

Учредители:

ООО «АРКТИ»
и МГО Профсоюза работников образования
и науки РФ

Издатель:

ООО «АРКТИ»
Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

Редакционный совет:

*Белошистая А.В.,
Виfleемский А.Б.,
Гогоберидзе А.Г.,
Денякина Л.М.,
Зацепина М.Г.,
Иванова М.А.*

Экспертный совет:

*Бодраченко И.В.,
Данилина Т.А.,
Прищепа С.С.*

Редакция:

Главный редактор *Ривина Е.К.*
Зам. главного редактора *Красникова К.П.*
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*
Корректор *Голубева И.Н.*

Отдел реализации *Вахитова Е.А.*

Адрес редакции: 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, к. 2

Тел./факс: (495) 452-29-27

Тел.: (495) 742-18-48 (многоканальный)

E-mail: arkty@arkty.ru, sovrdetsad@mail.ru

Адрес в Интернете: www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов
ответственность несут рекламодатели.
Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов публикуемых материалов.
При перепечатке ссылка на журнал
«Современный детский сад» обязательна.
Присланные рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 15.02.2010
Формат 70×90¹/₁₆.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2010

Содержание

Организация работы ДОУ

Руководство и управление

Д.М. Мустафин
Развитие вариативных форм дошкольного
образования в Республике Татарстан 3

В.Х. Харисов
Особенности развития системы дошкольного
образования города Набережные Челны 5

Здоровье и безопасность детей

Р.Н. Минниханов, Р.Ш. Ахмадиева
Системный подход к обучению дошкольников правилам
безопасного поведения на дорогах и профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма 8

Финансово-хозяйственная деятельность

Е.Е. Чернякова, О.С. Митрофанова
Нормативное финансирование дошкольных
образовательных учреждений 16

Образовательный процесс

Психолого-педагогическое сопровождение

Т.Т. Федорова, Р.Р. Хайруллина
Распространение экологических знаний в дошкольных
образовательных учреждениях 20

Ю.Л. Блинова
Структурно-содержательные аспекты дошкольного
образования детей с особенностями развития 22

Здоровьесберегающие технологии

Г.М. Хусаенова
Роль Управления дошкольного образования в охране
и укреплении здоровья детей 28

А.И. Брагина
Проект «Экология детского здоровья» 32

Экспериментальная площадка

Т.Д. Багаева, Е.В. Безрукова, А.А. Иванова
Формирование интеллектуально-творческих
способностей дошкольников в условиях реализации
программы «Одаренный ребенок» 37

Т.Б. Пирская
Новые подходы к организации
воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 43

Н.Л. Реснянская
Опыт организации работы частного детского сада 45

Рекомендации педагогам

Р.А. Кадырова, Қ.В. Закирова
Современная действительность и духовно-нравственное
воспитание в детском саду 50

М.Ю. Безделева
Предшкольная подготовка детей с отклонениями
в развитии на занятиях по изобразительности
и художественному конструированию 53

М.С. Антонова, Н.Н. Барышева, Н.С. Игнатова
Фольклорный обрядовый праздник «Свадьба
в Поволжье» 57

Т.В. Лисина, З.А. Ершова, И.Х. Кабакова
Наш любимый древний город 65

Е.А. Исаева
Моя формула успеха 68

Юридический практикум

Обзор текущего законодательства

Должности педагогических работников 71

Руководство и управление

Обсуждая проблему, каким должен быть современный детский сад в России, важно ознакомиться с тенденциями развития дошкольного образования в различных регионах страны, узнать о том, чем живут они, какие достижения имеют, каким передовым опытом и инновационными педагогическими технологиями могут поделиться. Редакция нашего журнала стремится представить читателям наиболее яркие и особенные материалы, характерные именно для конкретной области, города или республики. Наряду с общими для всех в масштабах страны проблемами дошкольного образования, являющимися следствием социально-экономической ситуации, единым содержательным компонентом воспитательно-образовательного процесса, обусловленным возрастными особенностями детей, следует отметить наличие региональной специфики в организации работы детских садов, вопросах руководства, управления и финансирования, а также региональных компонентов в методике воспитания и обучения дошкольников. Такой обмен опытом, безусловно, полезен для специалистов, работающих в сфере дошкольного образования. В этом номере журнала мы постараемся рассказать о современных детских садах Республики Татарстан. Открыть рубрику «Организация работы ДОУ» и представить основные направления развития дошкольного образования республики мы попросили Данила Махмутовича Мустафина.



*Первый заместитель министра образования и науки
Республики Татарстан Д.М. Мустафин*

Данил Махмутович МУСТАФИН,

кандидат педагогических наук,

первый заместитель министра образования и науки

Республики Татарстан

РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Современная система отечественного дошкольного образования должна выстраиваться на принципах вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризоваться возникновением новых видов образовательных учреждений для детей, расширением разнообразия педагогических услуг.

В настоящее время дошкольное образование Республики Татарстан насчитывает 1902 дошкольных образовательных учреждения, которые посещают 161,7 тысяч детей. Доля детей дошкольного возраста, охваченных услугами дошкольного образования в республике, составляет 71,8%, тогда как в среднем по России – 58,9%. За последние 10 лет в республике показатель охвата поднялся на 10,8%, что свидетельствует о растущем спросе населения на услуги дошкольного образования. В то же время обеспечение доступности дошкольного образования продолжает оставаться одной из острых социальных проблем, особенно в крупных городах республики.

На начало 2009–2010 учебного года более 22 тысяч детей стоят в очереди на устройство в дошкольные учреждения. Большую долю среди них составляют малыши в возрасте от 1,5 до 3 лет, что связано с желанием родителей после отпуска по уходу за ребенком как можно скорее вернуться к полноценной трудовой деятельности. Очевидно, что уже сегодня следует уделять пристальное внимание

развитию образования детей раннего возраста. Кроме того, родители заинтересованы в том, чтобы ребенок постепенно привыкал к детскому саду, чтобы адаптация проходила максимально безболезненно. Для реализации данного направления нами совместно с органами управления образованием проводится работа по открытию детских садов, реконструкции старых, по созданию дошкольных групп в образовательных учреждениях других типов. Так, только в 2008 году в республике открыто 23 детских сада.

Решая проблемы общедоступности дошкольного образования, мы разрабатываем меры по развитию вариативных форм организации дошкольных образовательных учреждений. С этой целью в республике осуществляется предшкольное образование детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детские сады. Внедрение предшкольного образования – это одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики. На начало 2009–2010 учебного года около 6 тысяч детей старшего дошкольного возраста не посещали дошкольные образовательные учреждения в полном объеме. Около 5 тысяч из них прошли подготовку к школе в рамках предшкольного образования, организованного в различных формах. Группы кратковременного пребывания для таких детей функционируют на базе детских садов, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Накопленный

за последние два года опыт деятельности по организации образования старших дошкольников позволил обеспечить подготовку к обучению в школе около 96,4% детей.

Одним из важных направлений развития дошкольного образования в республике является создание автономных детских садов. В республике всего 246 муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений, а также две автономные некоммерческие организации. Сегодня мы можем говорить о том, что данные дошкольные образовательные учреждения работают в режиме развития, что позволяет улучшать качество предоставляемых услуг, укреплять материально-техническую базу дошкольного учреждения, повышать материальный и социальный статус педагогов.

В детских садах республики активно функционируют группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (начиная с пяти месяцев), детские сады воскресного дня, дошкольные группы в общеобразовательных школах, семейные детские сады. Вариативность организации, с одной стороны, расширяет возможности семьи в выборе формы дошкольного воспитания детей, а с другой – способствует появлению новых условий в работе дошкольных образовательных учреждений, требующих разнообразия и обновления содержания средств и методов обучения дошкольников, широкому применению инновационных образовательных программ и развивающих технологий.

Современные требования, предъявляемые к личности ребенка, диктуют необходимость создания системы дополнительных образовательных услуг по интеллектуальному, физическому, художественно-эстетическому развитию, а также овладению иностранными языками. В дошкольных образовательных учреждениях республики организованы кружки по раннему обучению детей иностранному языку. Эту работу в 326 дошкольных учреждениях республики проводят учителя школ, учреждений дополнительного образования, воспитатели детских садов в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Современное состояние дошкольного образования требует системного подхода к решению наболевших проблем. Стремление выйти на качественно новый, более высокий и современный уровень развития предполагает создание условий для формирования эффективно работающей системы и обеспечения ее доступности для каждого ребенка, что невозможно без реализации масштабных программных мероприятий. По поручению Президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева Министерством образования и науки Республики Татарстан разрабатывается Государственная программа «Развитие образования Республики Татарстан на 2010–2015 годы», которая устанавливает приоритеты и основные направления решения проблем обеспечения общедоступности и качества дошкольного образования, определяет стратегию модернизации и развития образования в целом.

Каждый город или район региона в силу специфики своего природного окружения, географического положения, исторической судьбы, современного экономического положения, рода основных занятий его жителей имеет и свои особенности в развитии системы образования, в том числе и дошкольного. О детских садах города Набережные Челны нам рассказал Винер Хамитович Харисов.

Винер Хамитович ХАРИСОВ,

заместитель начальника Управления образования,
Исполнительного комитета г. Набережные Челны

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

В городе Набережные Челны Республики Татарстан с населением 506 121 человек функционируют 97 дошкольных образовательных учреждений, находящихся в муниципальной собственности, в которых воспитываются 23 514 детей. В целях сохранения и развития сети дошкольных образовательных учреждений в течение последнего десятилетия велась активная работа по приему на баланс города ведомственных детских садов, по возврату зданий, в которых ранее размещались дошкольные учреждения, и открытию новых детских садов.

Все дошкольные учреждения города располагаются в типовых зданиях, специально спроектированных и оборудованных. В них созданы оптимальные условия для организации жизнедеятельности детей, оздоровительного и образовательного процесса. Семь детских садов города являются центрами развития ребенка, 80 дошкольных учреждений общеразвивающего и комбинированного вида, функционируют 10 дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

В рамках осуществления государственной политики, содействия развитию и повышению качества дошкольного обра-



**В.Х. Харисов, заместитель начальника
Управления образования
Исполнительного комитета
г. Набережные Челны**

зования, обеспечения высокой эффективности воспитательно-образовательного процесса в детских садах с 2008 года ведется работа по включению дошкольных образовательных учреждений в конкурсные проекты, позволяющие выиграть гранты. При осуществлении этих проектов педагоги и руководители ДОУ получают

денежные вознаграждения для реализации инновационных образовательных технологий, укрепления и развития материально-технической базы учреждения.

В целях объективной и всесторонней оценки деятельности коллективов детских садов разработаны и введены в действие критерии определения рейтинга дошкольных образовательных учреждений, учитывающие все направления их деятельности. В настоящее время планируются разработка и введение системы грантов для руководителей детских садов, занявших согласно рейтингу 1–5 места. В Набережных Челнах мы стараемся уделять внимание совершенствованию механизмов оценки педагогического труда, стимулированию профессионального и личностного роста педагогов, раскрытию их творческого потенциала. Так, в нашем городе учреждена премия мэра в сумме 10 тысяч рублей, вручение которой осуществляется на конкурсной основе.

Одним из факторов развития образовательных ресурсов стало подключение всех дошкольных учреждений к Интернету. Использование ресурсов Интернета предоставляет возможность руководителям и педагогам детских садов овладевать современными достижениями не только в области информационных технологий, но и в сфере педагогических инноваций, совершенствовать управленческую систему дошкольного образования.

Все дошкольные образовательные учреждения города ведут самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Хотелось бы отметить, что нормативы финансовых затрат устанавливаются дифференцированно в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения. Так, например, нормативы на содержание воспитанников с ограничен-

ными возможностями здоровья в 2–3 раза выше, чем в общеразвивающих группах. Финансово-хозяйственная самостоятельность учреждения и прозрачные механизмы нормативного подушевого финансирования детских садов, быстрое реагирование на меняющиеся запросы потребителей образовательных услуг, вовлечение ответственности в управление ДОУ дают возможность каждому учреждению выстраивать собственный путь развития. На основании Федерального закона от 13.11.2006 года № 174 «Об автономных учреждениях» введен новый тип учреждений – «автономное учреждение». На муниципальном уровне разработана нормативно-правовая база по переводу муниципальных дошкольных учреждений в автономный режим функционирования. Система образования города Набережные Челны ориентирована на развитие менеджмента и маркетинга в сфере образовательных услуг, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждений, на формирование и реализацию современной модели образования. Переход дошкольных образовательных учреждений в режим автономного функционирования востребован временем. Накопленный учреждениями опыт преобразований стал чрезвычайно актуальным в новых условиях финансовой самостоятельности. На сегодняшний день из 97 дошкольных образовательных учреждений города 21 является автономным (21,6%), оставаясь при этом муниципальным.

Целью создания автономных дошкольных учреждений стала необходимость:

- повышения качества предоставляемых услуг;
- рационального использования имеющихся ресурсов;
- увеличения заработной платы сотрудников.

Механизмы повышения качества предоставляемых услуг заложены в муниципальных заданиях, которые разработаны с учетом типа и вида ДОУ. У руководителя автономного образовательного учреждения появилось гораздо больше свободы и самостоятельности в принятии управленческих решений, и вопрос кадрового обеспечения в таких детских садах стоит менее остро. Возможность самостоятельного выбора надежных и выгодных поставщиков, заключения договоров с ними позволяют значительно снизить стоимость контрактов, увеличить объемы произведенных работ, и сэкономленные деньги направить дополнительно на ремонтные работы или приобретение необходимых материалов и оборудования. Таким образом, у автономных дошкольных образовательных учреждений появился стимул к сокращению издержек, введению антизатратных механизмов хозяйствования, проявлению инициативы, а также увеличились возможности быстро реагировать на постоянно меняю-

щиеся условия современной действительности. Все это позволяет корректировать финансовый план в соответствии с ситуацией. Появилась также возможность получения кредитов, например на реконструкцию дошкольных учреждений взято кредитов на 1 700 000 рублей. Несмотря на то что в режиме автономии дошкольные образовательные учреждения проработали всего один финансовый год, уже есть довольно ощутимые достижения. Мы полагаем, что перевод дошкольных учреждений в режим автономии на современном этапе необходим и эффективен.

