понятия «толерантность». В последнее время в средствах массовой информации мы часто слышим слово «толерантность». Что оно обозначает и касается ли его значение нашей жизни? Толерантность – это терпимость к чужому образу жизни и поведению. Ведь все люди, живущие на Земле, достойны любви и понимания, независимо от особенностей своего внешнего вида, интеллектуальных и физических возможностей. Далее педагог переходит к объяснению проблем детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

С каждым годом мировая индустрия развивается все интенсивнее. С одной стороны, она способствует улучшению условий жизни людей с точки зрения технического прогресса, а с другой стороны, происходит ухудшение экологии и увеличение числа стрессовых ситуаций. Данные

Таблица 1

Коррекционно-образовательный маршрут

Этапы включения	Направления работы	Виды работы
<i>Первый этап</i> Знакомство логопеда коррекционной группы с ребенком из подразделения «Лекотека»	1. Изучение анамнестических данных и заключений специалистов лекотеки. 2. Наблюдение за деятельностью ребенка на занятиях в лекотеке	1. Беседы со специалистами лекотеки. 2. Наблюдение за игрой ребенка
<i>Второй этап</i> Знакомство ребенка с детьми из группы детского сада в условиях, максимально комфортных для него, то есть в лекотеке	Формирование совместной игровой деятельности, направленной на взаимодействие и общение ребенка из лекотеки и микрогруппы (2–3 ребенка)	Параллельная игра, игра-знакомство, совместные игры
<i>Третий этап</i> Знакомство ребенка с коррекционно-развивающей средой группы	Адаптация ребенка в коллективе группы: 1. Знакомство с помещениями группы. 2. Включение в игру с уже знакомыми детьми группы. 3. Знакомство и включение в игру с остальными детьми группы	1. Экскурсия ребенка в коррекционную группу (знакомство с раздевалкой, игровой зоной, туалетной комнатой, кабинетом логопеда). 2. Процессуальные и ролевые игры. 3. Игра-знакомство
<i>Четвертый этап</i> Включение ребенка в коррекционно-образовательную деятельность под руководством логопеда	Формирование у ребенка из лекотеки фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Логопедические упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, речевого дыхания, лексико-грамматических категорий

факторы приводят к ухудшению здоровья населения и являются одной из причин рождения детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети с нарушениями слуха и зрения, причем зачастую тяжелыми, умственно отсталые и с задержкой психического развития, с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

Педагог предлагает собравшимся ответить на вопрос: «Как вы думаете, что чув-

ствуют мама и папа, когда понимают, что у них ребенок не такой, как остальные дети?». Родители высказывают свои мнения, а педагог подводит итоги.

Матери, у которых рождаются дети, имеющие выраженные признаки нарушения физического развития, например, детского церебрального паралича, или интеллектуального развития – синдрома Дауна, испытывают психологический шок, разочарование. Чувство вины, позора, страх перед последующими трудностями лече-

ния и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья приводят некоторых родителей к отказу от своего малыша или к распаду семей. Родителям обычных детей стоит задуматься о том, что никто не застрахован от несчастных случаев, простудных вирусных заболеваний и осложнений после них. Например, С.Л. Брайль, разработавший шрифт для слепых, потерял зрение в трехлетнем возрасте. У скрипача И. Перлмана отнялись ноги в пять лет. Французская актриса С. Бернар потеряла ногу после 30 лет. Американского президента Ф. Рузвельта в 38 лет разбил паралич.

Вниманию родителей предлагают психотехническую игру «Поводырь – Слепец», целью которой является создание ситуации переживания опыта отсутствия функционирования одного из анализаторов. Это всего лишь игра, но она демонстрирует, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть. Педагог предлагает родителям разбиться на пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой – «Поводырь». Пары перемещаются по группе или по залу, стараясь избегать препятствий. По окончании игры участники обсуждают возникшие у них ощущения и чувства.

Далее педагог предлагает высказаться родителям и ответить на вопросы:

– Позволять ли своему ребенку общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

– Что может дать вашему ребенку общение со сверстником, имеющим ограниченные возможности здоровья?

Для ребенка с ограниченными возможностями дружеское общение с нормальными детьми бесценно. Оно предупреждает возникновение чувства собственной

неполноценности, ущербности, вызываемое искусственно созданной изоляцией от других детей, положительно сказывается на их эмоциональном и умственном развитии. Ошибочно думать, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не может быть другом в обычных детских играх. Общаясь с особыми детьми, играя с ними, проявляя по отношению к ним заботу и внимание, нормально развивающиеся дети становятся добрее и мягче. Не беда, если, обращаясь к ребенку с потерей слуха, они будут пользоваться пантомимой или воспринятыми от него мимическими знаками. Важно, что дети будут объединены общей, интересной для обеих сторон деятельностью, и нормально развивающиеся дети научатся оказывать поддержку и помощь «необычному» ребенку, в случае необходимости будут готовы защитить его. Позволим себе быть терпимее и добрее, ведь добро порождает добро.

Литература

1. *Актуальные проблемы интегрированного обучения // Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями).* – М., 2001.
2. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
3. *Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., 1997.
4. *Особый ребенок: исследование и опыт помощи.* Проблемы интеграции и социализации. – Вып. № 3. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

Ольга Анатольевна ИВАННИКОВА,

учитель-дефектолог Государственного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 1205
Восточного окружного управления образования г. Москвы

ИНТЕГРАЦИЯ СЛЕПОГО РЕБЕНКА В СРЕДУ ДОУ

В нашей стране для детей с нарушением зрения созданы и успешно функционируют специальные детские сады, в которых они получают полноценную комплексную медико-психолого-педагогическую помощь и поддержку, но их посещают дети, имеющие, как правило, нетяжелые нарушения зрения. В статье описан опыт работы по интеграции слепого ребенка в среду детей с нарушением зрения.

Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем им хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать.

И.В. Гете

В семье родился слепой ребенок. У родителей возникает масса вопросов: «Как помочь, как ухаживать, как воспитывать и развивать своего ребенка?». Они не в состоянии самостоятельно решить такое огромное количество проблем, им нужна квалифицированная помощь специалистов разного профиля – врачей, психолога, тифлопедагога, логопеда.

Одним из наиболее важных аспектов в работе со слепым ребенком в детском саду комбинированного вида № 1205 г. Москвы стало установление тесной связи с семьей. В первой беседе мама сказала, что сначала испытала шок, когда узнала, что ее ребенок слепой. Надеялась на операции, но когда стало ясно, что ребенок не будет видеть, начала искать помощь и поддержку среди специалистов. Она узнала о специальном детском саде для детей с нарушением зрения, который находился рядом с домом, надеялась, что здесь помогут и ее ребенку. Медико-психолого-педагогическая комиссия Восточного округа города

Москвы направила в детский сад № 1205 слепого ребенка, когда ему исполнилось только два года. При первом посещении стало понятно, что ребенок пока не готов находиться в дошкольном учреждении. Мать держала его на руках, если опускала на пол, он начинал плакать. Малыш умел ходить только с опорой на твердую поверхность – стена, стол, не умел держать ложку, пить самостоятельно. Игрушки, которые ему предлагали, отталкивал, боялся посторонних людей, плакал и не желал идти на контакт. Маме предложили побыть с ребенком дома еще один год, но уже под наблюдением специалиста, сформировать у него определенные навыки самообслуживания. Тифлопедагог один раз в месяц посещал ребенка на дому, давал рекомендации по режиму воспитания ребенка, по формированию культурно-гигиенических навыков, по созданию свободного пространства для самостоятельного передвижения малыша. Специалист советовал, как общаться с ребенком и в какие игрушки

играть. Постепенно мальчик начал привыкать к педагогу, узнавать по голосу и даже играть с ним. Когда мальчику исполнилось три года и два месяца, его приняли в специальную группу детского сада. В работе с семьей слепого ребенка тифлопедагог стремился осуществлять педагогическое просвещение родителей, вызвать интерес у них к своему ребенку, помочь в формировании правильного подхода к нему. Параллельно и учитель-дефектолог, и мама слепого ребенка вели дневник, в котором отмечали все события, происходившие с малышом, изменения в развитии, его достижения, а также методику работы с ребенком тифлопедагога и воспитателей. Специалист с первых дней вел с мамой малыша откровенные разговоры, говорил о проблемах ребенка, перспективах на будущее. Это позволило маме выбрать правильный путь в общении с ребенком, радоваться каждому успеху.

