

**Учредитель и издатель**

ООО «АРКТИ»

Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

**Редакционный совет:**

*Алямовская В.Г.,  
Вифлеемский А.Б.,  
Денякина Л.М.,  
Иванова М.А.,  
Сундукова А.К.,  
Орлова Э.А.*

**Экспертный совет:**

*Вавилова А.А.,  
Данилина Т.А.,  
Казунина И.И.,  
Шарыбин А.С.*

**Редакция:**

Главный редактор *Урмина И.А.*  
Редактор *Алексеева И.С.*  
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*  
Корректор *Петрова Ю.В.*

**Отдел рекламы** *Клепова А.А.*

**Отдел реализации** *Вахитова Е.А.*

**Адрес редакции:** 125212, г. Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, к. 2

**Тел./факс:** (495) 452-29-27

**Тел.:** (495) 742-18-48 (многоканальный)

**E-mail:** [arkty@arkty.ru](mailto:arkty@arkty.ru)

**Адрес в Интернете:** [www.arkty.ru](http://www.arkty.ru)

За содержание рекламных материалов  
ответственность несут рекламодатели.  
Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов публикуемых материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал  
«Современный детский сад» обязательна.  
Присланные рукописи не рецензируются  
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.  
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501  
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 07.03.2007

Формат 70×90<sup>1/16</sup>.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 3000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,  
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2007

**Содержание**

**Организация работы ДОУ**

*Т.А. Данилина*  
Стандарты качества дошкольного  
образования ..... 2  
*М.А. Иванова, А.Н. Иванов*  
Кто воспитывает московского дошкольника .... 8

**Образовательный процесс**

*И.И. Казунина*  
Современные дидактические игры и игрушки  
для детского сада ..... 21  
*Т.С. Лагода*  
Организация работы воспитателя ..... 22

**Наша кафедра**

*Л.М. Денякина*  
Вариативность форм дошкольного  
образования ..... 31

**Методическая работа**

*В.Я. Зедгенидзе*  
Обеспечение психологического здоровья  
детей ..... 39  
*М.В. Фурасьева, И.В. Аввакумова*  
Игра – погружение в сказку ..... 48  
*Л.М. Ковалицкая*  
Путешествие по «Стране волшебных сказок» ... 59

**Работа с родителями**

*Н.В. Мишанина*  
Неужели он ревнует? ..... 62

**Контроль и надзор**

*З.В. Пиньковская*  
В ожидании гриппа ..... 66

**Термины и понятия**

Глоссарий ..... 70

**Афоризмы**

Образование ..... 78

**Т.А. Данилина,**

заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук,  
заведующая Центром развития ребенка – детским садом № 183  
ЮВАО г. Москвы

## СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономическая модернизация России определяет необходимость дальнейшего развития системы образования. Понятие модернизации образования включает в себя три компонента: доступность, эффективность и качество.

Ядром модернизации системы дошкольного образования и всех его качественных изменений является дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ). Дошкольное образование как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире. Все структурные компоненты системы (программы и государственные образовательные стандарты, органы управления, подразделения методических служб) призваны обеспечить качественные изменения работы ДОУ и, прежде всего, *качество* воспитательно-образовательного процесса.

Качество образования – характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о целях и содержании образовательного процесса. Качество образования выражается в системе показателей (нормативов) знаний, умений, навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников образователь-

ного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг, а также степень достижения поставленных перед образованием целей задач. Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащенности образовательных учреждений, современной технологии управления ими, все это – внешние факторы. К внутренним, или социальным, факторам относятся: всеобщность образования, его непрерывность, преемственность, гибкость, адаптивность, инновационность, подготовка кадров широкого профиля, единство обучения и воспитания, а также дидактические (педагогические) факторы.

Качество дошкольного образования определяется, с одной стороны, предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального «образовательного маршрута» на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечения социальной защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий; гарантии достижения каждым ребенком минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

С другой стороны, качество дошкольного образования следует рассматривать как обобщенную меру эффективности деятельности ДОУ, про-

являющуюся в гарантировании им такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей (общество, дети и их родители) и соответствует государственным нормативам.

Качество дошкольного образования в соответствии с временным государственным стандартом дошкольного образования определяется по следующим показателям:

- возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ;
- выбор образовательных программ, ориентированных на сохранение самооценки дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДОУ;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ.

На сегодняшний день нет единого подхода к параметрам, критериям, показателям, по которым можно было бы определить качество дошкольного образования, его результаты.

К существующим можно отнести:

- комплекс показателей «Знания, умения и навыки» (сокращенно – ЗУН). Исключить ЗУНы из оценки качества образования также недопустимо, как недопустимо сводить всю оценку качества образования только к ним;
- показатели личностного развития, такие как креативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости и т.д.;
- уровень готовности ребенка к школе, что является основанием преемственности со школой и обеспечивает подготовку к освоению программы первой ступени общего образования;

– психолого-педагогические условия развития ребенка в ДОУ. Развитие ребенка предусматривает создание для этого специальных условий, и именно поэтому проект государственных стандартов дошкольного образования разрабатывается как государственные требования к условиям развития;

– изменение профессиональной компетентности педагога и его отношения к работе. Качество образовательной работы в детском саду зависит от педагога, его профессиональной компетенции, мастерства, физического и психического состояния, нагрузки и т.д.;

– уровень престижа ДОУ в социуме. Общественный авторитет детского сада является прямым следствием результатов образовательного процесса.

Это – далеко не полный перечень параметров оценки результатов дошкольного образования. Пришло время вернуться к переосмыслению этой проблематики и попытаться сформулировать единый перечень наиболее важных показателей результатов образования ребенка в детском саду.

### **Оценка качества дошкольного образования**

В отечественной системе дошкольного образования опыт изучения качества образования уже наработан. Достаточно вспомнить «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, где в специальном разделе выделялись знания, умения и навыки детей, которыми они должны были овладеть к концу учебного года. Мы не идеализируем содержание этих разделов программы и признаем их излишнюю детализацию. Группой ученых в середине 90-х гг. прошлого столетия был предложен временный стандарт дошкольного образования. Однако после

почти десятилетней экспериментальной апробации в процедуре государственной аттестации дошкольных учреждений данный стандарт так и не был принят официально. Кроме того, учеными серьезно исследовалась проблема готовности детей к обучению в школе. Например, на кафедре дошкольной педагогики Магнитогорского педагогического университета. Однако все эти наработки ученые не успели вывести на уровень широкого практического применения в связи с появлением стандарта условий осуществления образовательного процесса.

Все согласны с тем, что ребенок, пришедший в детский сад, должен получить дошкольное образование хорошего качества. Однако если мы начнем выяснять, что конкретно под этим хорошим и качественным дошкольным образованием понимается, то увидим, что мнения родителей и специалистов, воспитателей, учителей и руководителей, практиков и ученых существенно расходятся.

Противоречия такого рода легко разрешаются при помощи *стандарта качества, когда принимается эталон, образец, модель для сопоставления идеального и реального, желаемого и действительного*. На наш взгляд, отсутствие перспективы законодательного утверждения существующего набора временных стандартов дошкольного образования заключается в отрыве этого набора стандартов от *общей логики стандартизации* в образовательной сфере.

В дошкольном образовании разрабатывался *стандарт условий* осуществления образовательного процесса, а на других ступенях образования разрабатывался стандарт уровня подготовки выпускников (т.е. *стандарт результатов* образовательной деятельности), стандарт минимума

содержания образовательных программ (обеспечивающего конкретные результаты) и стандарт учебной нагрузки.

В соответствии с временным стандартом дошкольного образования, целью и результатом работы ДОУ является создание условий для осуществления образовательного процесса. Может ли такая цель удовлетворить ожидания родителей, школы, общества от дошкольного образования?

На самом деле это очень серьезный вопрос, ведь цели и качество дошкольного образования должны в определенной мере соответствовать потребностям и ожиданиям заинтересованных в этом образовании:

- родителей, которые приводят детей в детский сад;

- школьных учителей, которые формулируют свои требования к уровню развития ребенка, поступающего в первый класс;

- общества в целом, интересы которого представляют органы государственной власти, выделяя средства на финансирование дошкольного образования.

Исследования последних лет показали, что значительная доля – более 41% детей 6–7 лет – функционально не готовы к обучению в школе. Причем большую часть среди них составляют мальчики (48,6% против 28,6% девочек). Поэтому медиков-гигиенистов очень тревожат новые активные попытки «рекрутировать» шестилетних (и даже пятилетних) детей в школы. Результаты многолетних медицинских наблюдений детей, начавших обучение с шести лет, показывают, что «шлейф» школьных проблем и неблагоприятного состояния здоровья в этом возрасте остается за ними на протяжении многих лет. К этому следует добавить, что массовые школы, по общему

признанию медиков, педагогов и психологов, в большинстве своем не готовы к обучению шестилетних детей, поскольку нет ни предметной среды, необходимой для детей этого возраста, ни соответствующей педагогической компетентности. Шестилетний ребенок по своим психологическим и физиологическим показателям остается дошкольником. Осознание этого факта требует особо тщательной подготовки педагогов, работающих с такими детьми. В исследованиях последних лет отмечается, что большинство шестилеток еще не обладает «внутренней позицией школьника». Тем не менее от них требуется такое же соблюдение правил дисциплины на уроке, выполнение заданий, не вызывающих у них интереса, т.е. требуется произвольное поведение, которое должно побуждаться сложившейся учебной мотивацией, у них еще не сформированной. Несомненно, что отсутствие своевременной диагностики, пренебрежительное отношение к проблеме «школьной зрелости», невнимание к своевременной коррекции отставания в развитии детей в дальнейшем обернутся потерями не только в здоровье, но и в развитии ребенка.

При разном понимании стандарта образования мы рискуем никогда не договориться со школой по поводу преемственности. Как следствие мы уже сегодня наблюдаем чрезвычайно озабоченного родителя, который занят поиском репетиторов, подготовительных классов, школ развития и прочих структур, призванных восполнить недостаток знаний, умений и навыков у своего ребенка перед поступлением в школу. При этом никто не контролирует суммарный объем учебной нагрузки дошкольника. Надо ли говорить, что все это подрывает авторитет детского сада как образовательного учреждения?

### **Разработка стандартов дошкольного образования**

Проблема качества дошкольного образования чрезвычайно актуальна как в научном, так и в практическом плане.

Одной из ключевых задач для решения этой проблемы является разработка компонентов *стандарта результатов* дошкольного образования. При этом не исключается *стандарт условий* осуществления образовательного процесса.

Еще в 1994 г. Министерством общего и профессионального образования определялось, что в «основу стандарта образования в дошкольном возрасте должны быть положены уровень и качество развития ребенка. В этом случае экспертиза ДОУ в соответствии требованиями стандарта будет представлять собой диагностику развития ребенка» (решение коллегии Минобразования РФ от 27.04.94 г. «О ходе разработки государственных стандартов дошкольного образования»).

Это, безусловно, научный подход к обучению, воспитанию и развитию ребенка дошкольного возраста, но возможна ли подобная экспертиза, если отсутствуют четкие представления о нормах и критериях детского развития?

Центр «Дошкольное детство» совместно с ведущими учеными, представителями органов образования и практиков системы дошкольного образования разрабатывает в настоящее время проект государственных общеобязательных стандартов дошкольного образования, который включает:

- стандарт развития детей раннего возраста (от 1 до 3 лет);
- стандарт образования детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
- стандарт предшкольной подготовки детей (от 5 до 6,5 лет).

*Главная задача стандартов* – соответствие современным требованиям общества к уровню достижений ребенка в общем развитии, а также принципам преемственности и непрерывности образовательных ступеней.

Новое содержание стандарта признает важную роль семьи, общества и среды в развитии детей, предусматривает объединение усилий семьи и детского сада, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители могут использовать содержание стандарта для лучшего понимания развития своих детей, а педагоги – как основу для определения ключевых компетенций детей и разработки программ воспитания и обучения.

Разработка и утверждение федеральных компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования призваны создать новые возможности для функционирования и развития ДОУ различных видов, обеспечения родителям права выбора условий для полноценного развития ребенка, повышения качества дошкольного образования. Обязательный минимум основной образовательной программы дошкольного образования, устанавливаемый государственным образовательным стандартом, позволит определить минимальный объем образовательных услуг, которые предоставляются дошкольным образовательным учреждением на бесплатной основе.

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. предусмотрена разработка и апробация примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующая федеральным компонентам государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и различным видам ДОУ.

Основные целевые психолого-педагогические установки такой программы станут основой вариативных программ, будут способствовать выстраиванию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В 2002 г. в рамках научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) Федеральной программы развития образования Минобразования России была организована разработка такой программы, базисное содержание которой учитывало специфику дошкольного возраста, создавало условия для равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу, обеспечивая тем самым их успешность на следующей ступени образования.

Были разработаны следующие документы:

- концепция вариативного содержания дошкольного образования;
- проспект примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей в детском саду;
- примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей в детском саду (от рождения до семи лет), соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- модели примерных общеобразовательных программ воспитания, обучения и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях разного вида в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- система интегративных показателей развития детей.

В настоящее время нет единого мнения относительно того, что понимать под разви-

тием детей дошкольного возраста. Нормы и критерии возрастного развития имеют чаще всего лишь условно-обобщенный вид. Неопределенность общих критериев развития препятствует продуктивному использованию конкретных психодиагностических средств (методик обследования детей).

Анализ вариативных программ и технологий показал, что отсутствие государственных стандартов дошкольного образования приводит к тому, что минимальные и оптимальные нормы развития ребенка-дошкольника, определяемые авторами этих программно-методических пособий, нередко носят субъективный и произвольный характер. Гриф «Допущено Министерством образования...» – еще не гарантия качества.

Педагогические коллективы ДОУ, выбирая современную программу для реализации, просто сопоставляют ее содержание требованиям временного стандарта.

Но содержание образовательного процесса – это не только содержание программы, но и методы ее реализации, способы общения педагога с ребенком, а также характеристики предметно-развивающей среды детского сада, которая обеспечивает интеллектуальное, физическое и социальное развитие ребенка.

В образовательных программах для детских садов целевой и содержательный компоненты чаще всего носят обобщенный характер, а учебников, по понятным причинам, быть не может. Объективно оценить качество образовательной деятельности педагога дошкольного учреждения практически нельзя. На наш взгляд, единственный и основной механизм регуляции качества образования – принятие государственного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время в образовательном процессе дошкольных учреждений наблюдается еще одна негативная тенденция – дублируются цели, задачи, формы и методы начальной школы, практикуется раннее обучение письму, чтению, усложнены занятия по математике. Занятия становятся преобладающей формой обучения и воспитания, при этом игра и другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста, вытесняются.

Как правило, подобные явления провоцируются требованиями родителей, которые считают: раннее обучение ребенка обеспечивает ему в дальнейшем успешность школьного образования, позитивное отношение учителей и признание со стороны сверстников. Кроме того, в дошкольных образовательных учреждениях существуют факты дублирования содержания программ начального обучения, используются школьные учебные материалы.

Нередко образование, которое получает ребенок в детском саду, остается невостребованным начальной школой в полной мере. Можно сказать, что превращению дошкольных учреждений в «школу» способствуют родительская позиция и родительские запросы. У многих родителей в настоящее время имеется спрос на образовательные услуги высокого уровня, а также известный финансовый ресурс. Следовательно, необходимо исключить дублирование содержания, форм и методов дошкольного образования и начальной школы, разработать единые требования к диагностике и мониторингу результатов поступления детей в школу, обеспечить качество общей и специальной готовности детей к школе, в том числе «неорганизованных».

Но об этом – в другой статье.

**М.А. Иванова,**

первый заместитель председателя Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

**А.Н. Иванов,**

главный специалист Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

## **КТО ВОСПИТЫВАЕТ МОСКОВСКОГО ДОШКОЛЬНИКА** (обзор)

Целью проведенного МГО профсоюза работников народного образования и науки РФ в самом конце 2005 г. (практически в 2006 г.) социологического опроса 570 работников московских дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) было изучение социально-экономического положения по показателям субъективных оценок уровней доходов и семейного бюджета, а также выявление тенденций их социального самочувствия. Изучались негативные факторы, оказывающие значимое влияние на профессиональную деятельность работников детских садов. Проведенное в 1998 г. исследование «Кто и как воспитывает московского дошкольника» уже тогда выявило серьезные проблемы, связанные с низким статусом этой профессиональной группы, недостаточным уровнем оплаты труда воспитателей ДОУ.

Изменилась ли за эти годы, в каком направлении и в какой степени жизнь этой категории работников системы образования? Об этом мы и хотели узнать, проводя новое исследование. Дополнительно опрос позволил получить оценку деятельности Московской городской профсоюзной организации.

Опрос проводился в ДОУ различных видов: в обычных детских садах; детских садах общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или несколь-

ких направлений развития детей; детских садах компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в отклонении в физическом и психическом развитии; детских садах комбинированного вида (сочетание второго и третьего видов) в десяти учебных округах г. Москвы.

Для анализа были отобраны анкеты, в которых респонденты дали ответы на все вопросы. Из общего количества собранных анкет (570 шт.) было отобрано 479. Результаты настоящего исследования по некоторым показателям сравнивались с данными исследований 1997, 1998 и 2004 гг. (исследования социально-экономического положения учителей московских школ и работников ДОУ).

### **Социально-демографические данные**

Всего в обследуемой выборке оказалось представителей неспециализированных детских садов 27,1%, детских садов общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей – 20,5%, детских садов компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии – 28,6%, детских садов комбинированного вида (сочетание



второго и третьего видов) – 20,7%, других – ГОУ Центр развития ребенка – детский сад – 3,1%. Все 100% респондентов были женщинами. Распределение по возрастным группам было следующим: до 30 лет – 17,2%, 30–40 лет – 25,2%, 40–50 лет – 28,5%, 50–55 лет – 14,0%, старше 55 лет – 15,1%.

Из приведенных данных видно, что почти *треть* выборки составили работники *предпенсионного и пенсионного возраста* (от 50 лет и старше – 29,1%). Молодых педагогов в возрасте до 30 лет было в 1,7 раза меньше (17,2%). Респондентов среднего возраста от 30 до 50 лет было более половины (53,4%). Значительный объем выборки с большой степенью вероятности позволяет сделать вывод о том, что выборка в целом отражает общий возрастной состав педагогических кадров московских ДОУ.

В исследуемую выборку вошли различные категории работников ДОУ, в должностные обязанности которых работа с детьми включена непосредственно и с точки зрения воспитательных функций и обеспечения благоприятных условий их содержания, более 50% из них представляли воспитатели ДОУ. В опросе не принимали участие представители администрации ДОУ – заведующие и их заместители.

По составу семьи всех участников исследования можно условно распределить на несколько групп. «*Благополучные*» –

другими словами имеющие *полные семьи*, в которых есть жена, муж и дети (таких было 42%).

«*Неполные*» – где работники ДОУ не замужем, в разводе или вдова с детьми в возрасте до 18 лет – 15%. «*Бездетные*» – семьи без детей – 24,4%. Всего семьи с *одним ребенком* составили (здесь и далее независимо от наличия мужа) – 33,6%, с *двумя детьми* – 21,4%, с *тремя детьми* – 1,7%, *более трех детей* – 0,2% (табл. 1).

В каждой третьей семье (33,6%) – лишь один ребенок, только в каждой пятой (21,4%) – двое детей. Обращает на себя внимание тот факт, что почти каждая четвертая семья (жена и муж) не имеет детей (24,4%) или имеет только одного ребенка (23,9%).

Сравним полученные демографические данные с результатами Всероссийской переписи населения 2002 г. по данным Федеральной службы государственной статистики [www.fsgs.ru](http://www.fsgs.ru) и [www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) (табл. 2).

Из данных таблицы 2 ясно видно, что у женщин, работающих в детских садах г. Москвы, демографическая картина очень сильно отличается от среднестатистической по России, и не в лучшую сторону. В исследуемой выборке *почти в 4 раза* больше бездетных женщин, чем по данным переписи; в 2 раза меньше женщин с двумя детьми; более чем в 5 раз меньше женщин с тремя детьми. Такое социально-демографическое

Таблица 1

Семейное положение	Количество детей				
	без детей	один ребенок	двое детей	трое детей	более 3 детей
Не замужем	15,1	–	–	–	–
Замужем	24,4	23,9	17,2	0,6	0,2
В разводе (вдова)	3,6	9,7	4,2	1,1	0
<b>Всего</b>	43,1	33,6	21,4	1,7	0,2

Таблица 2

	Количество детей, %				
	без детей	один	двое	трое	более 3
Участницы исследования 2005 г.	28,0	33,6	21,4	1,7	0,2
Перепись 2002 г.	7,6	33,1	42,4	10,2	2,5

положение женщин обусловлено рядом причин, среди которых наиболее существенными являются *недостаточный уровень благосостояния и боязнь за будущее своего ребенка*. Немаловажным фактором является и возраст работающих в ДОУ. Напомним, среди участников исследования почти каждый третий респондент уже вырастил своих детей до возраста старше 18 лет.

### Профессиональная занятость и заработок

Для получения полной информации о профессиональной занятости работников московских ДОУ им были предложены вопросы о совмещении должностей. В таб-

лице 3 приведено распределение ответов всех респондентов, которое наглядно демонстрирует, что каждый второй работник ДОУ имеет значительную перегрузку, т.к. совмещение (даже неполное) двух ставок воспитателей или воспитателя и помощника воспитателя означает продолжительность рабочего дня от 8 до 12 часов ежедневно!

При этом важно помнить, что педагогическим работникам ДОУ в связи с высокой напряженностью и психологической сложностью их труда государством установлены сокращенные рабочий день и рабочая неделя.

Чаще других несколько должностей *совмещают* работники в возрасте *40–50 лет* (28,5%, здесь и далее в разделе приведены частоты от общего числа имеющих подработку), несколько реже – в возрасте 30–40 лет (25,2%). В старших возрастных группах от 50 лет количество респондентов, имеющих подработку, почти в 2 раза меньше, что можно объяснить несколькими факторами. Например, составом семьи – дети выросли, затраты на их содержание уменьшились, снизились и потребности самих родителей. У многих педагогических работников в возрасте *от 50 лет* и старше появляется дополнительный источник дохода – *трудовая пенсия* – льготная педагогическая или по возрасту, что позволяет уменьшить напряженность трудовой деятельности (см. табл. 4).

Таблица 3

Вы работаете	%
Менее чем на одну ставку	0,5
На одну ставку	46,3
Более чем на одну ставку	53,2

Таблица 4

Возраст	%
До 30 лет	17,2
30–40 лет	25,2
40–50 лет	28,5
50–55 лет	14,0
Более 55 лет	15,1

Еще одним из актуальных факторов является состояние здоровья, о котором подробнее будет сказано чуть позже.

Обращает на себя внимание факт, что подработка чаще всего осуществляется по месту основной работы – в детском саду. Главные причины такой ситуации – невос требованность в других сферах деятельности сотрудников ДОУ в связи с их специфической квалификацией, жесткий режим занятости и высокая интенсивность труда. Опрос показал также, что работники детских садов в своем большинстве удовлетворены местом и содержанием своего труда и не испытывают потребности в их смене.