Дошкольное образование города Набережные Челны – это постоянно растущая, развивающаяся система, способная быстро реагировать и принимать изменения в образовательном пространстве, и в финансовой деятельности. Все эти преобразования в конечном итоге направлены на достижение главной цели – обеспечение высокого качества дошкольного образования.



Здоровье и безопасность детей

Рифкат Нурғалиевич МИННИХАНОВ,

доктор технических наук, профессор,
главный государственный инспектор безопасности дорожного движения
Министерства внутренних дел по Республике Татарстан

Роза Шайхадаровна АХМАДИЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент,
директор Государственного учреждения
«Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В статье рассматривается системный подход к обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Авторы предлагают модель организации непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах, приводят примеры плодотворного сотрудничества ученых, министерства образования и науки, сотрудников государственной инспекции безопасности дорожного движения в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В минувшем 2009 году на улицах городов и дорогах Республики Татарстан было зарегистрировано 505 дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей, в которых 22 ребенка погибли и 515 детей получили травмы различной степени тяжести. По вине самих детей произошло 137 ДТП (27,1% общего количества ДТП с детьми). В результате 5 детей погибли и 135 получили ранения. Однако по сравнению с предыдущим годом отмечено снижение количества ДТП с участием детей на 17,9%, погибших детей – на 40,5%, раненых детей – на 19,0%. Данные статистики за последние годы подтверждают эти изменения (см. табл. 1).

Несмотря на наметившуюся тенденцию снижения тяжести последствий ДТП

с участием детей, проблема безопасности юных граждан – пешеходов и пассажиров остается одной из самых болезненных. Этим вопросам уделяется должное внимание Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан. Разработанная и внедряемая система непрерывного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах позволила остановить рост количества детей в возрасте до 16 лет, погибших в результате ДТП на протяжении последних лет.

Обучение Правилам дорожного движения (ПДД) согласно Закону Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» должно проводиться в дошколь-

Таблица 1

Дорожно-транспортные происшествия с участием детей

Год	Количество			Соотношение количественных показателей (%)		
	ДТП с участием детей	погибших детей	раненых детей	ДТП	погибших детей	раненых детей
2004	725	39	723	- 0,7	- 2,5	- 6,0
2005	736	22	771	+ 1,5	- 43,6	+ 6,6
2006	783	38	806	+ 6,4	+ 72,7	+ 4,5
2007	625	39	638	- 20,2	+ 2,6	- 20,8
2008	615	37	636	- 1,6	- 5,1	- 0,3
2009	505	22	515	- 17,9	- 40,5	- 19,0

ных учреждениях, во всех общеобразовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования. Поиск путей повышения эффективности обучения детей Правилам дорожного движения в Республике Татарстан был начат еще в начале 90-х годов прошлого века [7]. Системный подход способствует преодолению фрагментарности в изучении правил дорожного движения, позволяет учесть целостность окружающей реальности и оперировать следующими понятиями: система, компонент, связь, структура и т.д. Занков Л.В. дает следующее определение: «Система – это целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и действующих во взаимной связи частей. Обязательным признаком системы служит ее целостность. Для системы характерна взаимозависимость ее частей и связей между ними. Требование, заключающееся в том, чтобы части и стороны учебно-воспитательного процесса представляли собой единое целое, является особенно существенным» [2, с. 39]. Таким образом, можно выделить два основных дидактических принципа построения любой системы:

1. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости частей и целого.

2. Принцип ориентации на возрастные особенности детей.

Для обеспечения безопасности дорожного движения необходима система непрерывной подготовки детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе. Целью ее является сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды. Основная задача – подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении. Содержание такой подготовки должно носить интегративный характер и строиться на требованиях Правил дорожного движения, его законов и специальных инструкциях поведения в штатных и внештатных дорожных ситуациях. Важно не только обучать детей Правилам дорожного движения, но и обязательно формировать у них специальные знания, умения, практические навыки и привычки безопасного поведения на дороге, а также воспитывать необходимые для этого качества личности (внимательность, наблюдательность,

дисциплинированность) и высокую транспортную культуру, включающую умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию. Субъектами учебно-воспитательного процесса являются участники дорожного движения – воспитатели, дети, родители. Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении с использованием разнообразных педагогических методов, форм и средств осуществляется в детских садах в процессе:

- занятий в группе или специальном уголке;
- практических занятий на специальных площадках при детских садах;
- мероприятий по изучению Правил дорожного движения (конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования и др.).

Важным условием совершенствования работы является системный подход к отбору содержания и форм деятельности, который должен быть ориентирован на активное решение социальных, психологических и педагогических проблем подготовки дисциплинированных участников дорожного движения. Можно выделить несколько этапов реализации системного подхода в организации и проведении работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Первый этап посвящен подготовке нормативных документов, регламентирующих основные цели и направления деятельности системы, ее состав и структуру. В нормативно-правовое обеспечение системы входят совместные планы работы, учебные планы и программы. План совместной работы, согласованный с заинтересованными в стабилизации состояния с детским дорожно-транспортным травматизмом сторонами, координирует их деятельность в достижении единой цели и позволяет более полно реализовать принцип системности в работе.

Второй этап связан с организацией работы по созданию высококвалифицированного научно-педагогического потенциала для реализации всех направлений деятельности системы. Специалист, ведущий обучение правилам безопасного поведения на дороге, может быть подготовлен или переподготовлен в зависимости от требуемого уровня и квалификации в педагогическом училище (педколледже), пединституте, институте повышения квалификации и т.д.

На третьем этапе осуществляется организация педагогического процесса по обучению детей правилам дорожного движения. Для его эффективной реализации в детском саду необходимо решить следующие задачи:

- спланировать деятельность воспитателей;
- выявить наиболее подходящие формы организации и проведения занятий с детьми;
- определить методы обучения и воспитания, соответствующие содержанию обучения и возрастным особенностям детей;
- выбрать наиболее отвечающую содержанию предмета технологию обучения для каждой возрастной группы;
- разработать методику диагностирования знаний, умений и навыков обучаемых;
- выделить наиболее продуктивные виды и способы организации игровой деятельности детей.

Нами разработана модель системного подхода к организации непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах (см. рис. 1). Она расширяет, дополняет и конкретизирует модель, предложенную А.М. Якуповым [11].

Системный подход можно рассматривать как одно из важнейших условий повышения эффективности профилактики дет-

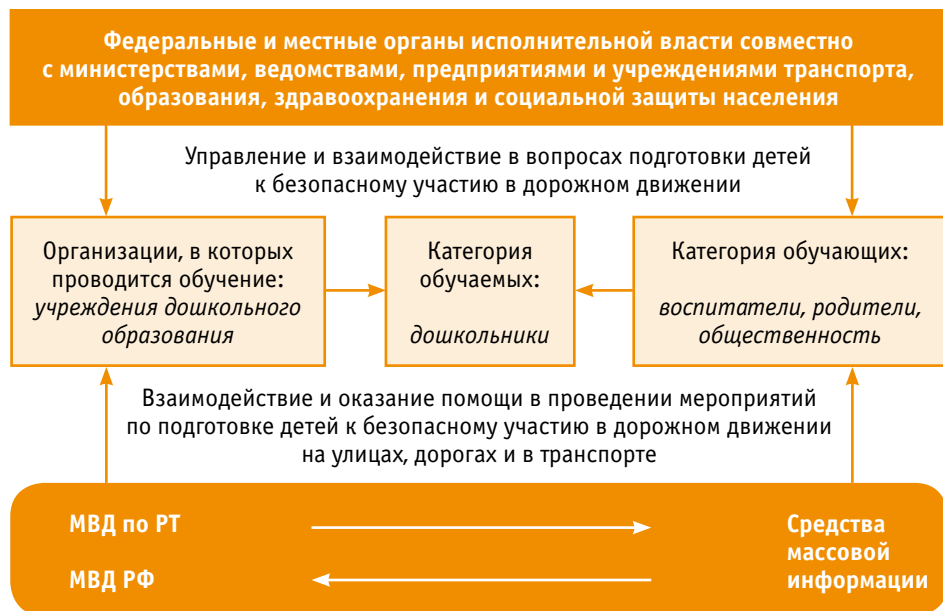


Рис. 1. Схема системного подхода в организации непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах

ского дорожно-транспортного травматизма. Основные элементы системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» и методами обучения и воспитания дошкольников;
- родители как непосредственные участники не только дорожного процесса, но и воспитания детей;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Объекты деятельности системы:

- участники дорожного движения;
- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- средства регулирования дорожного движения и дорожные условия как фак-

торы, влияющие на уровень дорожно-транспортных происшествий в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности [1].

Содержательную сторону профилактики детского дорожно-транспортного травматизма можно представить в виде модели (см. рис. 2). В основе ее лежит идея поэтапной адаптации детей к реально существующим дорожно-транспортным условиям [1]. Предложенная модель также учитывает основные положения непедагогике, разработанные и обоснованные Н.М. Таланчуком [8].

Согласно теории непедагогике подрастающее поколение, осваивая нормы жизнедеятельности, включается в выполнение различных социальных ролей, которые объективно обусловлены, в частности, и условиями дорожного движения. Нормы поведения на дорогах и соответствующие им социальные роли шлифовались, отбирались, выверялись в ходе многовековой



Рис. 2. Целевая модель участника дорожного движения

истории развития дорожного движения, они накапливались и приумножались. Каждое новое поколение наследовало все лучшее, что накопили их предшественники, внося в этот опыт новые нормы, выверенные и продиктованные жизнью и общественным развитием, способствующие повышению безопасности жизнедеятельности участников дорожного движения. Ретроспективный анализ показал, что воспитание транспортной культуры осуществляется путем регулирования освоения и выполнения развивающимся человеком системы социальных ролей в процессе поэтапной его социализации, таких, как «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель». Поэтапная социализация ребенка и освоение ролей «Я – пассажир», «Я – пешеход», «Я – водитель» базируется на эгоцентрической концепции овладения социо-ведческих и человековедческих знаний. Они усваиваются опосредованно, в процессе первичного переноса в эгосферу («Я-сферу»), в которой происходит их

преобразование с учетом эмоционально-чувственного и личностно значимого восприятия. Таким образом, на приоритетное место выходит эгосфера («Я-сфера»). Развитие ее способствует овладению знаниями и опытом регулирования своего психического состояния, что является одним из ведущих факторов в предупреждении ДТП. Неспособность человека регулировать свое эмоциональное состояние (раздражение, неуверенность, усталость и др.) более чем в 50 случаях становится причиной ДТП. Причины практически всех ДТП кроются в самом человеке, в его философии жизни, в общественном менталитете и той общественной культуре, которая определяет человеческие отношения и качество жизни.

Теоретические положения непедагогики позволяют сформулировать требования к построению обучения при изучении правил дорожного движения, к отбору его содержания, к средствам, способствующим наиболее эффективному усвоению знаний,

формированию умений и навыков. Центральное место при этом занимает система методов и форм, обеспечивающих включение личности в выбор и принятие адекватных ситуации решений. При эгосферном опосредовании усвоения и присвоения социоведческих и человековедческих знаний все те знания, которые касаются социальной жизни, жизни человека, как бы «примеряются» к самому себе, оцениваются с позиций их полезности для индивидуума. Если такие знания находят отклик в «Я-сфере», то возникает познавательный резонанс; рассудок, чувства и воля соединяются в единый, как отмечает Н.М. Таланчук, синергетический процесс, выраженный в познавательной активности [8].

Первый уровень осознания социальных ролей «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель» выражен в причастности к дорожному движению и ответственности за возможные последствия несоблюдения правил безопасного поведения и нарушения норм общежития. Формирование такого осознания должно начинаться с младшего и продолжаться в среднем дошкольном возрасте. На этом этапе дети осваивают ориентировочные основы, способствующие их социальному становлению как участников дорожного движения, развивается их адекватное восприятие окружающего мира, формируются их психофизиологические характеристики. В среднем и старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать основы таких ролей, как «Я – пассажир», «Я – пешеход», в чем они отличны друг от друга и от роли «Я – водитель». У детей формируются понятийный аппарат и адекватное восприятие окружающей дорожной ситуации.

Более старший (подготовительный к школе и младший школьный) возраст характеризуется формированием самоопределения в дорожном движении. Детям необходимо осознать, какими они должны быть

пассажирами, пешеходами, что обеспечит им наибольшую безопасность и как этого достичь. Освоение роли «Я – пассажир» связано со знанием и неукоснительным соблюдением ряда правил, связанных, например, с особенностями посадки и высадки пассажиров из транспортных средств общего пользования, обязанностями во время поездки, действиями на остановке, поведением детей в салоне автомобиля индивидуального пользования и др. Осознание роли «Я – пешеход» предполагает наличие у ребят представлений о правилах перехода проезжей части дороги, движения пешеходов по тротуару и обочине, включая загородные условия, перемещения организованных пеших колонн, о действиях пешеходов при приближении автомобиля специального назначения, их неукоснительное соблюдение, а также знания основных дорожных знаков, регламентирующих движение пешеходов [1].