В процессе интеграции незрячего ребенка в социальную среду детского сада можно выделить несколько этапов. На первом этапе был проведен анализ эмоционального состояния и поведения слепого ребенка в условиях специальной группы ДОУ. Отрыв от привычного круга общения и низкий уровень социальной адаптации вызывали тяжелые эмоциональные переживания как у ребенка, так и у его близких, поэтому первые три месяца по согласованию специалистов и администрации мама находилась рядом с малышом в группе. Первые дни мальчик сидел на коленях у мамы и часто плакал, его пугали крики детей и посторонние шумы. Остальные дети на него не обращали внимания. Незрячий ребенок быстрее и легче пошел на контакт со взрослыми, чем со сверстниками. Через некоторое время мальчик стал с удовольствием посещать занятия тифлопедагога – это были игры с пирамидкой, матрешкой, мячиком и другими предметами. Мама наблюдала, как происходило обучение дей-

ствиям с предметами. Одновременно активно проводилась работа в группе по формированию навыков самообслуживания: одевание, раздевание, обучение самостоятельности в процессе питания и туалета.

Второй этап характеризовался выявлением возможностей пребывания слепого ребенка без мамы в группе, особенностей общения с детьми и взрослыми. Когда ребенок овладел определенными навыками, она начала оставлять его в группе на 3–4 ч. После обеда мама приходила за ребенком и получала полную информацию о состоянии ребенка, чем занимались и как дома закрепить полученные умения и навыки. Она чаще стала улыбаться, радоваться успехам сына. Слепой ребенок продолжал с удовольствием посещать занятия тифлопедагога. Основным методом взаимодействия стала работа «рука в руку». Постепенно мальчик начал привыкать к воспитателям, разрешал брать себя за руку, он стал больше передвигаться по группе. Взрослые беседовали с детьми о том, чтобы они старались не толкать Юру, обходить его, класть все предметы на место, но детей он по-прежнему сторонился. Вместе со всеми он ходил на музыкальные занятия, которые доставляли ему массу удовольствий. Мальчик научился хлопать в ладоши и раскачиваться, переступая с ножки на ножку, стал произносить первые слова. Во время занятия часто издавал какие-то звуки, пытаясь повторить сказанное тифлопедагогом, хорошо произносил слова «хвостик», «бух», «хлеб», «сок». Малыш научился сам пить из кружки, есть ложкой, а самое главное, по словам мамы, он с большим желанием стал посещать детский сад.

На третьем этапе у слепого ребенка формировали первые навыки общения с детьми, что оказалось наиболее сложным, потому что мальчик не желал вступать в контакт со сверстниками, несмотря на то, что они относились к нему с любовью и

заботой, так как наблюдали за подобным поведением взрослых. Был проведен ряд игр, в которые можно было включить и слепого ребенка. Игра «Паровозик», в ходе которой дети держались друг за друга, способствовала непосредственному тактильному общению между ними. В процессе игры «Давайте познакомимся» слепой ребенок мог потрогать руками других детей, ощупать их голову, найти глаза, нос и т.д. Особенно на взаимоотношения Юры с остальными ребятами повлияло то обстоятельство, что в группе появилась девочка, которая по собственной инициативе взяла на себя заботу об особом ребенке. Она постоянно находилась рядом, играла с ним в мяч, водила на занятия, исправляла недостатки в его костюме. Так, благодаря проведенной работе, слепой мальчик перестал бояться детей, у него появилась потребность в общении со сверстниками.

Целью четвертого этапа стало определение перспектив обучения слепого ребенка. Занятия с тифлопедагогом были направлены на формирование у малыша действий с предметами, на овладение произвольными движениями с ними. Первое время это были простые манипуляции с предметами, позже началось развитие активного осязания. Перед специалистом и родителями встала задача – предоставить ребенку как можно больше предметов и научить ими пользоваться. Каждое действие взрослых сопровождалось речью. К работе подключился логопед, который проводил работу с родителями по развитию речи. Когда слепой ребенок заговорил, с ним стало легче общаться, появилась возможность воздействовать на его поведение словом. Реализация индивидуальной программы развития осуществлялась в рамках организации коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность занятий определялась состоянием ребенка в конкретный день и степенью сложности мате-

риала, но не более 15–20 мин. Нами был составлен перспективный план на учебный год на основе тематического построения педагогического процесса. Выбрать темы помогли следующие пособия: «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов» под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной (М., 1993), «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Фрухт (М., 1996), «Игры. Занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития» А.В. Гришиной, Е.Я. Пузыревской, Е.В. Сочевановой (М., 1988).

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа работы со слепым ребенком конкретизировалась, ее содержание дополнялось в соответствии с динамикой развития мальчика (не реже одного раза в месяц), поэтому потребовалась разработка еженедельного календарного плана, который отражал пошаговое обучение, последовательное формирование умений, способов ориентировки в задании и др.

Мы начали работу со знакомства с простой круглой объемной формой – мячом. Выбор был обусловлен тем, что при подборе игрушек ребенок наиболее легко пошел на контакт со взрослым в игре с мячом. Игрушка была ему хорошо знакома, потому что мама дома часто давала мальчику мяч. Юре педагог предложил мяч со словами: «Давай поиграем в мяч». Мяч тифлопедагог дал Юре прямо в руки. Ребенок осторожно прижал мяч к себе, улыбнулся. Взрослый предложил мальчику покатать мяч, взял руки Юры с мячом в свои и, катая по полу, потом по столу, проговаривал: «Катаем мяч. Он круглый». Игровые действия постепенно расширялись: ребенок научился бросать мяч, отталкивать двумя руками, давать его взрослому. Все действия сопровождалось словами. Малышу с

трудом давались совместные игры, так как он просто бросал мяч, а не протягивал его другому, поэтому мы много времени уделяли упражнениям, которые были направлены на длительное удерживание мяча в вытянутых руках и на развитие понимания слов «дай», «на». Катать мяч и бросать его удалось научить ребенка, только выполняя действие вместе с ним, встав сзади. К концу месяца мальчик овладел всеми игровыми действиями, научился различать мячи по величине, на ощупь. Однако остались трудности, связанные с концентрацией внимания. Малейший шум, появление постороннего человека отвлекали малыша от выполнения задания, поэтому важно было проводить игру не только в кабинете, но и на улице, иногда в группе. Мальчик постепенно стал выполнять задания с мячом, не отвлекаясь на посторонних. Параллельно с этой работой расширялся словарный запас Юры. В его речи появились слова «мяч, катать», слоги «бо-» (большой), «ма-» (маленький). Окружающие стали замечать, что ребенок с удовольствием играет в мяч не только со взрослыми, но и с детьми, а иногда и один.

В время последующих занятий с кубиками выяснилось, что задания мальчик понимает уже быстрее. Порадовало то, что постройку из двух кубиков ребенок мог самостоятельно сделать уже после третьего занятия. Однако долго не получалось сформировать у него умения различать один предмет и много. Один и много кубиков (мячей) складывали в коробку и разрешали ребенку пошевелить ими, он слышал звук, исходящий от одного или многих кубиков, и это позволило сформировать понятия «один» и «много». Наибольшие трудности вызвали занятия с пирамидкой. Разбирать пирамидку, снимая кольцо двумя руками, ребенок научился только на третьей неделе. Причем первое время он снимал кольцо и долго держал его на ладонке левой руки.