Совмещение должностей в ДОУ – это не только следствие недостаточного уровня материального благополучия, но и следствие имеющихся незаполненных вакансий, которые необходимо заполнять работниками соответствующей квалификации.

Где и как «подрабатывают» работники ДОУ показано в таблице 5.

Из всех респондентов, совмещающих основную работу со второй ставкой воспитателя, 9,2% – старшие воспитатели, 83,1% – воспитатели, 7,7% – преподаватели. Основную работу со ставкой помощника воспитателя совмещают 42,6% воспитателей, 40,4% помощников воспитателей и 17% других категорий работников ДОУ (преподаватели, медсестры и др.).

Социальный статус работника любой профессии определяется, особенно в современных условиях, уровнем оплаты труда. Каков он у работников московских учреждений дошкольного образования? В таблице 6 приведены данные о частотном распределении ежемесячного заработка участников исследования.

Рассмотрим теперь подгруппы респондентов с различным уровнем заработной платы.

Почти у каждого седьмого респондента (13,3%) величина заработной платы в месяц составляет *менее 4500 руб.* Среди них (14,8% от общего количества опрошенных) почти половина – помощники воспитателей (43,5%), каждый третий – воспитатель (31,9%), методисты – составляют 4,3%, а медсестры (преподаватели и др.) – 20,3%.

Самую многочисленную группу с ежемесячным заработком *от 4500 до 6000 руб.* (36,1% от общего количества участников исследования) составили воспитатели (61,4%). Такой же уровень зарплаты указала каждая четвертая из опрошенных медицинских сестер и преподавателей (25,7%). Значительно меньшее количество помощников воспитателей (11,7%) и старших воспитателей (1,2%) имеют ежемесячный заработок от 4500 до 6000 руб.

Более половины участников исследования с уровнем зарплаты свыше 6000 руб. в месяц составили воспитатели (52,9%).

Таблица 5

Если у Вас есть подработка, то это	%
Вторая ставка воспитателя	26,0
Ставка помощника воспитателя	18,7
Подработка вне ДОУ	7,7
Другое	47,6
<b>Всего</b>	100

Таблица 6

Размер заработной платы	Распределение респондентов
До 3000 руб.	1,5%
От 3000 до 4500 руб.	13,3%
От 4500 до 6000 руб.	36,1%
Более 6000 руб.	49,1%

Таблица 7

Должность	Менее 4500 руб.	4500–6000 руб.	Более 6000 руб.
Старший воспитатель	0,0%	9,1%	90,9%
Воспитатель	8,9%	42,7%	48,4%
Помощник воспитателя	50,0%	34,5%	15,5%
Методист	50,0%	0,0%	50,0%
Медсестра (преподаватель и др.)	10,6%	33,3%	56,1%

В эту же группу вошел и каждый третий преподаватель или медсестра (32,9%). Остальных категорий работников ДОУ с заработной платой более 6000 руб. было значительно меньше: старших воспитателей – 8,9%, помощников воспитателей – 4%, методистов – 1,3%.

В целом частотное распределение уровней зарплаты по должностям работников ДОУ показано в таблице 7. Можно отметить, что среди различных категорий от 10 до 50% работников имеют заработную плату ниже прожиточного минимума.

По данным Московского городского комитета государственной статистики<sup>1</sup>, среднемесячная заработная плата работников ДОУ (по оценкам Департамента образования Москвы) в декабре 2005 г. составляла 9707 руб., а официально установленная величина прожиточного минимума работающего москвича – 4814 руб. 41 коп. По расчетам, выполненным в соответствии с методикой Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, величина прожиточного минимума работающего москвича в декабре 2005 г. составляла 7200 руб.!

Сравнение данных Мосгорстата с результатами нашего исследования показы-

вает, что за чертой бедности, т.е. на грани физического выживания, со среднемесячной зарплатой менее официального прожиточного минимума в 4814 руб. оказалось 14,8% работников ДОУ. Кроме того, уровень их заработной платы в 3,2 раза меньше официального значения среднемесячной зарплаты по данным Департамента образования Москвы! Каждый третий работник ДОУ (36,1%) кое-как может сводить концы с концами, т.к. уровень его зарплаты от 4500 до 6000 руб. лишь в очень незначительной степени превышает величину прожиточного минимума работающего москвича.

В самую благополучную группу респондентов по показателю среднемесячного заработка (более 6000 руб.) вошло около половины участников исследования (49,1%).

Предположим, что они зарабатывают в месяц те самые 9707 руб., которые Департамент образования Москвы в отчетных материалах приводит как среднемесячную зарплату работников ДОУ в декабре 2005 г. Путем простых арифметических действий, перемножив величины зарплат на количество участников исследования в каждом диапазоне зарплат, сложив полу-

<sup>1</sup> Сведения по государственным высшим учебным заведениям, общеобразовательным школам и дошкольным учреждениям г. Москвы за декабрь 2005 г.

ченные результаты и разделив сумму на общее количество участников исследования, получаем 7200 руб. Таким образом, у нашей выборки в 479 человек среднемесячная зарплата в декабре 2005 г. могла составлять примерно 7200 руб. – на 35% меньше приводимой Департаментом образования Москвы.

И еще одно замечание. Очень хотелось бы понять, для чего была создана Московская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, которая рассчитывает величину прожиточного уровня по методике, вероятно более реальной, чем методика Правительства Москвы? Может быть, пора очень настойчиво потребовать от Правительства пересмотра параметров правительственной методики? Как можно поверить, что величина прожиточного уровня в Москве в течение третьего (4829 руб.) и четвертого (4814 руб.) кварталов 2005 г. снижалась относительно величины прожиточного минимума во втором квартале (4856 руб.), если в это же время продолжался рост цен на товары и услуги?

*Главный вывод по данному разделу* – динамика роста заработной платы в дошкольных учреждениях, заметная в течение нескольких последних лет, все еще остается недостаточной в сравнении с ростом инфляции, ростом величины прожиточного минимума, рассчитанного по любой методике, общим ростом средней заработной платы в Москве. Крайне низкий уровень заработной платы работников московских ДОУ, из которых более половины, даже при условии совмещения, зарабатывают в месяц не более 6000 руб., не способствует повышению социального статуса профессий в дошкольном образовании, привлечению кадров, повышению их квалификации.

### **Оценка материального положения семьи**

Другим, не менее важным показателем материального благосостояния, чем размер заработной платы, является совокупный ежемесячный доход, который характеризует и заработок работника ДОУ, и дополнительные доходы из других источников (пособия, пенсия), и пополнение семейного бюджета другим супругом.

Почти у *половины* (46,1%) семей работников московских ДОУ совокупный доход на одного члена семьи *ниже прожиточного минимума*. Даже если есть работающий супруг или взрослые дети, их заработки не вносят существенных изменений в материальную обеспеченность семьи работника ДОУ.

Частотное распределение совокупного дохода на одного члена семьи в зависимости от возраста респондента исследуемой выборки приведено в таблице 8.

В наиболее трудном материальном положении в исследуемой выборке оказались работники в возрасте *до 40 лет*. Этим респондентов можно в полной мере отнести к нуждающимся – более *половины* опрошенных в возрасте до 30 и от 30 до 40 лет (53,7 и 56,4% соответственно) имеют крайне низкий совокупный доход на одного члена семьи – *до 4000 руб.* в месяц. Не намного выше этот показатель в средней возрастной группе от 40 до 45 лет – ровно половина участников исследования этого возраста имеет ежемесячный совокупный доход на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума. Более благополучное материальное положение в семьях респондентов старших возрастных групп: ежемесячный совокупный доход на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума в каждой третьей семье (32,8%) возрастной группы респондентов

Таблица 8

Совокупный доход на одного члена семьи в месяц	Возраст				
	До 30 лет	30–40 лет	40–50 лет	50–55 лет	Старше 55 лет
До 1000 руб.	0	0	0,7	0	0
1000–2000 руб.	2,5	9,3	5,9	0	1,8
2000–3000 руб.	18,3	18,6	19,9	10,4	12,9
3000–4000 руб.	32,9	28,5	23,5	22,4	11,4
<b>Всего до 4000 руб.</b>	<b>53,7</b>	<b>56,4</b>	<b>49,3</b>	<b>32,8</b>	<b>26,1</b>
Более 4000 руб.	46,3	43,6	50,0	67,2	73,9

50–55 лет и в каждой четвертой семье (26,1%) возрастной группы респондентов старше 55 лет.

Частотное распределение величин совокупного ежемесячного дохода в зависимости от занимаемой должности показано в таблице 9.

В наихудшем положении по показателю совокупного дохода на одного члена семьи в исследуемой выборке оказались помощники воспитателей – более половины респондентов этой категории работников (59,7%) имеют не более 4000 руб. в месяц на одного члена семьи, т.е. менее величины прожиточного уровня работающего москвича. С таким же уровнем совокуп-

ного ежемесячного дохода выявлено около половины опрошенных, работающих на должностях воспитателя (46,9%) и медсестры или преподавателя (43,6%). В лучшем положении находятся старшие воспитатели и методисты. С ежемесячным совокупным доходом менее величины прожиточного минимума оказалось 27,3% старших преподавателей и 33,3% методистов.

Показатели совокупного ежемесячного дохода на одного члена семьи целесообразно дополнить субъективными оценками респондентов уровня жизни их семей. Вот какие были ответы:

1) часто не хватает на самое необходимое, даже на нормальное питание – 12,8%;

Таблица 9

Совокупный доход на одного члена семьи в месяц	Должность				
	Старший воспитатель	Воспитатель	Помощник воспитателя	Методист	Преподаватель, медсестра
До 1000 руб.	0	0	2,1	0	0
1000–2000 руб.	0	4,9	10,3	0	3,0
2000–3000 руб.	4,6	17,4	20,3	33,3	15,8
3000–4000 руб.	22,7	24,6	27,0	0	24,8
<b>Всего до 4000 руб.</b>	<b>27,3</b>	<b>46,9</b>	<b>59,7</b>	<b>33,3</b>	<b>43,6</b>
Более 4000 руб.	72,7	53,1	40,3	66,7	56,4

2) удается сводить концы с концами, нормально питаемся, приобретаем только самую необходимую одежду. Но даже ремонт бытовой техники ставит нас в достаточно затруднительное положение – 46,4%;

3) живем неплохо, нормально питаемся, покупаем кое-что из модной одежды, но приобретение новой бытовой техники, мебели можем себе позволить только в случае острой необходимости (поломка холодильника и т.п.) – 37,2%;

4) живем обеспеченно, удается не только хорошо питаться и модно одеваться, но и приобретать понравившуюся бытовую технику, другие товары длительного пользования, делать денежные накопления на приобретение недвижимости, особо дорогих товаров (автомобиля и т.п.) – 3,6%;

5) ни в чем себе не отказываем: ни в еде, ни в одежде, ни в приобретении дорогостоящей недвижимости и бытовой техники. Отпуск проводим, как правило, за границей. Имеем значительные средства, размещенные в сбербанке и вложенные в ценные бумаги – 0%.

Более половины семей работников московских ДОУ (59,2%) еле сводят концы с концами, позволяя себе лишь нормальное питание и приобретение только самой необходимой одежды. Почти каждая десятая семья (12,8%) не может себе позволить даже нормальное питание. Примерно в каждой третьей семье (37,2%) хватает средств на нормальное питание и изредка на покупку модной одежды, но приобрести мебель или новую бытовую технику они могут только в случае крайней необхо-

димости. Хорошую оценку уровня жизни дали лишь 3,6% респондентов. Среди работников ДОУ нет тех, кто может считаться материально преуспевающим – ни один из них не оценил уровень жизни своей семьи по пятому уровню.

Анализ субъективных оценок нашими респондентами своего благосостояния важен не только с точки зрения чисто материальной, но и с позиции оценки качества жизни, т.е. тех потенциальных возможностей, которые они имеют для обеспечения своего отдыха, оздоровления, возможности платить за обучение и дополнительное образование детей.

Интересно сравнить полученные результаты с данными исследований 1997<sup>2</sup>, 1998<sup>3</sup> и 2004<sup>4</sup> гг. В целом наблюдается незначительная положительная динамика субъективных оценок уровня жизни как у работников ДОУ, так и у школьных учителей (см. табл. 10).

К сожалению, годы, разделяющие эти исследования, не привели к радикальным изменениям в социально-материальном положении ни работника ДОУ, ни учителя. Несмотря на то что количество респондентов ДОУ, давших самую низкую оценку своего уровня жизни, за прошедшие восемь лет уменьшилось в 2,5 раза (с 31,4 до 12,8%), общее количество работников ДОУ с неудовлетворительным уровнем жизни уменьшилось лишь на 9,3% (с 68,5 до 59,2%).

Аналогичная картина наблюдается и у московского учительства: за семь лет количество московских учителей с самым низ-

<sup>2</sup> Эфендиев А.Г. Московский учитель: штрихи социологического портрета. – М.: Диалог-МГУ, 1997. – С. 59.

<sup>3</sup> Эфендиев А.Г., Иванова М.А. Кто и как воспитывает московского дошкольника. – М.: МИФИ, 1998. – С. 63.

<sup>4</sup> Социально-экономическая действительность московского учительства. – М.: МГО профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2005. – С. 19–20.

Таблица 10

Субъективная оценка уровня жизни	ДОУ 1998 г.	ДОУ 2005 г.	Школа 1997 г.	Школа 2004 г.
<i>Неудовлетворительный уровень жизни</i>				
1. Часто не хватает на самое необходимое, даже на нормальное питание	31,4	12,8	18,3	11,5
2. Удаётся сводить концы с концами, нормально питаемся, приобретаем только самую необходимую одежду. Но даже ремонт бытовой техники ставит нас в достаточно затруднительное положение	37,1	46,4	48,6	41,7
<i>Всего</i>	<i>68,5</i>	<i>59,2</i>	<i>66,9</i>	<i>53,2</i>
<i>Удовлетворительный уровень жизни</i>				
3. Живем неплохо, нормально питаемся, покупаем кое-что из модной одежды, но приобретение новой бытовой техники, мебели можем себе позволить только в случае острой необходимости (поломка холодильника и т.п.)	28,6	37,2	30,0	35,4
<i>Хороший уровень жизни</i>				
4. Живем обеспеченно, удаётся не только хорошо питаться и модно одеваться, но и приобретать понравившуюся бытовую технику, другие товары длительного пользования, делать денежные накопления на приобретение недвижимости, особо дорогих товаров (автомобиля и т.п.)	2,5	3,6	2,6	9,7
<i>Высокий уровень жизни</i>				
5. Ни в чем себе не отказываем: ни в еде, ни в одежде, ни в приобретении дорогостоящей недвижимости и бытовой техники. Отпуск проводим, как правило, за границей. Имеем значительные средства, размещенные в сбербанке и вложенные в ценные бумаги	0,4	0,0	0,5	1,7

ким уровнем жизни уменьшилось в 1,6 раза (с 18,3 до 11,5%), а общее количество учителей с неудовлетворительным уровнем жизни уменьшилось лишь на 13,7% (с 66,9 до 53,2%). Таким образом, как и прежде, более половины работников московских школ и детских садов продолжают оставаться на грани бедности, и это – несмотря на усилия московского Правительства по повышению оплаты труда в отрасли.

Прирост количества респондентов с удовлетворительным уровнем жизни за прошедшие годы оказался также незначительным: у работников ДОУ – 9,7%, у учителей – 12,5%. О высоком уровне жизни говорить вообще не приходится.

В категорию респондентов с неудовлетворительными субъективными оценками уровня жизни больше всего вошло работников ДОУ в возрастных группах 40–50 лет



(30,2%) и 30–40 лет (24,2%). Полученные данные согласуются с величинами частот совокупного ежемесячного дохода на одного члена семьи (см. табл. 9): величину совокупного дохода до 4000 руб. в возрастной группе 40–50 лет указали 50% респондентов, а в возрастной группе 30–40 лет – 56,4% респондентов.

Почти вдвое меньше респондентов, давших неудовлетворительную субъективную оценку уровня жизни, оказалось в возрасте до 30 и старше 50 лет. Разброс частот неудовлетворительной самооценки уров-

ня жизни во многом зависит от занимаемой *должности*: чаще других такую оценку высказывали воспитатели (52%), почти вдвое реже – медсестры и преподаватели (28%).

Среди тех респондентов, которые оценили свой уровень жизни как удовлетворительный, *возрастные показатели* поделили работников ДОУ на группы до 50 и старше 50 лет. Лишь каждый четвертый работник в возрасте до 50 лет удовлетворен уровнем своей материальной обеспеченности. В группе старше 50 лет таких

Таблица 11

Субъективная оценка уровня жизни	Нагрузка	
	Более одной ставки	Одна ставка
<i>Неудовлетворительный уровень жизни</i>		
1. Часто не хватает на самое необходимое, даже на нормальное питание	12,3%	13,6%
2. Удаётся сводить концы с концами, нормально питаемся, приобретаем только самую необходимую одежду. Но даже ремонт бытовой техники ставит нас в достаточно затруднительное положение	43,5%	49,3%
<i>Всего</i>	<i>55,8%</i>	<i>62,9%</i>
<i>Удовлетворительный уровень жизни</i>		
3. Живем неплохо, нормально питаемся, покупаем кое-что из модной одежды, но приобретение новой бытовой техники, мебели можем себе позволить только в случае острой необходимости (поломка холодильника и т.п.)	40,7%	33,5%
<i>Хороший уровень жизни</i>		
4. Живем обеспеченно, удаётся не только хорошо питаться и модно одеваться, но и приобретать понравившуюся бытовую технику, другие товары длительного пользования, делать денежные накопления на приобретение недвижимости, особо дорогих товаров (автомобиля и т.п.)	3,5%	3,6%
<i>Высокий уровень жизни</i>		
5. Ни в чем себе не отказываем: ни в еде, ни в одежде, ни в приобретении дорогостоящей недвижимости и бытовой техники. Отпуск проводим, как правило, за границей. Имеем значительные средства, размещенные в сбербанке и вложенные в ценные бумаги	0%	0%

«удовлетворенных» было лишь по одному из каждых 10 человек.

Объем выполняемой работы (одна ставка или более) очень незначительно влияет на субъективную оценку уровня жизни, данную участниками исследования (см. табл. 11).

Работающие более чем на одну ставку только на 7,1% реже давали неудовлетворительную оценку своего уровня жизни (55,8%), чем работающие на одну ставку (62,9%). И наоборот, они же ровно на столько же чаще (на 7,1%) давали удовлетворительную оценку своего уровня жизни, чем работающие на одну ставку.

В целом можно сказать, что *жизненный уровень большинства работников ДОУ остается на крайне низком уровне. Даже совмещение должностей не приводит к его ощутимому улучшению.*

В таблице 12 приведены частоты мнений участников исследования об уровне жизни в зависимости от величины ежемесячного совокупного дохода на одного члена семьи.

По сути, реальный уровень жизни респондента и его субъективная оценка – разные вещи. Трудно представить себе в

Москве человека, который в месяц может рассчитывать на совокупный доход менее 1000 руб., и при этом обеспечить себе хотя бы нормальное питание, а именно такую оценку мы находим в первой строке таблицы 12.

О субъективности, относительности оценок благосостояния свидетельствует и пятая строка таблицы. Казалось бы, относительно благополучные, имеющие доход на уровне прожиточного минимума респонденты, гораздо более критически настроены в оценке своей жизни: каждый четвертый считает, что еле сводит концы с концами. Эта оценка более резкая, чем у их коллег, имеющих меньший доход (2000–3000 руб. – 14,8%, 3000–4000 руб. – 16,4%). В целом среди участников исследования, «довольных» своей жизнью, оказалось лишь 40,8% (сумма показателей по 3, 4 и 5 столбцам табл. 12).

Субъективные оценки уровня жизни, данные участниками исследования, подтверждаются и показателями материальной обеспеченности (табл. 13). Из таблицы видно, чем владеют работники ДОУ, что хотели бы или сумели приобрести в жизни, и чего не могут себе позволить.

Таблица 12

Ежемесячный совокупный доход на одного члена семьи	Оценка уровня жизни					Всего
	низкий	на грани бедности	средний	обеспеченный	высокий	
До 1000 руб.	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
1000–2000 руб.	1,5%	2,1%	1,0%	0,0%	0,0%	4,6%
2000–3000 руб.	4,1%	10,7%	2,1%	0,0%	0,0%	16,8%
3000–4000 руб.	4,1%	12,3%	7,3%	0,8%	0,0%	24,5%
Более 4000 руб.	3,2%	21,1%	26,8%	2,8%	0,0%	53,8%
<i>Всего от общего числа участников исследования</i>	12,8%	46,4%	37,2%	3,6%	0,0%	100,0%

Таблица 13

Наименование	Имею	Могу себе позволить	Хочу, но не имею возможности
Дача	32,2%	0,3%	67,6%
Автомобиль	30,2%	1,1%	68,7%
Садовый участок	30,8%	2,0%	67,1%
Загородный дом	6,7%	0,4%	93,0%
Холодильник	87,6%	2,6%	9,8%
Печь СВЧ	53,4%	22,9%	23,7%
Современный телевизор	61,8%	5,1%	33,1%
Компьютер	49,4%	2,8%	47,8%
Новая мебель	13,7%	7,4%	78,9%
Мобильный телефон	73,3%	11,0%	15,7%
Возможность отдыхать за границей	4,8%	5,3%	89,9%
Новая квартира	7,4%	0,5%	92,0%
Дорогостоящее лечение	1,2%	1,5%	97,4%
Платное обучение детей	6,7%	4,3%	89,0%

Таблица 14

Наименование	Имею или могу себе позволить	Хочу, но не имею возможности
Дача	32,4%	67,6%
Автомобиль	31,3%	68,7%
Садовый участок	32,9%	67,1%
Загородный дом	7,0%	93,0%
Холодильник	90,2%	9,8%
Печь СВЧ	76,3%	23,7%
Современный телевизор	66,9%	33,1%
Компьютер	52,2%	47,8%
Новая мебель	21,1%	78,9%
Мобильный телефон	84,3%	15,7%
Возможность отдыхать за границей	10,1%	89,9%
Новая квартира	8,0%	92,0%
Дорогостоящее лечение	2,6%	97,4%
Платное обучение детей	11,0%	89,0%

Для удобства объединим второй и третий столбцы таблицы 13 в один – под названием «имею или могу себе позволить», поскольку «могу себе позволить» характеризует потенциальную возможность «иметь» (см. табл. 14).

Приведенные данные можно интерпретировать по-разному. Например, можно сказать: *положительным* в плане материальной обеспеченности работников московских ДОУ является то, что почти у каждого третьего участника нашего исследования есть автомобиль, дача или садовый участок. И наоборот, *отрицательным* в плане материальной обеспеченности работников московских ДОУ является то, что почти у каждого двух из трех участников исследования нет автомобиля, дачи или садового участка.

Практически каждый участник опроса хотел бы иметь загородный дом, возможность отдыхать за границей, получать до-

рогостоящее лечение или новую квартиру, но даже каждый десятый из опрошенных не может позволить себе ничего из вышеперечисленного.