В соответствии с положениями неопедагогтики, осваивая и выполняя социальные роли, проявляющиеся в дорожном движении, человек развивается, поднимаясь от одного уровня освоения ролей к другому, от простого «Я – пешеход», «Я – пассажир» к более сложному «Я – водитель». Развивается психика ребенка (сознание, память, чувства, воля, интересы, потребности, способности и др.). Одновременно происходит формирование жизненного опыта, включающего знания, умения, отношения, привычки, стиль поведения и деятельности. На завершающем этапе дети младшего и среднего школьного возраста, продолжая совершенствоваться в реализации выше названных ролей, начинают овладевать ролью «Я – водитель» велосипеда. Высокий уровень осознания роли «Я – водитель» велосипеда на закрытой территории связан с пониманием того, что велосипедист является водителем транспортного средства, поэтому ему необходимо

знать Правила дорожного движения так же, как водителю автомобиля или мотоцикла. К водителям велосипеда предъявляются требования, изложенные в тех пунктах Правил, в которых содержится формулировка «водитель транспортного средства» без конкретизации его вида (механическое, общего пользования и т.п.).

Личность представляет собой систему. Системным является и процесс ее развития, который можно понять только в системогенезе. Конечным же результатом в системогенезе «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я – водитель» является осознание своего «Я – участник дорожного движения», от которого зависят жизнь и здоровье окружающих людей, уровень их транспортной культуры.

Государственное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей» (ГУ «НЦ БЖД») совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан и Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения министерства внутренних дел по Республике Татарстан разработали региональный стандарт обучения детей в образовательных учреждениях правилам безопасного поведения на дорогах, а также учебные планы, методические и наглядные пособия для проведения занятий с детьми, педагогами, родителями. Региональный образовательный стандарт имеет четыре последовательных ступени. Первая ступень, охватывающая дошкольный и младший школьный возраст, предусматривает освоение детьми основ ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах. Вторая ступень, ориентированная на младший и средний школьный возраст, предполагает изучение правил дорожного движения и навыков управления велосипедом в школьных командах Юных инспекторов движения. Третья ступень (средний и старший школьный возраст) включает изучение устройства автотехники в картинговых клубах.

Заключительная, четвертая, ступень охватывает выпускные классы средних образовательных учреждений и обеспечивает фундаментальную подготовку юношей и девушек по программе водителей транспортных средств категории «В».

Участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, поэтому необходимо организовать целенаправленную работу дошкольных образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах. В целях оказания методической помощи в подготовке и проведении занятий с дошкольниками в детских садах ГУ «НЦ БЖД» совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан разработали и выпустили следующие пособия: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», «Цикл занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах», в которых обобщен передовой опыт педагогов республики.

Сегодня ГУ «НЦ БЖД» обладает целым спектром инновационного педагогического опыта работы с коллективами детских садов. Особенно активно и плодотворно сотрудничают с Центром воспитатели детских садов Зеленодольского района. В результате сотрудничества город и район работают по единой методической теме «Формирование транспортной культуры подрастающего поколения», педагоги используют методы проблемно-развивающего обучения, творческо-поискового характера, занятия имеют единые план, форму и структуру. Углубляются преемственность и взаимосвязь между ступенями образования, действует внутриведомственная и межведомственная интеграция деятельности сотрудников в процессе обучения детей Правилам дорожного движения. Педагоги детских садов используют инновационные формы совместной деятельности воспита-

теля, родителей и детей, внедряют систему дифференцированных заданий различной степени сложности. В педагогическом процессе широко применяется интеграция различных видов детской деятельности (ритмопластика, логопластика), обучения и воспитания (Правила дорожного движения, театральное, транспортное, экологическое, музыкальное), сотрудничество воспитателей, логопеда, музыкального руководителя, совместные игры и занятия детей разновозрастных групп. Осуществляется интеграция социальных ролей: водитель, пешеход, пассажир, организатор дорожного движения, используются активные методы профилактической работы, приобщения дошкольников к пропаганде Правил дорожного движения [3]. Впервые предпринята попытка не только в Республике Татарстан, но и в России организовать в детском саду отряды юных инспекторов движения.

Педагогическая практика в России и за рубежом убедительно доказывает, что образовательный успех всецело зависит от того, насколько слаженно функционирует та или иная система обучения и воспитания [6]. Воспитание у детей транспортной культуры – одна из важнейших задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включающая такие составляющие, как умение использовать знания по ПДД, высокая дисциплинированность и чувство ответственности не только за свою личную безопасность, но и за безопасность окружающих, уважение к другим участникам движения. Изменить ситуацию с детским дорожно-транспортным травматизмом можно только тогда, когда вырастет поколение, для которого соблюдение правил дорожного движения станет нормой. Воспитание культуры поведения детей в условиях дорожного движения осуществляется семьей, учебно-воспитательными учреждениями, общественными организациями, средствами массовой информации и другими социальными институтами. Роли

различных социальных институтов в формировании транспортной культуры детей не равноценны, и образовательные учреждения, безусловно, играют здесь ведущую роль.

Литература

1. *Ахметшина Л.Г.* Региональная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан. – Казань, 2003.
2. *Занков Л.В.* Дидактика и жизнь. – М., 1990.
3. *Зеленый огонек*–2006. – Казань, 2006.
4. Концепция безопасности дорожного движения в Республике Татарстан (на период с 2002 по 2010 г.). – Казань, 2001.
5. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Казань, 2009.
6. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах / Под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 2002.
7. Региональная комплексная программа «Развитие системы обеспечения безопасности детей и подростков на дорогах Республики Татарстан» (на период с 2002 по 2010 г.). – Казань, 2002.
8. *Таланчук Н.М.* Введение в неопедагогику. – М., 1991.
9. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (Региональный стандарт). – Казань, 1995.
10. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах / Под общ. ред. Д.М. Мустафина. – Казань, 2009.
11. *Якупов А.М.* Комплексный подход по подготовке населения к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе // Вестник Международной Академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – 1997. – № 7. – С. 87–90.

Финансово-хозяйственная деятельность

Елена Евгеньевна ЧЕРНЯКОВА,

заместитель директора Центра экономических и социальных исследований Республики Татарстан при Кабинете министров Республики Татарстан

Ольга Сергеевна МИТРОФАНОВА,

начальник отдела Министерства финансов Республики Татарстан

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Переход на нормативное подушевое финансирование вызывает множество вопросов и дискуссий повсеместно в нашей стране. Авторы описывают имеющийся в республике опыт работы и предлагают реально действующую региональную модель нормативного финансирования детских садов.

Различия в обеспечении финансовыми ресурсами учреждений со схожими параметрами функционирования в расчете на одного воспитанника, выявленные при анализе сметных назначений, ежегодно утверждаемых для каждого учреждения, существенно влияют на качество предо-

ставляемых услуг, что и послужило основной предпосылкой внедрения нормативного финансирования в детских садах на территории Республики Татарстан.

В настоящее время в республике функционирует 1870 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, которые охватывают около 162 тыс. детей в возрасте от 1 до 7 лет (см. табл.). Учреждения и группы в них различаются по: продолжительности рабочей недели (пяти- и шестидневное пребывание); режиму работы групп (от 3 до 24 часов в сутки); видам программ коррекционной направленности (для глухих, слабовидящих детей, детей с нарушениями речи); комплектованию групп, в зависимости от возраста детей и видов реализуемых программ; обеспечению площадью помещений на одного ребенка; уровню обеспеченности коммунальной инфраструктурой и тарифам на коммунальные услуги.

Система нормативного финансирования дошкольных образовательных учреждений включает нормативы финансовых затрат и содержания имущества. Нормативы финансовых затрат аккумулируют стоимость образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Норматив

Таблица

Виды и количество дошкольных образовательных учреждений в Республике Татарстан

Вид учреждения	Количество учреждений
Детский сад	1201
Детский сад общеразвивающего вида	289
Детский сад присмотра и оздоровления	21
Детский сад компенсирующего вида	35
Детский сад комбинированного вида	292
Центр развития ребенка	32
Итого:	1870

содержания имущества – это стоимостная характеристика процесса создания условий для реализации образовательного и воспитательного процессов, включая затраты на эксплуатацию зданий и сооружений, содержание и обновление движимого имущества, требуемого для оказания услуги.

В целях учета специфики образовательного процесса система нормативного финансирования предусматривает дифференциацию нормативов финансовых затрат по структуре основной общеобразовательной программы, выделяя инвариантную и вариативную части. В дошкольных образовательных учреждениях, относящихся к таким видам, как детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида, помимо основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности реализуют коррекционные программы с учетом специальных потребностей воспитанников. В центрах развития ребенка осуществляется углубленная работа по отдельным направлениям обучения и воспитания детей, для чего используются программы дополнительного образования. Все это учитывается в процессе финансирования.

Таким образом, существуют следующие нормативы финансовых затрат:

- на реализацию основной общеобразовательной программы;
- на реализацию программ дополнительного образования;
- на реализацию образовательной программы коррекционной направленности;
- на содержание воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (см. рис. 1).

В свою очередь, каждый из указанных нормативов формируется отдельно в зависимости от территориальной дислокации, вида, режима работы образовательного учреждения и возраста детей. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 нормативы финансовых затрат на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ коррекционной направленности, программ дополнительного образования, содержания воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях утверждаются ежегодно исполнительными комитетами муниципальных районов республики в расчете на одного воспитанника в год.



Рис. 1. Система нормативного финансирования дошкольных образовательных учреждений в Республике Татарстан

Для малокомплектного сельского детского сада указанные нормативы устанавливаются в расчете на группу в год. Норматив содержания имущества дошкольного образовательного учреждения определяется на 1 кв. метр отапливаемой площади зданий и сооружений в месяц. Порядок формирования нормативов регламентирован на уровне каждого муниципального образования. В его основу положены Методические рекомендации по расчету нормативов финансирования, объема финансового обеспечения дошкольных образовательных учреждений, порядку формирования и взимания родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Кабинета министров Республики Татарстан «О введении нормативного финансирования дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан» от 30.04.2008 № 279.

Структуру нормативов составляют общепринятые статьи расходов, параметры исчисления которых определены натуральными нормами и стандартами, а также апробированным механизмом стоимостного выражения каждой из предусмотренных в них позиций. Натуральные нормы и стандарты соответствуют последним требованиям санитарных, пожарных, строительных, жилищных, эксплуатационных правил и норм оказания услуги по содержанию детей в дошкольных образовательных учреждениях. Они изменяются одновременно с принятием соответствующих регламентов и рекомендаций на федеральном уровне. Мониторинг изменения ценовых характеристик товаров и услуг, входящих в состав натуральных норм, осуществляется Государственным комитетом Российской Федерации по статистике в соответствии с единой методологией оценки величины прожиточного минимума и потребительских бюджетов. Данная схема формирования

стоимостных характеристик содержания детей в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивает возможность оказания услуги требуемого качества, а также равновеликость и достаточность финансового обеспечения для всех учреждений в зависимости от реализуемых программ дошкольного образования. В целях сохранения стабильности положения учреждений при внедрении нормативного финансирования на переходный период в Республике Татарстан применяются поправочные коэффициенты, обеспечивающие доведение нормативного объема финансовых ресурсов до сметных ассигнований, утвержденных в предшествующем периоде.

На основе утверждаемых нормативов финансовых затрат и нормативов содержания имущества в соответствии и нормами, утвержденными Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, определяется размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях. При этом новацией республики в порядке взимания родительской платы является выделение в ней постоянной и переменной частей. Постоянная часть включает в себя все расходы, за исключением стоимости питания, и подлежит оплате вне зависимости от количества дней посещения ребенком детского сада. Она представляет собой аналог «абонентской платы», гарантирующей сохранность за данным потребителем места в учреждении. Переменной частью являются расходы на питание, которые рассчитываются пропорционально количеству дней посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения. Данная мера дисциплинирует родителей как в части оценки потребности семьи в услугах детского сада, так и обеспечения его посещаемости.

Аксиома равнодоступности услуг дошкольного образования предопределила

необходимость установления тождественности размера родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях для жителей городской и сельской местности, а также детей, посещающих разновозрастные и разновозрастные группы, сохранив при этом их дифференциацию по категориям и режимам работы учреждений. Внедрение практики учета количества услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, и построение на ее основе структуры их финансового обеспечения по нормативному принципу потребовали разработки единой республиканской информационно-аналитической системы. Она позволяет поддерживать в актуальном состоянии базу данных, характеризующую услуги, оказываемые дошкольными образовательными учреждениями, и осуществлять расчет объема бюджетных ассигнований и родительских взносов. Такая система стала средством решения стратегических задач бюджетного управления. Она позволяет проводить планирование, учет и анализ данных в необходимых для управления аспектах:

- функциональном (целевые направления расходования средств, бюджетные полномочия с учетом детализации любого уровня);

- территориальном (регион в целом, муниципальные районы и городские округа, сельские поселения);

- экономическом (структура расходов с любой необходимой степенью детализации и вложенности расчетов);

- целевом (получатели бюджетных средств);

- временном (любой период, как отчетный, так и прогнозный, с учетом любой детализации вплоть до количества дней).

Информационно-аналитическая система представляет возможность ведения единой централизованной базы данных на трех

уровнях управления: «субъект Российской Федерации – муниципальное образование – учреждение», что позволяет довести перспективные модели управления социальной сферой до каждого дошкольного образовательного учреждения. На их основе формируются государственные и муниципальные заказы органами исполнительной государственной власти и исполнительными органами местного самоуправления.

Внедрение системы и доведение ее до каждого образовательного учреждения привели к формированию информационно-аналитического комплекса планирования и мониторинга исполнения социальных услуг, финансируемых за счет средств бюджета Республики Татарстан и местных бюджетов, а также автоматизации расчетов нормативов финансирования, финансового обеспечения дошкольных образовательных учреждений и бюджетной потребности. Появилась актуальная информационная база данных основных показателей дошкольных образовательных учреждений, что позволило создать единое информационное пространство и увеличить информационную открытость и прозрачность деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Перевод учреждений дошкольного образования на нормативный принцип финансирования, внедрение в каждом из них бюджетирования, ориентированного на результат, и зависящего только от количества и качества оказываемых услуг, стали основным мотивом дальнейшего развития образовательных учреждений. Коллективы детских садов стремятся к повышению статуса и расширению перечня реализуемых программ дошкольного образования, переходу в автономные учреждения, а следовательно, к повышению качества оказываемых услуг.