На слова педагога: «Положи кольцо на стол», – мальчик долго не реагировал. Когда же взрослый забирал кольцо, малыш плакал. Особенно трудно было научить его разжимать пальцы, чтобы выпустить предмет. Только после того, как педагог выполнял действие вместе с ребенком (рука в руке) и говорил: «Давай снимем еще одно кольцо», – Юра отпускал кольцо, но еще долго пытался поиграть с каждым кольцом. Собирая пирамидку, да и то с помощью взрослого (соотнести кольцо с отверстием), ребенок научился только через пять месяцев.

Попытки познакомить ребенка с пластилином тоже оказались безуспешными на первых порах. Если мальчику давали пластилин в руки, то он его брал и тут же бросал, потому что ему были неприятны ощущения. Ему предлагали для игр предметы, на ощупь напоминающие пластилин (шарик, мелкие игрушки). Постепенно Юра начал играть и с пластилином, делать совместно с педагогом колбаски, соединять их концы, чтобы получалось кольцо, позже появились и круговые движения.

Занятия, направленные на изучение своего тела и органов чувств, проходили интересно для ребенка, так как сопровождалась большим количеством потешек, стишков, игровых действий. Ребенок научился показывать и трудные для понимания части тела, такие как пятка, колени, локоть, однако в его активном словаре появились только слова «нос», «глаза», «живот». Он с удовольствием выполнял действия: «попрыгай», «потопай», «присядь», «похлопай». К концу третьего месяца была отмечена положительная динамика в развитии ребенка. Юра принимал и понимал задания, у него появился интерес, расширились функциональные возможности кистей рук и пальцев, согласованность действий обеих рук, расширился пассивный словарный запас.

Далее в коррекционно-педагогической работе со слепым ребенком были поставлены следующие задачи:

1. Закреплять адекватные формы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками.

2. Учить выделять части тела и показывать их на себе, на другом, на игрушках.

3. Формировать восприятие сверстника, учить общаться с ним, учить узнавать и выражать чувства радости к нему.

4. Формировать потребность в общении со взрослым: вызывать интерес к нему, к совместным предметно-игровым действиям с игрушками.

5. Закреплять предметные и предметно-игровые действия с игрушками.

6. Формировать игровые действия с игрушками, учить ребенка включаться в небольшую сюжетную игру.

7. Вызывать интерес к продуктивным видам деятельности.

8. Расширять средства общения ребенка.

9. Продолжать закреплять социально-бытовые и культурно-гигиенические навыки, предоставлять ребенку самостоятельность в выполнении процедур гигиены и самообслуживания.

Для решения этих задач были выбраны следующие темы: кукла, машина, музыкальные игрушки, а также игрушки-образы (животные). При подготовке к занятиям следует большое внимание уделить подбору игрушек. Они должны быть прочными, безопасными, выполненными из различных материалов (дерева, ткани, резины, пластмассы и т.д.). Ребенок, обследуя игрушку, мнет ее, теревит, стучит ею о различные поверхности, берет в рот. Куклу мы выбрали высотой около 30 см, изготовленную из пластмассы. Все части и детали игрушки были хорошо осязаемы: голова, руки, ноги хорошо двигались. На кукле была простая одежда, которая легко расстегивалась. На ногах были туфельки.

Юра уже умел показывать свои части тела, поэтому без труда смог определить их у куклы. Выделив у куклы основные части тела (голова, туловище, руки, ноги) ребенок научился держать куклу головой вверх, выполнять простые действия с игрушкой: ходит, прыгает, спит. Научить кормить куклу оказалось непросто: Юра держал крепко ложку в руке и протягивал ее в направлении куклы, но не соотносил со ртом. Пришлось неоднократно показывать и объяснять ребенку, как следует согласовывать движения рук: в правой руке – ложка, а левой рукой надо найти рот куклы и приблизить руку с ложкой ко рту куклы. Собрать куклу на прогулку также оказалось сложным для мальчика, он никак не хотел вместе со взрослым одевать куклу, застегивать одежду. Помогли активные занятия по одеванию и раздеванию самого ребенка. Когда ребенок стал более активным в процессе одевания, удалось перенести эти действия и на куклу. Застегивать одежду он научился с помощью специального пособия по развитию мелкой моторики (черепашка с множеством разных застежек).

На занятиях по знакомству с машиной сначала использовали большую машину, в которой могли прокатить самого ребенка. Затем приступили к обследованию машины, прежде всего изучили колеса. Они круглые, крутятся, их много в машине. Обследовали кабину и кузов. Юра никак не мог научиться перевозить в машине предметы, мешала несогласованность в действии рук. Педагог объяснил ребенку и вместе с ним выполнил следующее упражнение: левая рука лежит в кузове, а правой рукой ребенок берет кубик (другую мелкую игрушку) и подносит к месту, где лежит левая рука. Покатать куклу, потом собачку ребенок смог уже самостоятельно.

Особенно понравились Юре занятия, посвященные знакомству с музыкальными игрушками (барабан, бубен, колокольчик,

дудочка). Сначала ребенок закрывал уши, когда слышал незнакомые звуки. Мальчику сначала предлагали потрогать предмет, который лежит на столе, потом его называли и говорили, что он издает звуки, и тихо стучали (звенели). Наибольший интерес вызвал барабан, так как по нему можно было стучать рукой и палочками. Долго не получалось дудеть в дудочку, не хватало воздуха, поэтому с ребенком провели ряд дыхательных упражнений: «Горячая каша», «Дует ветер», «Задууй свечку». Эти упражнения помогли усилить воздушную струю, и ребенок играл уже на дудочке. Юра охотно выполнял различные движения под музыку: маршировал под барабан, приседал под бубен, хлопал под звуки колокольчика. Музыкальные занятия, которые и раньше нравились Юре, теперь стали для него еще привлекательнее. Он внимательно слушал музыку, охотно двигался под музыку, водил хоровод с другими детьми.

Следующие занятия были направлены на знакомство с игрушечными животными. В это время ребенок много и с интересом слушал, запоминал потешки, стихи и сказки, например, стихи А. Барто про лошадку, щенка, слона, зайку, сказки «Колобок», «Три медведя» и др. Мальчика знакомили с игрушечными животными, выполненными из различных материалов, отличных по размеру. Игрушку сначала обследовали, выделяли характерные особенности, а потом разыгрывали небольшие сюжеты: собачка бегала, слон и мишка топали, зайчик прыгал. Использовали также игры «Узнай, кто в гости пришел?», «Кто позвал?», которые были направлены на развитие слухового внимания, стимулировали звуко-подражание.

Знакомство с овощами и фруктами началось с яблока, так как, по словам мамы, малыш давно с удовольствием их ел. Ребенок вместе с педагогом обследовал яблоко, понюхал и попробовал на вкус. Оно круг-

лое, сладкое, сочное, у него есть палочка. Игра «Собери яблоки» помогла дать представление о том, что яблоки растут на деревьях. Также мы вылепили яблоко из пластилина. Аналогично проходили занятия по ознакомлению с грушей, лимоном и апельсином. Юра понял, что у апельсина есть кожура, научился быстро и легко ее чистить. Затем ввели понятие «фрукты»: называли каждый фрукт, потом обводили все рукой и говорили: «Это фрукты, они растут на дереве». Тему «Овощи» Юра усвоил уже без особого труда. Он хорошо различал помидор, огурец, морковь на ощупь, на вкус, по запаху, находил настоящие овощи среди муляжей, определял по рельефному изображению. Лук мы сажали с ним в землю. Это помогло ему понять, что овощи растут на земле.