Скорее всего, будет правильным полагать, что отсутствие возможности приобрести новую мебель, улучшать свои жилищные условия, получать эффективное дорогостоящее лечение, иметь автомобиль, садовый участок – все это, в сочетании с показателями величин заработной платы, совокупного ежемесячного дохода на одного члена семьи и субъективными оценками уровня жизни, показывает, что материальное положение большинства работников ДОУ столицы далеко от благополучного.

Еще более показательным в этом смысле является невозможность приобретения и таких предметов быта, без которых немислима современная жизнь: телевизор, печь СВЧ, мобильный телефон.

**От редакции.** Продолжение обзора читайте в следующем номере.

### Новинки издательства «АРКТИ»:



Эти и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 125212, Москва, а/я 61, по E-mail: [arkty@arkty.ru](mailto:arkty@arkty.ru), по тел.: (495) 742-1848, по факсу: (495) 452-2927. Сайт в Интернете: [www.arkty.ru](http://www.arkty.ru)

**И.И. Казунина,**

начальник методического отдела ЗАО «Элти-Кудиц»

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

В настоящее время в практике работы современных дошкольных образовательных учреждений все чаще стали проводиться специальные занятия с использованием разнообразных дидактических игр и игрушек. Определив их место и роль, понимая значимость такого игрового материала в образовательном процессе, педагогам не всегда удается наполнить эти занятия увлекательными и содержательными игровыми действиями.

Существует несколько групп игр, направленных на развитие познавательной активности ребенка. В одну из них входят предметные игры для манипуляции с игрушками и предметами. Через них дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

Для дошкольников младшего возраста особенно характерны любопытство и ознакомительные действия – они исследуют, изучают предметы вокруг себя: какие они, для чего они, из чего они? При этом развиваются тактильные ощущения – форма кожной чувствительности, обусловленная работой двух видов рецепторов кожи: нервных сплетений, окружающих волосяные луковицы, и состоящих из клеток соединительной ткани капсул. Различный характер имеют ощущения, вызываемые прикосновением, давлением, вибрацией, действием фактуры и протяженности. Развивается и тактильная память – способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам.

Использование тактильных игровых наборов помогает, прежде всего, развить тактильную память, внимание, речь, воображение, образное мышление, способствовать обогащению сенсорного опыта и словарного запаса ребенка. Рассмотрим игровой материал для сенсорного воспитания, без которого невозможно формирование умственных способностей ребенка, на примере развивающей дидактической игрушки «Тактильный набор» фирмы «Wonderworld». (На российском рынке можно встретить еще набор фирмы «Ningbo Fortune».)

Набор рекомендован для занятий с детьми *от 3 лет*. Он выполнен из экологически чистого каучукового дерева, имеющего высокое качество обработки. В деревянные детали прямоугольной и круглой формы вставлены 8 разноцветных и различных на ощупь материалов.

*Варианты игры:*

1. Взрослый расставляет на подставке детали *прямоугольной* формы и просит ребенка внимательно рассмотреть их, затем выложить на подставке напротив выставленных деталей детали *круглой* формы, содержащие материал такого же цвета.

2. Взрослый просит ребенка взять две детали *различной* формы, но *одинакового* цвета, положить рядом и пальчиками ощупать поверхность, затем положить рядом две детали *различного* цвета, не торопясь ощупать их и рассказать, что при этом чувствует.

3. Взрослый расставляет на подставке детали круглой формы, просит ребенка закрыть глаза и тщательно, не торопясь ощупать поверхность каждой детали, постараться запомнить, какие они на ощупь, и в каком порядке расставлены. Затем предлагает попробовать на ощупь и разложить прямоугольные детали в том же порядке, что и детали круглой формы. Предлагает ребенку открыть глаза и проверить, совпал ли цвет. *Если цвет деталей совпал, то задание выполнено верно.*

4. Взрослый предлагает ребенку расставить на подставке детали круглой формы, прикоснуться по очереди к каждой из них и представить себе, на что они похожи. Например, детали с зеленым цветом могут быть похожи на плюшевую игрушку, кошку, шубу, газон с молодой травой и т.д.

5. Если ребенок уже хорошо знаком с тактильным набором, взрослый может предложить ему следующее задание: «Когда ты

играешь с деталями, одни из них тебе нравятся больше, другие – меньше, какие-то могут быть даже неприятны. Попробуй разложить детали тактильного набора в следующем порядке: от самой неприятной до самой приятной». При выполнении этого задания можно организовать игру «Что рассказывают пальчики». Например: «Я разложил детали от самой неприятной до самой приятной. Трогаю пальчиками самую неприятную и вспоминаю, как я расстроился, когда... Следующая деталь не такая неприятная на ощупь, как первая, и я почти забываю о том, что меня так расстроило. Трогаю пальчиками детали дальше, они мне нравятся все больше и больше, и мое плохое настроение исчезает. И вот самая приятная деталь. Я вспоминаю, как мне...». *Данный вид игрового действия может быть использован психологом детского сада во время индивидуальных занятий психотерапевтической направленности.*

### ***Т.С. Лагода,***

руководитель методической службы Центра развития ребенка – детского сада № 183 г. Москвы

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Какой воспитатель нужен сегодня дошкольному образовательному учреждению (далее – ДОУ)? Такой, как во все времена – добрый, приветливый, внимательный, терпеливый, любознательный, интересующийся жизнью, умеющий оставлять все свои личные проблемы за порогом детского сада. Известное выражение «Воспитатель сам должен быть воспитан» не потеряло своей актуальности и остается непреложной истиной для каждого, кто причастен к делу воспитания.

Сегодня роль воспитателя в психическом и социальном развитии ребенка значительно возросла, поскольку ребенок, посещающий детский сад, проводит с воспитателем больше времени, чем с родителями.

И это обстоятельство способствует установлению особых эмоциональных связей между воспитателем и ребенком, которые отчасти компенсируют отсутствие родителей, от этого во многом зависит эмоциональный комфорт ребенка, характер его

социальной адаптации и овладение коммуникативными навыками.

Воспитывая детей, педагог неизбежно вовлекает их в собственный мир тревог, стремлений, идеалов, любви и энтузиазма, и здесь особую значимость приобретает соблюдение одного из гуманистических принципов – «не навреди».

Воспитание ребенка, безусловно, требует высокого уровня профессионального мастерства педагогов и наличия у них определенных человеческих качеств нравственности и духовности.

Среди воспитателей, работающих в дошкольных учреждениях, много прекрасных специалистов, и начинающих, и более опытных. Но иногда воспитатель, получив специальное образование в педагогическом вузе, в практической работе с детьми не стремится проявить творческую инициативу, использовать новые методы и технологии, его не интересует личностный рост и идеи самоактуализации. Воспитателем-профессионалом становится тот, кто постоянно занимается самовоспитанием, саморазвитием и самообразованием, совершенствует свои профессиональные навыки, расширяет кругозор и рамки своих интересов. Еще Л.Н. Толстой говорил, что «воспитание детей есть только самосовершенствование воспитателей». Сухомлинский В.А. подчеркивал: «Педагогом можно стать лишь тогда, когда с каждым днем все больше углубляешься в детали и тонкости педагогического процесса, когда перед тобой открываются все новые и новые грани того, что можно назвать искусством влияния на душу человека».

Знание физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, умение создать для них благоприятный психологический микроклимат, овладение педагогической рефлексией,

владение навыками конструктивного диалога с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка, позволяет воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В воспитании наиболее действенны терпение, такт, поддержание у ребенка чувства достоинства. Здесь необходимо единство слова и дела, ведь после родителей и других членов семьи воспитатель для ребенка – главный человек. Именно с воспитателя часто дети берут пример, от него ждут ласки, доброты, заботы, дружбы и защиты. Они хотят чувствовать себя рядом с педагогом защищенными, уверенными, маленькими хозяевами детского мира.

Воспитатель должен соблюдать чистоту собственных поступков, искреннюю открытость, уважительное отношение к личности ребенка, доброжелательность, стремиться, чтобы детский сад стал для ребенка родным домом, где ему будет комфортно и уютно. А это значит, что ребенок будет расти спокойным, веселым, встречать мир открытой улыбкой уверенного человека, умеющего за себя постоять. Если воспитатель груб и раздражителен, ребенок перенимает такую манеру поведения, пусть даже невольно, начинает грубить, проявлять упрямство, недовольство и агрессивность.

Основные методы воспитания, на которых базируется деятельность воспитателя, – это игровое взаимодействие во всех видах продуктивной деятельности, ролевые игры, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение межличностных конфликтов. Основными приемами в общении с ребенком должны быть: «Я-высказывание», активное слушание, безусловная любовь к ребенку, положительное внимание к нему, контакт глаз, физический контакт.

В общении воспитателя с детьми выделяются две стороны – личностная и содержательная. По своей личностной характеристике общение педагога и ребенка должно носить спокойный, добрый, внимательный, демократический характер. Наблюдения показывают, что у воспитателя, владеющего эмоциональной выразительной речью, но не повышающего на детей голос, в группе меньше нарушается дисциплина и порядок. На просьбу или вопрос дети реагируют сразу, а требования, высказанные достаточно твердо в форме пожеланий, выполняются без промедления; такого педагога дети слышат и слушают.

Правильная оценка поведения и деятельности ребенка, разумное применение мер поощрения и наказания (правило «золотой середины») способствует развитию адекватного восприятия действительности, правильной самооценки и доверия к воспитателю. Содержательная сторона общения с детьми характеризуется тем, насколько широки и разнообразны знания воспитателя, как хорошо он владеет словом, чтобы в доступной форме рассказать детям об окружающем мире. В таком общении происходит совместное «проживание» всех событий, происходящих в группе.

Правильное общение ребенка с другими детьми, умение строить взаимоотношения с окружающим миром – один из факторов, обеспечивающий психологический комфорт и уменьшающий риск возникновения стрессовых ситуаций. Тактичность воспитателя никогда не позволит ему неуважительно отзываться о родителях ребенка, о самом ребенке, разговаривать с родителями с высоты своих педагогических знаний.

Воспитателям, испытывающим потребность в корректировке межличностных отношений, психологи могут оказать практическую помощь на социально-психоло-

гических тренингах общения и личностного роста, необходимых педагогу для повышения уверенности, развития креативности и творческого самовыражения.

Залогом успешности являются следующие *«Золотые заповеди воспитателя»*:  
– *никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении;*

– *предъявляя требования к ребенку, ясно их себе представляйте, объясните их ребенку, узнайте его мнение;*

– *не контролируйте каждый шаг ребенка, предоставляйте ему самостоятельность;*

– *не подсказывайте готового решения, покажите ребенку разные варианты, обсудите с ним правильные и ложные шаги к цели;*

– *не пропустите момента, когда у ребенка достигнут первый успех;*

– *если ребенок ошибся, укажите ему на это и дайте возможность осознать причину;*

– *оценивайте поступок, а не личность, дайте ребенку возможность ощутить ваше участие;*

– *не делите детей на хороших и плохих; помните – каждый ребенок может достичь многого;*

– *будьте твердыми в воспитании, но добрыми; помните правило «золотой середины»; всему свое время;*

– *повышайте престиж профессии воспитателя.*

### **Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя ДОУ**

Деятельность воспитателя регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений в соответствии с их видом и типом:



- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Трудовым Кодексом РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- федеральными и региональными программами образования;
- типовым положением о ДОУ в соответствии с его видом;
- СанПиН;
- региональными нормативно-правовыми документами;
- нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций;
- локальными актами ДОУ (уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, должностной инструкцией).

Практика работы доказывает необходимость упорядочения документации, которую ведет воспитатель ДОУ, которая может быть систематизирована в следующих папках:

- информационно-нормативная (01);
- планирования и анализа (02);
- организации воспитательно-образовательной работы (03).

Рассмотрим более подробно содержание этих папок. В перечень обязательных документов *информационно-нормативной папки* входят:

1. Служебные и должностные инструкции:

1.1. Должностная инструкция воспитателя дошкольных групп.

1.2. Инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДОУ.

1.3. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке.

1.4. Инструкция по технике безопасности при организации занятий на физкультурной площадке.

2. Общие сведения о группе:

2.1. Характеристика группы (Приложение 1).

2.2. Список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДОУ, Приложение 2).

2.3. Режим дня (вариативный).

2.4. Сетка занятий (основная и дополнительных занятий в студиях и кружках, Приложение 3).

2.5. Примерный режим двигательных мероприятий (Приложение 4).

2.6. Организация жизнедеятельности группы в течение дня (например, холодный период года, Приложение 5).

2.7. Табель посещаемости.

2.8. Листок здоровья группы (Приложение 6).

2.9. Листки адаптации (для вновь поступивших детей, Приложение 7).

2.10. Фильтр (для групп раннего возраста, дошкольных группах на случай карантина).

2.11. Сведения о семье и родителях (Приложения 8 и 9).

2.12. Тетрадь передачи смен воспитателями.

2.13. Протоколы родительских собраний.

### Приложение 1

#### Характеристика группы \_\_\_\_\_

Число воспитанников в группе \_\_\_\_\_ человек.

Из них: \_\_\_\_\_ мальчиков и \_\_\_\_\_ девочек.

Возраст детей: \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ чел.; \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ чел.; лет \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_.

Количество вновь поступивших детей \_\_\_\_\_.

## Приложение 2

## Список детей группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Примечание

## Приложение 3

## Сетка занятий группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Вторая половина дня					

## Расписание занятий студий дополнительного образования

(в том числе вне ГОУ)

Фамилия, имя ребенка	Наименование студии	Режим работы студии

## Приложение 4

## Примерный режим двигательной активности детей

Форма работы	Группа раннего возраста (мин)	Младшие и средние группы (мин)	Старшие и подготовительные группы (мин)
Утренняя гимнастика	4–5	6–8	10–12
Физкультурные занятия два раза в неделю в зале и один раз на воздухе	15–20	20–25	30–35
Ритмическая гимнастика	Нет	Нет	Один раз в неделю 15–20
Физкультминутки (по мере необходимости)	2	3	3–4
Подвижные игры (не менее 2-х ежедневно)	6–8	10–12	20–25
Физкультурные досуги (один раз в месяц)	Нет	15–20	30–35
Самостоятельная деятельность	Насыщена элементами физической культуры. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проходит под наблюдением воспитателя		
Гимнастика после сна (корректирующие упражнения)	4–5	6–7	10–12
Спортивные игры, забавы (ежедневно)	10	20	30

**Организация жизнедеятельности группы в течение дня**  
(холодный период года)

Ранний возраст (2–3г.)	Младший дошкольный возраст (3–5 лет)			Старший дошкольный возраст (5–7 лет)		
	Режимные моменты	3–4 года	4–5 лет	Режимные моменты	5–6 лет	6–7 лет
Утренний прием, игры	7.00–8.20	Режимные моменты	4–5 лет	Режимные моменты	5–6 лет	6–7 лет
Завтрак	8.20–9.00	Утренний прием, игры	7.00–8.30	Утренний прием, игры	7.00–8.30	
Предметная деятельность, игра	9.00–9.30	Завтрак	8.30–9.00	Завтрак	8.30–9.00	8.30–8.50
Игры-занятия (по подгруппам)	9.30–9.40 9.45–9.55	Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.20	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	9.10–9.35 9.45–10.10 10.10–10.40	8.55–9.25 9.35–10.00 10.10–10.40
Прогулка	10.00–12.00	Занятие 1 Занятие 2	9.20–9.35	Прогулка	10.30–12.30 10.40–12.40	
Обед	12.00–12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.35–10.00	Подготовка к обеду, обед	12.30–13.10	12.40–13.10
Сон	12.30–15.00	Прогулка	10.00–12.30	Дневной сон	13.10–15.10	13.10–15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00–16.00	Обед	12.30–13.10	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10–15.40	15.10–15.40
Игры по инициативе детей	16.00–16.30	Дневной сон	13.10–15.10	Полдник	15.40–16.10	15.40–16.10

Ранний возраст (2–3 г.)		Младший дошкольный возраст (3–5 лет)		Старший дошкольный возраст (5–7 лет)		
Игры-занятия (по подгруппам)	16.30–16.40 16.45–16.55	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10–15.40	15.10–15.40	Игры, досуг, студии	16.10–16.50 16.10–17.00
Прогулка	17.00–19.00	Полдник	15.40–16.10	15.40–16.10	Прогулка	16.50–18.20 17.00–18.20
Игры, уход детей домой	До 19.00	Игры, досуг, студии	16.10–16.50	16.10–16.50	Игры, уход детей домой	До 19.00 До 19.00
		Прогулка	16.50–18.20	16.50–18.20		
		Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00		

Приложение 6

## Листок здоровья группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Рост	Вес	Физическое развитие	Диагноз	№ мебели	Режим	Группа здоровья	Рекомендации (примечания)

**Примечание.** Листок здоровья заполняется воспитателем в соответствии с документами медицинского сопровождения (медицинская карта) при поступлении ребенка в ДОУ.

Уровень физического развития оценивается как: нормальное, с дефицитом массы, с избытком массы, с общей задержкой развития.



Продолжение

Качественные показатели наблюдаемых параметров	Адаптационные дни наблюдения									
	1	2	3	4	8	16	32	64	128	
<i>с детьми:</i> – отстраненный; – ведомый; – послушный, ориентированный на компромисс; – имеющий свою не агрессивную позицию; – агрессивный										
<i>Речевая активность:</i> – неречевые средства взаимодействия; – целесообразная скупая речевая продукция; – целесообразная развитая речь; – целесообразная выразительная речь; – нецелесообразная многословная неупорядоченная речевая продукция; – артикуляционные дефекты и нарушения звукопроизношения										

\* Условные обозначения: «+» – хорошо; «-» – плохо; «~» – неустойчиво; «б» – болезнь; «д» – дома.

**Примечание.** Лист адаптации заполняется на каждого ребенка, вновь пришедшего в детский сад или переведенного в новую группу.

Приложение 8

## Сведения о детях группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год, число, месяц рождения	Семья				Фамилия, имя и отчество отца	Место работы отца, должность, телефон
			Полная	Неполная	Благополучная	Неблагополучная		

Приложение 9

## Сведения о родителях

Фамилия, имя и отчество матери	Место работы матери, должность, телефон	Сведения о других членах семьи	Домашний адрес, телефон	Когда и куда выбыл ребенок

## Наша кафедра

**Л.М. Денякина,**

заведующая кафедрой дошкольного и начального образования  
АПК и ППРО Рособразования

### ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема дошкольного образования связана с модернизацией российского образования на всех уровнях. Изменение статуса дошкольной ступени образования – мировая тенденция. «Мы живем в быстро меняющемся обществе, и наша школа должна успевать за его развитием, а в идеале и опережать его, потому что будущее рождается сегодня. Это уже стало аксиомой» – утверждает А.Г. Асмолов.

К числу факторов, в значительной степени определяющих видоизменяющееся образование, относятся:

- нестабильность, непредсказуемость во всех сферах жизнедеятельности общества;
- увеличение числа детей, не посещающих ДОУ (около 50%), привело к тому, что дети не подготовлены к школе, отстают по показателям личностного развития;
- некомпетентность органов управления образованием в ситуации качественно изменившейся потребности населения в дошкольных образовательных услугах и отсутствие расширения возможностей социального выбора;
- неготовность педагогов к достижению оптимальных результатов в обучении и воспитании с учетом преемственности;
- разрозненность действий администрации и органов самоуправления при переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- слабая разработанность научно-методического подхода к активизации процесса

создания принципиально новых образовательных программ;

- низкая информированность педагогической общественности и родителей;
- отсутствие федеральных организационно-правовых документов как основы для разнообразных форм дошкольного образования;
- отсутствие финансового обеспечения новых моделей.

Пояснения, что такое дошкольное образование, дал заместитель директора департамента государственной политики и образования Минобрнауки РФ И. Реморенко. По его словам, дошкольное образование – термин, который распространен во всем мире, но для российского уха не совсем понятен. «Нашим традициям, – сказал Реморенко, – ближе понятие “образование детей старшего дошкольного возраста”».

В основном дошкольное образование осуществляется в детских дошкольных учреждениях, т.е. в детских садах. Однако такая практика эту проблему в целом не решает, т.к. более 40% детей пятилетнего возраста сегодня – это «неорганизованные» дети, поскольку дошкольное образование не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, поступающих в первый класс начальной школы. Думаю, что эта цифра неверна, т.к. она показывает лишь охват детей, но при

этом не уточняется, сколько детей *пятилетнего* возраста не охвачено (например, в Таганроге охват составляет 56%, и не уточнено, детей какого возраста).

В некоторых регионах разрыв в показателях и вовсе выглядит критическим. Например, во Владимирской области – 83%, в республике Коми – 81,6%, г. Нерюнгри республики Саха-Якутия – 84 %, Мурманской области – 87%, г. Липецке – 72%, где показатели сохранились на достаточно высоком уровне. Охват детей, посещающих ДОО, резко снизился в г. Орске – до 57%, Омске – до 42% , Алтае – до 48%. Вместе с тем, на Чукотке отмечается увеличение охвата детей дошкольным образованием: с 76% в 1995 г. до 92% – на данный момент (все показатели приведены на 01.01.06 г.).

Всем понятно, что ДОО проводят определенную подготовку детей к школе, и видно из вышеуказанных данных, что необходимо открывать какие-то альтернативные формы в дополнение к уже имеющимся в детских садах, школах, образовательных учреждениях дополнительного образования, институтах.

Следует также отметить, что существующие рекомендации по организации групп кратковременного пребывания ребенка при ДОО противоречат сегодняшним потребностям родителей. В рекомендациях даны расчеты минимум на четыре часа пребывания ребенка в ДОО. А если родители хотят привести ребенка только на час-полтора? Надо просчитать экономические возможности, принять решение о том, как найти дополнительные площади для размещения таких детей; организовать образовательную среду для детей-пятилеток и т.д. Все это в настоящее время не отвечает определенным требованиям к подготовке дошкольника к обучению в школе.

Говоря о подготовке детей к учебной деятельности, нужно иметь в виду не только развитие у ребенка интеллектуальных способностей, но и развитие духовных и физических сил, недостаток которого является в настоящее время основной причиной слабых успехов в школе.

Кучма В.Р., директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, считает, что среди пятилетних детей сегодня очень мало здоровых. Вот результаты обследования 250 московских дошкольников. Абсолютно здоровыми оказались только 5%, ни разу за весь год не болели – 10%. Часто болеющих детей оказалось 15%. При этом у четверти обследованных выявились те или иные хронические заболевания, у 70% – морфофункциональные отклонения, в том числе костно-мышечные патологии. Оказалось, что половина из этих двухсот пятидесяти детей имеет нарушения кровообращения и 15% – отклонения в пищеварительной системе. У 40% обследованных были выявлены расстройства речи – им необходим, прежде всего, логопед. У 30% детей были выявлены невротические реакции. Оценивали в институте и уровень психомоторного развития детей. У четверти из них он оказался не соответствующим возрастным требованиям. Уровень физического развития можно было признать соответствующим возрасту только у половины обследованных. Исследования показывают, что в последнее время дети наши становятся все «мельче». Ученые все громче говорят о «деакселерации». Поэтому «идеальный вариант воспитания и образования для школьников – дошкольное учреждение, – считает В.Р. Кучма. – Школа для пятилеток – не лучший вариант».