Психолого-педагогическое сопровождение

Т.Т. ФЕДОРОВА,

кандидат педагогических наук,
начальник управления общего образования Министерства образования и науки
Республики Татарстан,

Р.Р. ХАЙРУЛЛИНА,

заведующая дошкольным образовательным учреждением № 194
Приволжского района, г. Казань

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В Республике Татарстан экологическое воспитание и образование являются одним из приоритетных направлений образовательной политики и осуществляются через сложившуюся систему, основанную на непрерывности и преемственности в работе с детьми и молодежью. Основная цель – подготовить молодое поколение так, чтобы оно смогло стать основой устойчивого развития общества, обладающего высокой толерантностью, культурой, экологическим мировоззрением, опирающегося на уважение человеческого достоинства, здоровье и духовное благополучие, уделяющего особое внимание равенству прав всех народов и социальных слоев.

Первым и важным этапом является организация экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Ныне кружковые занятия, специализированные курсы, практическую деятельность охватывают более 80 тысяч дошкольников. Любая образовательная программа, реализуемая детскими садами республики, предусматривает экологическое образование детей дошкольного возраста. Оно предполагает создание в ДОУ условий для развития у детей экологического сознания, ознакомления их с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к окружающей природной среде и воспитание начал экологической культуры. Наряду с этим во многих районах республики разработаны и реализуются

специализированные муниципальные программы экологического воспитания и образования детей и молодежи. Так, в Пестречинском районе осуществляется работа по муниципальной программе «Экологическое воспитание, образование и просвещение в образовательных учреждениях района», в Высокогорском районе действует «Целевая комплексная программа экологического образования на 2006–2020 гг.». Подобные программы разработаны и приняты в Елабужском, Алексеевском, Чистопольском, Бугульминском, Черемшанском, Ютазинском, Сармановском, Лениногорском и др. Реализация муниципальных программ предусматривает целенаправленное, систематическое и преемственное формирование экологических знаний, начиная

с дошкольного возраста. В ряде районов создаются советы по координации и активизации работы по экологическому образованию, в состав которых входят и представители дошкольных образовательных учреждений.

Мы полагаем, что главными задачами экологического развития дошкольников является формирование элементарных экологических знаний, мышления и поведения, а также здорового образа жизни. Специально организованные занятия по экологии проводятся в дошкольных образовательных учреждениях республики уже с первой младшей группы, т.е. с двухлетнего возраста. Экологическое воспитание детей осуществляется также в процессе наблюдений, экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр, а также трудовой и продуктивной деятельности. В детских садах педагоги широко используют программы, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель воспитания: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Семицветик» В.И. Ашиковой и Г.И. Ашикова, «Природинка» Н.Г. Калгиной, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Жизнь вокруг нас» Н.А. Авдеевой, «Природа и художник» Т.А. Копцевой и др. Нашими педагогами разработаны также авторские программы и методические материалы. Такие программы реализуются в детских садах «Елочка» Зеленодольского района, «Солнышко» Апастовского района, № 28 «Лесная сказка» г. Елабуга, № 20 «Сказка» г. Бугульмы, № 106, № 194 г. Казани и многих других. Они позволяют систематизировать знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды, учитывать региональную специфику и индивидуальные особенности детей.

В дошкольных учреждениях создаются соответствующая эколого-развивающая

среда, условия для формирования здорового образа жизни детей. В детских садах созданы зимние сады, экологические кабинеты и комнаты, имеются мини-лаборатории, теплицы, микрополя, сады, огороды, цветники, мини-фермы, экологические тропинки. Они позволяют организовать результативное экологическое обучение и воспитание детей, активизировать познавательную, практическую, природоохранную деятельность дошкольников. Мы стремимся сформировать у ребят потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка, деревни. На начало 2009 года в 374 детских садах открыты экологические кабинеты и зимние сады. Составляются экологические паспорта дошкольных учреждений, проводится экологический мониторинг питания, водоснабжения, санитарно-гигиенического состояния помещений и т.д. Традиционные уголки природы, имеющиеся в большинстве дошкольных учреждений, содействуют самостоятельной исследовательской деятельности детей, общению с живой природой. Их оформляют тематические выставки детских работ. Уголок природы также способствует развитию различных видов игровой деятельности дошкольников. В детских садах продолжают функционировать живые уголки, благодаря которым ребята получают первые навыки ухода за животными и комнатными растениями. Грамотное их комплектование с учетом географического, биологического, экологического аспектов дает детям, например, знания о видовом разнообразии растений и их значении в природе и в жизни людей. Беседы о природных стихиях, фенологические наблюдения, мини-эксперименты в детских лабораториях помогают ребятам выработать умения правильно вести себя в природной среде, беречь свое здоровье, закаляться. У дошкольников развивается интерес к миру природы,

формируется эстетическое отношение к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Экологическое образование дошкольников является приоритетным направлением деятельности 163 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 60 – в сельской местности и 103 – в го-

родской. Планомерная, систематическая работа дошкольных образовательных учреждений республики по экологическому воспитанию дает детям основы знаний и навыков, позволяющих понять пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе.

Юлия Лоренцевна БЛИНОВА,

кандидат психологических наук, доцент

Татарского государственного гуманитарного педагогического университета,
г. Казань

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Проблема предшкольного образования является одной из самых актуальных и дискуссионных в современной российской педагогике. Автор рассматривает предшкольное образование как целенаправленный организованный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, описывает опыт создания программы «Я – другой» для работы с детьми, имеющими особенности психосоциального развития, направленной на преодоление ряда трудностей, возникающих у них при поступлении в школу.

Какие же они, современные дети? У одних мы наблюдаем сверхактивность как в двигательной, так и в интеллектуальной деятельности, у других, напротив, робость и застенчивость, третьи самоутверждаются в среде сверстников посредством вызывающего агрессивного поведения. Специалисты отмечают также рост количества детей, склонных к уходу в мир фантазий, созданию ярких и нестандартных образов. И наконец, выделяется группа детей, испытывающих трудности в установлении дружеских и деловых взаимоотношений, адаптации к новым условиям школьной жизни.

Внешние проявления в поведении детей, на которые обращают внимание педагоги и родители, нередко бывают сходными

и обычно характеризуются снижением интереса к учебе вплоть до нежелания посещать школу, ухудшением успеваемости, неорганизованностью, невнимательностью, медлительностью или, наоборот, гиперактивностью, тревожностью, неуверенностью в себе, трудностями общения со сверстниками, раздражительностью, конфликтностью, агрессивностью. В настоящее время заметно увеличиваются количество и наполняемость коррекционных классов, всевозможных реабилитационных и консультативных центров. Эффективность обучения и воспитания этой категории детей крайне неудовлетворительна. Практика начальной школы свидетельствует об отсутствии желаемых результатов обучения вследствие

того, что у таких детей преобладают системные нарушения психических функций (познавательных, эмоционально-волевых и мотивационно-деятельностных). Они являются первопричиной процесса школьной дезадаптации, которая заключается в отставании ребенка от его собственных возможностей. Детей считают дезадаптированными, опираясь, как правило, лишь на два показателя: неуспеваемость и недисциплинированность. Общей причиной школьной дезадаптации ребенка с особенностями психосоциального развития является диссинхрония психического развития, которая не позволяет ему выработать адекватные школьным условиям новые формы поведения.

Установлены причины школьной дезадаптации: социально-коммуникативные аспекты (замкнутость, стеснительность, агрессивность), наблюдаемые у 21,3% дошкольников; минимальные мозговые дисфункции (гиперактивность, импульсивность,) которые диагностированы у 16,5% школьников; тревожные расстройства (навязчивые страхи, движения, действия; различные фобии) – 8,4%; другие психические расстройства (расстройства настроения, нарушения формирования личности конституционального характера) – 3,7%.

Многие исследователи (С.А. Беличева, Т.Х. Борисова, Т.Б. Глезерман, Я.Я. Заваденко, В.В. Ковалев, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина, Я.Г. Манелис, А.С. Петрухин, Я.Ю. Суворинова, Т.Ю. Успенская, W.H. Gaddes, D. Edgell и др.) отмечают, что наряду с биологическими и генетическими факторами важную роль в развитии детей играют и социально-психологические факторы, в частности семейное и общественное воспитание. Изучение причин возникновения школьной дезадаптации приводит к пониманию необходимости раннего выявления детей с особенностями психосоци-

ального развития, составляющих «группу риска» процесса школьной адаптации, и организации комплексной работы по оптимизации системы подготовки к обучению в школе этой группы детей.

Предшкольное образование детей с особенностями психосоциального развития включает коррекционно-развивающую работу. Она необходима детям с нарушениями или особенностями в развитии:

- интеллектуальной сферы (синдром дефицита внимания и гиперактивности, леворукость и левшество, одаренные дети);
- речи (3-го и 4-го уровней);
- эмоционально-волевым и личностном (дети с фобиями, тревожные дети);
- регуляции поведения (дети с проявлениями агрессии, застенчивости, конфликтности).

Для профилактики школьной дезадаптации этих категорий детей необходимо создание определенных условий воспитания и обучения с учетом специфики их психологического статуса. В целях решения этой задачи составлена программа предшкольного образования детей с особенностями психосоциального развития «Я – другой», содержание которой продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих у них при поступлении в школу. В основу программы положены метод замещающего онтогенеза и системно-деятельностный подход, суть которых заключается в синхронизации сенсомоторного и интеллектуального уровней развития. При разработке концепции программы «Я – другой» мы опирались на следующие положения отечественных ученых:

- наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с особенностями развития, а также на идею об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский);

– формирование психики ребенка и в норме, и при нарушенном развитии носит поступательный характер: каждый из этапов завершается формированием принципиально новых качеств, которые, в свою очередь, становятся основой развития на следующем этапе (Т.А. Власова, Л.В. Занков, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский);

– общим свойством всех детей группы риска школьной дезадаптации является то, что наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход их дальнейшего развития.

В работах ведущих отечественных специалистов (Ю.С. Шевченко, А.И. Савенкова, Н.В. Дубровинского, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких, Ю.В. Микадзе, Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк) показано, что у детей с проблемами в развитии наблюдаются личностные изменения в целом:

– пониженный фон настроения, астенические черты, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов;

– нарушения познавательной деятельности, в том числе умственной работоспособности, недостаточность словесного опосредования (нарушение развития мышления, вербализация, замедленное формирование процессов обобщения и абстрагирования, трудности символизации);

– изменение способов общения, бедность социального опыта, несформированность общей и мелкой моторики, трудности социальной адаптации, нарушение взаимодействия с социальной средой;

– нарушение способности к приему и переработке информации (уменьшение скорости и объема воспринимаемой информации, искажение хранения и использования информации).

В качестве *объекта развития* мы выделили психофизиологический, мотивационно-ценностный, интеллектуальный,

социально-личностный и эмоционально-волевой компоненты интегративной готовности к школьному обучению дошкольника с особенностями психосоциального развития. *Фундаментальным условием* служит создание насыщенной потенциальными возможностями среды, обеспечивающей переход на более высокий уровень личностного развития и интегративной готовности к обучению в школе. *Движущими силами* являются актуализация внутреннего потенциала дошкольника с особенностями психосоциального развития и укрепление его физического здоровья. *Психологический механизм* предполагает саморазвитие ребенка, осуществляемое как посредством актуализации индивидуальных психофизиологических ресурсов, так и в процессе специально организованной коррекционно-развивающей работы. *Результатом реализации* программы должны стать полноценное развитие личности дошкольника и формирование его интегративной готовности к школьному обучению.

Интегративная готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

– психофизиологический (морфофункциональные особенности ребенка; уровень физического развития, его соответствие возрастным нормам; группа здоровья, уровень развития двигательных и моторных навыков; работоспособность; культурно-гигиенические навыки);

– мотивационно-ценностный (готовность ребенка как субъекта учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, интерес к самому процессу обучения);

– интеллектуальный (развитие психических процессов: наглядно-образного и основ словесно-логического мышления, речи, воображения, памяти, внимания; актуализация познавательной активности, творческих способностей, любознательности);

– социально-личностный (создание предпосылок для успешной социализации, наличие определенного уровня самостоятельности; самооценки, сформированности отношения ребенка к взрослым, сверстникам, школе, децентрации, т.е. способности видеть мир глазами другого человека и взаимодействовать в коллективе);

– эмоционально-волевой (произвольность поведения: способность к подчинению установленным правилам и требованиям взрослого, доводить начатое дело до конца).

В дошкольном учреждении или группе кратковременного пребывания важно организовать эмоционально насыщенное образовательное пространство, направленное на развитие и становление ребенка с особенностями психического развития как полноценной, социально адаптированной мыслящей, деятельной и нравственной личности, для чего необходимо создать оптимальные психолого-педагогические условия:

– определить актуальный уровень и особенностей психического развития детей;

– сформировать интегративную готовность детей к школе с учетом выявленных индивидуальных особенностей;

– обеспечить развитие и коррекцию физического, интеллектуального, личностного развития, обучение и воспитание, охрану и укрепление здоровья.

Особую роль играют эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительное самоощущение, сохранение и поддержка его индивидуальности. Следует своевременно выявлять проблемы в физическом и психическом развитии детей, трудности в подготовке к школе, оказывать систематическую психолого-медико-педагогическую помощь. Взаимодействие с семьей, включающее педагогическое просвещение родителей, также необходимо

для полноценного и своевременного развития дошкольников.