На всех занятиях важное место отводилось работе по развитию мелкой моторики. Это были упражнения по переключиванию мяча из руки в руку, сортировка мелких предметов по форме и величине, обучение приемам обследования. Под руководством и с помощью педагога мальчик разминал пластилин, лепил предметы из колбасок (огурец, морковь) и шариков (мяч, яблоко, апельсин, помидор), учился приемам рисования (по трафаретам).

К концу учебного года слепой ребенок достиг ожидаемых результатов. У него появилась потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Он узнавал по голосу педагогов, называл их по имени, выражал радость, когда к нему обращались. Юра с удовольствием занимался со специалистом: появился интерес к совместным предметно-игровым действиям с игрушками; сформировались определенные действия с игрушками. Если взрослый оставлял рядом с ребенком несколько игрушек (машину, собачку, мишку и т.д.), то можно было наблюдать, как он катает в машине мишку или укладывает спать куклу. У мальчика

появился интерес к продуктивным видам деятельности, возникло желание лепить, расширился пассивный и активный словарный запас.

Важная роль в обучении и развитии слепого ребенка принадлежала родителям. Первое время мы замечали, что мама целиком полагалась на работу специалиста. Она считала, что Юра не захочет с ней заниматься. Необходимо было настойчиво объяснять ей, что она должна закреплять полученные знания и умения с ребенком дома. Постепенно мы стали замечать, как мама радостно сообщала, что у Юры появилось много новых слов, что он пытался покормить любимую игрушку – обезьянку, а пластилин, который раньше не хотел брать в руки, он с удовольствием разминал.

Несмотря на то, что занятия у специалиста проходили успешно, наблюдалась положительная динамика в развитии слепого ребенка, в группе работа воспитателей, в основном, сводилась к обслуживанию ребенка. Ребенка приводили в группу на завтрак, его кормили, хотя Юра хорошо держал ложку и ел густую пищу, затем сажали в кресло. По словам педагогов, мальчик мешал вести занятия. Он возбужденно прыгал в кресле, повторял слова взрослого, после чего его отправляли в спальню с помощником воспитателя. Специалист давал методические рекомендации по работе со слепым ребенком, но воспитателям легче было его изолировать. Его не включали и в продуктивные виды деятельности, хотя у ребенка уже имелись определенные успехи. На прогулке он стоял рядом с воспитателем. Потом его приводили в группу, быстро кормили и отправляли домой. Вместе с детьми он посещал только музыкальные занятия, на физкультурных занятиях он также оставался в группе. Юра уже не боялся сверстников, но взрослые не спешили или не хотели организовывать совместные игры с другими детьми.

К сожалению, на сегодняшний день проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья по-прежнему остается нерешенной. Не каждое специальное дошкольное учреждение готово принять слепого ребенка и оказать ему необходимую помощь и поддержку. Отсутствует финансовая помощь государства. Не разработаны положения и рекомендации по организации групп для детей с нарушением зрения, в которых пребывает слепой ребенок. Уровень профессиональной подготовки специалистов (тифлопедагогов, психологов, воспитателей) к работе со слепыми детьми явно недостаточен. Отсутствует специальное оборудование, пособия и материалы, программы, учитывающие актуальные и потенциальные возможности детей со сложными нарушениями в развитии. Невозможно полноценно подготовить к школе такого ребенка. Остается неразработанной и проблема работы с родителями слепых детей, обучение их взаимодействию с детьми, участию в процессе их разностороннего развития.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что интеграция слепого ребенка в специальную группу для детей с нарушением зрения возможна при наличии соответствующей материально-технической базы и разработке научно-методического материала по программе индивидуального сопровождения ребенка с тяжелым нарушением зрения. Организация обучения и воспитания слепого ребенка требует от педагогов высокого профессионализма, большой гибкости, знания и понимания закономерностей развития детей этой категории. Даже не все дефектологи профессионально и психологически готовы к работе со слепыми детьми, тем более это сложно для воспитателей, ориентированных только на работу с дошкольниками, имеющими незначительные зрительные нарушения.

Представляем исследования и опыт работы коллег из Словакии, посвященные проблемам обучения и развития двуязычных детей.

Христо Славов КЮЧУКОВ,

доктор педагогических наук, доцент, директор Института ромологических исследований Университета им. Константина Философа, г. Нитра, Словацкая Республика

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

С 1993 г. Министерство образования Болгарии разрешает изучение в начальных и основных школах родного языка в форме свободно избираемой подготовки (СИП) для четырех групп национальных меньшинств – армян, евреев, турок и цыган, подписаны все документы, рекомендованные Советом Европы в Страсбурге, которые относятся к изучению цыганского языка как родного. В настоящее время под руководством Министерства образования разрабатываются новые учебные программы для обучения цыганскому языку в начальных и основных школах. Таким образом, цыганские дети с 1-го по 8-й класс получили возможность учить свой родной язык в процессе школьного обучения. Однако имеется большое количество проблем, среди которых одной из наиболее острых является подготовка детей национальных меньшинств к обучению в школе в целом и к изучению родного языка в частности. В детском саду родной язык двуязычных детей не изучается, кроме того, далеко не все дети имеют возможность посещать дошкольные образовательные учреждения.

В годы социализма все цыгане работали, их дети ходили в детские сады и школы. Однако сегодня ситуация изменилась. Многие цыгане не работают и не могут послать своих детей в детский сад или в школу. В Болгарии каждый месяц необходимо вносить плату за питание ребенка в детском саду около 20–30 евро, а многие родители не могут заплатить эти деньги.

Официально в Болгарии живут около 300 000 цыган, однако это не точные данные, число цыган, проживающих в Болгарии, насчитывает около одного миллиона. У них разные религии (православные христиане, мусульмане, католики и евангелисты) и они говорят на разных цыганских диалектах. Везде в мире цыгане являются билингвами независимо от того, где они живут. Обычно они говорят на одном или нескольких цыганских диалектах, языке другой группы национального меньшинства, официальном языке государства и некоторых международных языках, таких как русский, английский, немецкий или испанский. Цыганское общество в целом можно охарактеризовать как бикультурное, поскольку наряду с нормами цыганской культуры человеку необходимо одновременно владеть и культурой народа, составляющего национальное большинство государства, в котором они живут.

Цыганские дети обычно уже с раннего детства усваивают диалекты цыган и официальный язык государства. Они знают, что если в дом приходят представители другой цыганской группы, то нужно общаться на диалекте, на котором говорят гости. В социолингвистике это явление называется сменой кодов, что подразумевает умение переключаться с одной формы языка на другую. Явления смены кодов (code switching), смешение кодов (code mixing) характерны для двуязычных обществ, включая цыганские группы.

Одним из важных аспектов двуязычия является компетентность, которая включает в себя коммуникативные возможности использования двух языковых систем. Сбалансированными билингвами называются те, кто обладают одинаковой компетентностью применительно к обоим языкам. Доминирующие билингвы – это те, у которых компетентность владения одним языком (обычно родным) более высокая, чем вторым [2].

Тип билингвизма зависит от социокультурного окружения, в частности, от статуса этих двух языков в обществе, а также от когнитивного развития индивидуума. Если эти два языка, которые ребенок усваивает, имеют одинаково высокий статус, то когнитивное развитие стимулируется, обогащается познавательный опыт, и развитие происходит более интенсивно, чем у детей, которые владеют только одним языком (монолингвы). Однако, если родной язык ребенка не имеет должного статуса в обществе, то его общее развитие может затормозиться по сравнению с детьми, говорящими только на одном языке. Ламберт У. называет эти два типа добавляющий и отнимающий билингвизм [5]. Добавляющий билингвизм позволяет развивать параллельно два языка, на которых ребенок говорит. Отнимающий билингвизм проявляется в условиях, когда один из языков имеет низкий престиж в обществе, он не развивается должным образом, потому что внимание обращается только на язык, имеющий высокий общественный статус.