Процесс перехода ребенка из детского сада в школу является достаточно трудным



этапом в его жизни, нередко требующим напряжения всех физиологических систем организма. Важно, чтобы к этому моменту ребенок был развит соответственно возрасту по всем показателям. Поэтому современная наука и практика рассматривают готовность к обучению в школе в трех основных аспектах: физическом, психологическом, специальном.

Программа подготовки ребенка к школе должна содержать необходимые и достаточные компоненты для заключения о его готовности к ней (оценка функциональной готовности и «тестовые батареи» на сегодняшний день не дают объективных данных о личностной и социально-психологической готовности детей к школе).

В настоящее время ДОУ самостоятельно выбирает программу для обучения детей старшего дошкольного возраста. Минобрнауки РФ ратует за вариативность форм и методик обучения. Однако из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, в начальную школу дети приходят с навыками чтения и счета, но при этом у 35–40% из них не развита мелкая моторика, у 60% – устная речь. У 70% «первоклашек» не сформировано умение организовать свою деятельность (специалисты утверждают, что аналогичные проблемы большинства взрослых именно «родом из детства»). В связи с этим и возникла необходимость разработать общие рекомендации по образованию детей старшего дошкольного возраста.

Федеральные документы, формирующие государственную политику в области образования, в частности, образования дошкольного – это соответствующие разделы в Программе развития в системе образования, Концепции модернизации российского образования до 2010 г. Это также Программа развития новых форм дошколь-

ного образования в современных социально-экономических условиях и Временные (примерные требования) к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. На региональном уровне документы в области дошкольного образования в настоящее время в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации фактически отсутствуют.

В рамках пересмотра в 2006 г. межбюджетных отношений в сторону значительного «урезания» местных бюджетов, а также достаточно жесткого разграничения полномочий между уровнями власти, трудно прогнозировать, насколько властями на федеральном и государственном уровнях могут быть учтены особенности и возможности всех муниципальных образований.

Уровень общего образования у нас является обязательным и, следовательно, оно бесплатно. Мы пока никак не можем перейти к подушевому финансированию в образовании, когда ребенок дошкольного и школьного возраста как бы «носит за собой деньги». Это – не платное образование. Это – бюджетные деньги, которые «прикрепляются» к каждому ребенку. Он с ними может идти в частную школу или в государственную, и в любую он принесет бюджетные деньги. Если родители хотят, добавляют свои средства и отдают ребенка в дорогое частное образовательное учреждение. Если не хотят или не могут – не добавляют, и он учится в общеобразовательной школе, но государство выдает свой «паек» каждому ребенку.

Уже в этом году Правительство обещает частично компенсировать родителям траты на посещение детьми детских садов. «С 1 января 2007 г. родители, чьи дети ходят в ясли или детский сад, будут

получать компенсацию, – поясняет глава Минздравсоцразвития РФ М. Зурабов. – Семьи, имеющие одного ребенка, – 20% от ежемесячной стоимости детского сада. Семьи, где в сад ходят два ребенка, – 50% за каждого. Для семей, имеющих троих и более детей, – 70% от ежемесячной платы за каждого ребенка». По данным Росстата, средняя стоимость содержания в детском саду в целом по России – 550 рублей в месяц (из расчета 17 дней посещения). Однако в столице, да и во многих северных городах, родительская плата гораздо выше. За полтора года она увеличилась на 22,7%. А за первые шесть месяцев 2006 г. стоимость услуг дошкольного образования возросла больше, чем на другие товары и услуги.

Известная оторванность ДОУ от реального мира, строгий научно-системный принцип отбора и структурирования содержания программ воспитания и обучения, далеких от конкретных интересов детей, делают сложными процессы освоения ребенком культурно-исторического опыта, развития и саморазвития в осмысленной деятельности.

Появились новые направления в разработке учебных программ, развивающих физические, интеллектуальные, специальные и другие способности. В то же время, усиливаются негативные тенденции, связанные с ранним обучением в ДОУ умениям читать, считать, а иногда и писать. Это является следствием традиционного и некорректного, неграмотного взгляда на преемственность между детским садом и школой, в соответствии с которым качество работы педагога определяется уровнем подготовки детей к обучению в школе именно в «предметном» аспекте.

Разнообразие программ для ДОУ, которые иногда просто формально проходят государственную экспертизу, не могут дать

возможность педагогам сориентироваться, что же необходимо *пяти-шестилетнему малышу* знать и уметь для поступления в 1 класс. Например, программа «Радуга» предлагает ознакомление ребенка с дробями, изучение которых предусмотрено лишь с 5-го класса школы; программа по экологии предусматривает знакомить детей с человеческими органами и их расположением и тому подобное. Таких примеров много. *Это ли нашему дошкольнику надо?*

Таким образом, происходит отождествление мира дошкольника и ребенка-школьника. При этом задачи общего развития в детском саду зачастую отходят на второй план, уступая место обучению, которое осуществляется на специально организованных занятиях-уроках.

Главная же цель воспитания в ДОУ заключается в формировании у детей умений компетентно и автономно действовать в настоящей и будущей жизни, осуществлять рефлексию поведения, мыслей, чувств, воспринимать других и взаимодействовать с ними, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.

В Концепции непрерывного образования, одобренной и утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ от 17.06.2003 г., преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается *как одно из условий непрерывного образования ребенка* и определяется *степенью готовности ребенка самостоятельно «добывать» и применять знания*. Сравните задачи образования в ДОУ и школе (см. таблицу).

В настоящее время педагогические коллективы многих территорий включают в эксперимент, организуется предшкольная подготовка, хотя охват детей ДОУ во многих

Таблица

Задачи дошкольной ступени образования	Задачи начальной ступени школьного образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)</li> </ul>

регионах составляет более 70%. Но при этом забывается, что именно в ДОУ многие годы и готовили к школе (и сейчас готовят). Данные образовательные учреждения способны обеспечить оптимальный путь предшкольной подготовки детей с минимальными затратами, т.к. в них:

- сконцентрированы специалисты психолого-педагогического и медицинского профиля;

- уровень подготовленности специалистов в наибольшей степени соответствует требованиям;

- имеющаяся материально-техническая база соответствует возрастным особенностям детей.

Однако анализ сложившейся ситуации заставляет признать тот факт, что на сегодня разрушена жесткая вертикаль: «учредитель – руководитель – школа – ДОУ – педагог – родитель», что профессиональное сообщество педагогов-воспитателей находится пока в стадии становления. Исчезновение подобной вертикали требует

перехода на новые технологии управления ДОУ, требует новой образовательной политики, направленной на выстраивание равноправных отношений между всеми уровнями образовательной структуры.

Сегодня актуален вопрос – для чего нужен детский сад? Возникла необходимость каждому ДОУ понять свое предназначение и необходимость сохранить специфику деятельности. Создание «сетевых» горизонтальных связей между бюджетными, негосударственными ДОУ и начальными классами школы, выстраивание вертикалей требуют особого внимания не только к вопросам управления, но и содержанию образовательной деятельности.

Перед педагогами стоит непростая и нелегкая задача – построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности периода детства. Дошкольное образование – это фундамент образовательной системы, т.к. именно здесь закладываются такие основы личности,

которые носят определяющий характер в будущем развитии ребенка.

В этих условиях одним из направлений решения проблемы может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками. Это и кратковременное, неполное пребывание ребенка в ДОУ, и группы выходного дня в ДОУ, школах, ЖКДУ (жилищно-коммунальном домоуправлении); это и домашнее образование (система губернерской службы, семейное образование с опорой на существующие стандарты и под патронатом ДОУ или органов управления образованием, осуществляющих эту деятельность); это может быть и школа матерей. Предполагается, что такие формы позволят сэкономить бюджетные средства, снизить родительскую плату и вместе с тем сделать услуги ДОУ более доступными для населения.

«Предшкола» будет первым этапом в подготовке к обучению любого ребенка, начиная с возраста пяти с половиной лет. Содержание педагогического процесса в таких учреждениях должно быть представлено в виде набора наиболее значимых и часто встречающихся жизненных ситуаций детей, ситуаций свободного общения, взаимодействия, повседневных, бытовых, трудных, конфликтных, неожиданных и т.д. Ребенка необходимо принимать таким, каков он есть, а не таким, каким он может или должен быть в представлениях о нем взрослого. Необходима также разработка специальной образовательной среды, которая поможет ребенку развиваться самостоятельно и естественно, что позволит ему легче пройти путь познания в деятельностном процессе. Ребенок должен иметь возможность выбирать ту работу, которая соответствует его внутренним интересам, при выполнении которой он испытывает удовольствие и энтузиазм от своей дея-

тельности в силу того, что он делает то, что хочет, а не то, что ему кто-либо укажет.

Совершенствуя свои умения, ребенок постепенно приобретает чувство уверенности и независимости. Это и создает в ребенке естественную любовь к учению – мотивацию.

Чтобы достичь поставленных целей, необходимо:

- разработать и ввести в действие федеральные организационно-правовые документы как основу функционирования разнообразных вариативных форм дошкольного образования, нормативно-правового и финансового обеспечения новых моделей;

- разработать дифференцированное содержание обучения с учетом динамики развития детей и общественно-социального заказа;

- разработать критерии уровней готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- выбрать программу, отвечающую принципам здоровьесбережения, с учетом компонентов, которые вошли в содержание государственного стандарта и с ориентированием на пик интеллектуального развития ребенка;

- исследовать психические процессы у детей 5–7 лет (восприятие, память, воображение и др.), т.к. их специфика изучена недостаточно;

- провести комплексные исследования степени утомляемости детей в условиях длительного пребывания в коллективе сверстников для каждого из видов образовательных учреждений с целью правильного отбора содержания и структурирования образовательного процесса;

- дать научно-психологическое обоснование дидактической структуры учебных занятий (мотив – цель – деятельность);

- разработать уровни личностного развития (физическая зрелость, психологическая готовность к восприятию);

- осуществить переосмысление пространства развития ребенка с ориентировкой на новую образовательную ситуацию;

- внедрить интерактивные средства обучения на основе инновационных технологий с обязательным включением технического обеспечения и ориентированием на микросоциум, включающий в себя оздоровительную, развивающую и совместно-организационную среду;

- составить методические рекомендации для родителей детей, не посещающих ДОУ;

- осуществить переподготовку имеющих кадров в ОУ по дошкольной подготовке детей;

- подготовку специалистов по дошкольному образованию на базе средне-специальных и высших педагогических учебных заведений;

- курсовую переподготовку преподавателей педагогических колледжей для открытия дополнительных факультетов;

- разработать и апробировать учебные программы и методическое обеспечение для студентов по специальности «Дошкольное образование».

Модернизация дошкольного образования необходима, но осуществляться постепенно, продуманно, с обязательной предварительной апробацией программ. Что же касается равных стартовых возможностей, то следует признать – мы обречены на то, что наши дети равных стартовых возможностей иметь не будут.

Многие годы существует определенная преемственность в подготовке детей к школе. Никто не оспаривает необходимости проведения эксперимента, который в сфере образования представлен самыми

разнообразными направлениями: авторскими программами, уровневым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий.

Практическая значимость ожидаемых результатов экспериментальной работы заключается в возможности значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает гуманизацию педагогической среды, содержания обучения детей дошкольного возраста, методов работы с детьми; обеспечивает тесное взаимодействие семьи и школы, а также изменение системы профессиональных приоритетов специалистов, создание системы переподготовки педагогических кадров.

Идея «дошколы» пока далека от практического воплощения: нет ни единых требований, ни программ, ни документов, регулирующих финансирование, ни достаточного количества грамотных специалистов, ни материальной базы для введения гарантированного дошкольного образования по всей стране. В то же время есть опыт отдельных школ и практика подготовки к школе в ДОУ; группы ученых – педагогов разрабатывают программы, пишут учебники. Но единой картины и единой стратегии, одобренной экспертами, пока нет. По крайней мере, на кафедре дошкольного и начального образования о ней не знают. А ведь именно с преподавателей кафедры должна начинаться система подготовки специалистов, которые будут работать с детьми 5–6 лет. Прогнозируя развитие ситуации, мы считаем, что проще переучивать воспитателей дошкольного образования: они лучше знают психофизиологические особенности детей этого возраста. А глубокое знание программы начальной

школы им и не нужно, ведь дошкольная подготовка не должна становиться «псевдо-школой» и не должна копировать школу ни по содержанию, ни по форме.

Совсем недавно на нашей кафедре начального и дошкольного образования АПК и ППРО Рособразования состоялось заседание руководителей региональных экспериментальных площадок по проблеме «Разработка вариативных форм дошкольного образования». В заседании приняли участие представители Орловской, Ярославской, Саратовской и Ростовской областей. Тема была заявлена по инициативе следующих региональных центров и ИПК: Государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Орловский областной институт усовершенствования учителей» (ООИУУ), Государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ГОУ «Мордовский республиканский институт образования» (МРИО), Муниципального образовательного учреждения «Учебно-методический центр» Балаковского муниципального образования Саратовской области, ГОУ Ярославской области «Институт развития образования».

В ходе семинара обсуждались содержание концепции академической экспериментальной площадки по названной проблеме, критерии результативности эксперимен-

тальной работы. Руководители региональных экспериментальных площадок участвовали в обсуждении и выработке единой программы экспериментальной деятельности. Также были определены формы взаимодействия участников эксперимента.

Целью экспериментальной деятельности по обозначенной проблеме является обеспечение равных стартовых возможностей детей для последующего обучения их в начальной школе в условиях разработки вариативных форм дошкольного образования, адекватных особенностям дошкольного детства, с учетом специфики региона.

В ходе эксперимента предполагается решить следующие задачи:

- выявить потребности семей, имеющих детей дошкольного возраста, в организации вариативных форм подготовки к школе;
- разработать региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и функционирование различных форм дошкольного образования;
- разработать учебные планы и программы семинаров, спецкурсов, курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, занимающихся подготовкой детей к школе;
- разработать программы педагогического просвещения родителей по вопросам подготовки детей к школе;
- провести мониторинг эффективности системы дошкольного образования.

### **От редакции**

*В следующих номерах мы продолжим вместе с сотрудниками кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО Рособразования обсуждать актуальные вопросы дошкольного образования.*

*Уважаемые читатели, предлагаем на страницах журнала высказать и Ваше мнение!*

---

## Методическая работа

**В.Я. Зедгендзе,**

руководитель психологической службы Центра развития ребенка – детского сада № 183 г. Москвы

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Великий ученый В.М. Бехтерев написал: «Правильное развитие и здоровье личности является основой государственного благосостояния». Это высказывание особенно актуально в настоящее время, характеризующееся экономической нестабильностью, напряженностью жизни, стрессогенностью, конфликтами. По мнению психологов, такая обстановка в обществе приводит к росту числа психических и физических нарушений не только у людей зрелого возраста, но и подрастающего поколения.

Происходящие процессы реформирования и модернизации напрямую коснулись и дошкольного образования. Без дальнейшего совершенствования первой начальной ступени образования невозможно решение задач по преемственности дошкольного и начального общего образования, расширению услуг дошкольных образовательных учреждений, увеличению охвата детей дошкольного возраста организованными формами обучения и воспитания, невозможно достижение нового, современного качества образования.

Как обеспечить ребенку счастливое детство, психологическое здоровье, эмоциональный комфорт, соответствующий образовательный стандарт, чтобы ребенок стал успешным в будущей жизни? Эти вопросы волнуют не только родителей, но и работников дошкольных учреждений, т.к., взяв на себя заботу по уходу, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, они

несут ответственность перед обществом за качество этой работы, которое может быть достигнуто тогда, когда для полноценного развития ребенка созданы все необходимые условия.

В психологии и социологии существует несколько понятий, таких как «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «социальное (личностное) здоровье», которые используются в практике работы специалистов для определения душевного состояния ребенка, уровня его психического развития и т.п. Каждое из этих понятий имеет свое конкретное определение, которое, на наш взгляд, желательно знать не только психологам, но и специалистам, педагогам дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ).

В психологическом словаре понятие «психическое здоровье» трактуется как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей среды действительности регуляцию поведения, деятельности.

Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения индивидуумом социальных функций.

Оценивается психическое здоровье не только по медицинским и психологическим критериям, в нем также отражаются

общественные и групповые нормы и ценности.

Для оценки психического здоровья используются определенные критерии, такие как:

- идентичность своего физического и психического «Я»;
- критичность к себе, своей деятельности, ее результатам;
- адекватность психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям;
- способность к самостоятельному управлению поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;
- способность планировать свою собственную жизнь и реализовать эти планы;
- способность изменить способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств и др.

Понятие *«социальное (личностное) здоровье»* определено И.В. Кузнецовой как уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовать это взаимодействие. Антиподом социального здоровья является состояние социальной запущенности.

Критериями социального здоровья детей могут служить:

- адаптация в референтных общностях (семья, группа детского сада, класс);
- овладение ведущими и другими видами деятельности (игровой, учебной, учебно-профессиональной);
- овладение нормативным, правилосообразным поведением;
- уравновешенность процессов социализации и индивидуализации;
- выработка индивидуального стиля поведения (деятельности);

– наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств;

– общая средовая адаптация или интеграция в общество.

Сейчас ни у кого не вызывает сомнения утверждение психологов о том, что психическое здоровье закладывается в детстве. Исторически понятие детство связывается не только с биологическим возрастом человека, но и с определенным его социальным статусом, т.е. с кругом прав и обязанностей, с набором доступных для него видов и форм деятельности и т.д.

Обязанности по воспитанию и развитию ребенка в нашем обществе возложены на семью. Ей отводится ведущая роль в воспитании личности. Ценности и атмосфера семьи, в конечном счете, определяют то, насколько она становится благоприятной средой для саморазвития и самореализации ребенка.

Социальный статус ребенка не всегда был таким, как сейчас, а изменялся на каждом этапе развития общества. В настоящий момент наблюдается не только его повышение, но и рост значимости периода детства в целом. На фоне увеличения продолжительности периода детства стали предъявляться повышенные требования к личности ребенка, его умениям, знаниям и навыкам.

Вместе с тем, в последнее десятилетие психологи и педагогические работники обеспокоены тем, что дети больше общаются с телевизором, компьютером, чем с взрослыми и сверстниками, и это в значительной степени обедняет их чувственную сферу. Они отмечают, что современные дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других, а родители, занятые работой, карьерой, проблемами семейного быта, часто недооценивают важность взаимо-



отношений со своими детьми, не принимают участия в разрешении трудностей, с которыми они встречаются.

Специалисты отмечают, что психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит от той среды, в которой он живет и воспитывается. Попадая с раннего возраста в ситуацию различных социальных отношений в семье, дошкольном учреждении, школе ребенок ощущает на себе их влияние, и это может отражаться на его психоэмоциональном состоянии. Кроме того, взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками на разных этапах возрастного развития влияют на становление его личности.

На этом фоне значительно возрастает роль общественного образования дошкольников. Сегодня многие ДОУ строят свою работу на основе социального партнерства, используя инновационные педагогические технологии, направленные на обеспечение психологического благополучия ребенка как главного условия успешного развития, обучения и воспитания.

Поэтому создание социально-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в саду, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем – успешному обучению в школе, становится одной из главных задач в деятельности воспитателей, помощников воспитателей, педагогов. Другими словами, в ДОУ должны быть созданы условия, обеспечивающие психологическое здоровье дошкольника.

Что понимать в этом случае под психологическим здоровьем? Понятие «психологическое здоровье» в отечественной

психологической науке ввела И.В. Дубровина, вкладывая в него следующий смысл – это то, что делает личность самодостаточной в условиях, когда общество задает нормы и ограничения, вооружает средствами понимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с другими людьми в рамках культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Таким образом, психологическое здоровье выступает как одна из важнейших характеристик личности. Оно отображает особенности ее генезиса и психического развития. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза и, следовательно, в определении его должна быть заложена возможность развития на всех возрастных этапах.

Чтобы создать необходимые условия для развития и качественного образования ребенка, педагогическим работникам приходится немало поработать. При этом они часто сталкиваются с множеством детских проблем, являющихся результатом неправильного домашнего родительского воспитания. Это, прежде всего, трудности в общении и нарушения в эмоционально-личностном развитии ребенка. Основными источниками данных проблем являются стрессогенность жизни взрослых, их занятость работой, компьютерные игры, видео и мультфильмы, демонстрирующие насилие и жестокость, что часто приводит к увеличению числа психических и физических нарушений у детей, т.к. современные дети отличаются ранимостью, тревожностью, импульсивностью, неустойчивостью психоэмоционального состояния.

Практика показывает, что впервые ребенок испытывает серьезные трудности,

когда приходит в детский сад. Смена привычного окружения, появление в жизни незнакомых взрослых и детей, которые составляют иную общность, чем его семья, нередко становятся причиной стресса, невротических расстройств, что в целом негативно сказывается на самочувствии ребенка.

Если рассматривать процесс адаптации как социализационный, то можно отметить, что чем благополучнее ребенок преодолевает сложности этого процесса, тем выше уровень его адаптационных возможностей и тем успешнее его интеграция в группу.

Сегодня у детей больше выбора, что осложняет взаимоотношения. Это значит, что умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети ни в семье, ни в детском саду так и не приобретают этого социального навыка, но воспитатели и педагоги могут научить детей разрешать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение, и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

В нашем Центре развития ребенка – детском саду № 183 Юго-Восточного административного округа г. Москвы (далее – ЦРР) создана неординарная пространственная среда развития, диктующая свои подходы к ребенку, соответствующая девизу детского сада – дом для ребенка, в котором все принадлежит детям. В ЦРР реализуется несколько образовательных программ («Истоки», «Радуга», адаптивная система М. Монтессори) и делается все возможное, чтобы ребенку было комфортно, и он мог физически и психически развиваться. Для эффективной организации адаптационного периода разработан план мероприятий «Давай подружмся»,

в рамках реализации которого создана бригада специалистов из числа психологов, социального педагога, логопеда, медицинских работников, которая осуществляет сопровождение детей в адаптационный период. За каждым специалистом психолого-педагогической службы закреплена определенная возрастная группа, в которой он проводит мероприятия (беседы, игры, игровые занятия), направленные на снижение психоэмоционального напряжения у детей. В период адаптации к детскому саду широко используются игры-знакомства, игры на сплоченность, интерактивные игры на взаимодействие. Детям очень нравятся игры, в которые играли и их родители, это: «Пузырь», «Каравай», «Мы делили апельсин».

В игровом взаимодействии с детьми старшего возраста воспитатели помогают им осознать ценности и установить приоритеты, стать терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими. Такой подход учит детей простым жизненным мудростям:

- взаимоотношения людей – большая ценность, и важно уметь поддерживать их;
- не ожидай от других, что они прочтут твои мысли, говори им о том, что хочешь, чувствуешь и думаешь;
- не обижай и не унижай других людей;
- не нападай на других, когда тебе плохо.

Научившись сопереживать окружающим людям, ребенок может избавиться от подозрительности и мнительности, которые доставляют так много неприятностей и самому ребенку, и тому, кто находится рядом с ним, и, в результате, научиться брать на себя ответственность за совершенные действия, а не винить других.