Для обеспечения эффективности и результативности программы «Я – другой» важна интеграция трех сторон. Прежде всего следует продиагностировать уровни развития исходных характеристик, на изменение которых направлена педагогическая деятельность, далее осуществлять коррекцию самого процесса реализации программы на практике и, наконец, оценивать результативность в соответствии с поставленными целями и задачами. Наряду с общей концепцией и теоретико-методологическим обоснованием содержания программы разработаны примерные конспекты занятий, диагностический комплекс, учебно-методические комплекты психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей с особенностями развития (для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, для леворуких детей; для одаренных детей и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения), а также определены формы и методы работы с родителями.

Программа дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития может быть реализована в двух вариантах. Структура каждого из вариантов определяется конкретными психофизиологическими особенностями детей. *Первый вариант* включает курс по кинезиологии «Хотим быть здоровыми» и адресован следующим категориям детей: леворукие, с ослабленным здоровьем, детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, с нарушениями поведения (с проявлениями агрессии, застенчивости, конфликтности). *Второй вариант* содержит необходимое количество занятий по кинезиологии и усилен разделом, развивающим воображение и творческое мышление «Учимся думать, рассуждать,

творить. Играя, учимся фантазировать». Он предназначен для интеллектуально одаренных детей, детей с нарушениями речевого развития; детей с нарушениями эмоционально-волевого и личностного развития (тревожные дети, дети с фобиями). Принимая во внимание специфические психофизиологические особенности дошкольников, обучающихся по программе «Я – другой», мы включили элементы курса кинезиологии «Хотим быть здоровыми» в каждое занятие других курсов. Таким образом, в структуру всех занятий в соответствии с их конкретным содержанием входит двигательный и коммуникативный компонент.

Комплектация групп для реализации дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития также возможна в двух вариантах. По результатам первичной диагностики формируются группы со специфическими особенностями психосоциального развития, например группа леворуких детей или группа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). В соответствии с особенностями конкретной группы детей варьируются: организация игрового и учебного пространства; содержание занятий (базовое инвариантное содержание дополняется вариационной частью, разработанной с учетом психологических особенностей конкретной группы детей); методы представления и освоения материала; структура занятий; общая стратегия и способы реализации психолого-педагогического сопровождения; методы и приемы коррекционно-развивающей работы; количество детей в группе. Комплектование групп может осуществляться без учета индивидуальных особенностей детей, но иметь меньшую наполняемость. В этом случае в содержании всех занятий предусматривается организация индивидуального дифференцированного подхода к

детям в соответствии с их особенностями. Для этого в каждом занятии выделяется специальное время, в течение которого каждый ребенок выполняет свое задание. Общая стратегия, последовательность этапов и содержание коррекционно-развивающей работы представлены в специально разработанных четырех учебно-методических комплектах психолого-педагогического сопровождения детей: интеллектуально одаренных, с гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания, леворуких и с нарушениями поведения и эмоциональной сферы.

Мониторинг реализации дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития реализуется по двум основным направлениям:

1. Отслеживаются параметры личностного развития дошкольника и его интегративной готовности к школьному обучению, причем основное внимание уделяется процессуальным характеристикам (трудностям, препятствиям, искажениям), поскольку эти данные наиболее информативны и оперативны по сравнению со сведениями о результатах.

2. Осуществляется наблюдение, даются оценка и прогноз психосоциального развития ребенка и возможностей его учебной деятельности в школе.

Для определения критериев и содержания психодиагностического исследования было взято определение психологической готовности к обучению в школе, которое отражает общий уровень развития ребенка и является сложным системно-структурным образованием. Основу психодиагностического комплекса, используемого в программе, составляют современные методы тестирования, представленные в современных нейрофизиологических и психолого-педагогических исследованиях (Л.С. Выготский; Т.А. Власова; Л.В. Занков; Ж.И. Шиф; В.И. Лубовский; А.М. Матюш-

кин; А.И. Савенков; М.Н. Холодная; Н.Н. Заваденко; Ю.С. Шевченко; А.В. Семенович; А.Р. Лурия; Л.С. Цветкова; Б. Архипов; Н.Я. и М.М. Семаго, Л.А. Ясюкова и др.). Кроме того, специально разработанный Л.Ф. Блиновой диагностический пакет позволяет достоверно определить интегративную готовность ребенка к школе, вовремя выявить будущую высокую вероятность развития школьной дезадаптации и провести коррекционную работу.

Программа предусматривает систему психолого-педагогической работы с родителями, включающую: информационные встречи, тренинги для родителей, совместные детско-родительские занятия, индивидуальные консультации, родительский киноклуб, совместные праздничные мероприятия. Мы используем два направления работы с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями психосоциального развития:

1. Психологическое направление включает первичное консультирование семей, индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года, беседы, лекции, семинары по общим проблемам развития ребенка, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (тренинги) с родителями и ребенком, совместный с родителями анализ результатов коррекционно-развивающей работы, итоговое консультирование семьи в конце учебного года, определяющее тактику дальнейшего сопровождения ребенка.

2. Педагогическое направление предполагает информирование родителей об особенностях развития детей и ухода за ними, формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, эмоциональном развитии, ознакомление с общей стратегией и конкретными методами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, пропаганду здоровьесберегающих технологий обуче-

ния в домашних условиях, овладение членами семей воспитанников специальными навыками и приемами взаимодействия с детьми.

Опыт работы образовательного учреждения «Школа Кенгуру» г. Казани в течение 14 лет и трехлетняя апробация представленной программы свидетельствуют о важности и эффективности такой работы, обеспеченной кадровой политикой, наличие в педагогической команде специально подготовленных педагогов дошкольного образования, психологов, логопедов. Важную роль играет также система консультирования, осуществляемая различными специалистами: кандидатами медицинских, педагогических и психологических наук (детский невролог, психофизиолог, дефектолог, психотерапевт, семейный и клинический психолог).

Литература

Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург, 1998.

Блинова Л.Ф., Блинова Ю.Л., Петрова Н.М. Я другой. Программа дошкольного образования детей с особенностями психосоциального развития. – Казань, 2009.

Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка – М., 2000.

Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. – М., 1998.

Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб., 2008.

Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. – М., 2006.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и психокоррекционной работы психолога. – М., 2000.

Семенович А.В. Эти невероятные левши. – М., 2008.

Здоровьесберегающие технологии

Гульнара Муллануровна ХУСАЕНОВА,

начальник Управления дошкольного образования
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В статье описан положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в детских садах Нижнекамского муниципального района, который был неоднократно удостоен дипломов различных степеней на республиканских и всероссийских конкурсах. Он получает все большее и большее распространение в дошкольных учреждениях Республики Татарстан.

Здоровье – одна из высших человеческих ценностей, один из источников счастья, радости, залог оптимальной самореализации. От того, как прошли дошкольные годы, во многом зависит физическое и психическое здоровье человека на протяжении всей жизни. Важно сохранить здоровье ребенка в столь ответственный жизненный период, для чего необходима огромная, каждодневная работа в семье и дошкольном учреждении.

В Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан накоплен положительный опыт оздоровительной работы. Руководство дошкольным образованием в районе осуществляется специально созданным Управлением, имеющим в своем составе отдельные структурные подразделения, в том числе 90 детских садов, которые посещают более 14,5 тыс. воспитанников.

Ежегодный рост уровня рождаемости способствует увеличению потребности населения в дошкольных учреждениях. В связи с этим увеличивается и количество детей, вновь поступающих в детские

сады, от 2,7 до 3,5 тыс. детей ежегодно. К сожалению, большая часть из них приходит в детский сад, уже имея те или иные нарушения здоровья. Доля детей с 1-й группой здоровья на протяжении последних трех лет – 7,5–8%. Анализ заболеваемости детей, безусловно, вызывает необходимость открытия специализированных групп, а затем и специализированных детских садов. В настоящее время в районе функционируют 2 дошкольных учреждения для детей с патологией зрения, 1 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3 – для детей с туберкулезной интоксикацией, 2 аллергологических детских сада. В 24 дошкольных образовательных учреждениях функционируют 145 специализированных (коррекционных) групп, удовлетворяющих потребности населения в комплексной медико-педагогической помощи.

В системе оздоровительно-профилактической работы с детьми наиболее значимым является создание **здоровьесберегающей инфраструктуры** детского сада. За годы работы Управления дошкольного

образования благодаря активному привлечению внебюджетных средств в каждом детском саду имеются медицинские блоки, оснащенные современной аппаратурой. Особое внимание уделяется подбору специального оборудования в коррекционных дошкольных учреждениях. Для оказания помощи детям с нарушениями зрения имеются плеоптическая аппаратура, компьютеры с новейшими лицензионными программами коррекции зрения; для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены специальное оборудование и спортивные тренажеры; используется современная слухоречевая аппаратура для групповых занятий со слабослышащими и глухими детьми; для детей с аллергическими заболеваниями применяются «Небулайзеры» и ионизаторы воздуха.

Колоссальную поддержку в оснащении дошкольных образовательных учреждений Нижнекамска на протяжении многих лет оказывает градообразующее предприятие «Нижнекамскнефтехим». Только в 2009 году ряд детских садов, имеющих в своем составе специальные (коррекционные) группы, получили существенную финансовую поддержку предприятия, более 3,5 млн рублей на приобретение специализированного оборудования. Во всех ДОО созданы прекрасные условия для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы: оборудованы спортивные площадки, изолированные физкультурные залы и массажные кабинеты, залы лечебной физкультуры, плавательные бассейны, ингалятории и фитобары. Основные вопросы обслуживания зданий детских садов, ремонта торгово-технологического оборудования решает хозяйственно-эксплуатационная служба, созданная при Управлении. Благодаря слаженной работе ее специалистов дошкольные учреждения

полноценно функционируют в условиях санитарно-эпидемиологического благополучия. Созданные в каждом дошкольном учреждении Попечительские советы также в значительной мере помогают укреплять материально-техническую базу. Только за последние 3 года благодаря их действенной помощи в детских садах оборудованы галокамеры, установлены фильтры для очистки воды на пищеблоках. Важно отметить, что в Нижнекамском муниципальном районе отсутствует очередность в дошкольные учреждения.

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям напрямую зависят от **качества организации питания**. Специалистами отдела по контролю качества и обеспечению продуктами ведется систематический контроль за организацией питания в дошкольных учреждениях. Централизованный подвоз продуктов в детские сады осуществляется силами автопарка Управления. Даже в самые сложные периоды социально-экономического спада обеспечивалась бесперебойная доставка основных продуктов питания во все дошкольные учреждения.

Одной из важнейших составляющих инфраструктуры детского сада, безусловно, является наличие **квалифицированных специалистов**. В детских садах компенсирующего вида на договорной основе работают врачи узких специальностей, соответствующих специфике коррекционной деятельности ДОО. Ребята находятся под постоянным наблюдением, а медицинские сестры ежедневно проводят необходимые процедуры. Таким образом, родителям не приходится в течение ряда лет тратить время на посещение амбулаторий, ожидания процедур.

Управлением дошкольного образования накоплен положительный опыт эффективного межведомственного сотрудничества.

В самой системе дошкольного образования, а также в структуре взаимодействия заинтересованных организаций муниципального района создана уникальная **модель сопровождения ребенка**. Работая в тесном содружестве, Управление дошкольного образования, специалисты детских садов, Центра диагностики и консультирования, реабилитационного центра «Надежда», поликлиник оказывают каждой семье эффективную помощь, осуществляют своевременную психолого-медико-педагогическую диагностику и содействуют в выборе оптимальных условий для полноценного развития и обучения ребенка с первых дней жизни. Благодаря комплексной работе всех взаимодействующих структур наблюдается улучшение физического и психического здоровья детей. Имеется немало примеров, когда дети из специализированных групп и детских садов после коррекции и реабилитации идут в обычные детские сады и массовые школы. Стабильными остаются показатели эффективности работы с детьми, имеющими нарушения зрения, наблюдается также улучшение состояния здоровья детей, имеющих патологии в развитии опорно-двигательного аппарата. Одним из наиболее важных направлений совместной деятельности всех структур является работа с детьми-инвалидами, количество которых, к сожалению, ежегодно увеличивается. Мы провели статистический анализ данных и выяснили, что наблюдается наибольший рост количества дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и патологией зрения среди общего количества детей-инвалидов. К сожалению, в детских садах отсутствуют специальные условия для отдельного контингента воспитанников с такими диагнозами, как сердечно-сосудистые заболевания, диабет и др. 63 воспитанника

из общего количества детей-инвалидов посещают общеобразовательные группы. Их эффективное сопровождение осуществляется по индивидуальным программам реабилитации.

Особенностью технологии сопровождения ребенка в ДОО является ведение **Дневника индивидуального развития**, в котором отражаются изменения, происходящие с ребенком на протяжении дошкольного периода. Информация, представленная в Дневнике, способствует благоприятной адаптации ребенка в новом коллективе (при переходе в другой детский сад или поступлении в школу), а также является связующим звеном в преемственности детского сада и школы.

Во многом сохранению и укреплению здоровья дошкольников способствуют разработанные и внедренные в каждом дошкольном учреждении **оздоровительные программы**, утвержденные специалистами Управления здравоохранения. Мероприятия, включенные в них, реализуются с учетом лично ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В детских садах успешно реализуется ряд целевых программ. Благодаря **программе профилактики кариеса** все дети с трех лет получают фторированное молоко. По данным мониторинга, проведенного стоматологической службой, наблюдается снижение данного заболевания. Более 11,5 тыс. (80%) детей ежедневно получают йодомарин в целях **профилактики йоддефицитных состояний**. В рацион дошкольников включены йодсодержащие хлебобулочные изделия. Результат – снижение заболеваний щитовидной железы с 76 случаев в 2006 г. до 29 случаев в 2009 г. **Профилактика иммунодефицитных состояний** осуществляется витаминизацией (аскорбиновая кислота) третьего

блюда. Проведенный анализ показал снижение заболеваний анемией с 225 случаев в 2006 г. до 84 случаев в 2009 г.