Беадсмор Х. говорит о пассивном и продуктивном билингвизме [4]. При пассивном билингвизме ребенок понимает второй язык, но не может полноценно говорить на нем. При продуктивном билингвизме ребенок может говорить, читать и писать на двух или более языках.

Как следует из вышеизложенного, формы билингвизма и степени овладения

вторым языком разнообразны. Однако, несмотря на степень владения вторым языком, ребенок будет считаться двуязычным, и тот, который только пассивно понимает второй язык, и тот, который говорит, читает или пишет на двух или более языках. Овладение вторым языком осуществляется одновременно с усвоением второй культуры, потому что в человеческом обществе язык и культура тесно взаимосвязаны.

В Болгарии большинство цыганских детей не посещают детский сад, потому что это дорого для их родителей, не имеющих постоянной работы, поэтому важно выяснить, как осуществляется подготовка к обучению в начальной школе в условиях семьи. При финансовой поддержке ОБСЕ (OSCE – Organization for Security and Cooperation in Europe) было проведено исследование в рамках реализации проекта «Подготовка цыганских детей дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях семьи в Болгарии» (*«Preparation of young Roma children for literacy in their families in Bulgaria»*).

В ходе исследования были опрошены 668 родителей, имеющих детей в возрасте 3–6 лет. Прошедшие специальный инструктаж студенты университетов, цыгане по национальности, посещали дома и анкетировали родителей. Анкета была составлена на болгарском языке, но в случаях, когда родители не понимали вопросы, анкетеры переводили вопросы на цыганский или турецкий языки, то есть языки, которые родители понимали лучше. Ответы фиксировали в анкетной карте. Анкета была анонимная, вопросы имели открытый или закрытый характер. Полученные результаты были проанализированы качественно и количественно с использованием математико-статистических методов (компьютерная программа STATISTIKA).

Исследование показало, что цыгане говорят на разных языках в общении со

своими детьми. В одних деревнях и городах одновременно используются три языка – цыганский, турецкий и болгарский. В других городах цыганский язык вообще не используется, а цыгане там говорят только на турецком и болгарском языках, но определяют себя как цыгане. В исследование были включены деревни и города с доминированием цыганского языка (деревни Алтимир, Бласково и Градинарово), с доминированием турецкого языка (г. Добрич) и с одновременно используемым турецким, цыганским и болгарским языками (города Вырбица, Карнобат и Карлово).

Из общего числа опрошенных родителей детей дошкольного возраста 48% имеют мальчиков и 52% – девочек. Из всех опрошенных родителей 25% определяют свой родной язык как болгарский, 40% – цыганский и 35% – турецкий. Все родители считают, что болгарский язык важен для их детей, но когда они говорят на цыганском или турецком языке, то большая часть из них не используют болгарские слова (77% родителей не включают слова болгарского языка, когда общаются со своими детьми на цыганском или турецком языках, и только 23% используют болгарские слова). Этому явлению можно дать положительную оценку. Родители таким образом неосознанно стараются помочь детям хорошо усвоить родной язык. В современной психолингвистике широко известна теория, согласно которой хорошее владение родным языком помогает овладению вторым – официальным языком [1]. Хорошее знание родного языка – необходимое условие нормального развития детей в условиях билингвизма, иначе возникает «полуязычие», когда ребенок не в состоянии полноценно овладеть ни одним из языков.

Далее мы попытались выяснить, какие стратегии используют родители для подготовки детей к обучению грамоте на родном

языке. Одним из наиболее распространенных подходов является рассказывание сказок, его применяют 62% опрошенных родителей. Из них 36% рассказывают сказки на болгарском языке, 22% – на турецком и 42% – на цыганском языке. Этот прием очень важен, потому что сказки обогащают словарь ребенка, развивают грамматическую правильную речь и специальные умения, например, пересказать то, что услышали. При этом развивается память, мышление и воображение ребенка, процессы, которые очень важны для когнитивного развития детей. Среди других приемов, которые используют родители для успешного овладения детьми родным языком, можно отметить просмотр видеофильмов на цыганском или турецком языках – 65%, слушание и разучивание песен – 70%, чтение книг на родном языке – 76%.

Опрошенные в ходе исследования родители считают, что очень важно, чтобы дети усваивали хорошо родной язык в семье. 52% из них считают, что детям необходимо хорошо знать родной язык, 48% полагают, что нужно хорошо владеть болгарским языком.

Перед родителями был также поставлен проблемный вопрос: «Детям нужно хорошо усвоить болгарский язык, а затем родной». Полученные результаты представляют определенный интерес. 67% родителей не согласились с этим мнением, однако 33% думают, что вначале необходимо усвоить хорошо болгарский язык. Можно сделать вывод о том, что среди родителей детей дошкольного возраста преобладает мнение о приоритетном усвоении родного языка – цыганского или турецкого. Анализ ответов также показывает, что у них нет ясных представлений, полезен или нет ранний детский билингвизм. Родители действуют спонтанно и интуитивно, они не подготовлены к тому, как нужно воспитывать двуязычных детей.

До настоящего времени в Болгарии никто не уделял должного внимания этой проблеме, как, например, это сделано в Англии, где изданы специальные книги для родителей, советующие, как надо развивать детский билингвизм дома и как подготовить ребенка к школьному обучению в условиях семейного воспитания [3].

Результаты нашего исследования показали, что 82% цыганских детей не посещают детские сады, но родители неосознанно ищут пути для подготовки своих детей для обучения на родном языке в начальной школе. Для нас очень важным являлось выяснить, имеют ли дети какую-либо подготовку для обучения грамоте, поступая в первый класс. Проблемы в обучении двуязычных детей возникают не только в силу недостаточной подготовки их к школьному обучению, но также из-за того, что учителя не всегда знают, как использовать знания детей, полученные ими в домашних условиях. Результаты исследования выявили, что в домашних условиях родители используют различные стратегии в общении со своими детьми, способствующие развитию когнитивных процессов, что необходимо

учитывать педагогам. Для родителей родной язык является большой ценностью, они стремятся делать все возможное, чтобы он развивался. Однако вопрос о том, как использовать этот опыт детей, чтобы превратить обучение грамоте на родном языке в интересное и привлекательное занятие для них, остается открытым.

Литература

1. *Кючуков Хр.* Психолингвистически аспекти на ранния билингвизъм. – София, 1997.
2. *Кючуков Хр.* Подготовка за обучение на ромските деца в домашни условия. – София: WINI 1873, 2009.
3. *Baker C.* A Parents' and Teachers' guide to bilingualism. – Clevedon: Multilingual Matters LTD, 1995.
4. *Beardsmore H.B.* Bilingualism: Basic Principles, 2 edition. – Clevedon: Multilingual Matters, 1991.
5. *Lambert W.E.* Culture and language as factors in learning and education. In F.E. Abound & R.D. Meade (eds.) Cultural Factors in Learning. – Bellingham: Western Washington State College, 1974.

Ярослав БАЛВИН,

доктор философии, кандидат наук, доцент Института ромологических исследований Университета им. Константина Философа, г. Нитра, Словацкая Республика

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКИХ САДАХ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ЦЫГАНСКИХ ДЕТЕЙ В СЛОВАКИИ

Образование цыганских детей дошкольного возраста в Словацкой Республике имеет свои особенности и определяется социальным и этническим характером цыганских сообществ. В этой сфере существуют разногласия и проблемы, которые

вынуждены решать педагоги дошкольных образовательных учреждений. Следует отметить, что детские сады должны придерживаться стандартов образования, принятых Министерством образования Словацкой Республики. Несмотря на то, что в

документах признается необходимость мультикультурного воспитания в качестве специализации в разных типах школ и для отдельных предметов обучения, особенности работы с детьми национальных меньшинств в них не отражены. Большинство воспитательниц детских садов не имеют специальной подготовки для работы с цыганскими детьми. Вследствие экономических проблем, отрицательно влияющих на жизнь цыганского сообщества, дети часто не посещают детский сад, поэтому они не подготовлены соответствующим образом к обучению в первом классе школы, следствием чего является перевод большинства цыганских детей в специальные школы.