### **Интерактивные игры на сплоченность и сотрудничество**

Основные цели, решаемые посредством данных игр:

- *развитие:*

- отношений, построенных на равноправии или готовности (способности) конструктивно решать проблемы, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими;

- открытости, умения выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим людям;

- коммуникативных навыков и умения ненасильственного разрешения конфликтов;

- готовности внести свой вклад в общее дело, идти друг другу навстречу;

- заинтересованности в общей цели;

- *приучение* к навыкам терпения к недостаткам других, умения считаться с их интересами; взаимного признания и уважения.

#### ***Игра «Доброе животное»***

(Н.Л. Кряжева, 1997 г.)

*Цели:* способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

*Ход игры:* ведущий (воспитатель) тихо говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдохе – делаем шаг вперед, на выдохе – шаг назад. А теперь на вдохе делаем два шага вперед, на выдохе – два шага назад. Так животное не только дышит, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад, и т.д. Теперь дыхание и стук сердца этого животного передается и всем нам».

#### ***Игра «Паровозик»***

*Цели:* создать положительный эмоциональный фон, сплотить группу, развить навыки контроля, умения подчиняться правилам других.

*Ход игры:* дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.

#### ***Подвижная игра***

##### ***«Дракон кусает свой хвост»***

*Цель:* сплочение группы.

*Ход игры:* играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Под музыку первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети крепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль «головы дракона» назначается другой ребенок.

#### ***Игра «Жучок»***

*Цель:* раскрытие групповых отношений.

*Ход игры:* дети встают в шеренгу за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из-под подмышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен узнать, кто из детей дотронулся до его руки, и водит до тех пор, пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки.

Примерно через три занятия в группе можно выделить пять ролей:

- лидер;

- «прилипала»;

- «несогласный» (выступает вразрез с мнением большинства детей в группе);

- «плюшевый мишка» (ребенок, умеющий хорошо приспосабливаться к ситуации и не пытающийся отстаивать собственные интересы, чтобы сохранить благоприятный микроклимат в группе);

– «жертвующий собой за грехи других» (не всегда заслуженно несет наказание за все проделки детей в группе).

Посещение ребенком ДОУ далеко не всегда гарантирует полноценное формирование у ребенка мотивации общения и коммуникативных навыков. Напротив, серьезные нарушения в сфере общения со сверстниками могут обрести стойкий характер в результате рано сложившихся неблагоприятных взаимоотношений с детьми в группе детского сада. Практика показывает весьма раннее деление дошкольников на «популярных» и «непопулярных» или, другими словами, «звезд» и «изолированных», обнаруженное и в социометрических, и психологических исследованиях. Специальные проблемы характерны для каждой из названных групп, но особенно тяжелые последствия для развития личности влечет за собой положение «отверженного». Среди последствий – стойкое негативное отношение к общению, пассивность, высокая тревожность, конфликтность, агрессивность поведения, невротические реакции и др. Тип поведения ребенка напрямую зависит от эмоционального неблагополучия, связанного с затруднениями в общении.

#### **Игра «Объятия»**

*Цель:* научить детей физическому выражению положительных эмоций, групповой сплоченности.

Игру рекомендуется проводить утром, когда дети собираются в группе (для ее «разогрева»). Воспитатель должен проявить свое стремление видеть перед собой единую сплоченную группу, объединяющую всех детей, независимо от уровня их стремления к общению.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг.

*Воспитатель:* Дети, кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими

игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, наступит такой день, когда кто-нибудь из вас не захочет, чтобы его обнимали. Тогда дайте нам об этом знать, пока же можно просто посмотреть, а не участвовать в игре. И все остальные не будут трогать этого ребенка. Я начну с легкого маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия.

Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом (если сосед не возражает) усиливая объятие.

После игры задаются вопросы:

– Понравилась ли тебе игра?

– Почему хорошо обнимать других детей?

– Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?

– Берут ли тебя дома на руки? Часто ли это бывает?

#### **Игра «Аплодисменты по кругу»**

*Цель:* формирование групповой сплоченности.

*Ход игры:* воспитатель: «Ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля – стоя перед публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем телом и душой. У нас хорошая группа, и каждый

из вас заслужил аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все громче и громче. Становитесь в общий круг, я начинаю».

Воспитатель подходит к кому-нибудь из детей. Смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком воспитатель выбирает следующего, который также получает свою порцию аплодисментов, затем втроем (воспитатель и двое детей) выбирают следующего претендента на овации.

Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы.

Важным аспектом работы с интерактивными играми является организация времени. Детям необходимо время для прояснения своей личной ситуации и нахождения способа преодоления трудностей. Воспитатель должен детям его предоставить.

Возможность выговориться и послушать других целебна уже сама по себе. У многих первобытных народов есть так называемые «круги бесед», т.е. места, где каждый член племени может изложить свое отношение к любому событию или проблеме. В это время все остальные внимательно слушают говорящего. Однако не каждый дошкольник умеет и готов рассказать о своей проблеме.

В этом случае воспитатель может организовать беседу соответствующим образом в оборудованном месте с примерными названиями: «Солнечный круг», «Уголок доверия», «Островок желаний», «Островок чувств», «Секретная комната», «Уютный уголок», «Стол переговоров», «Уголок тишины» и т.д.

## **Игры на обучение эффективным способам общения**

### **Игра «Попроси игрушку»**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков.

*Ход игры:* группа детей делится на пары, один из участников пары (с голубым опознавательным знаком – цветком) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т.д. Второй (№ 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет ее у тебя просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику № 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».

Затем участники меняются ролями.

### **Игра «Хороший друг»**

*Цель:* развивать навыки дружеских взаимоотношений.

*Ход игры:* для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры для каждого ребенка.

Воспитатель предлагает детям подумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла?». Ответы на эти вопросы воспитатель предлагает нарисовать на бумаге.

Дальнейшее обсуждение вопросов:

- Как человек находит друга?
- Почему так важны хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в группе?

**Игра «Ты мне нравишься»**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

*Ход игры:* для проведения игры понадобится клубок цветной шерсти. По просьбе воспитателя дети садятся в общий круг.

*Воспитатель:* Ребята, давайте все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте пару раз свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и покатите клубок в сторону одного из ребят, сопровождая свое движение словами: «Лена (Дима, Маша)! Ты мне нравишься, потому что с тобой очень весело играть в разные игры».

Лена, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы «паутина» была натянута. После этого Лена должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его Диме, она также произносит добрые слова: «Дима! Ты мне нравишься, потому что нашел мой бантик, который я вчера потеряла».

И так игра продолжается, пока все дети не будут опутаны «паутиной». Последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении, при этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, возвращая ему клубок.

Дальнейшее обсуждение вопросов:

– Легко ли говорить приятные вещи другим детям?

– Кто говорил тебе что-нибудь приятное до этой игры?

- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что удивило тебя в этой игре?

**Игры на социальное признание**

Основные задачи:

- привить ребенку новые формы поведения;
- научить самому принимать верные решения и брать ответственность на себя;
- дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком;
- коррекция аффективного поведения;
- приобретение навыков саморасслабления.

Психологи на коррекционных занятиях используют этюды: «Клоун смеется и дразнит слона», «Молчок» (тренинги желательного поведения), «Вот он какой» (пантомима), «Тень», «Робкий ребенок», «Капитан» и «Правильное решение» (смелость, уверенность в себе), «Два маленьких ревнивца», «Так будет справедливо», «У оленя дом большой», «Кукушонок», «Винт», «Солнышко и тучка», «В уши попала вода», «Игра с песком» (расслабление мышц) и игры: «День рождения», «Ассоциации», «Необитаемый остров», «Страшные сказки», «Фанты», которые были предложены Р.В. Овчаровой.

**Игра «Король»**

*Цели:* сформировать у детей адекватную самооценку, привить новые формы поведения.

*Ход игры:* воспитатель: «Ребята, кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это может принести? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?»

После выяснения мнения детей воспитатель предлагает им поиграть в игру, в которой каждый может побывать королем в течение минут пяти. При помощи считалки выбирается первый участник в роли короля, остальные дети становятся его слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может приказать, например, чтобы слуги ему кланялись, подавали питье, были у него на «посылках» и т.п.

Когда приказы короля выполнены, по считалке выбирается другой исполнитель роли, за время игры в роли короля могут побывать два-три ребенка. Когда время правления последнего короля закончится, воспитатель проводит беседу, в которой обсуждает с детьми полученный ими в игре опыт.

Вопросы для беседы:

– Как ты чувствовал себя, когда был королем?

– Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

– Легко ли было тебе отдавать приказы другим детям?

– Что ты чувствовал, когда был слугой?

– Легко ли тебе было выполнять желания короля?

– Когда королем был Вова (Егор), он был для тебя добрым или злым королем?

– Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

Психологами активно используется сенсорная комната (в том числе как комната психологической разгрузки), которая оборудована необходимым свето- и звукотехническим оборудованием, релаксантами, мягкими модулями.

В одной из групп оборудовано место для игры с песком, водой и сенсорными эталонами, а в других групповых комнатах и спальнях отведено место для уединения ребенка («телефон доверия», коврик «дружбы»), оформлено панно «Мое настроение».

Наблюдения и исследования детей в детском саду дают педагогам богатый материал для понимания проблем эмоционально-личностного развития ребенка, требующего особого внимания. Несмотря на то что не всегда удастся предусмотреть заранее особенности подхода к тому или иному ребенку и выработать меры, которые следует применять для повышения его эмоционального благополучия, тем не менее необходимо стремиться совместными усилиями помочь ребенку в каждом конкретном случае.

Это означает, что все действия педагогов должны осуществляться в интересах ребенка, но без исполнения всех его желаний.

Если педагог будет видеть в ребенке уникальную, неповторимую личность со своими особенностями и склонностями и понимать, что не существует единственно правильного пути его развития, а есть множество различных путей, ведущих к одной цели – воспитанию нравственного, творческого, с активной гражданской позицией индивида, то успех будет обеспечен.

Главный путь, позволяющий сделать пребывание ребенка в детском саду интересным и желанным – это создание теплой, радушной атмосферы в группе, налаживание положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, интересной игровой среды и вовлечение ребенка в доступные и привлекательные для него разнообразные виды деятельности.

**М.В. Фурасьева,**

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детским садом № 83 г. Сочи Краснодарского края,

**И.В. Аввакумова,**

старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 83 г. Сочи Краснодарского края

## ИГРА – ПОГРУЖЕНИЕ В СКАЗКУ

Характерной особенностью нашего времени является повышение роли игры в различных сферах жизни и деятельности человека. Игра становится существенным компонентом развития личности, важнейшим механизмом социализации. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Когда ребенок играет, принимая на себя различные роли, воспроизводя или придумывая те или иные ситуации и способы поведения, его социализация проходит наиболее естественно и успешно. Играя, ребенок легче устанавливает связь с окружающим миром, появляются навыки внутреннего диалога, необходимые для продуктивного мышления. Не случайно игра названа спутником детства. Подчеркивая роль игры в развитии дошкольника, С.Л. Рубинштейн писал: «Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности, а не готовится к тому, что он живет, он в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются социальные потребности и интересы ребенка; проявляясь, они вместе с тем и формируются. В игре формируются все стороны психики ребенка».

Отечественной дошкольной педагогикой и детской психологией накоплен доста-

точно обширный научный материал, раскрывающий психологическую характеристику игры, как деятельности (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев), значение разных видов игр в дошкольном детстве, их своеобразии (Ф.М. Фрадкина, Н.С. Пантина, С.Л. Новоселова), социально-психологические основы игровых объединений (Г.А. Репина, Л.В. Артемова и др.).

Гросс К. классифицировал все игры как экспериментальные и символические. Он доказал, что экспериментальные игры состоят в ином отношении к мышлению ребенка, чем символические. Блонский П.П. считал, что игра – собирательное понятие, обозначающее все многообразие детских видов деятельности. По А.П. Усовой игра есть форма организации детской жизни, т.к. в игре ребенок «расправляет крылья» своих способностей и делает первый шаг к жизненному успеху.

Пиаже Ж. утверждал, что игра есть форма творчества, но творчества с определенной целью, это – своего рода подготовка к возможным формам поведения на заданном уровне. В игре ребенок учится ориентироваться и преодолевать трудности, ожидающие его в мире действительности. Леви Морен Д. к детской игре относился как к методу терапии и средству предупреждения конфликтов, символическому исполнению желаний, способу подготовки психики и сознания ребенка в целом к будущим формам взрослого поведения



и отношения. Игра является посредником самовыражения, поэтому ребенку посредством игры дается возможность выразить накопленные чувства. Проигрывая чувства напряжения, фрустрации, незащитности, агрессии, страха, замешательства, ребенок учится самостоятельно их контролировать.

Лесгафт П.Ф. высоко ценил игру как средство развития детей. Дети любознательны, любят создавать и разрушать свои постройки, мастерить игрушки. И это, сделанное своими руками, ребенок любит больше, чем готовую игрушку. Ведь это – результат собственного труда. У детей старшего дошкольного возраста имитационные игры уступают место играм, требующим большей самостоятельности, инициативы, находчивости, умения управлять собой.

Игра оказывает влияние на нравственное образование играющих: строгое и точное соблюдение правил игры способствует улучшению дисциплины детей, приведению ими своих действий в соответствие с мыслями, развитию честности, правдивости, сдержанности. Лесгафт П.Ф. отмечал: «Вопрос об играх в семье серьезный и существенный... Можно сказать, что все первое свое образование в семье ребенок получает при посредстве игр, в которых он повторяет все то из окружающей его жизни, что оставляет в нем наиболее глубокий след и что более соответствует его умению... Ребенок является всегда зеркалом среды, он играми усваивает все привычки и обычаи своей среды... При благоприятных условиях ребенок должен очень хорошо влиять на членов семьи, заставляя их внимательнее относиться к своим размышлениям и действиям и устранять всякий произвольный или грубый поступок, иначе он его повторит и наглядно представит не-

благовидность таких действий. Навязывать ребенку ни в игре, ни в жизни что-либо нельзя, т.к. часто можно дать ему несоответствующее его развитию, и он не поймет требуемого и не будет в состоянии его исполнить».<sup>1</sup>

Сегодня перед педагогом дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) стоит задача создания условий, стимулирующих развитие эмоциональной сферы дошкольников, поскольку основное внимание уделяется их интеллектуальному развитию. Родители очень рано начинают учить своих детей, сообщать, на их взгляд, полезную информацию, готовить к взрослой жизни, да и детские сады ориентируются на подготовку детей к школе, несмотря на то, что это не является их основной функцией.

Особенно негативное влияние на психику ребенка оказывают сегодняшние средства массовой информации. Зарубежные эксперты подсчитали, что дети дошкольного возраста смотрят телевизор, в среднем, по четыре часа в день. Сегодня никто не отрицает, что рост влияния телевидения на детей связан с тем, что оно наиболее полно и эффективно удовлетворяет потребности подрастающего поколения в приобщении к ценностным ориентациям взрослых. При этом интересы телекомпаний и рекламодателей ставятся выше интересов детей, а качество и ценность предлагаемых программ для детей оставляют желать лучшего. Психологические исследования, проведенные специалистами, показали, что после просмотра ряда мультфильмов американских, японских, китайских кинокомпаний у детей происходит расстройство психики, они становятся менее терпимыми, более агрессивными в общении с другими

<sup>1</sup> Лесгафт П. Об играх в семье // На помощь матерям. – СПб., 1984. – С. 27.

детьми, не желают подчиняться распорядку дня, установленному в детском саду. Это происходит потому, что дети идентифицируют себя с персонажами, начинают признавать агрессию эффективным и вполне приемлемым средством разрешения конфликтов. Взрослые же не всегда считают нужным производить отбор содержания детских программ.

Воспитательное значение игры зависит от профессионального мастерства педагога, от знания психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства общением детей, от четкой организации и проведения игр. Следует подчеркнуть, что для дошкольника важнее всего развитие внутренней жизни, своего творчества, и в это время эмоции являются главным регулятором деятельности ребенка. Его интеллект еще не развит, он может только играть, используя только то, что уже знает и понимает.

### **Значение сказки**

Сказочный мир замечательно приспособлен для игр-погружений. Содержание сказки, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и очень определенные по своей сути образы, выразительный язык, динамика событий, причинно-следственные связи явлений, доступные понятию дошкольника, результаты разных поступков – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей.

Сухомлинский В.А. сказал: «Сказка развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, т.е. учит сопереживать». По сути, она является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности.

Сказка базируется на народно-этнической культуре, на фольклорных корнях и обладает богатым социальным, нравственно-педагогическим потенциалом. Она выполняет функции:

1) социализации (приобщения новых поколений к общечеловеческому опыту). Сказка приходит на помощь ребенку, раздвигая границы индивидуального жизненного опыта. Вариативная природа сказки побуждает ребенка к собственной индивидуальной интерпретации сюжета, образов, характеристик, действующих лиц, их оценки, т.е. превращает ребенка из объекта воздействия в субъекта взаимодействия, соавтора сказки. Это выражается в своеобразии эмоционального переживания сюжета. Педагог, использующий погружение в сказку, должен уметь стимулировать индивидуальное восприятие сказки ребенком и побуждать ребенка к творчеству;

2) креативности – способности выявлять, формировать, развивать и реализовывать творческий потенциал личности, его образное и абстрактное мышление. Погружение в фантастический мир сказки, наличие в ней ирреальных элементов позволяет преодолеть стереотипы мышления, комплексы отчужденности, проявить «спящие», невыявленные, творческие (поэтические, музыкальные, танцевальные, актерские, живописные и др.) способности;

3) голографической способности:

– целостно представлять мироздание в его трехмерном пространственном (высота, ширина, длина, макромир, микромир небесный, земной, подземный миры, живая и неживая природа и человеческое общество) и временном измерениях (прошлое, настоящее, будущее). Вот почему дети так чувствительны к универсальности сказки, в ней они находят созвучие своему, такому же универсальному внутреннему миру;

– не только актуализировать все органы чувств человека, но и быть основным фундаментом для создания всех видов, типов эстетического творчества;

– «в малом являть большое», отображать глобальные проблемы, непреходящие ценности, вечные темы противоборства добра и зла, света и тьмы, радости и печали, силы и слабости. Этот аспект сказки может быть использован в формировании начал целостного мировоззрения ребенка, его нравственной, художественной, экологической, валеологической культуры;

4) профилактики воспитания здорового образа жизни, охраны человека от пагубных, наносящих вред здоровью пристрастий, увлечений, поведенческих актов. Через сказку дети могут усваивать все богатство этнической культуры, приобщаясь к историческому опыту своего народа;

5) культурно-этнического воспитания – заключается во включении подрастающего поколения в мир этнической культуры естественным образно-игровым способом;

6) формирования языковой культуры личности, владения многозначностью народной речи, ее художественно-образным богатством, композиционно-сюжетной вариативностью.

Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка:

– в автономности (в каждой сказке герой делает самостоятельный выбор, принимает решение, полагаясь на свои силы);

– компетентности или «всемогуществе» (герой оказывается способным на невероятные чудеса, может преодолеть любые препятствия, оказывается победителем);

– активности (герой всегда активен, находится в действии).

Результатом удовлетворения этих потребностей является формирование *авто-*

*номности* личности, которая выражается в стремлении проявить свое мнение, позицию или взгляды; *активности*, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность и социальную компетентность, управлять процессом общения, эмоционально откликнуться на состояние партнеров и создавать детское сообщество.

Авторский коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 83 г. Сочи делится своим опытом и представляет Вашему вниманию новую инновационную технологию «Игра – погружение в сказку», которая адресована воспитателям, педагогам дополнительного образования, педагогам групп кратковременного пребывания, психологам. Игре – погружению в сказку присуща способность выявлять, развивать и реализовывать творческий потенциал личности ребенка, формировать у него образное и абстрактное мышление, умение выражать и отображать в действии свою индивидуальность. Сказочный мир игры, наличие в ней вариативных элементов, способствующих своего рода «соавторству», позволяют детям преодолеть стереотипы мышления, комплексы отчужденности, пробудить их «спящие», не выявленные творческие (поэтические, музыкальные, танцевальные, актерские, живописные, графические и т.д.) способности, воспитать толерантность, поликультурное и полихудожественное восприятие.

Игра-погружение служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем неуверенного в себе ребенка. В особых игровых условиях в процессе эмоционального погружения в игру он моделирует отношения

в наглядно-действенной форме, преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него возрастает уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях.

В игре формируются реальные отношения сотрудничества между ребенком и его сверстниками; ребенок приобретает позитивный опыт совместных действий. Погружаясь в игру-сказку, ребенок поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях. Используя сказочный сюжет, сказочную мотивацию, стимулируя решение проблемных ситуаций, через задания-игры от героев сказки можно всесторонне развить творческий потенциал дошкольника.

Современная технология «Игра – погружение в сказку» ориентирует педагога на нестандартный подход к игре как ведущей деятельности ребенка дошкольника, носящей самостоятельный и творческий характер. В основе технологии игры-погружения лежит проектный метод как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, ребенка и родителей с окружающей средой посредством поэтапной практической деятельности. Особое внимание уделяется методике организации – интегрированным занятиям с помощью заданий от героев сказки. Совместная творческая деятельность детей и взрослых, основанная на проектном методе, позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни дошкольного учреждения. Развивающий характер обучения, основанный на детском познавательном интересе, активном экспериментировании, поисковой, творческой деятельности позволяет сформировать положительное отношение к познанию окружающего мира и обеспечить успешный переход ребенка к школьному обучению.

Технология позволяет решить многие задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- сохранять и укреплять здоровье;
- гарантировать эмоциональное благополучие и положительный комфорт;
- формировать личностные качества ребенка, сохраняя самооценку дошкольного детства;
- осваивать целостную картину мира через интеграцию программных областей знаний;
- выявить на раннем этапе одаренных детей и развить их потенциальные возможности;
- повысить интерес к процессу приобретения знаний и умений, сотворчеству педагога и ребенка.

Использование технологии позволяет сократить общую учебную нагрузку без потери качества дошкольного образования.

### **Методические рекомендации**

Для организации игры – погружения в сказку необходимо учитывать возрастные особенности детей. К каждому возрасту необходимо подобрать ряд интересных и популярных детских сказок. Это могут быть и авторские, и русские народные, и зарубежные произведения. Одно условие – в сказке должно быть много персонажей, чтобы в игре могло участвовать наибольшее количество детей.

Для младшего возраста (3–4 года) наилучшим вариантом являются русские народные сказки. Для среднего возраста можно использовать сказочную повесть Дж. Родари «Приключения Чипполино» и «Золотой ключик» А.Н. Толстого, для старшего возраста подходят сказочные повести Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»

(фрагментально). Можно использовать также приключенческую повесть А.С. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля». Для игры в сказку детей от трех до семи лет подходят произведения А.М. Волкова о приключениях девочки Элли.

Игра – погружение в сказку может быть продолжительностью один день, один или несколько месяцев. Игра проводится одновременно с воспитательно-образовательным процессом по программе дошкольного образования. Все запланированные в детском саду занятия ведутся в игровой форме персонажами сказки (это могут быть педагоги в костюмах героев, куклы «биба-бо» и др.). Рекомендуется использовать интегрированную форму обучения и проектный метод организации работы.