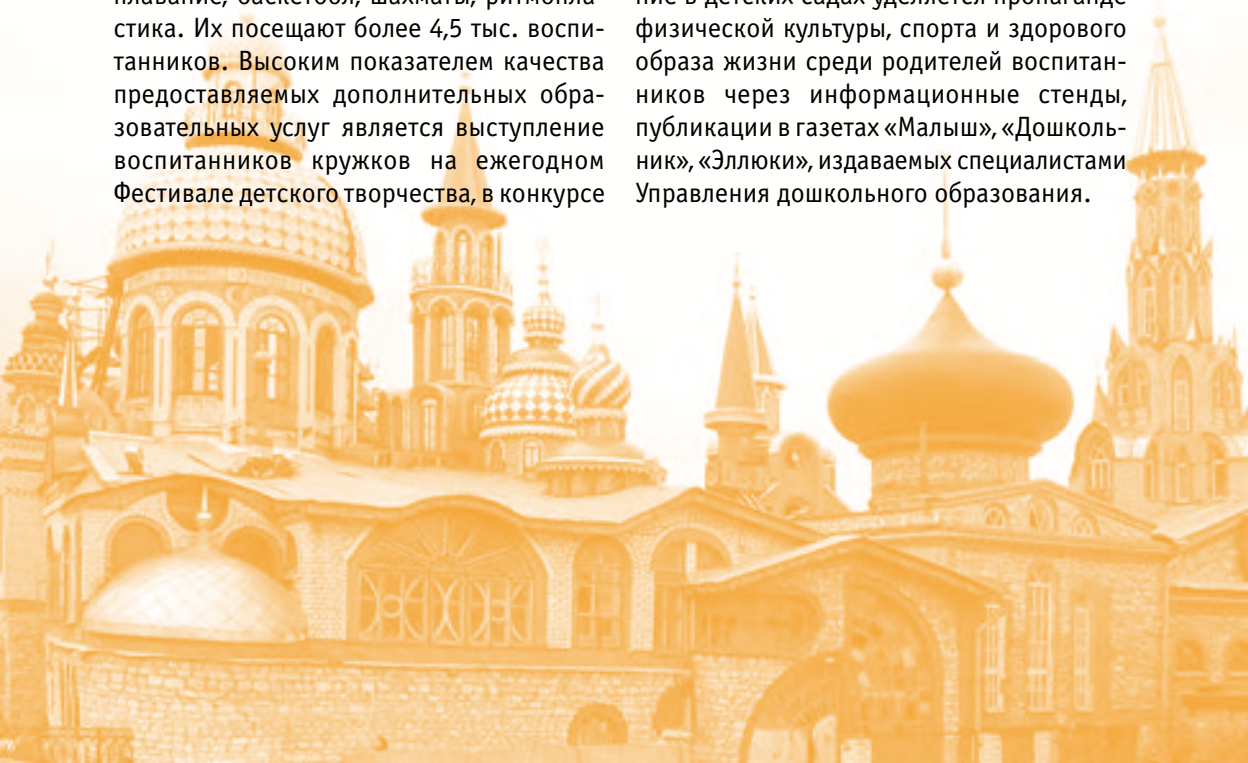
В процессе мониторинговых исследований особое внимание уделяется результатам адаптационного периода как одного из показателей эффективности здоровья воспитанников. Ежегодно увеличивается количество детей с легкой и средней степенью адаптации и уменьшаются случаи тяжелой степени, что во многом является следствием успешной работы открытых на базе детских садов адаптационных групп для неорганизованных детей с трех месяцев до двух лет.

Ежегодно увеличивается потребность родителей в услугах дополнительного образования детей. Сегодня детские сады предлагают широкий спектр дополнительных услуг, в том числе физкультурно-оздоровительного и коррекционного направления. Спрос населения на них стабильно сохраняется. Так, самыми востребованными кружками являются: хореография, плавание, баскетбол, шахматы, ритмопластика. Их посещают более 4,5 тыс. воспитанников. Высоким показателем качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг является выступление воспитанников кружков на ежегодном Фестивале детского творчества, в конкурсе

«Умники и умницы», в смотре-конкурсе строевой песни, в соревнованиях по лыжам и шахматам.

Поступление ребенка в детский сад – значимое событие для каждого родителя. Созданный в Управлении дошкольного образования банк данных о воспитанниках позволил усовершенствовать процедуру комплектации дошкольных учреждений. В отделе комплектации родители получают полную информацию о направлениях деятельности детских садов, используемых в них программах и оздоровительных технологиях.

Наиболее эффективными формами сотрудничества признаны организованные в каждом детском саду консультационные пункты, семинары-практикумы, родительские клубы, конференции, форумы. Впервые в 2009 г. на базе восьми ДОУ были созданы **мини-центры** с целью раннего выявления и оказания своевременной помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями. Большое внимание в детских садах уделяется пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди родителей воспитанников через информационные стенды, публикации в газетах «Малыш», «Дошкольник», «Эллюки», издаваемых специалистами Управления дошкольного образования.



Алефтина Ивановна БРАГИНА,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением
детским садом компенсирующего вида № 67 «Надежда», г. Набережные Челны

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

Детский сад № 67 имеет статус специализированного дошкольного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при нарушениях опорно-двигательного аппарата различной степени сложности. С 2008 года в дошкольном учреждении ведется работа по Проекту «Экология детского здоровья», непосредственно связанного с внедрением оздоровительно-развивающей программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!». Результаты экспериментальной деятельности были представлены в ходе Профессионального конкурса «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образования города» в 2008 году и отмечены дипломом III степени. Хотелось бы обратить внимание читателей на некоторую дискуссионность и неоднозначность программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!», о чем мы уже говорили на страницах нашего журнала¹. Однако технология и опыт работы в рамках проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения представляют огромный интерес в современных условиях.

В детском саду должны быть созданы условия, определены приоритеты и направления деятельности, чтобы начать экспериментальную работу по проекту. Наш детский сад имеет следующие приоритеты:

- охрана жизни, укрепление и сохранение здоровья детей;
- обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития каждого ребенка, его познавательных и созидательных способностей;
- развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в обществе;

– осуществление индивидуально-ориентированной медицинской, педагогической, психологической и социальной помощи детям;

- осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития дошкольника.

Основными направлениями деятельности являются:

- диагностика уровней физического и психического развития детей;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, психокоррек-

¹ См.: Прищепа С.С. Образовательные программы по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста // Современный детский сад. – 2009. – № 7. – С. 39.

ционная и психопрофилактическая работа с детьми;

- организация коррекционного, компенсирующего и развивающего обучения в соответствии с общеобразовательными и коррекционными программами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их физического, соматического и психического здоровья.

Мы полагаем, что условия для достижения качественного образования следующие:

- проведение мониторинга состояния здоровья детей, ранняя диагностика резервов развития ребенка, как физических, так и психологических;

- обеспечение защиты прав личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе, его психологической и физической безопасности;

- оптимизация физической, психологической и образовательной нагрузки воспитанников, рационализация воспитательно-образовательного и лечебно-оздоровительного процессов;

- использование эффективных методов обучения, повышение качества занятий по физической культуре;

- распределение ответственности и повышение роли всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагога, родителя, образовательного учреждения);

- социально-педагогическая и психологическая помощь семье.

- создание четко продуманной и гибкой структуры управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Вопросы экологии детского здоровья представляются нам чрезвычайно актуальными, так как именно в дошкольный период закладываются основы здоровья и физического развития человека. Только здоровый ребенок может достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития, обеспечивающего ему возможно-

сти самореализации и социализации в будущем, поэтому мы остановились на проекте «Экология детского здоровья». Здоровье ребенка – это состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармоничное единство физических и интеллектуальных характеристик, своевременное формирование адаптивных и компенсаторных реакций в процессе роста. Здоровье ребенка – важнейшее условие и в то же время результат полноценного физического и психического развития ребенка, особенно его эмоциональной сферы.

С нашей точки зрения, экология здоровья – это становление осознанно-правильного отношения к себе, понимание ценности жизни и здоровья, их зависимости от состояния окружающей среды (природной, материальной, социальной) и осознание своих умений созидательного взаимодействия с ней. Характерная черта проекта «Экология детского здоровья» в том, что он предусматривает целостный, комплексный к здоровью ребенка. В нем освещены важные аспекты детского здоровья (соматическое, социальное здоровье, эмоциональное благополучие), не входящие в здоровьесберегающие программы дошкольных образовательных учреждений. Целями проекта были формирование основ мотивации (здоровьесозидающей компетенции) и воспитание потребности здорового образа жизни с самого раннего возраста. Ребенок должен учиться быть здоровым, чтобы в будущем воспитывать здоровых детей. Как можно помочь детям стать действительно здоровыми? Как выработать у ребенка разумное отношение к собственному организму, научить его вести здоровый образ жизни, помочь сохранить и улучшить свое здоровье?

Мы определили основные задачи:

- дать представления детям и сформировать у родителей представления о здоровом образе жизни;

– обучить участников педагогического процесса (родителей, детей, педагогов) здоровьесозидающим технологиям и методам самодиагностики;

– сформировать практические навыки и умения укрепления и сохранения здоровья.

Решение поставленных задач посылно только в союзе с семьей, так как это основной социальный институт, который ответствен за сохранение здоровья ребенка, за создание условий, формирование навыков и умений ведения здорового образа жизни. Очень важно, чтобы принципы здорового образа жизни стали нормой в семьях, чтобы родители на своем личном примере показывали детям правильные образцы поведения и организации жизненного пространства.

Научно-методологической базой проекта стали: теория психического развития (Л.С. Выготский), теория эволюции психики (К.К. Платонов), теория деятельности (А.Н. Леонтьев), теория функциональных систем (П.К. Анохин), теория психофизиологии движения (Н.А. Бернштейн), основы нейропсихологии (А.Р. Лурия), теории эмоций (Джемс-Ланге, Кеннон-Бард, К. Изард), теория восстановительной медицины (А.Н. Разумов), авторская теория онтогенотипии М.Л. Лазарева, руководителя лаборатории формирования здоровья детей Российского научного центра восстановительной медицины и курортологии Минздрава РФ, доктора медицинских наук, профессора, действительного члена Академии педагогических и социальных наук.

Деятельность по проекту осуществлялась в три этапа. Подготовительно-проектировочный этап, продолжавшийся в течение года, включал:

– анализ антропометрических данных, функциональных показателей, физических качеств и психического развития детей в рамках трехлетней опытно-эксперимен-

тальной работы по внедрению программы М.Л. Лазарева «Здравствуй!»;

– создание материальных условий и нормативно-правовой базы для реализации проекта;

– обеспечение научного и методического сопровождения;

– создание инициативной группы для работы над проектом, подготовка кадров для его осуществления;

– разработка учебно-методического пособия и диагностического пакета, определение формы контроля и обратной связи.

В течение 9 месяцев экспериментального этапа мы занимались обогащением предметно-развивающей среды, созданием аналитической группы для осуществления мониторинга, проводили различные виды диагностики, мониторинга и контроля, регулировали и корректировали промежуточные результаты, апробировали, созданные в рамках проектной деятельности программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в экспериментальных группах. На третьем этапе подвели итоги, анализировали результаты, оценивали эффективность работы, выясняли возможности внедрения инновации в работу детского сада.

Мы полагаем, что в основе здоровьесозидающего поведения лежит становление компетентности, которая представляет собой процесс возникновения и развития у ребенка представлений об окружающем мире, преобразования пассивных знаний в активные, опыта межличностных отношений, способов поведения и успешных деятельностей в конкретных ситуациях. Компетентность – право на осуществление действия и возможность его осуществления. Компетентность предполагает успешное действие в конкретной ситуации, и как понятие интегративное включает и знания, и умения, и навыки, и опыт, и отношения. Признаки проявления компетентно-

сти – инициатива, активность, рефлексия. Становление и развитие здоровьесберегающей компетентности можно считать ценностью, целью и результатом работы дошкольного образования в данном направлении. Основное содержание осуществления проекта «Экология детского здоровья» отражено в таблице.

Таблица

Содержание и формы реализации проекта

Направления деятельности		Содержание деятельности
Медико-психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее психоэмоциональное и соматическое благополучие семьи и ребенка	Создание условий, обеспечивающих развитие и совершенствование адаптивных возможностей детей	<p>Оздоровительная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексы профилактических и коррекционных мероприятий (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, релаксационная, корригирующие гимнастики, гимнастика пробуждения, тренинг для глаз, «Тропа здоровья»); – точечный и лечебный массаж; – лечебное плавание; – занятия лечебной физкультурой; – психологическое сопровождение реабилитационного процесса и детско-родительских отношений; – аромо- и фитотерапия; – музыкотерапия, способствующая хорошей адаптации детей раннего возраста при поступлении в ДООУ; – кинезиотерапия; – медико-экологическая реабилитация; – иммуннокоррекция
	Содействие формированию у детей, родителей и педагогов, вовлеченных в проект, осознанного серьезного отношения к здоровью	<p>Организация и проведение следующих педагогических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеоконференция «Работаем по проекту»; – обучающий семинар для педагогов «Растим здорового малыша»; – педагогический совет «Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства»; – общее родительское собрание на тему: «Оказание лечебно-оздоровительной и воспитательно-образовательной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата»; – анкетирование родителей «Здоровый образ жизни, каков он?»; – дни открытых дверей «Организация лечебно-образовательной работы ДООУ»; – международные игры здоровья с участием родителей «Здравиада»; – групповые родительские собрания «Экология детского здоровья»; – круглый стол «Социализация и адаптация детей раннего возраста»; – КВН «Мы здоровью скажем “Да!”»; – групповое консультирование «Лечебная физкультура как метод неспецифической активной терапии в профилактике простудных заболеваний», «Оказание первой помощи»; и др.
	Формирование и коррекция детско-родительских отношений	<p>Просветительская деятельность ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курс для родителей «Психическое здоровье дошкольника. Формы эффективного взаимодействия и сотрудничества с ребенком»; – школа молодого родителя «Эмоциональное здоровье вашего ребенка»; – индивидуальное консультирование; и др.