На данную ситуацию отреагировало не только Министерство образования Словацкой Республики, но и многие неправительственные организации следующим образом:

- организацией так называемых подготовительных классов, в которых стали готовить к школе детей 5–6-летнего возраста, не прошедших подготовку в детском саду;
- созданием новых альтернативных программ для подготовительных классов и детских садов;
- корректировкой стандартов, целью которых было признание особенностей работы с цыганским сообществом и цыганскими детьми в подготовительных классах или в детских садах;
- социальной политикой, смыслом которой было облегчить социально незащищенным семьям в цыганских сообществах финансирование посещения детьми школ.

Несмотря на позитивные результаты деятельности подготовительных классов, которые посещают дети за год до поступления в начальную школу, все же они не могут полностью заменить детский сад. Как минимум трехлетнее посещение до-

школьного образовательного учреждения играет более важную и незаменимую роль для цыганских детей, поскольку в детских садах организована систематическая подготовка к школе, начиная с трехлетнего возраста.

В работе подготовительных классов и детских садов следует соблюдать следующие условия:

- обеспечение регулярного посещения ребенком подготовительного класса школы;
- привлечение цыганских родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением;
- учет со стороны директора и педагогов обычаев цыганского сообщества, особенностей культуры, культурных эталонов цыган в процессе работы;
- необходимость присутствия в педагогическом коллективе профессионала, понимающего специфику этнической, культурной и социальной ситуации цыганского ребенка.

Остановимся на опыте работы, имеющемся в области Спиш Восточной Словакии, где концентрация цыганского населения достаточно высока.

Беседа с директором детского сада в Спишке Томашовце госпожой Руженой Прохазковой позволила выявить отрицательные и положительные стороны образования цыганских детей, которые проявляются в Словакии в более широких масштабах. Диалектику и взаимную связь этих сторон можно структурировать следующим образом: язык; культура; педагогические альтернативы; роль цыганского педагогического ассистента; общение педагогического коллектива образовательного учреждения с цыганскими родителями; вопросы социального характера и социальной поддержки семьи и цыганского ребенка.

Родным языком для большинства детей является цыганский. Основной проблемой

является то обстоятельство, что владение как цыганским, так и словацким языком находится одинаково на низком уровне. Это связано с особенностями развития детской речи, которые, в частности, исследует психолингвист Христо Кючуков.

Педагогам детского сада приходится общаться с детьми на их родном цыганском языке, следствием чего является укрепление сознания у детей, что цыганский язык является законным языком, за который не надо стыдиться, а наоборот – беречь и развивать. Одновременно необходимо развивать знания и умения общения на словацком языке, являющимся государственным и играющим незаменимую роль с точки зрения образования детей и их дальнейшей социализации и интеграции в обществе.

В детском саду в Спишке Томашовце вы не найдете на стенах почти ничего, что свидетельствовало бы о цыганской культуре. Только с недавнего времени новый закон дал возможность профилировать учебные заведения так, чтобы наряду с обязательной образовательной программой можно было бы вносить в обучение собственную спецификацию в соответствии с условиями, субъективными и объективными возможностями местности, в которой находится образовательное учреждение. Детский сад в Спишке Томашовце уже сейчас профилируется как учебное заведение специфически цыганское, в котором будут знакомить с цыганской культурой, воспитывать у детей гордость за свой цыганский народ. Наряду с этим будут решаться задачи приобщения ребят к словацкой культуре с целью установления взаимопонимания и гармонии на данной общественной территории в Словакии, а также к европейской и мировой культуре, отражающей положительные изменения современного глобального мира.

В начале девяностых годов прошлого века, после так называемой бархатной

революции в бывшей Чехословакии в образовательных учреждениях появился целый ряд альтернативных подходов к воспитанию и обучению. Эти новые программы осуществляли подготовленные педагоги или неправительственные организации, финансируемые за счет иностранных грантов. Наиболее известным в данном направлении стал Фонд «Школа настезь» под руководством известного в Словакии специалиста Эвы Кончаковой. Она адаптировала для Словакии программу, возникшую в США под названием «Step by step» – «Шаг за шагом». Альтернативные методы оказались продуктивными и применительно к цыганским воспитанникам и ученикам. Детский сад в Спишке Томашовце стал первым учреждением, в котором стали использовать уже в 1997 году альтернативную педагогическую систему «Школа настезь». Были получены отличные результаты. Метод использования отдельных блоков для трудового, музыкального, литературного воспитания, которые описала Л. Ваврекова, стали известными во всей Словакии. Многолетняя практика подтверждает, что данные методы помогают цыганским детям в процессе обучения в детском саду и в школе.

В работе детского сада оправдала себя и деятельность цыганского педагогического ассистента, функцию которого выполняют прежде всего цыгане, но есть случаи, когда такую работу выполняет человек нецыганского происхождения. Ассистент становится посредником, мостом между нецыганским педагогом и цыганскими детьми и их родителями.

В прошлом родители не имели свободного доступа в детский сад. Сегодня они могут зайти в садик, посидеть там, посмотреть, как воспитывают их детей, помочь им в случае необходимости. Этот метод открытых дверей хорошо зарекомендовал себя, показал, насколько большое

значение имеет равноправное общение между образовательным учреждением и цыганскими родителями. В цыганской культуре особое положение занимает родительская любовь, и общение детей с родителями проявляется в качестве значительной воспитательной силы, способствующей ускорению личностного развития ребенка.

Социальная политика государства и образование тесно взаимосвязаны. После бархатной революции 1989 года многие профессии начали коммерциализироваться, стали резко повышаться платежи за воспитание в детских садах. Вследствие этого цыганские дети почти перестали посещать детские сады. Исправить ситуацию не смогли и так называемые подготовительные классы. В настоящее время

обществом принимается во внимание положение в цыганских семьях, имеющих низкие доходы, и плата за ребенка стала чисто символической. Государство и сельская администрация оказывают помощь цыганам в посещении детского сада их детьми. О том, что такая помощь эффективна, свидетельствует почти стопроцентная посещаемость детского сада цыганскими детьми в Спишке Томашовце.

Анализ образовательного процесса позволяет доказать, что цыганский ребенок не находится на генетически более низком уровне развития по сравнению с другими детьми, но для него необходимо создать такие условия, в которых он сможет реализовать свой потенциал сначала в детском саду, затем в гражданском мультикультурном обществе.

Ленка ВАВРЕКОВА,

доктор философии, Словацкая Республика

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЦЫГАНСКИХ ДЕТЕЙ В СЛОВАКИИ: АЛЬТЕРНАТИВЫ, ПРОЕКТЫ

Дошкольный возраст является одним из решающих с точки зрения формирования личности ребенка, готовности его к обучению в школе и последующих этапов образования. Это важный период жизни ребенка, в котором недооценка условий воспитания влечет за собой серьезные негативные последствия. Поэтому творческая и гуманная педагогика должна изучать проблему воспитания детей из социально запущенной среды, если она ставит перед собой задачу способствовать развитию равных возможностей независимо от этнической и национальной принадлежности.