Во многих ДОУ педагоги давно уже используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление; моделирование проблемных ситуаций; экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер. В нашей игре, подчиняясь сюжету сказки, можно использовать комплексные тематические занятия, на которых осуществляется взаимосвязь одного из разделов образовательной программы с другими, и сочетаются разнообразные виды детской деятельности. «Игра в игре» – новое понятие в игровых технологиях.

Как же организовать в учреждении игру – погружение в сказку?

В первую очередь – создать проект игры. Сегодня многие ДОУ перешли на эффективный проектный метод организации педагогического процесса. Он дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а в последующем успешно

адаптироваться к ситуации школьного обучения.

Выбрав сказку, исходя из особенностей возраста детей, прочитав и проанализировав ее, педагог должен познакомить родителей со своими идеями. Помните, что родители, как и дети, с удовольствием играют роли персонажей в театрализованных представлениях, развлечениях. Метенова Н.М. утверждает: «Родители – это дети, которые в детстве не доиграли». Родители могут принимать активное участие в игре, подбирая необходимые атрибуты и материалы для предметно-развивающей среды выбранной сказки. Именно силами родителей можно преобразовать предметно-развивающее пространство в соответствии с сюжетом сказки. Такие совместные мероприятия способствуют длительному интересу детей к игре, которая, как уже указывалось выше, может длиться достаточно долго.

Во всех помещениях нужно организовать центры: математики, экологии, конструирования, ИЗО и т.д., обозначить их символами, персонажами героев сказки, которые «несут ответственность» за то, что будет происходить в этих центрах.

В нашем детском саду в подготовительной группе таким образом был создан «космический центр». Дети совместно с воспитателем оформили уголок группы, создали панно космического пространства (акварель), из фольги сделали звезды, соединили их в созвездия и поместили на панно. Внизу практически из бросового материала сделали пульт и приборы управления космическим кораблем. Поставили на стол монитор компьютера (б/у), на экране которого изображена солнечная система; клавиатуру, «подключили» наушники для радиста. Панно обвили елочной гирляндой в пластиковой трубке. Приспособили

полочку для костюмов и атрибутов космонавтов: телескоп, бинокль, скафандр, шлем для выхода в открытый космос, глобус, книги о космосе, карты звездного неба и др. Дети дали название кораблю. Проводя интегрированное занятие, командир корабля Знайка (воспитатель) отправляет всех детей на корабле в очередной рейс по теме дня «Лукоморье», где они встречаются с А.С. Пушкиным, его сказками (развитие речи), знакомятся с числом и цифрой 7 в сказке о богатырях (РЭМП) и из сжатой бумаги выкладывают панно по сказкам А.С. Пушкина (ручной труд). Каждый раз, отправляясь в полет, выбирают нового пилота и штурмана, который прокладывает курс. Включается иллюминация, звучит музыка группы «Спейс», и дети отправляются в очередной полет за новыми знаниями и умениями.

В процессе игры предметное пространство постоянно преобразуется, что-то убирается, что-то добавляется. При этом с помощью арт-терапии и фитодизайна корректируются различные особенности эмоционально-волевой сферы детей. Грамотно подобранная цветовая гамма способна снять сенсомоторное напряжение, облегчить процесс социально-эмоционального взаимодействия.

Каждый совместно прожитый день педагога и детей – это созданный мини-проект, который подчинен какой-то одной теме, определен проблемой и планом ее решения. В конце дня обязательно презентация прожитого проекта-дня (в представлении перед родителями или вместе с ними, друг перед другом, или с детьми из другой группы).

Для стимулирования процесса познания мы используем *систему поощрения*. В сказке «Золотой ключик» – это банк «Поле чудес», куда дети складывают полу-

ченные от Мудрого Сверчка золотые монеты. Пять золотых монет банкир меняет на маленький золотой ключик (изготавливается из самоклеющейся бумаги), который счастливый ребенок прикрепляет на дверцу своего шкафчика. В конце игры ребенок, получивший наибольшее количество ключиков, получает от героев сказки памятный подарок. А так как все дети стремятся быть лучшими, то, как правило, подарки получают все.

Ну и, конечно же, самым интересным должен быть финал игры. Дети обязательно должны получить мощный положительный эмоциональный заряд, который способствует созданию нового проекта, новой игры – погружения в сказку. Это может быть таким мероприятием, как музыкально-театральная композиция, неделя здоровья, день открытых дверей, выставка, праздник, презентация книги, альбома, коллажа, выездное мероприятие с родителями и т.д.

Педагогу, использующему в своей работе технологию игры – погружения в сказку, желательно побуждать детей к сотрудничеству, совместному поиску выхода из проблемных ситуаций и решению поставленных целей. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций. Нужно быть помощником и соучастником в реализации любых проектов. Решающий фактор в создании благополучного психологического климата в игре – это эмоциональное состояние педагога, его настроение, интерес, творческое начало, умение увлечь и повести за собой детский коллектив. Использование технологии игры – погружения в сказку для детей дошкольного возраста позволяет сделать их жизнь в ДОУ интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами и радостью творчества.

Ведь цель игры – формирование активной личности и развитие творческого потенциала ребенка.

### **Организация занятия по сказке «Незнайка и его друзья»**

*(для детей 5–6 лет)*

*Основные задачи:*

1) формирование умения устанавливать контакты и самостоятельно действовать в различных ситуациях;

2) знакомство детей с основными эмоциями, развитие умения распознавать эмоциональные проявления других людей, открыто проявлять эмоции, чувства и настроения;

3) создание условий для раскрепощения творческой энергии детей;

4) положительный эмоциональный настрой детей на осуществление художественно-творческой деятельности.

*Ожидаемый результат:*

1) активизация межличностного общения детей, формирование положительной Я-концепции;

2) развитие эмоциональной сферы ребенка, умение «читать» эмоциональное состояние других и управлять собственными эмоциями;

3) отражение полученных впечатлений в самостоятельной продуктивной деятельности.

*Предварительная работа с детьми:*

1) знакомство со сказками Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья», «Незнайка в Солнечном городе» в течение летнего периода;

2) проведение интегрированных занятий по ознакомлению со сказками Н.Н. Носова;

3) совместная работа воспитателей и детей по оформлению группы и подготовке атрибутов и кукол.

*Работа с родителями:*

1) знакомство с проектом игры – погружения в сказку;

2) анкетирование на тему: «Развитие эмоциональной сферы ребенка в процессе игры»;

3) привлечение к активному участию на протяжении всего процесса игры;

4) проведение круглого стола на тему: «Углубление знаний родителей о психолого-педагогических основах межличностного общения детей в процессе игры».

*Организация предметно-развивающей среды в группе.*

Открывая дверь в группу, ребенок попадает в сказку. Это – Цветочный город, в котором живут коротышки (малыши и малышки). Все дети получают сказочные имена, которые используются на протяжении всей игры.

Помещения группы разделены на тематические зоны, в каждой зоне есть хозяин или хозяйка. Например: за музыкальный уголок отвечает малышка – Скрипочка, за художественную студию – Кисточка, за экологический уголок – Медунница, за спортивный уголок – Мячик и Скакалочка и т.д.

На протяжении игры проводятся различные занятия, игры, мероприятия, развлечения, праздники, выходы в социум.

Активно участвуя во всех видах деятельности, дети получают жетоны – цветочки от героев Цветочного города. Набрыв десять цветочков, ребенок получает один большой цветок. Все свои призы дети прикрепляют на шкафчики в прихожей. По окончании игры на финальном празднике дети собирают все цветы в одну клумбу, на которой вырастает огромный чудо-цветок. В раскрытом цветке обнаруживается маленькая космическая ракета,

на ней вся группа отправится на Луну, в новое сказочное путешествие, в новую сказку.

Предлагаем вашему вниманию план интегрированных занятий по подготовке к игре – погружению и ознакомлению детей со сказками Н. Носова «Незнайка и его друзья», «Незнайка в Солнечном городе» (см. табл.).

### **Организация развлечения «Хорошие поступки, добрые слова»**

*(для детей 5–6 лет)*

*Основные цели:*

– закрепить в речи детей употребление этикетных формул (приветствия, прощания, благодарность);

– совершенствовать умение использовать неречевые средства общения (мимику, жесты, пантомимику);

– воспитывать дружеские отношения в группе.

*Предварительная подготовка:*

Прочитать детям главы «Незнайка мечтает», «Как Незнайка совершал хорошие поступки» из романа-сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».

*Ход развлечения:*

Дети заходят в зал, звучит «Гимн Незнайки и его друзей» (М. Минков, Ю. Энтин). В центре зала стоит Волшебник с палочкой в руке.

*Волшебник:* Здравствуйте, жители Цветочного города! Вы, наверное, хотите узнать, кто я такой и что здесь делаю? Я – Волшебник, друг Незнайки, решил пригласить вас в страну добрых слов и хороших поступков. Что это у меня в руке?

*Дети (вместе):* Волшебная палочка!

*Звучит таинственная музыка. Волшебник, взмахивая палочкой, произносит: «Раз, два, три, добрые слова говори!». Дети называют вежливые слова.*

*Один из детей читает стихотворение  
О. Дриз «Добрые слова»:*

Добрые слова не лень  
Повторять нам трижды в день.  
Только выйдешь за ворота,  
Всем идущим на работу:  
Кузнецу, врачу, ткачу:  
«С добрым утром!» – я кричу.  
«Добрый день!» – кричим мы вслед  
Всем, идущим на обед.  
«Добрый вечер!» – так встречаем  
Всех, домой спешащих к чаю.

*Волшебник:* Вот, какие молодцы! А вы дружно живете в своей стране? Вы, наверное, и друг с другом вежливо разговариваете? *(Звучит танцевальная композиция «Веселые путешественники» А.И. Бурининой.)*

*Волшебник:* Вы мне очень нравитесь, дружно и весело вы живете. Садитесь и помогите мне закончить добрыми словами волшебные строчки:

Растает даже ледяная глыба  
От слова доброго... *(спасибо)*.  
Зазеленеет старый пенек,  
Когда услышит... *(добрый день)*.  
Если больше есть не в силах,  
Скажем маме мы... *(спасибо)*.  
Мальчик вежливый и грамотный  
Говорит, встречаясь... *(здравствуйте)*.  
А во Франции и Дании  
На прощанье говорят... *(до свидания)*.

*Волшебник:* Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. Я вам сейчас покажу животных... *(открывает свой сундучок)*. Ой, ой, ой! Беда-то какая! Моих животных заколдовала старуха Шапокляк. Посмотрите, какие они стали. *(Показывает и раздает детям картинки с изображением*



Таблица

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Материалы	Методы и приемы	Примечание
1	Знакомство со сказкой Н. Носова «Незнайка и его друзья» (фрагментарно)	Познакомить детей с писателем и его знаменитой страной коротышек. Уточнить, что дети знают о героях сказки	Портрет Н. Носова, книга с иллюстрациями	Выразительное, эмоциональное чтение, беседа, уточнение и пояснение мало-знакомых слов и выражений	Сказка читается заблаговременно в летний период. Необходимо оформить книжный уголок
2	Работа со сказкой (две противоположности – Незнайка и Знайка)	Учить детей анализировать сказку, давать характеристику героям, использовать образные выражения при создании словесного образа	Иллюстрации к сказке, детские рисунки и поделки из пластика, природного материала	Беседа, проблемные вопросы, образные выражения, изобразительность	Провести игровую импровизацию по передаче образов героев-противоположностей, используя заранее подготовленный диалог
3	Герои сказки в кукольном мультфильме «Незнайка в Солнечном городе»	Познакомить с мультфильмом, обратить внимание на кукол-коротышек, вызвать интерес к песням, музыке	Мультпликационный фильм «Незнайка в Солнечном городе»	Просмотр мультфильма, беседа	Образы кукол воплощаются в творческих работах детей
4	«Музыка Цветочного города». «Гимн Незнайки и его друзей». «Песня Синеглазки». «Волшебный цветок»	Познакомить детей с музыкальным фоном сказки, определить музыкально-выразительные средства при создании образов цветов	Аудиозапись детских песен про Незнайку	Прослушивание, разучивание песен, использование их в ритмопластике, танцевальных композициях	
5	Конструирование: «Город малышей и город малышей»	Учить создавать разные по характеру постройки, развивать умение обыгрывать их и дополнять, используя предметы-заместители	Конструктор разного вида, карточки-схемы (моделирование), схемы городов и зданий, видеозапись «Архитектура мира»	Просмотр видеofilmа, беседа-разговор, конструирование, анализ построек и сооружений	Наброски-схемы городов сделать совместно с воспитателем заранее

грустного пингвина, растревоженного кота, радостного кролика, хмурого орла, разгневанного поросенка.) Помогите мне оживить их, а я вам подскажу особенности каждого (дети изображают мимикой и пантомимикой животных).

Исполняется ритмопластическая композиция А. Бурениной «Танцуйте сидя». Заходит старуха Шапокляк с песенкой из мультфильма про Крокодила Гену.

Шапокляк: Это кто здесь веселится, хозяйничает? Опять добрый Волшебник! А это кто? (показывает на детей).

Волшебник: Это мои друзья, коротышки, веселые, дружные и вежливые. Это они помогли мне разрушить твои чары.

Шапокляк: Терпеть не могу веселых и вежливых. Я для вас приготовила вредные советы, если вы их послушаете, то станете самыми лучшими в мире врединками:

Если к папе или маме  
Тетя взрослая пришла  
И ведет какой-то важный  
И серьезный разговор,  
Нужно сзади незаметно  
К ней подкрасться, а потом  
Громко крикнуть прямо в ухо  
«Стой, сдавайся, руки вверх!».  
И когда со стула тетя  
С перепуга упадет  
И прольет себе на платье  
Чай, компот или кисель,  
То, наверно, очень громко  
Будет мама хохотать,  
И, гордясь своим ребенком,  
Папа руку вам пожмет.  
За плечо возьмет вас папа  
И куда-то поведет.  
Там, наверно, очень долго  
Папа будет вас хвалить.

Волшебник: Ну как, ребята, стоит послушаться старуху Шапокляк?

Дети: Нет, нельзя так поступать.

Шапокляк: Ой, ой, ой, какие правильные, хорошие и добрые, аж противно! Зато у меня вот что есть (достаёт из сумки кошелек на веревочке). Кошелек, а в нем много денежек, на которые можно купить конфеты и жвачки (бросает кошелек на пол). Ну-ка, берите, берите. (Дети пытаются взять кошелек, старуха Шапокляк, дергая за веревочку, не позволяет им это сделать, зло смеется и перебегает от одного к другому.)

Волшебник: Это просто безобразие! Чему ты учишь детей? Это отвратительный поступок!

Шапокляк: Что хочу, то и ворочу!

Волшебник (обращаясь к детям): Ребята, разве можно так поступать?

Дети отвечают: Нет!

Волшебник: Надо старуху превратить в хорошую, добрую женщину. Спойте-ка добрую песню, и случится чудо.

Исполняется ритмопластическая композиция А.И. Бурениной «Разноцветная игра».

Шапокляк: Ой, что это со мной? Будьте так любезны, дорогие дети, помогите, пожалуйста! Спасибо за внимание... (Шапокляк убегает, схватившись за голову и зажав рот рукой.)

Волшебник: Ребята, да вы просто волшебники, сотворили чудо!

Дети декламируют стихотворение «Просто волшебники»:

Стать добрым волшебником  
Ну-ка, попробуй!  
Тут хитрости  
Вовсе не нужно особой:  
Понять и исполнить  
Желанье другого –  
Одно удовольствие,  
Честное слово!

На клумбе – цветок,  
Его листья повисли.  
Грустит он...  
О чем?  
Угадал его мысли?  
Он хочет напиться.  
Эй, дождик, полей!  
И дождик струится из лейки твоей.  
А что же сестренка  
Скучает в сторонке?  
Волшебное что-нибудь  
Сделай сестренке!  
И ты обернулся ретивым конем,  
Галопом сестренка  
Помчалась на нем!  
Хоть мама  
Еще не вернулась с работы,

Не трудно узнать  
Ее думы, заботы:  
«Вернусь –  
Хорошо бы пошить, почитать...  
Да надо с уборкой возиться опять».  
И ты совершаешь веселое чудо –  
Ковер засверкал, засияла посуда!  
И ахнула мама, вернувшись домой:  
«Да это как в сказке!  
Волшебник ты мой!»

*Волшебник:* Спасибо вам, коротышки Цветочного города. Я рад, вы все добрые и вежливые. Я подарю вам на память о нашей встрече волшебные цветы. Они всегда будут напоминать вам обо мне и о хороших поступках.

---

*От редакции.* В следующих номерах читайте о других сюжетах для игры-погружения, об организационных этапах подготовки, о подготовке интегрированных занятий.

---

### **Л.М. Ковалицкая,**

педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности  
Центра развития ребенка – детского сада № 183 г. Москвы

## **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «СТРАНЕ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК»**

*(Цикл занятий по формированию навыков изобразительной деятельности)*

Занятия изобразительным искусством являются важным фактором формирования, развития, раскрытия и воспитания способностей каждого ребенка.

Содержание цикла занятий строится таким образом, чтобы дети, постепенно погружаясь в мир интересной сказки, без труда развивали художественные способности, творческое воображение, образное и пространственное мышление, комбинаторные, сенсорные и интеллектуальные возможности.

Педагогу необходимо сначала приготовить рабочие столы, так как дети не только читают или слушают сказки, но и выполняют задания педагога. Для выполнения задания каждому ребенку потребуются:

- три гуашевые краски: красная, желтая, синяя;
- кисточки беличьей № 3, № 6 или № 8 (тонкая или широкая);
- бумага формата А3 или А2 (чем больше формат бумаги, тем интереснее творчество ребенка);

- подставки для кисточек;
- салфетки.

*Ход занятия:*

*Педагог:* Дети, не забудьте застелить свое рабочее место клеенкой или газетой (рабочее место должно быть всегда чистым и аккуратным)! Ну вот, вы все приготовили для работы, а теперь внимательно слушайте и запоминайте (по ходу сказки я буду давать задание, которое надо будет сразу выполнять).

### Сказка

#### «Три царства-государства»

В сказочной «Стране Волшебных Красок» было три царства-государства. Первое царство-государство – красного цвета. И правил этой страной *Красный цвет*. Все в этой стране было красным: красное солнце, красный лес, красный луг, красный замок или дом, красная трава; по небу плыли красные облака, и даже дождик с небо капал красным цветом.

*1 задание:* возьмите красную гуашь и нарисуйте первое царство-государство красного цвета (см. рис. на третьей стороне обложки).

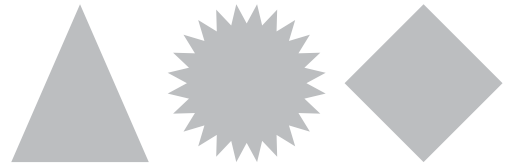


Если дети не могут еще рисовать, то можно предложить просто закрасить красным цветом круг, квадрат, шарик и т.д. Главное – чтобы дети запомнили название цвета.

Второе царство-государство – желтого цвета. И правил этой страной *Желтый цвет*. Все в этой стране было желтым –

трава, лес, облака, замок и море перед замком тоже было желтого цвета.

*2 задание:* возьмите желтую гуашь и нарисуйте второе царство-государство желтого цвета (см. рис. на третьей стороне обложки).



Если дети не могут рисовать, пусть закрасят желтым цветом треугольник, «солнышко», ромб и т.д.

Третье царство-государство было синего цвета. И правил этой страной *Синий цвет*.

Ты, наверное, дружок, догадался, что в этом царстве-государстве все было синего цвета.

*3 задание:* возьми синюю гуашь, придумай и нарисуй третье царство-государство синего цвета (см. рис. на третьей стороне обложки).



Если дети не могут еще рисовать, пусть закрасят синим цветом звезду, облако и т.д.

*Педагог:* Дорогие ребята, теперь вы знакомы с тремя «Волшебными красками» – *Красной, Желтой и Синей*. Это не просто «Волшебные цвета», они – **ГЛАВНЫЕ ЦВЕТА**, и в нашем путешествии по стране «Вол-

шебных Красок» вы все время будете с ними встречаться. Они будут открывать поочередно свои секреты волшебства, которые вы должны запомнить!

### Сказка «Волшебные краски»

В сказочной стране «Волшебных Красок» жила прекрасная *Фея Палитра*. Однажды она решила отправиться в путешествие по сказочной стране. Собрав свои вещи, захватив свою «Волшебную коробочку», в которой она хранила две «Волшебные краски» – белую и черную, Фея Палитра отправилась в путь.

*4 задание:* для выполнения этого задания детям понадобятся белая и черная

*гуашь и два листа – один белый, другой – черный. Дети могут самостоятельно придумать рисунок и на белом листе нарисовать его черной краской, а на черном листе – белой краской.*

*Педагог:* Дети, запомните эти цвета – они тоже волшебные, и будут помогать вам в работе.



**От редакции.** В следующем номере читайте продолжение занятия-сказки, в котором дети в увлекательной игровой форме знакомятся с другими цветами палитры, узнают о том, какие цвета получаются, если смешиваются основные цвета.

### Баранникова О.Н.

**Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду:** Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с. (серия «Развитие и воспитание»). Цена – 60 руб.

Пособие по ознакомлению дошкольников с государственной символикой Российской Федерации включает: методические рекомендации по проведению занятий, примерные конспекты занятий, а также дидактический, информационно-справочный и иллюстративный материалы. В Приложении представлены документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие государственную символику.

Пособие адресовано воспитателям ДООУ, а также может быть полезно родителям для проведения с детьми бесед о государственных символах России.



Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом. Пришлите заявку по адресу: 125212, Москва, а/я 61, по E-mail: [arkty@arkty.ru](mailto:arkty@arkty.ru), по тел.: (495) 742-1848, по факсу: (495) 452-2927. Сайт в Интернете: [www.arkty.ru](http://www.arkty.ru)

## Работа с родителями

**Н.В. Мишанина,**

старший преподаватель факультета психологии  
ГОУ Государственная академия славянской культуры

### НЕУЖЕЛИ ОН РЕВНУЕТ?

Ожидание ребенка! Что может быть важнее и существеннее для матери. Она вот уже много месяцев живет им, бережет его, радуется и хранит себя для него. Отец так же горд. А вместе родители просто счастливы тому, что у них появится второй ребенок. Они очень хотят, чтобы старший ребенок полюбил своего братика или сестренку и разделил с родителями переполняющую их радость. И им нередко трудно поверить, что старший ребенок может испытывать ревность.

«Неужели он уже ревнует?» – негодует молодая мама, – «нормально это или не нормально?» – интересуется она.

По мнению Д.В. Винникотта, английского детского психоаналитика, проявление детской ревности – явление нормальное. Ревность возникает оттого, что дети любят. Если они не способны к любви, то не проявляют ревности. Но возникает и другой вопрос: «Можно ли избежать подобного проявления чувства у детей?».

Как правило, первенцу приходится осознавать то, что его не любят, оттесняют на дальний план. Линч П. (американский психолог) пишет: «Чтобы понять, что малыш испытывает, когда ему сообщают, что в доме скоро появится еще один малыш, нужно представить себе, что ваш муж, придя вечером с работы, сообщил вам, между прочим, что он вознамерился взять себе вторую жену помимо вас, и аргументирует свое решение такими же словами, с какими часто обращаются взрослые к детям, когда

говорят им о предстоящем появлении второго ребенка: “Скоро у нас появится еще один ребенок, мой милый. Мы подумали, что тебе будет так приятно играть с маленьким братиком или сестренкой”...».