Окончание табл.

Направления деятельности	Содержание деятельности
Формирование детского коллектива	Повышение профессионального мастерства педагогов: – курс для воспитателей: «Формирование детского коллектива. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада»; – тренинги, игры-коммуникации и др.

Важную роль в процессе осуществления проектной деятельности играет контроль, его цели – сбор, обработка и распространение информации о реализации проекта для последующей корректировки психолого-медико-педагогической деятельности. Мы использовали следующие виды контроля:

- предметный (для изучения состояния отдельных видов деятельности);
- самоконтроль (для самоанализа и корректировки деятельности каждым участником проекта);
- обобщающий (для выявления достоинств и недостатков в ходе работы, подтверждения дальнейшей стратегии);
- аналитический (для определения результативности и объективности реализации проекта);
- индивидуальный (анализ деятельности каждого участника).

Выявить и оценить полученные результаты в соответствии с поставленными целям и задачами проекта позволяют экспертизы. Материалы, разработанные нами, прошли двойную экспертизу: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя экспертиза была осуществлена авторами и руководителями проекта. Для оценки эффективности проекта мы составили диагностический пакет, который включал в себя инструментарий, позволяющий собрать данные и отследить степень выполнения поставленных задач. Для оценки уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей и их родителей мы использовали

беседы с детьми и анкетирование родителей, различные проективные методы обследования детей (рисунки, результаты продуктивной деятельности) и др. Результаты лонгitudных наблюдений позволили определить сформированность у детей и их родителей практических навыков и умений укрепления и сохранения здоровья. Объективные данные уровня заболеваемости, результаты реабилитации детей с патологией опорно-двигательного аппарата, самооценки детей, данные социометрии, обследования эмоционально-волевой сферы детей (по методикам Теммла–Дорки, Стотта) помогли оценить уровень сформированности детского коллектива, состояние здоровья, активность и самочувствие детей, отношение их к окружающему и восприятие себя в этом мире. В качестве внешнего эксперта выступил М.Л. Лазарев, автор программ «Интоника», «Сонатал», «Здравствуй!».

Проект долгосрочный, так как характер проявления результатов здоровьесозидательной деятельности имеет «эффект отсроченности», т.е. реальность того, что принципы здорового образа жизни станут нормой поведения и образом жизни детей и родителей, подрастающего поколения и взрослых, пропорциональна времени и затраченным усилиям. Будущее проекта мы видим в том, что каждое дошкольное учреждение компенсирующего вида сможет выработать свои варианты его практического применения с учетом специфики деятельности.

Экспериментальная площадка

Представленные в рамках рубрики материалы иллюстрируют различные направления экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой в Республике Татарстан. Статьи посвящены таким актуальным проблемам, как воспитание и обучение одаренных детей, использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, организация и принципы работы частного детского сада на примере деятельности Центра раннего развития «Егоза».

Татьяна Дмитриевна БАГАЕВА,

кандидат педагогических наук, методист Управления образования
Исполнительного комитета Бугульминского района

Елена Владимировна БЕЗРУКОВА,

заведующая

Альвина Александровна ИВАНОВА,

старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 14 «Журавушка»
г. Бугульмы

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, его культурный и научный потенциал. От них во многом зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем. Проблема воспитания и обучения одаренных детей не нова, но в настоящее время особенно актуальна, так как недостаточно исследован вопрос раннего распознавания одаренности. Общеизвестно, что дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для развития способностей человека, поэтому с 2003 года педагогический коллектив нашего детского сада целенаправленно работает над проблемой формирования интеллектуально-творческих способностей дошкольников, реализуя программу «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера.

Термин «одаренность» в наиболее употребительном его значении, подразумевает высокий уровень развития способностей, любых – общих и специальных. Для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей уровень способностей значительно отличается от среднего. В своей работе мы опираемся на труды С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова в области психологии, в которых классифицированы понятия «способности», «одаренность» и «талант» по единому основанию – успешности деятельности. Мы также следуем принципу подлинного гуманизма, заключающегося не в лозунге «всеобщей одаренности», а в уважении к уникальности каждой личности и ее неповторимости.

Прежде чем выработать стратегию и тактику экспериментальной деятельности,

необходимо проанализировать конкурентные преимущества детского сада и имеющиеся противоречия образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении осуществляется интеграция основного и дополнительного образования, методическое обеспечение соответствует современным требованиям, образовательный процесс компьютеризирован и обеспечен медико-психологическим сопровождением. Педагогический коллектив состоит из квалифицированных специалистов, мотивированных на экспериментальную работу по развитию интеллектуально-творческих способностей детей. Из 38 педагогов 13 человек (34%) имеют высшее образование, 6 человек (16%) – высшую квалификационную категорию и 21 (55,3 %) – первую. У нас есть значительное (84%) количество педагогов, стремящихся к саморазвитию. Исследование, проведенное в детском саду, показало, что высоким профессиональным уровнем обладают 51,4% педагогов, средним – 48,6, высокий творческий потенциал имеют 24,3, средний – 75,7, высокий уровень способности к инновационной деятельности отмечен у 32,4, средний – 67,6%. Опрос родителей наших воспитанников показал, что 98,6% из них высказали согласие на организацию опытно-экспериментальной работы по внедрению программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера. На фоне достаточно успешного развития детей, что подтверждают не только данные диагностики, но и высокие показатели школьной успеваемости выпускников, было выявлено 17% ребят, проявляющих ярко выраженные способности.

Вместе с тем существуют проблемы и противоречия:

- разнообразие видов одаренности, наличие скрытой одаренности;
- большое количество противоречивых теоретических подходов и методов работы с одаренными детьми;

– несовпадение возрастающих требований к деятельности и личности воспитателя и фактического уровня его профессиональной и личностной готовности к работе с одаренными детьми;

– необходимость отслеживания результатов развития каждого ребенка и отсутствие системы мониторинга индивидуального личностного развития;

– несогласованность между шаблонными подходами к образованию дошкольников и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком.

На первом этапе были определены цель и задачи опытно-экспериментальной работы. Цель: обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и интеграции программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера в образовательный процесс ДОУ. Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, комплексность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы ДОУ.

4. Создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

На следующем этапе работа была направлена на углубленное изучение педагогами специфики и основных направлений программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера. Для этого были проведены коучинг-сессии, в ходе которых выступил главный специалист Республиканского центра информационно-методического контроля в области образования, кандидат педагогических наук Т.Д. Багаева с докладом на тему «Организационно-педагогические основы обучения и воспитания одаренных детей», кандидат педагогических наук Н.В. Кульбеда представил «Модель инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программы «Одаренный ребенок», кандидат педагогических наук Г.А. Иванов рекомендовал «Создание модели образовательного процесса, обеспечивающего интеллектуально-творческое развитие личности, сохранение и укрепление ее здоровья». Далее разрабатывались нормативные документы, регламентирующие опытно-экспериментальную деятельность:

- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности;
- План опытно-экспериментальной работы;
- Положение о Совете по стратегии развития ДОУ;
- Положение о творческой группе педагогов, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью.

Затем мы систематизировали информационно-методические материалы:

- банк данных детей ДОУ № 14, имеющих ярко выраженные способности;
- модель одаренного ребенка;
- технология работы с одаренными детьми;

– план работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности»;

– перспективный план работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

– пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.

– система контроля по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности»;

– рекомендации по составлению «Портфолио успеха» одаренных детей.

Обязанностей по руководству, осуществлению и контролю за опытно-экспериментальной деятельностью были распределены следующим образом: научное консультирование, рецензирование – кандидат педагогических наук Т.Д. Багаева; общее руководство и координация опытно-экспериментальной работы – заведующая МДОУ № 14 Е.В. Безрукова; стратегическое руководство, оперативная коррекция, контроль – старшие воспитатели А.А. Иванова, Т.В. Малышева; тактическое руководство, оперативная коррекция, контроль – Совет по стратегии развития ДОУ, творческая группа педагогов, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью; оперативное исполнение – воспитатели, педагоги дополнительного образования; медико-психологический контроль и сопровождение – врач-педиатр Л.П. Марковец, старшая медсестра И.А. Егорова, педагог-психолог М.Н. Севрюкова.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась в старших и подготовительной к школе группах. Из общего количества детей (84) мы выявили 31 ребенка с ярко выраженными способностями:

– 24 ребенка (28,6%) с художественно-эстетическими способностями;

– 18 детей (21,4%) с музыкальными способностями;

- 21 ребенок (25%) с интеллектуальными способностями;
- 12 детей (14,3%) с артистическими способностями;
- 16 детей (19%) со спортивными способностями;
- 11 детей (13%) со способностями к изучению других языков.

В соответствии с задачами программы «Одаренный ребенок» была разработана система занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Базовый компонент образования обогащен модулями занятий по ознакомлению с элементарными физическими явлениями. Оптимизация образовательного процесса достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение педагога с ребенком.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми были организованы занятия в рамках дополнительного образования во второй половине дня, которые предусматривали обогащение обучения детей с целью развития способностей. Это дало детям возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности на соответствующем уровне. Обучение велось по специально разработанным индивидуальным траекториям развития в кружках и студиях: имидж-салон «Леди Стиль» (студия дизайнерского искусства), «Чудеса в решетке» (студия художественного труда), «Вдохновение»

(хореографическая студия бального танца), «Теремок» (театральная студия), «Голосок» (вокальная студия), «Домисолька» (инструментальная студия), «Экияттэ кунакта» – «В гостях у сказки» (студия сказочного творчества), «Жаухар» (лингвистическая студия), «А вам слабо?» (спортивная секция).

Интегрирование разных видов детской деятельности нашло свое продолжение в процессе реализации совместных творческих проектов педагогов, детей и родителей (см. рис.). Хорошо зарекомендовали себя также комплексные и интегрированные занятия, подготовленные совместно логопедом и воспитателем, логопедом и психологом, воспитателем по обучению детей татарскому языку и педагогом по изобразительной деятельности. Ощущая насущную необходимость организации педагогического сопровождения детей, имеющих выраженные способности в различных видах деятельности, воспитателями и специалистами дополнительного образования разработаны занятия и методические рекомендации по проблемам экономического воспитания (А.Н. Лапшова), личностного подхода и воспитания успехом в процессе художественного творчества (Ф.Ф. Гарифуллина), создания эмоционально-комфортных условий для раскрытия и реализации творческого потенциала дошкольников (И.Н. Ефимова), использования компьютерных игр в развитии интеллектуально-творческой одаренности дошкольников (Н.А. Рыкова).

В результате проделанной работы нами были получены следующие результаты: выявлен 31 ребенок с ярко выраженными способностями, из которых 5 детей стали призерами и победителями различных городских детских конкурсов.

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала: информирование о целях, задачах и результатах опытно-



Рис. Интеграция различных видов детской деятельности и реализация творческих проектов

экспериментальной работы; проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми; изучение семей по типу, образовательному и социальному уровню, определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности; мониторинг потребностей в дополнительных образовательных услугах. Современная модель сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников строилась как процесс межличностного общения. В этом направлении коллектив нашего детского сада решал следующие задачи: объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей; создание атмосферы общности интересов в процессе организации опытно-

экспериментальной деятельности; активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Мы использовали активные формы работы с целью ознакомления членов семей воспитанников с инновационной и опытно-экспериментальной деятельностью. В детском саду № 14 «Журавушка» функционирует родительская гостиная «Современная педагогическая технология обучения и воспитания, направленная на развитие способностей дошкольников». Были проведены презентация авторской программы «Экономика в жизни дошкольника» воспитателем высшей квалификационной категории А.Н. Лапшовой, лекторий для родителей «Роль семьи в развитии детского экспериментирования», осуществлена коллективная творческая деятельность

«Построение развивающей среды в семье». Широко используются видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада, организована работа пресс-службы. Опрос родителей показал, что 97,8% родителей довольны инновационными процессами, происходящими в ДОУ, а 32% воспитанников продолжают развивать свои творческие способности в школе искусств, в городской музыкальной школе, в танцевально-хореографических коллективах города, ансамблях «Солнышко», «Вдохновение», «Сюрприз».

С целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ и выполнения концептуальных идей, заложенных в проекте организации опытно-экспериментальной работы Советом по стратегии развития ДОУ № 14, разработана программа формирования кадрового потенциала. Она включала следующие мероприятия: педагогическое проектирование, активные игровые методы, практикумы и тренинги, микрогрупповые исследования, профессиональные конкурсы, лекции (проблемные, лекции-диалоги), интернет-поиск в соответствии с определенным заданием, часы заинтересованного информационного обмена, разработку и реализацию индивидуальных и парных профессиональных программ. При непосредственном участии творческой группы педагогов-экспериментаторов были проведены:

- теоретический семинар «Одаренные дети – приоритетное направление современного образования»;

- круглый стол «Совместное обсуждение и определение генеральных линий развития в направлении работы по внедрению в практику программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера;

- заседание творческих и проблемных групп по разработке отдельных аспектов совершенствования педагогического процесса;

- коллективная мыслительная деятельность «Управление развитием одаренных детей»;

- обмен опытом (копилка педагогического мастерства) «Методика организации работы со способными детьми в условиях ДОУ»;

- серия консультаций и тренингов для педагогов с учетом полученной подготовки по проблеме детской одаренности.

Подводя итоги инновационной деятельности в детском саду, можно сделать некоторые выводы:

1. Опытнo-экспериментальная работа оказывает положительное воздействие на здоровье детей, о чем свидетельствует динамика снижения заболеваемости с 7,9 дней до 6,1 дня пропусков по болезни одним ребенком.