Воспитание детей дошкольного возраста предполагает «развитие умствен-

ных и социальных способностей и умений ребенка, которое осуществляется при взаимодействии семьи и института дошкольного воспитания (детский сад и специализированный детский сад)» [3, с. 196]. Далее необходимо дать определение понятия *ребенок из неблагополучной и социально запущенной среды*, поскольку мы будем использовать именно этот термин. В педагогической практике встречаются понятия «ребенок в социально неблагополучном положении» или «ребенок из неблагополучной среды в воспитательном отношении». Ребенок, находящийся в невыгодном социальном положении, или же ребенок из неблагополучной и социально

запущенной среды является «индивидом, у которого вследствие его социального положения ограничен доступ к некоторым общественным и материальным благам, например, вследствие происхождения, религии, социально-экономического статуса и т.п. Демократическое общество старается создавать равные шансы для общественной реализации всех граждан» [3, с. 226]. Социально неблагополучной средой с точки зрения законодательства является среда, которая отрицательно влияет на развитие личности ребенка, прежде всего, по отношению к его образованию. Такая среда в силу своих социальных и языковых условий недостаточно стимулирует развитие духовных, волевых и эмоциональных характеристик индивида, не способствует его эффективной социализации и не предоставляет соответствующих стимулов для развития личности. Социально неблагополучная среда вызывает социокультурную депривацию, деформирует интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие индивида, а ребенок, растущий в такой среде, попадает в категорию детей, имеющих особые воспитательно-образовательные потребности. В эту категорию зачастую попадают и цыганские дети.

В селе Спишке Томашовце проживает 1598 жителей, из них 612 цыган, проживающих компактно в одном районе села, называемом колонией. Глава сельской администрации с помощью различных грантов получила для этой части села финансовые средства, на которые были построены асфальтные дороги, водопровод, проведено электричество, к домам подведен газ. Не в каждой цыганской семье хватило финансовых средств на подключение к газу и водопроводу, поэтому в колонии работает один колодец. За последние годы цыгане своими силами построили новую улицу с красивыми современными домами, но имеются также семьи из нескольких

поколений, живущие в старых домах. Молодые семьи уже не хотят иметь более 1–3 детей, уровень образования данного населения повышается, наряду с окончившими профтехучилища есть молодежь, окончившая техникумы, два человека – выпускники вузов. Детский сад для цыганских детей начал свою работу еще в 1960-е годы, но в 1993 году из-за плохих гигиенических условий его хотели закрыть, ценой больших усилий со стороны педагогического коллектива удалось его сохранить, найти помещение и согласовать с сельской администрацией условия дальнейшей работы.

Дети, посещающие цыганский детский сад, находятся в неблагополучной социальной среде, и у них разный уровень психомоторного развития. У детей проявляются индивидуальные различия, обусловленные врожденными условиями, а также социальным влиянием. Семейная обстановка в целом неблагополучная, развитие культурно-гигиенических навыков находится на низком уровне. Навыки общения, речевые умения и знания литературного языка у детей недостаточны, у них слабо развита мелкая моторика и связанная с ней графомоторика. Они имеют разный опыт, переживания и представления о мире, иным образом направлены интеллектуальные потребности и интересы, отсутствуют необходимые для поступления в первый класс основной школы знания. Однако цыганские дети несут в себе много обнадеживающего. Это их чистосердечность, игривость, искренность, непосредственность, веселость, и не в последнюю очередь – благодарность всем тем, кто о них заботится и помогает им. Цыганский ребенок в семье иным образом стимулирован, его переживания отличаются от переживаний детей обычного населения и с этим обстоятельством необходимо считаться и исходить из него [4].

Неблагоприятное влияние социальной среды цыганских семей воспитатели стараются изменить тем, что убеждают родителей в необходимости посещения детского сада детьми начиная с трехлетнего возраста. В этом они достаточно успешны. Кроме того, ежегодно проходят подготовку к школе все 5–6-летние дети, а если есть интерес, то и более младшие. Воспитатели знакомы с цыганской культурой, историей, ценностями и частично владеют цыганским языком, что помогает им преодолевать проблемы, связанные с языковыми и социальными барьерами. Они стараются создать в детском саду приятную, радостную атмосферу, в которой дети хорошо себя чувствуют. Они толерантны, человечны и с детьми у них дружеские отношения. На ребенка в детском саду больше всех оказывает влияние воспитатель, поэтому в группе должно царить взаимное уважение между педагогом и детьми. В образовательном и воспитательном процессе придерживаются дидактической последовательности в обучении, сначала развивают у детей способность наблюдения, познания и описания, анализа и поиска новых подходов. Они с удовольствием работают с этими детьми, такая работа наполняет и удовлетворяет их [1].

Сотрудничество и партнерство детского сада и семей воспитанников является важной составной частью работы учреждения. Семья является первым учителем ребенка, и детский сад, исходя из этого, создает возможности для участия семьи в работе дошкольного учреждения. Основой хороших отношений является, прежде всего, общение, взаимное уважение, понимание и соблюдение интересов ребенка. По отношению к родителям воспитатели открыты, умеют поговорить с ними, всегда оставляют за ними возможность выразить свое мнение. Между ними возникла атмосфера взаимного доверия и уважения. Если возникает какая-то проблема, то, раз-

говаривая с родителем, сначала подчеркивают позитивные характеристики ребенка, и только после этого формулируют проблему, которую стараются решать вместе с родителями. Родители могут в любой момент посетить детский сад и понаблюдать за своими детьми, которые играют или заняты другой деятельностью. Одновременно они могут продемонстрировать детям свои способности в каком-либо виде деятельности. Родители охотно приходят на родительские собрания, которые проводятся не реже, чем раз в два месяца, на которых в непринужденной обстановке говорят о проблемах, новостях в развитии их детей, в чем необходима им помощь, какие совместные мероприятия их ожидают, и знакомятся с работами своих детей. Воспитатели оценивают старание родителей, их заботу о детях, интерес к воспитанию своих детей и принимают предложения родителей. Родители начинают осознавать значение образования своих детей. Понимают, что только так они могут в будущем найти работу и этим предотвратить проблемы, с которыми встречаются они, когда ищут для себя подходящее место работы.

Очень важно, чтобы родители выразили свое отношение к характеристике своего ребенка и одновременно, чтобы родители информировали педагога о важных событиях в семье, которые могут оказывать влияние на поведение ребенка в детском саду. При посещении семьи воспитатель всегда объясняет причину посещения, и начинается разговор с положительной информации о ребенке и положительной оценки роли семьи, даже в случае, если целью посещения является необходимость решения каких-либо проблем с ребенком. В детском саду имеется помещение, предназначенное для родителей. Это помещение является одновременно учительской. Родителям предлагают чашечку кофе или чая, здесь они могут ознакомиться с работами

своих детей, их фотографиями, прочесть газету и посмотреть информацию на доске объявлений. Родителям объясняют, каким образом они могут помочь, принять участие в отдельных мероприятиях. За помощь благодарят каждого родителя в отдельности. Удачное включение семьи в работу детского сада требует от воспитателя хорошей подготовки и знания интересов семьи [2].

В 1996 году цыганский детский сад согласился с предложением Фонда «Школа настешь» (г. Жиар над Гроном) и принял первым участие в проекте проверки методик программы «Шаг за шагом». В ноябре 2006 года здание детского сада успешно прошло реконструкцию, и теперь его деятельность осуществляется в красивых помещениях, размещающихся на трех этажах. Там созданы все условия для любой деятельности детей. Целью применения программы «Шаг за шагом» является:

- гармоничное развитие личности каждого ребенка с акцентом развития имеющихся у него способностей;
- развитие творчества, находчивости, изобретательности;
- формирование способности критически мыслить и уметь самостоятельно принимать решения;
- воспитание умений идентифицировать проблему и решать ее соответствующими способами.

Личность ребенка дошкольного возраста является доминирующей, и предпочтение отдается подходу, ориентированному не только на содержание воспитания и образования, но и на комплексное развитие личности ребенка. Особенно важным является последовательное соблюдение принципа индивидуального подхода в воспитании и образовании ребенка [4]. На практике это означает, что педагогу необходимо знать особенности каждого возрастного периода и уровней развития, достигнутых каждым ребенком группы, а

вся его деятельность должна соответствовать не только возрасту детей, но и их индивидуальным особенностям, стилю их восприятия при обучении, темпераменту и семейной ситуации [2].