К сожалению, реакция ребенка может стать просто обратной ожидаемой. Страшно даже услышать: «Когда-нибудь я его убью!».

Можно возразить, что здесь есть доля преувеличения, но если встать на сторону первенца и посмотреть на ситуацию, которую создали для него родители, его глазами, невольно в голове начинают появляться фразы подобного содержания. Ведь когда любишь кого-то по-настоящему, хочешь быть для этого человека единственным и незаменимым. И если вы вдруг узнаете, что любимый вами человек симпатизирует кому-то еще, то обязательно почувствуете себя отвергнутым и поневоле начнете ревновать. Так происходит и у детей, но только чувства их значительно сильнее.

Проявления ревности в каждом возрасте имеют разный характер. Винникотт указывает, что понятие ревности может быть отнесено к детям старше 15 месяцев, так как раньше признаки ревности обнаружить трудно, пока ребенок еще мал, и является не слишком развитой личностью. В 1,5–2 года ребенок еще не осознает того факта, что он старший. Для него настоящей трагедией является то, что он должен делить внимание мамы с кем-то еще. Отсюда возникают капризы, агрессия и другие негативные поведенческие проявления.

Рассказ одной мамы: «Когда появилась на свет Танечка, первенец сначала охотно наблюдал, как я ее кормлю, пеленую. Я все время говорила ему: “Посмотри, какая она хорошенькая!” Малыш несколько раз пытался погладить девочку по голове, бережно прикасался к ней. Но однажды я увидела, что первенец, убедившись в том, что меня нет рядом, пытался выбросить крошку из коляски. Я очень испугалась, и лишь потом поняла, в чем причина такого поведения. Ведь это была та коляска, в которой год назад возили и его. И сразу пришло решение проблемы. Я посадила своего двухлетнего малыша на его прежнее место. Через некоторое время ему стало неудобно, и он попросился идти “ножками”».

Такое поведение можно наблюдать у детей от 1,5 до 3-х лет. Фромм А., специалист в детской психологии и психиатрии, называет его регрессивным. Особенно это связано с процессом кормления.

«Моя старшая дочь старалась быть у меня на коленях, когда я кормлю малыша. Она все время требовала от меня чего-то особенного, например, чтобы я читала ее любимые сказки в момент кормления. Когда она слышала от меня отказ, начинала громко плакать и долго не могла успокоиться. Наблюдая в очередной раз за процессом кормления, она попросила дать грудь и ей. Грудное молоко показалось ей невкусным, и девочка испытала что-то вроде отвращения. В дальнейшем негативное поведение прекратилось, но проявления ревности остались» – еще один рассказ.

На самом деле, как выразилась одна мама, происходит борьба за собственность. Ребенок любыми средствами пытается завладеть любовью и утерянным вниманием матери.

«Казалось, что Ксюша ждала малыша вместе со мной. Она нежно поглаживала

меня по животу, разговаривала с ним, придумывала ему имена. Когда малыш родился, то стремилась всячески помогать мне. Через несколько месяцев, когда кроха уже научился сидеть в кроватке, Ксюша забиралась к нему и играла с ним. Но затем девочка стала жаловаться, что братик больно таскает ее за волосы. Увидев однажды эту “игру”, я поняла, что Ксюша просто провоцирует его, чтобы таким образом завладеть моим вниманием».

Не следует забывать, что пока оба ребенка будут нуждаться в вашем внимании и ласке, они будут ревновать вас друг к другу. Младший способен ревновать не менее сильно, чем старший, поэтому важно не навредить, когда вы пытаетесь оградить старшего от нападок маленького ревнивца.

Часто родители считают, что братья и сестры должны любить друг друга, продолжают на этом настаивать, хотя постоянные ссоры и взаимные жалобы говорят об обратном. Оба ребенка должны хорошо относиться друг к другу, однако они вовсе не обязаны любить друг друга. Пройдет время, и дети сами справятся со своими чувствами, важно лишь помочь им. И затем они, возможно, еще удивят вас взаимной привязанностью друг к другу. Чем старше становится ребенок, чем больше разница в возрасте между первым и вторым ребенком, тем быстрее проходит чувство ревности.

Избежать проблем, связанных с детской ревностью, нельзя, но можно свести это чувство к минимуму. Главное – правильно подготовить ребенка к появлению второго малыша. Для этого предлагаю родителям ряд практических советов:

1. При планировании второго ребенка постарайтесь, чтобы у ваших детей была разница в возрасте как минимум 3,5–5 лет. Круг интересов ребенка 4–5 лет значительно шире, он более самостоятелен, умеет

одеваться, есть, играть, хорошо понимает объяснения взрослых. Круг его интересов отличается от интересов малыша, поэтому будет меньше поводов для соперничества. Необходимо подготовить старшего ребенка к сообщению о том, что в семье ожидается появление малыша, не позднее чем за 2–3 месяца до его рождения. Скажите сами, не дожидаясь, что об этом ему сообщат другие, тогда он будет переживать событие вместе с вами, непременно поинтересуется, откуда берутся дети. Объясните это ребенку в доступной и корректной форме.

2. Слишком часто родители говорят первенцу, что у него появится товарищ по играм. Ребенок искренне ожидает увидеть такого же мальчика или девочку, как и он сам, бывает очень разочарован и чувствует себя обманутым, когда ему показывают маленький сверток с пищущим существом. Ребенку необходимо объяснить, как выглядит новорожденный, как он будет расти. Покажите первенцу его собственные фотографии и видеofilмы в младенческом возрасте, других новорожденных, скажите, что скоро он станет *старшим*.

4. За две недели до предполагаемых родов сообщите ребенку, что вам придется лечь в больницу, иначе он почувствует себя покинутым и отвергнутым. Не давайте ему обещаний, например, что вы разлучитесь всего на три дня. Если вы задержитесь в роддоме на неделю или больше, для ребенка это станет просто несчастьем. Следует ограничиться словами: «Дорогой, пока я буду в больнице, папа (бабушка) позаботятся о тебе, а я скоро вернусь».

5. Когда начнутся родовые схватки, обязательно попрощайтесь с малышом, даже если вам придется разбудить его. Ребенку легче выдержать небольшое испытание, чем проснуться утром и обнаружить, что мамы нет дома.

6. Обязательно позвоните ребенку из роддома, если позволяет состояние, разрешите навестить вас. Увидев вас, ребенок сможет лучше перенести разлуку. Помните, что ребенок захочет увидеть вас такой, какая вы были раньше. Если вам пока это трудно, то лучше подождать, чтобы встретить его веселой улыбкой. Можете купить несколько игрушек до своего ухода из дома и поручить мужу или кому-то из близких людей время от времени дарить их от вашего имени, тогда ребенок будет чувствовать, что ваша любовь неизменна.

5. В ваше отсутствие муж и близкие родственники должны уделять больше внимания ребенку. Если это невозможно, отправьте его к людям, в окружении которых он будет чувствовать себя комфортно (родственники, друзья).

6. Ваше возвращение домой должно быть целиком посвящено первенцу. Ведь он ждет именно *вас*, а не новорожденного. Не делайте ошибку – не входите с младенцем на руках, пусть руки будут свободны, чтобы обнять старшего ребенка, который так ждал вас. Пусть в первые часы кто-то из родственников займется новорожденным, а вы посвятите себя старшему ребенку. Не торопитесь показывать ему новорожденного, подождите, пусть он сам вас попросит об этом, пусть появится ощущение того, что он тоже ухаживает за ним. Например, попросите его принести простыню или пеленку либо еще что-нибудь. Принимайте от него любые предложения помочь, однако не стоит слишком часто повторять: «Ты у меня уже взрослый!». Вполне возможно, что ребенок вовсе не ощущает себя взрослым. Наоборот, он считает, что если бы он был не таким взрослым, ему бы уделяли столько внимания, сколько уделяют «этому противному новорожденному младенцу».



7. По возможности, первое время держите детей отдельно, лучше всего в разных помещениях. Не занимайте место старшего ребенка, не отдавайте его новорожденному. Если это возможно, не оставляйте младенца и в своей комнате.

8. Постарайтесь как можно больше обращать внимание родственников, друзей и знакомых на старшего ребенка, на его успехи, поскольку они будут расспрашивать вас о новорожденном, забывая о том, что есть старший ребенок. Попросите своих друзей не заставлять старшего ребенка рассказывать о новорожденном, пусть он сам, если захочет, заговорит об этом.

9. Старший ребенок в первые 5–6 месяцев после рождения второго ребенка потребует гораздо больше внимания, чем новорожденный. У него намного шире круг интересов, он более активен, ярче проявляет свою индивидуальность, а его брат или сестра все время спят. При этом не забывайте указывать старшему ребенку на преимущества его возраста, ведь он умеет делать то, чего не может сделать новорожденный.

10. Помогите первенцу избежать комплекса вины, если у него проявятся признаки враждебности. Поговорите с ним об этом чувстве, не ругайте его, но и не делайте вида, будто ничего не замечаете. Объясните, что, например, вы с папой полюбили друг друга задолго до его собственного рождения, когда он появился на свет, и после этого ваша любовь стала еще сильнее; что это же происходит и теперь, что вы не сердитесь на него за ревность, потому что знаете, что это скоро пройдет.

11. Не тревожьтесь излишне за маленького ребенка – никто ни причинит ему зла.

12. Как бы вам не было трудно, постарайтесь не отдавать предпочтение одному из детей. Когда второй ребенок достигнет

возраста 3–5 лет, очень легко начать пренебрегать старшим ребенком, необходимо преодолеть себя и относиться к обоим детям одинаково.

13. Никогда не подчеркивайте недостатки старшего ребенка и достоинства младшего. Это приведет к возникновению у первенца чувства неполноценности, неуверенности в себе и усилит враждебное отношение к младшему ребенку. Когда ваши дети ссорятся, необходимо останавливать их обоих.

15. Организуйте игры детей так, чтобы у каждого ребенка была своя линия поведения, но просите их время от времени меняться ролями.

16. Уважайте личное имущество первенца. Не стоит говорить: «Давай отдадим этого мишку малышу, ведь ты уже взрослый и в него давно не играешь». Не посягайте на его личную территорию. Если ребенок сочтет нужным отдать тот или другой предмет, то пусть это сделает по собственному желанию.

17. Не бойтесь заниматься с каждым ребенком отдельно. По мере того как растут дети, их интересы и способности различаются все больше. Если они научатся делить ваше внимание между собой, им будет неважно, с кем из них вы играете больше времени. Помните, что если вы не уделяете им обоим достаточного внимания и времени, борьба за это будет весьма серьезной.

Следуя этим советам, вы сможете уменьшить чувство ревности и ослабить соперничество между детьми, хотя полностью устранить это невозможно. Результаты проявятся не сразу, но вы достигнете главного – сохраните мир в семье. Если же не обращать внимания на детскую ревность, она наложит отпечаток на дальнейшие отношения между детьми.

**З.В. Пиньковская,**

заслуженный врач Российской Федерации, заместитель главного врача филиала Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» в ЮВАО г. Москвы

**В ОЖИДАНИИ ГРИППА**

Грипп и гриппоподобные заболевания продолжают оставаться одной из наиболее актуальных медицинских и социально значимых проблем в связи с широкой распространенностью и огромным экономическим ущербом, наносимым этой группой болезней. Ущерб государства от одного случая заболевания составляет 100–150 долларов, для заболевшего – от 15 до 100 долларов.

Всемирная организация здравоохранения прогнозирует появление в ближайшие годы нового антигенного варианта вируса гриппа, что может привести к развитию пандемии с 4–5-кратным ростом заболеваемости и 5–10-кратным ростом смертности.

Впервые описание гриппа было сделано в 412 г. до н.э. Гиппократом. Печально известная «Испанка», вызванная вирусом  $H_1N_1$  и охватившая в 1918–1920 гг. ряд стран, известна как самая тяжелая из гриппозных пандемий, когда по самым скромным подсчетам погибло более 20 млн человек.

Возбудитель заболевания, вирус гриппа «А», был открыт в 1931 г., но идентифицирован английскими вирусологами лишь в 1933 г. Тремя годами позже был выделен вирус гриппа «В» и в 1947 г. – вирус гриппа «С».

Наиболее широко распространен вирус гриппа типа «А», который кроме человека может поражать несколько видов животных, включая птиц, свиней, лошадей, тюленей и китов. Вирус

гриппа «А» видоизменяется в зависимости от условий существования и отличается большим разнообразием. Его антигенный состав (белки, на которые вырабатываются антитела) теоретически может быть разделен на 135 вариантов. Фактически в природе встречается только 46 вариантов, и лишь 22–25 из них найдены среди птиц.

В зимний период 2005–2006 гг. острыми респираторными инфекциями переболело 4,4% населения России. В ряде регионов заболевшие составили 6–10% всего населения. Дети болели в 5–8 раз чаще взрослых. Главным государственным санитарным врачом РФ издано постановление от 25.08.06 № 26 «Об организации мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекции в эпидсезоне 2006–2007 гг.», где определены основные организационные и лечебно-профилактические мероприятия.

**О «птичьем» гриппе**

Вирусы гриппа, вызывающие заболевание птиц, называют «вирусами птичьего гриппа». Все виды птиц могут болеть птичьим гриппом, хотя одни менее восприимчивы, чем другие. Птичий грипп среди диких птиц может протекать бессимптомно, однако среди домашних вызывает тяжелое заболевание и гибель.

В последние годы причиной вспышек гриппа среди птиц является разновидность вируса  $H_5N_1$ . Вирус этого типа был обнаружен у 2% домашних уток и гусей, внешне не проявлявших никаких признаков заболевания. Значительно реже вирус удавалось обнаружить у домашних кур.

Вирус птичьего гриппа обычно не передается человеку напрямую от птиц и не циркулирует среди людей, однако известны случаи заболевания и даже гибели среди людей во время вспышек 1997–1999, 2003–2004 и 2005–2006 гг. при контакте с живой зараженной птицей.

Первый установленный случай передачи напрямую вируса птичьего гриппа человеку был зафиксирован в Гонконге в 1997 г. В ходе этой вспышки из 18 заболевших 6 человек погибли. Для ликвидации вспышки было уничтожено 1,5 млн кур.

Основным источником вируса для человека являются домашние птицы. В ряде случаев возможно заражение человека при употреблении в пищу мяса и яиц больных птиц без достаточной термической обработки. Опасны выделения зараженных птиц, при попадании которых в воздух, воду или на растения, человек может заразиться при питье, купании, воздушно-капельным, воздушно-пылевым путем или через грязные руки. Помните: вирус гриппа устойчив к замораживанию и погибает при нагревании до 70°C в течение нескольких минут.

Эпидемиологи не исключают, что обмен генами между человеческим и птичьим гриппом приводит к появлению новой гибридной формы, легко передающейся от человека к человеку, и тогда разразится очередная глобальная эпидемия гриппа.

Средние показатели смертности среди больных людей превышают 50%. Значительно больше половины заболевших умирает в странах Юго-Восточной Азии. В то же

время в Турции летальным исходом закончились лишь 4 из 20 заболевших птичьим гриппом.

Больным необходимо своевременное оказание квалифицированной медицинской помощи. Однако первые признаки болезни – повышенная температура, озноб, головные и мышечные боли, ломота в суставах – напоминают обыкновенный грипп и отличаются от него повышенной скоростью нарастания тяжести симптомов.

На 2–3 день болезни характерно поражение нижнего отдела дыхательных путей с возможным развитием первичной вирусной пневмонии: у больного начинается кашель, одышка и осиплость. Больные чаще всего умирают от пневмонии и отека легких.

Разработаны способы лечения птичьего гриппа: гамма-интерферон, арбидол, ремантадин, альгирем, гриппферон, циклоферон и амиксин и др.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека направила в регионы ряд документов по предотвращению заболеваемости людей птичьим гриппом, в том числе:

- схему взаимодействия органов исполнительной власти по профилактике и ликвидации последствий гриппа птиц;

- инструкции (порядок действий) для глав муниципальных образований в предэпизоотический период и в период эпизоотии;

- рекомендации для руководителей птицеводческих хозяйств по организации противоэпидемических мероприятий на случай регистрации заболеваний птиц гриппом;

- рекомендации по содержанию домашней птицы, находящейся в личной собственности граждан;

- памятки по профилактике птичьего гриппа для населения и для охотников.

### Профилактика заболевания гриппом

Одним из основных методов профилактики гриппа служит вакцинация, о которой следует сказать отдельно.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) создана система надзора за гриппом во всем мире. Выделяемые новые штаммы гриппа направляются в референс-центры ВОЗ для глубокого изучения и идентификации. Ежегодно на заседании комитета экспертов ВОЗ вырабатываются рекомендации по составу вакцины на следующий год, и таким образом достигается оптимальный состав вакцин. Новый вариант вакцины запускают в производство, и через 6 месяцев с момента появления нового штамма выпускается вакцина, идентичная новому штамму вируса гриппа. Сразу же после вспышек 1997–1999 гг. начались разработки вакцины против вируса птичьего гриппа и работы продолжают в настоящее время. Имеющиеся в распоряжении органов здравоохранения гриппозные вакцины (гриппол, инфлювак, агриппал-S-1, ваксигрипп, бегривак, флюарикс) защищают в какой-то степени и от птичьего гриппа за счет общих антигенов, предотвращая тяжелые осложнения и летальность.

Вакцинация против гриппа рекомендуется для детей от 6 месяцев и старше, входящих в группу риска по возрасту или состоянию здоровья. Кроме того, вакцинация показана всем лицам, желающим снизить вероятность заболевания гриппом: детям в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО), школьникам, студентам, работникам транспорта, сферы обслуживания, медработникам и т.д.

Как отмечено в постановлении главного государственного санитарного врача РФ, в 2005 г. было привито лишь 12% насе-

ления страны, что крайне недостаточно для защиты даже групп высокого риска заражения (медицинские работники, лица старшего возраста, больные хроническими соматическими заболеваниями и т.д.), а в 15-ти субъектах Российской Федерации – менее 10%.

Недостаточным остается охват детей вакцинацией и неспецифической профилактикой против гриппа, для закупки препаратов практически не используются средства местных бюджетов, обязательного медицинского страхования, страховых компаний и организаций. В ряде ДОО, школ, предприятий и организаций не уделяется должного внимания организации работ в зимних условиях, обеспечивающих необходимый температурный режим. В результате несоблюдения воздушно-теплового режима растет число заболевших.

В постановлении указано также, что начиная с 2006 г. в рамках национального календаря прививок предусмотрено централизованное приобретение противогриппозных вакцин для иммунизации групп риска. В 2006 г. в качестве контингентов риска определены медицинские работники, работники образовательных учреждений, взрослые старше 60 лет, дети, посещающие ДОО, учащиеся 1–4 классов. Вакцинация названных контингентов является первоочередной задачей здравоохранения России.

В соответствии с вышеуказанным постановлением главного государственного санитарного врача РФ и в целях предупреждения заболеваний гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, а также на основании ст. 51 Федерального закона от 30.03.99 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Федерального закона от 17.09.98 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», руководителям орга-

нов исполнительной власти субъектов РФ, руководителям соответствующих служб и организаций независимо от организационно-правовой формы рекомендовано:

- своевременно выделить ассигнования на закупку противогриппозных вакцин, в первую очередь для иммунизации детей, лиц из групп высокого риска заражения и работников птицеводческих хозяйств, а также химиопрепаратов для профилактики и лечения гриппа и ОРВИ;

- провести комплекс работ по поддержанию необходимого температурного режима в детских образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, жилых домах, на транспорте и др. в зимний период;

- организовать работу в зимних условиях на открытом воздухе с возможностью обогрева и приема пищи в помещениях.

Детские учреждения, школы и общественные места являются идеальными условиями для распространения гриппа, особенно если нарушаются санитарно-гигиенические правила их содержания: не соблюдается режим проветривания, отмечается переуплотнение или скученность, нарушается режим влажной уборки, наличие больных в коллективе, низкий уровень иммунитета к гриппу и т.д.

Что касается профилактики птичьего гриппа, в первую очередь следует избегать контакта с домашней птицей в хозяйствах, на рынках, а с дикой – в местах массового скопления ее на открытых водоемах. Если регистрируются заболевания птиц в

регионе, то выгул домашней птицы следует проводить лишь на территории двора. Не рекомендуется покупать мясо птиц и яйца в местах несанкционированной торговли, а воду предлагается пить только кипяченую или бутилированную.

Единственно надежной защитой от птичьего гриппа в настоящее время является уничтожение всех инфицированных птиц. В очагах заболевания птичьим гриппом противоэпидемические мероприятия проводятся силами санитарно-эпидемиологической и ветеринарной службы.

Для обеспечения готовности к распространению вируса гриппа руководителям детских учреждений необходимо обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических правил «Профилактика гриппа. СП 3.1.2.1319-03».

Руководителям ДОО, независимо от их организационно-правовой формы собственности, следует разработать план первоочередных мероприятий по профилактике гриппа, предусмотрев ежегодную вакцинацию, неспецифическую профилактику сотрудников и детей, витаминизацию готовых блюд, бесперебойную работу вентиляционных систем в период сезонного подъема заболеваемости гриппом, обеззараживание посуды, влажную уборку помещений с использованием дезинфицирующих средств, проветривание помещений, обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами, соблюдение температурного режима, ношение марлевых масок и т.д.

**От редакции.** В следующем номере читайте о профилактике в ДОО кишечных инфекционных заболеваний.

## ГЛОССАРИЙ

**Агрессия** (от лат. Aggressio – нападение) – действие или поведение, нацеленные на причинение морального, физического и иного ущерба (вплоть до полного уничтожения) другому существу или объекту. В психологии агрессия трактуется:

- как результат внутренне присущей человеку агрессивности;
- результат фрустрации;
- продукт процесса обучения;
- следствие недостаточной или неудачной социализации.

*Замещенная агрессия* – враждебные действия, направленные не на вызвавший агрессию объект, а на доступный и «разрешенный» объект, который в этом случае выступает в качестве замены объекта, вызвавшего агрессию.

*Защитная агрессия* – враждебные действия по отношению к другим лицам и группам с целью решить или ликвидировать собственные внутренние проблемы.

**Аномалия** – отклонения разной степени от нормы.

**Барьеры психологические** – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности человека, что препятствует выполнению им тех или иных действий. При их наличии усиливаются отрицательные эмоциональные переживания и установки – стыд, чувство вины, страх, тревога, низкая самооценка, ассоциированные с задачей. Необходимо учитывать, что возникновение таких барьеров может означать и проявление психических заболеваний, поэтому в случае частых повторений у детей таких негативных состояний необходима консультация врачей-специалистов.

**Валеология** (латинское Valeo – здравствовать, Logos – наука) – наука о механизмах сохранения и укрепления здоровья человека. Понятие валеологии введено И.И. Брехманом в 1980 г. Согласно этому, валеология синтезирует научные достижения биологии, медицины, психологии и других наук, внесших значительный вклад в сферу здоровья, и объединяет физиологию, генетику, психологию, педагогику. Валеология изучает механизмы формирования, физиологического, психологического, социального развития и сохранения здоровья человека в условиях его жизнедеятельности, осуществляемой при значительных изменениях внешней и внутренней среды, исследует резервы систем организма, возможности их компенсаторного взаимодействия в целях обеспечения устойчивой реализации и сохранения его генетических, физиологических, психологических и генеративных функций.