В процессе реализации программы обращают внимание на то, чтобы ребенок в своей ежедневной жизни в группе переживал ощущение собственной значимости, мог встать на позицию другого человека, учился не только принимать заботу окружающих, но также проявлять ее по отношению к другим людям. Важное место занимают также проблемы развития взаимного общения, коммуникабельности между детьми, формирования взаимоотношений между ними и детского сообщества. Этот процесс длительный, требующий заботливого руководства со стороны педагога.

В программу включены семь основных видов деятельности. **Центр изобразительной деятельности** является местом, в котором дети переживают радость и успокоение. Его значение многосторонне, но основная цель – развитие творчества, инициативы, воображения, природного любопытства и мелкой моторики. **Центр развития речи и ранней грамотности** осуществляет важную роль в поддержке развития речи ребенка. Дошкольный возраст – это период, когда происходит овладение языком, речь воспитателя становится примером для подражания. Важными средствами данного процесса являются индивидуальные беседы воспитателя с ребенком, с малой группой детей и ребят между собой, а также воспроизведение сказок, стихов, скороговорок и т.п. **Центр математических представлений и игрушки-конструкторы** также очень важен. Математические представления используются в повседневной жизни в связи с измерениями, ориентацией во времени, с практической деятельностью в домашних условиях (на кухне, при покуп-

ках), конструировании и т.п. Детям прививают основы математической грамотности на примерах конкретных операций с предметами, так как устойчивые и полезные математические знания формируются только во взаимодействии ребенка с окружающей средой. **Центр естественных наук** помогает детям изучать природу, окружающую их. Они стараются понять мир, наблюдая за ним, манипулируя с предметами и экспериментируя с ними. Наблюдая за природой, дети обнаруживают и осознают свойства предметов, взаимосвязь некоторых явлений, узнают, что в ней происходит. Данный процесс содержит в себе наблюдение, сопоставление, описание, предвидение, общение, упорядочение, измерение. **Драматический центр** посвящен игровой деятельности. Драматическая игра – самопроизвольная деятельность, при которой ребенок познает различные ситуации и учится справляться с ними. При этом углубляется его познание самого себя и окружающего мира. В своих играх дети отображают местность и ситуации, знакомые им, подражают поведению и реакциям членов семьи, исполняют роли знакомых им людей, воспроизводят то, что для них является близким, но также и то, чего не понимают и боятся. Ребята воображают себя в разных ролях и позициях, пытаются движениями и голосом отобразить это, они просто играют. Если этим играм помогать и стимулировать, то они могут перерасти в драматические игры, которые помогают детям развивать знания, способности, а также ответственность. **Конструкторский центр** естественным образом притягивает детей, так как игры с кубиками и конструкторами активные, творческие и увлекательные. Создавая разные конструкции, дети приобретают новые знания, при чем они начинают осознавать понятия типа высота, вес, форма, развивается их способность действовать

сообща, совершенствуется координация зрения, рук и они учатся ставить вещи в определенное место и соблюдать порядок. **Музыкальный центр** способствует развитию музыкальности детей в игровой форме. Это место, где ребенок приобретает музыкальный опыт, где может самостоятельно или с помощью воспитателя осознать музыку. При помощи различной музыкальной деятельности у него возникает отношение к музыке, которая для него становится источником радости и наслаждения. Музыка и пение испокон веков служили для успокоения, удовлетворения и увеселения детей. В силу своей природы и возрастных особенностей дети любят музыку, особенно маленькие цыгане. Музыкальность ребенка развивается естественным способом в соответствии и в связи с развитием других детских проявлений.

В настоящее время детский сад продолжает использовать элементы программы «Шаг за шагом» в процессе воспитания детей из неблагополучной и социально запущенной среды. Использование данной программы требует постоянного повышения квалификации педагогов детского сада, которые прошли множество практикумов, семинаров и занятий, а полученные знания внедряют в свою работу с детьми. Опыт реализации программы «Шаг за шагом» подтверждает вывод о том, что эту программу можно использовать в работе с цыганскими детьми из социально запущенной среды. Необходимо, однако, продолжать наблюдение за детьми в течение всего периода их образования, то есть в процессе обучения их в школе, а также следить впоследствии за их успехами на рынке труда. Детский сад явился своеобразным социальным центром, способствовавшим осуществлению проектов, мотивирующих подготовку к школе детей из неблагополучной и социально запущенной среды в Спишке Томашовце.

1. Строительство спортивной площадки своими силами, расположенной на территории школы, для учеников школы, воспитанников детского сада и сельской молодежи (в селе нет спортивного зала). Проект был разработан, в качестве заявителя выступило Гражданское объединение «Стэнли клуб», членами которого являются 20 молодых цыган, тесно сотрудничающих с детским садом. В результате у сельчан появилось место, где они могут заниматься спортом в свое свободное время, укреплять свое здоровье и улучшать отношения между цыганской и словацкой молодежью, спортивная жизнь села стала более качественной, а окружающая социальная среда более привлекательной.

2. Подготовка к школе, устранение предрассудков. В проекте участвовали 16 цыганских детей в возрасте 5–6 лет, которые в силу разных причин не имели возможности посещать детский сад и поэтому отставали от остальных детей на год, а то и больше. Целью этих мероприятий было устранение неравенства цыганских детей в подготовке к школе. Занятия проводились в детском саду во второй половине дня два раза в неделю по два часа.

3. Эстетическое воспитание. Целью проекта стало воспитание у детей дошкольного возраста эстетических чувств, естественной потребности в эстетических ощущениях и овладение способностью творческого эстетического самовыражения. В ходе реализации проекта педагоги стремились интегрировать музыкальные, танцевальные, изобразительные, литературные и драматические переживания, способные вызвать разнообразие чувств. Внимание также уделяли развитию у детей первоначальной графомоторики, чтобы у них не возникали проблемы в школе при обучении письму.

4. Антинаркотическое воспитание предполагало осуществление первичной

профилактики наркотической зависимости. В привлекательной форме, соответствующей возрасту детей, опираясь на детскую искренность, воспитатели старались привести детей к здоровому образу жизни и отказу от наркотиков. Систематическая работа при активном участии родителей и молодежи Гражданского объединения призвана вести детей к порядочности, трудолюбию, толерантности и уважению родителей и взрослых.

5. Играем, учимся и ведем себя хорошо.

Основной целью проекта стало изменение поведения детей и их отношения к игрушкам, книгам, цыганской песне, культуре. Кроме того, внимание уделяли улучшению изобразительного творчества детей, стремились привить потребность в чтении, укрепить знания норм поведения в обществе, а также пробудить у родителей интерес к образованию своего ребенка.

6. Реконструкция и оборудование детского сада. В сентябре 2005 года для муниципалитета в Спишке Томашовце были выделены два гранта из Фонда социального развития, оба на сумму 1,9 миллиона словацких крон, на реконструкцию и пристройку детского сада. Детский сад принимал участие в разработке теоретической части проекта, которая была посвящена значимости дошкольного образования.

Литература

1. *Balvín, J.* (2004). *Výchova a vzdelávaní romských žáků jako pedagogický systém.* – Praha: Radix-Hnutí R. S. 206.
2. *Balvín, J.* (2007). *Metody výuky romských žáků.* – Praha: Radix. S. 200.
3. *Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.* (1998) *Pedagogický slovník, 2. rozšířené a přepracované vydání.* – Praha: Portál.
4. *Wagnerová, E.* (2001) *Predškolská príprava rómskych detí. Príručka pre učiteľky materských škôl, Žiar nad Hronom: Nadácia škola dokorán.*