**Децентрация** – один из механизмов развития познавательных процессов личности, формирования ее моральной зрелости и совершенствования навыков общения; функционирует на основе способности к восприятию точки зрения другого человека. Одно из ключевых понятий теории Ж. Пиаже, в которой она определяется как механизм преодоления эгоцентризма и означает процесс преобразования смысла образов, понятий и представлений ребенка с учетом возможных точек зрения других людей. Источником является общение с другими людьми, в ходе которого происходит столкновение противоречивых

представлений, побуждающее личность изменять собственную познавательную позицию. Уровень развития децентрации существенно изменяется на различных возрастных стадиях: повышаясь от детского к зрелому возрасту и снижаясь к старости. Способность к децентрации значительно снижена при некоторых расстройствах эмоционально-волевой сферы и интеллекта, что диктует необходимость соответствующих коррекционных мероприятий, и наиболее эффективно формируется при соответствующем воспитательном воздействии. Недостаточное развитие этой способности не только порождает затруднения в межличностных контактах, но и может играть провоцирующую роль в возникновении некоторых психических заболеваний.

**Естественное воспитание** – педагогическая концепция, считающая целью воспитания естественное развитие ребенка. Понятие было введено Ж.Ж. Руссо в романах «Новая Элоиза» (1761) и «Эмиль, или О воспитании» (1762). Руссо одним из первых рассматривал детство как самоценный качественный этап развития человека. По его мнению, в ребенке изначально заложены благоприятные тенденции саморазвития, которые часто подавляются авторитарным воспитанием. Задачи воспитания состоят в максимальном содействии реализации заложенных в ребенке возможностей и создании для этого наилучших условий. Ребенок должен приобретать знания и нравственные представления самостоятельно в непосредственном общении с природой. От воспитателя требуется в непринужденной форме осуществлять педагогическое руководство незаметно для ребенка. При этом необходимо предупреждать его о возможных ошибках. Естественное воспитание было направлено против авторитарного воспитания, но иногда пере-

оценивало опыт ребенка и принимало крайние формы (например, отрицалась необходимость медицинской помощи). Во второй половине XIX и начале XX вв. идеи естественного воспитания легли в основу теории свободного воспитания.

**Жестокость детская** – способность ребенка причинять страдания людям или животным. Как правило, отличается от жестокости взрослых. Наиболее распространена детская жестокость по неведению. Дошкольник может искалечить животное, поранить товарища и т.п., не имея сознательного намерения причинить боль.

Его поведение в этом случае объясняется незнанием свойств предметов и явлений окружающего мира, неспособностью представить последствия своих поступков. Вследствие естественного возрастного эгоцентризма ребенок не в состоянии понять, что другой человек или любое живое существо так же могут испытывать боль и страдание, как и он сам. Он не умеет оценить и прочувствовать чужие страдания, а действия совершает спонтанно и необдуманно.

Но было бы неверно считать, что такая жестокость по неведению устранилась сама собой по мере взросления. Если ребенок бесконтрольно и безнаказанно совершает жестокие поступки, то такое поведение может войти в привычку и закрепиться в более старшем возрасте. Поэтому с малых лет необходимо пресекать проявления жестокости и активно формировать у ребенка способность к сочувствию и сопереживанию. Его следует не наказывать, а доступно объяснить, какой ущерб он причинил, вызвать у него эмоциональное переживание, заставить задуматься над последствиями своих действий. Дети нередко бывают жестоки по отношению друг к другу, поскольку еще не вполне освоили навыки

конструктивного общения и сотрудничества. Серьезной ошибкой родителей и педагогов является попустительство или поощрение жестокого отношения детей к сверстнику, который им чем-то не угодил или просто чем-то от них отличается (например, особенностями внешности, речи и т.п.).

Задача старших – формирование здоровых отношений между детьми, когда никто не отвергнут и не унижен. Взрослым также необходимо самим быть примером доброты и гуманности в человеческих отношениях, прежде всего в отношении к детям. Если в семье практикуются физические наказания, то тем самым ребенку преподносится наглядный урок: сильный всегда может утвердиться в своих правах, причинив страдания слабому.

Установлено, что среди несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственные преступления, значительная часть в семье испытывала физические наказания. Крайне негативно на формирование поведения ребенка оказывают влияние образцы насильственных действий, которыми изобилуют произведения массовой культуры, особенно кино- и видеофильмы. Поэтому необходимо контролировать круг интересов детей, исключая из него насилие и жестокость.

**Закаливание** – система мероприятий, позволяющих, используя естественные силы природы – солнце, воздух и воду, повышать сопротивляемость организма неблагоприятным внешним воздействиям. Неотъемлемая часть физического воспитания. Особенно велика его роль в профилактике простудных заболеваний, оно оказывает также общеукрепляющее действие на организм. В процессе закаливания при многократном повторении раздражителей образуются и закрепляются защитные

реакции. Прекращение воздействий раздражителей, как правило, вызывает угасание этих реакций. Поэтому закаливание эффективно только при регулярном его использовании.

Закаливающие процедуры делятся на общие (воздействию подвергается вся или почти вся поверхность тела) и местные (направленные, например, только на верхние или нижние конечности). Положительный эффект закаливания проявляется лишь при строгом соблюдении следующих правил: учитываются состояние здоровья, индивидуальные особенности развития ребенка, условия его жизни; сила закаливающего фактора (солнце, вода, воздух) наращивается постепенно, закаливание продолжается в течение всего года (в зависимости от особенностей сезона и погоды) и вызывает у ребенка только положительные эмоции.

**Запоминание** – процесс, посредством которого осуществляется ввод информации в человеческую память. Успешность запоминания определяется возможностью включения нового материала в систему осмысленных связей. Различают произвольное и непроизвольное запоминание.

Непроизвольное запоминание происходит без специально поставленной цели, при отсутствии волевых усилий и без применения каких-либо специальных приемов запоминания.

Произвольное запоминание является специальным действием, задача которого – запомнить точно, на продолжительный срок, с целью последующего воспроизведения. Большую роль в повышении продуктивности произвольного запоминания играют познавательные интересы, осознание практического значения приобретаемых знаний и т.п. Успешность в большой мере зависит от применения рациональных



логических способов произвольного запоминания. При прочих равных условиях произвольное запоминание продуктивнее произвольного, обеспечивает большую систематичность, сознательность усвоения новых знаний и управляемость этим процессом.

**Звуковой аналитико-синтетический способ обучения грамоте** – разработан в Западной Европе Ф. Дистервегом, К. Фогелем и др., в России – К.Д. Ушинским. В его основе различие гласных и согласных в словах и их обозначение буквами. К чтению переходят на основе звукового анализа слов и их записи: письмо-анализ предпосылалось чтению-синтезу. Современный аналитико-синтетический способ обучения грамоте, усовершенствованный В.И. Водозовым, Н.Ф. Бунаковым, Д.И. Тихомировым, С.П. Редозубовым, А.И. Воскресенской и др., отличается тщательно разработанными приемами звукового анализа и синтеза.

**Игра** – форма активности, которая основана на моделировании той или иной развернутой деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре как особом исторически возникшем виде общественной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Теорию игры разрабатывали Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Связывая игру с ориентировочной деятельностью, Д.Б. Эльконин определял ее как дея-

тельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением. Единицей игры и центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является роль.

В процессе игры происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация. Характерной особенностью игры является присущая и драматическому искусству многоплановость: с одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением конкретных задач, с другой – деятельность носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными внешними обстоятельствами. Именно это обуславливает развивающий эффект игры.

*Ролевая игра* – преобладающая для детей дошкольного возраста форма игры, в которой происходит игровое моделирование детьми действий и взаимоотношений взрослых людей. Роль взрослого предполагает следование определенным, часто неявным правилам, за счет которых происходит регулирование как выполнения действий с предметами, так и взаимоотношений с другими детьми, которые включены в групповую игру.

За счет возникновения сильных эмоциональных переживаний, связанных с содержанием самой роли, с качеством ее выполнения всеми участниками игры, с реализацией общего сюжета, опыт игры оказывает очень существенное влияние на развитие личности ребенка. В ее контексте происходит формирование важнейших новообразований этого периода детства: овладение знаково-символической функцией, развитие воображения, становление элементов произвольного контроля поведения.

**Игровая терапия** – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и др. В основе различных методик игровой терапии лежит признание игры влиятельным фактором развития личности. Одним из первых игру в практике детской психотерапии в качестве вспомогательного метода применил З. Фрейд. Эффект игровой терапии определяется практикой новых межличностных отношений, которую приобретает ребенок в ролевой игре. Эффективным методом игровой терапии считается имитационная игра, поскольку исполняемая роль соответствует идеалу и лишена недостатков, от которых ребенок желает избавиться. Разыгрываемый стиль поведения постепенно приобретает для человека привычный характер. Игровая терапия оказывается также эффективной при коррекции семейных конфликтов, помогая супругам в игровой форме изжить межличностные противоречия.

**Игрушка** – предмет, предназначенный для развлечения ребенка и соответствующий его возрастным особенностям. Служит одновременно одним из важнейших средств психического развития ребенка. Назначение игрушки тесно связано с ведущими на определенных возрастных этапах видами деятельности, которые оказывают решающее влияние на психическое развитие ребенка.

В младенческом возрасте такими видами деятельности являются общение и манипулирование. Соответственно младенцу предназначаются игрушки, которые благодаря общению с взрослыми способствуют развитию ориентировочного поведения (например, легкие, безопасные, красочные, звучащие погремушки, резиновые пищалки, не рвущиеся раскладные книжки и т.д.).

В раннем возрасте (1–3 года) ребенку подбирают новые игрушки. Ведущая деятельность на этом этапе – предметная, способствующая овладению орудийными и соотносящими действиями. Первые предусматривают употребление одного предмета (орудия) для воздействия на другой.

Вначале ребенок осваивает простейшие орудия: ложки, совки, лопатки и т.п. Выработанный человечеством способ их употребления запечатлен в самом их устройстве. Цель соотносящих действий состоит в приведении двух или нескольких предметов или их частей в определенные пространственные отношения. Это игра в кубики, складывание пирамидок и т.д. Для правильного выполнения соотносящих действий ребенку необходимо учитывать свойства предметов (форма, величина и т.д.).

Переход от младенчества к раннему детству связан с развитием нового отношения к миру предметов – они начинают выступать не как объекты простого манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение. Помимо игрушек с закрепленными функциями, ребенок открывает для себя и полифункциональные предметы, которыми можно заменять отсутствующие вещи. Например, простая палочка может выступить в роли ложки, лопатки, солдатика и т.п. Полифункциональные предметы выступают как средство овладения действиями замещения, подготавливая развитие знаковой функции сознания. Особый вид полифункциональных предметов – природные материалы (палочки, камешки, шишки и т.п.). Ребенок охотно манипулирует ими, придавая разнообразные значения.

В раннем возрасте дети начинают также играть с куклами и изображениями животных. Первоначально это лишь подражательные действия. В развитом виде игра с

куклами оформляется в дошкольном возрасте (3–7 лет), когда складывается эмоционально окрашенное отношение к предпочитаемой игрушке. Например, кукла наделяется определенными личными свойствами, участвует в достаточно сложных сюжетных действиях, благодаря чему игра с куклами становится своеобразной школой социальных отношений.

В старшем дошкольном возрасте сохраняется привязанность к мягким игрушкам и куклам, но обнаруживается интерес к разнообразным соревновательным играм. Атрибуты таких игр – мячи, прыгалки, кегли и др. Именно в этом возрасте дети начинают упражняться, тренироваться, осваивать правила соревнований.

При выборе детьми игрушки сказывается их половая принадлежность. Мальчики предпочитают механические устройства, машинки, копии оружия, а девочки – кукол, посуду, мебель. Предпочтение ребенком тех или иных игрушек позволяет оценить, какими видами деятельности он овладевает, как осуществляется освоение им стереотипа поведения своего пола.

С поступлением в школу дети сохраняют привязанность ко многим своим игрушкам, но занятия с ними утрачивают яркую эмоциональную окраску, уступая место иным формам деятельности.

**Индивидуализм** (от лат. Individuum – индивидуум, особь) – понятие, обозначающее признание приоритета интереса индивида над коллективным интересом, а также признание его блага, свободы и личностного развития в качестве высшей цели, по отношению к которой социальные институты и группы являются средством или условием ее достижения. Как жизненная позиция и мировоззрение индивидуализм возникает в результате обособления индивида от семьи, рода или социальной

группы, осознания им своей индивидуальной определенности в отношении природы, божества, сообщества и в процессе осмысления ценности индивида самого по себе как рационального, автономного и самоопределяющегося существа.

Элементы духовно-практического опыта, соответствующего индивидуализму, встречаются в глубокой древности, в частности в переживании человеком своего личного отношения к богу. С расцветом капиталистических отношений индивидуализм получает развитие как социально-нравственный феномен, как идеология, противостоящая феодальному абсолютизму и сословному корпоративизму. В просветительской и постпросветительской мысли формулируется идея, с наибольшей полнотой выраженная в утилитаризме, о том, что противоречия между общими и индивидуальными интересами снимаются в условиях такого социального порядка, при котором удовлетворение общих интересов осуществляется индивидами, сориентированными в своей деятельности на реализацию частных интересов.

В отличие от эгоизма смысл индивидуализма заключается в том, что человек в своих действиях ориентируется на самого себя. В этом плане он противостоит коллективизму и конформизму.

В нормативном и ценностном отношении индивидуализм может проявляться различным образом: как в эгоизме, анархизме, так и альтруизме.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. Конкретное сочетание мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей и др. особенностей

человека образует уникальную целостную структуру переживающей и действующей личности.

Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические особенности, которые преобразуются в процессе воспитания, порождая широкую вариативность проявлений. Индивидуальность человека реализуется через его поведение в ситуациях общения и взаимодействия.

Термин употребляется также как синоним термина «индивид» для обозначения неповторимой совокупности признаков, присущих отдельному организму и отличающих его от всех других.

**Индивидуальный подход в воспитании** – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Означает гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов.

Классические примеры – поручение ребенку различных заданий в соответствии с его способностями; создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить его индивидуальные качества; беседа; заключение своего рода «джентльменского» договора с окружающими воспитанника сверстниками и взрослыми об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития конкретных индивидуальных черт.

Индивидуальный подход необходим как трудному, так и благополучному ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать

собственные сильные и корректировать слабые стороны.

**Инкультурация** – включение в конкретную национальную культуру. Термин введен в 1948 г. М. Херсковицем. В узком смысле обозначает усвоение ребенком культурных норм и ценностей; в широком смысле – понимается как процесс, не ограничивающийся периодом раннего детства и включающий в себя приобщение к данной культуре взрослых.

**Инсайт** (от англ. Insight) – внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы.

**Направленность личности** – традиционно изучается как иерархия доминирующих мотивов, или ценностных ориентаций, или системы идеалов, убеждений, мировоззрения.

Одним из подходов является описание ценностно-смысловых образований личности. Это помогает понять смысл отдельных индивидуальных проявлений ребенка, поскольку он позволяет реконструировать мир значимых для ребенка содержаний, предметов, явлений окружающей действительности. Тем самым происходит понимание внутреннего мира ребенка, движущих сил его психического развития и личностного становления.

**Направленность педагогическая** – стремление личности стать, быть и оставаться учителем, помогающее ей преодолевать препятствия и трудности в своей работе.

Известно, что в процессе профессиональной подготовки и переподготовки учителей одно из важнейших направлений занимает формирование и развитие профессиональной направленности личности

педагога – педагогической направленности, являющейся базовым образованием в структуре личности учителя. Исходным при разработке методики стало представление о том, что направленность личности, будучи тесно связанной с активностью личности и характеризующейся как генерализованное, стержневое свойство человека, относительно независимое от конкретных ситуаций, определяется особенностями состава и структуры его потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

За теми или иными характеристиками педагогической направленности личности учителя в ее наиболее развитой форме стоят устойчиво доминирующие системы потребностей, мотивов и целей (интересы, идеалы, убеждения).

Направленность личности формируется и развивается в деятельности человека, его взаимодействии и общении с другими людьми и проявляется в поведении и поступках, жизненно важных переживаниях, в мировоззрении, в субъективном отношении к разным сторонам действительности, на основе выявления и раскрытия которых она и может быть диагностирована.

**Отставание от жизни** – оценочный термин, характеризующий ситуацию, когда теория и практика образования перестают адекватно реагировать на вызов времени, на изменившиеся обстоятельства общественной жизни и ее новые реалии, когда идейно-теоретический потенциал иссле-

дователей, организаторов и практических работников находится на уровне воззрений вчерашнего дня. Выражается в утрате соответствия между содержанием образования и реальным уровнем сложности задач и проблем, которые придется решать выпускникам образовательных учреждений.

**Психологическая поддержка** – система практического использования психологических методов, способствующих социальному и профессиональному самоопределению личности с целью ее адаптации к условиям реализации собственной профессиональной карьеры и повышения ее конкурентоспособности на рынке труда; осуществляется путем оптимизации психологических ресурсов человека на полное разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной саморегуляции.

Система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению его конкурентной способности на рынке труда и степени адаптации в условиях реализации собственной профессиональной карьеры.

**Юмор** – особый вид комического, сочетающий насмешку, сочувствие, внешне комическую трактовку и внутреннюю причастность к тому, что представляется смешным.

## ОБРАЗОВАНИЕ

1. «Правильное развитие и здоровье личности является основой государственного благосостояния»

2. «Если человек с образованием получает несоответственное направление чувств и воли, то его образование может сделаться лишь средством или орудием к удовлетворению личных страстей»

**В.М. Бехтерев**

*Бехтерев Владимир Михайлович (1857–1927) – советский невропатолог, психиатр, психолог, физиолог и морфолог.*

3. «Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться»

**Демокрит**

*Демокрит из Абдер (470–380 до н.э.) – основатель атомизма, возникшего под влиянием философии элеатов. Элеаты отрицали множественность и движение, ибо они немислимы без пустого пространства.*

4. «Кто не обучился в юности, того старость бывает скучна»

**Екатерина II**

*Екатерина II – всероссийская императрица (1762–1796). Ее царствование – одно из замечательнейших в русской истории; и темные и светлые стороны его имели громадное влияние на последующие события, особенно на умственное и культурное развитие страны.*

5. «Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что

в них разовьется умничанье, модничанье, тщеславие»

**Иммануил Кант**

*Кант (Kant) Иммануил (1724–1804) – немецкий философ и ученый, родоначальник немецкой классической философии.*

6. «Наш прогресс как нации полностью зависит от прогресса в сфере образования»

**Джон Кеннеди**

*Кеннеди Джон Фитцджеральд (1917–1963) – 35-й президент США.*

7. «Даже в обществе двух человек я непременно найду, чему у них поучиться. Достоинствам их я постараюсь подражать, а на их недостатках сам буду учиться»

8. «Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький»

9. «Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»

10. «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно»

**Конфуций**

*Конфуций, Кун-цзы (551–479 до н.э.) – древнекитайский мыслитель, основатель конфуцианства.*

11. «Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов»

**Георг Кристоф Лихтенберг**

*Лихтенберг Георг Кристоф (1742–1799) – немецкий физик, публицист, писатель-сатирик, литературный, театральный и художественный критик эпохи Просвещения.*

12. «Подлинно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы»

**Мишель Монтень**

*Монтень (Montaigne) Мишель – один из величайших французских писателей (1533–1592). В своей знаменитой книге «Опыты» предложил педагогическую теорию, в основе которой положен принцип общечеловеческого развития. По его мнению, цель воспитания состоит в том, чтобы сделать из ребенка не специалиста-священника, юриста или доктора, но, прежде всего, человека вообще, с развитым умом, твердой волей и благородным характером, который умел бы наслаждаться жизнью и стоически переносить выпадающие на его долю несчастья. Отголоски идей Монтеня можно найти и в педагогических трактатах Амоса Коменского и Локка, и в романе «Эмиль» Руссо, и даже в знаменитой статье Пирогова «Вопросы жизни».*

13. «Для того и знание людям, чтобы душу укреплять»

**Шота Руставели**

*Руставели (Шота) – знаменитейший грузинский поэт XII века. Достоверных биографических сведений о нем сохранилось очень мало. Неизвестны даже даты годы жизни и смерти поэта.*

14. «Есть только одно благо – знание и только одно зло – невежество»

**Сократ**

*Сократ (Socrates) (470–399 до н.э.) – афинский философ, отличался кротостью в обыденной жизни и необычайным мужеством в борьбе за истину своих убеждений. Считал, что философия не должна быть оторвана от человеческой жизни.*

15. «Каждый день, в который вы неполнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим»

**К. Станиславский**

*Станиславский (настоящая фамилия – Алексеев) Константин Сергеевич (1863–1938) – советский актер, режиссер, педагог, теоретик театра, народный артист СССР; заложил фундамент современной науки о театре, создал школу, направление, представляющие собой новый этап в развитии сценического реализма (система Станиславского).*

16. «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

**В.А. Сухомлинский**

*Сухомлинский Василий Александрович (1918–1970) – советский педагог, до конца жизни директор Павлышской средней школы. Разрабатывал вопросы теории и методики коммунистического воспитания в школьном и семейном коллективах, всестороннего развития личности учащихся, педагогического мастерства, а также пропагандировал идеи советской гуманистической педагогики.*

17. «В учении нельзя останавливаться»

18. «Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это – результат воспитания»

**Сюнь-цзы**

*Сюнь-цзы (313–238 до н.э.) – китайский философ, последователь Кун-цзы (Конфуция).*

19. «В такой век, как наш, когда утерян смысл существования, образование, вместо передачи традиций и знаний, должно быть направлено в первую очередь на возвышение и очищение сознания человека»

**Виктор Эмиль Франкл**

*Виктор Эмиль Франкл (1905–1997) – известный австрийский ученый-психолог-аналитик, родоначальник венской школы психотерапии.*

20. «Люди обычно бывают тем, что из них сделали воспитание и общество,

когда им было от пятнадцати до двадцати пяти лет»

21. «Знания могут придать человеку вес, но только воспитанность может придать ему блеск, а людей видящих гораздо больше, нежели способных взвесить»

**Филип Честерфилд**

*Филип Честерфилд (1694–1773) – английский государственный деятель, дипломат, писатель.*

22. «Только образованные свободны»

**Эпиктет**

*Эпиктет (ок. 50–140) – древнеримский философ-стоик, вольноотпущенный (Эпиктет – рабская кличка, буквально означает прикупленный).*

23. «Секрет обучения заключается в уважении к ученику»

**Ралф Эмерсон**

*Эмерсон Ралф Уолдс (1803–1882) – американский философ-идеалист, поэт и эссеист, глава трансценденталистов.*

**Читайте в следующем номере:**

- Особенности проектирования образовательной программы ДОУ.
- Занятия по формированию навыков ИЗО.
- Педагогика сказки.
- Математические занятия в детском саду.
- Итоги оценки игровой продукции.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Комментарии к договору пожертвования.