2. Использование инновационных технологий и интеграция программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера в образовательный процесс, создание условий для обеспечения максимально благоприятного раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников ДОУ способствовали развитию способностей не только одаренных детей, а всей группы детей в целом.

Литература

1. *Загвязинский В.И.* Учитель как исследователь. – М., 1980.

2. *Некрасова Н.И.* В помощь педагогу, приступающему к экспериментально-исследовательской работе. – М., 1989.

3. *Поташник М.М.* Право на эксперимент // Народное образование. – 1989. – № 9.

4. *Поташник М.М.* Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – М., 1991.

5. *Шамова Т.И.* Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1991.

Татьяна Борисовна ПИРСКАЯ,

заведующая муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 414 Ново-Савиновского района г. Казани

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационных технологий. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольного образования в подготовке детей к школе. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе детских садов – это одно из новых направлений отечественной дошкольной педагогики. Прежде всего необходимо учитывать интересы и потребности развития самих детей. Такой подход задает критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Наш детский сад уже второй год использует информационно-коммуникационные технологии в организации воспитательно-образовательного процесса. Широкие возможности интерактивной доски позволяют сделать занятия более динамичными, большой экран позволяет работать всем вместе, и обычные занятия превращаются в интересную и увлекательную игру, становятся намного ярче и интереснее как для детей, так и для воспитателей. Перед тем как начать использовать интерактивные доски, наши воспитатели с педагогом по информационно-коммуникационным технологиям разработали серию конспектов занятий по всем разделам воспитательно-образовательной программы. В работе с

интерактивной доской SMART мы используем различные формы обучения, ориентированные на визуальное, слуховое или кинестетическое восприятие. Дети видят на ней большие цветные изображения, которые можно как угодно передвигать. Никакое другое оборудование не дает таких возможностей. Дотрагиваясь до поверхности доски, ребята могут совершить интерактивное путешествие в другие страны мира. У дошкольников вызывает большой интерес демонстрация иллюстративных материалов с использованием интерактивной доски. Они смотрят как замороженные на процесс рисования специальным маркером, который воспринимается ими, как «волшебный». Детям очень нравится действовать им. Они с интересом перемещают на доске геометрические фигуры, составляют из них различные предметы. Ребята даже могут увидеть вращение земного шара и многое другое. Дошкольники с желанием играют на интерактивной доске в такие игры, как «Домик времени и пространства Труни», «Математика с Буренкой», «Научный домик Шуры», «Размышлялки» и т.д.

Благодаря возможностям нового оборудования мы демонстрируем видеозаписи занятий на родительских собраниях и различных мероприятиях. Родители имеют возможность увидеть, как их ребенок справляется с современной техникой и каких результатов достиг. Таким образом, использование современных информационных технологий старшими дошкольниками является эффективным средством воспитания и развития у них творческих

способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья.

Другим направлением инновационной работы с детьми является использование компьютеров. Будучи самым современным инструментом для обработки информации, компьютерная техника может служить и мощным техническим средством обучения, играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Общение детей с компьютером начинается с игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших для компьютерных игр является обучающая функция. Специально созданные для младших дошкольников игры спроектированы так, что ребенок воспринимает и усваивает не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получает обобщенное представление обо всех похожих предметах или явлениях. У него развиваются такие важные функции мышления, как способность к обобщению и классификации. В процессе таких занятий у детей интенсивно развиваются память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают произвольным вниманием, памятью. Они не могут пока еще осознанно реагировать и стараться запомнить тот или иной материал, если только он не яркий и значимый. В этом случае компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет процесс запоминания, но и делает его осмысленным и долговременным, способствует его произвольности. Компьютерные игры также учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Занятия со старшими дошкольниками мы проводим один раз в неделю по подгруппам от 15 до 20 минут. В своей работе педагоги обяза-

тельно используют комплексы упражнений для глаз, физкультурные минутки, соблюдают санитарно-гигиенические требования.

Кроме информационно-компьютерных технологий в нашем дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется работе с социумом. Так, мы стремимся наладить взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад. Для выявления семей, которые могли бы воспользоваться услугами нашего дошкольного учреждения, используются данные детской поликлиники, закрепленной за территорией нашего микрорайона. После составления списка детей коллектив детского сада по предварительной договоренности организует выходы в семьи с целью проведения анкетирования. В рамках информирования жителей микрорайона об образовательных услугах наше дошкольное образовательное учреждение дважды в год (весной и осенью) проводит День открытых дверей. Работа по его подготовке и проведению условно делится на 3 этапа:

Подготовительный:

- распространение пригласительных билетов среди живущих в микрорайоне семей;
- оповещение родителей через средства массовой информации (в местных газетах) и районный отдел образования.

Основной:

1. Знакомство с коллективом.
2. Знакомство с образовательной программой ДОУ.
3. Выступления специалистов, старшего воспитателя, заведующей ДОУ.
4. Открытые занятия.
5. Экскурсия по ДОУ.

Используем форму презентации: в каждой группе родителей встречают красочным, интересным рассказом о жизни детей в группе, с демонстрацией «Паспорта группы», мини-выставки, составленной из

различных фотографий, запечатлевших события из детской жизни и показа детских работ.

Заключительный:

- подведение итогов встреч с родителями на педагогическом совете;
- анализ родительских пожеланий и отзывов;
- выработка стратегии развития дошкольного учреждения.

На основе запросов родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду организована работа групп кратковременного пребывания:

1. Адаптационная группа для детей от 1 до 2 лет «Кроха».
2. Группа подготовки детей к школе «Будущий первоклассник».
3. Группа выходного дня.

Разнообразные формы организации и модели групп кратковременного пребывания позволяют активизировать работу педагогического коллектива, в процессе которой каждый воспитатель находит применение своим идеям и творческому потенциалу в соответствии с собственными интересами. Опыт открытия групп кратковременного пребывания показал, что повышается авторитет детского сада среди родителей. В микрорайоне наше дошкольное образовательное учреждение пользуется спросом, налаживаются более тесные связи с медицинскими учреждениями, школами, центрами дополнительного образования. Бесспорным успехом можно считать и возникновение желания у многих родителей перевести детей из групп кратковременного пребывания в обычную группу полного дня.

Наталья Леонидовна РЕСНЯНСКАЯ,

директор автономной некоммерческой организации
Психолого-педагогического центра раннего развития «Егоза»
г. Казани

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЧАСТНОГО ДЕТСКОГО САДА

В современном дошкольном образовании в настоящее время происходит большое количество преобразований, детский сад все больше и больше меняется. Потребности родителей, требования школы к будущему первокласснику, огромное количество новых программ обучения и воспитания дошкольников – все это необходимо учитывать.

На наш взгляд, ребята приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время, остальное воспринимается ими как досадная нагрузка, которой они стремятся избежать.

Наблюдения показывают, что в среднестатистической группе дошкольного образовательного учреждения свободная игра занимает от 30 до 50 минут в день. К сожалению, взрослые, как педагоги, так и родители стали забывать, что игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве. Хотелось бы остановиться на причинах сложившейся ситуации. Мы полагаем, что основным препятствием является существующая педагогическая технология, которая рассчитана на коллективное воспитание детей без учета их индивидуальных особенностей, а также различий

в педагогическом потенциале каждой конкретной семьи. В детском саду будущего многое должно быть по-другому: взаимосвязанными составляющими должны стать организация предметно-развивающей среды, создание психолого-педагогических и методических условий для оптимизации педагогического взаимодействия с детьми, наличие более широкого воспитательно-образовательного пространства, включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Нами было проведено исследование, опрошены 700 родителей детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Его результаты показали, что родителей больше всего заботят три вещи: надежный присмотр за детьми во время их отсутствия, здоровье ребенка и хорошая подготовка к школе, причем такая, чтобы выпускник детского сада мог поступить в самую престижную школу, гимназию или лицей. Они очень честолюбивы и готовы пожертвовать самочувствием ребенка, лишь бы достичь желаемого – поступления в престижное учебное заведение или спортивный кружок. В результате интересы ребенка и родителей оказываются диаметрально противоположными. Конечным итогом является рост числа детей-невротиков уже в дошкольном возрасте. Следуя запросам родителей, в подавляющем большинстве детских садов ребят начинают систематически обучать с 4 лет и, как правило, в рамках классно-урочной системы, хотя и смягченной игровыми приемами. Кроме того, в дошкольных образовательных учреждениях существенно увеличивается число занятий, как традиционных, так новых, например этикет, менеджмент, философия и т.д.

Центр раннего развития «Егоза» был создан в 2002 году, детский сад на его базе открылся в 2004 году. За время работы сделано много, но еще больше предстоит

сделать. Мы стараемся следовать педагогической целесообразности, не допуская излишнего доминирования, ни нововведений, ни традиционной регламентированности, стремимся создать модель дошкольного учреждения, которая определяется эффективно организованным педагогическим процессом, представляющим единую, личностно ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

В «Егозе» занятия, как и все режимные моменты, проводятся по подгруппам. Учитывая то, что максимальное количество детей в группе – 15 человек, то занятия с 5–7 малышами практически носят индивидуальный характер. Педагог имеет возможность каждому уделить достаточное количество времени, ориентируясь на его индивидуальные особенности, подобрать подход, наиболее соответствующий его характеру и восприятию, темпу усвоения материала. В образовательную программу включены только основные разделы, входящие в общеобразовательный стандарт, утвержденный министерством образования России. Дополнительные занятия проводятся в студиях, которые родители выбирают самостоятельно по желанию (вокал, шахматы, футбол, восточные танцы, хип-хоп, театральная студия, школа красоты). Благодаря введению гибкой организации процесса жизнедеятельности детей, нет жесткого расписания занятий. Изменения в сетку занятий вносятся в течение года с учетом возрастных особенностей детей, времени года и т.д. Сам детский сад также работает по гибкому графику, что дает возможность родителям выбрать свое время прихода и ухода, посещение тех или иных занятий и развлекательных мероприятий.

Кроме того, в детском саду практикуется сочетание нескольких моделей организации воспитательно-образовательного процесса, создающее одну, наиболее опти-

мальную для развития, воспитания и обучения ребенка. С группой одновременно работают два воспитателя и младший воспитатель, которые взаимодействуют друг с другом во время всех режимных моментов. Воспитатель и педагог дополнительного образования могут работать параллельно в одно и то же время с двумя подгруппами детей, аналогично осуществляется взаимодействие двух специалистов, воспитателя и младшего воспитателя. График работы сотрудников строится таким образом, чтобы все организованные формы деятельности детей проводились небольшими подгруппами. Причем каждый раз они формируются по-разному, в зависимости от содержания педагогического процесса. Изменения состава подгрупп инициируются не только взрослыми, но и самими детьми. Подобное использование сразу нескольких моделей обеспечивает гибкость педагогического процесса, помогает сохранить детскому саду конкурентоспособность в сегодняшнем многообразии образовательных учреждений. Однако оно предъявляет особые требования к уровню профессиональной компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В нашем детском саду группы строятся по стандартному разновозрастному принципу (за исключением групп кратковременного пребывания), но мы создаем условия для общения и взаимодействия детей не только со сверстниками, но и с ребятами других возрастов. У нас организовано детское кафе, в котором одновременно принимают пищу несколько групп. На прогулках проводятся игры-эстафеты и соревнования между воспитанниками разных возрастов, совместные праздники позволяют не только познакомиться, но и пережить совместные положительные эмоции. Для детей, чьи родители работают дольше остальных, организованы вечер-

ние группы. Здесь также встречаются ребята разного возраста. Совместная игра, забота друг о друге и о младших, подражание старшим, – все это становится частью длительного процесса социализации.

Особенностью детского сада является медицинское обслуживание. Спектр оказываемых услуг достаточно широк и позволяет не только наблюдать за здоровьем детей, но и проводить необходимую профилактику, а в некоторых случаях оперативно реагировать на происходящие изменения. Мы предлагаем ежедневный осмотр детей медсестрой, дважды в неделю – осмотр врачом, ЛФК, массаж, кислородные коктейли, диспансеризацию, профилактические процедуры, на которые у многих родителей не хватает времени.

Мы полагаем, что основой полноценного развития ребенка является идея оптимального сочетания общественного и семейного воспитания, поэтому был организован не просто детский сад, а Центр раннего развития. На первом этапе мы предлагаем родителям комплексные развивающие занятия для детей, начиная с 9 месяцев. Приходя в Центр раннего развития 2 раза в неделю, малыши получают возможность развивать крупную и мелкую моторику, сенсорную и тактильную чувствительность, получают первые знания об окружающем их мире. Занятия проходят в эмоциональной игровой форме, педагоги используют лучшие элементы программ и методики как российских, так и зарубежных специалистов. Родители получают прекрасную возможность получить ответы педагогов-психологов на интересующие их вопросы, ознакомиться с возрастными особенностями развития малышей, получить дополнительную информацию, а главное – видеть, как растут и развиваются их дети, получать радость от общения с ними.

Следующая ступень – детский сад. Для тех, кто не может или не хочет его посещать, организованы занятия по подготовке к школе. Такие группы созданы с целью всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых. Квалифицированные специалисты 2–3 раза в неделю занимаются с ребятами, формируют у них необходимые навыки, вооружают знаниями, не перегружая их ум и психику, помня о том, что гармоничное развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы – основа успешности развития личности.

В период, предшествующий поступлению ребенка в детский сад, он воспитывается среди близких взрослых, поэтому резкий отрыв его от семьи, от привычных каждодневных отношений с мамой может негативно сказаться на его эмоционально-психическом состоянии, соматическом здоровье. В Центре раннего развития «Егоза» созданы адаптационные группы кратковременного пребывания, обеспечивающие запросы родителей и предоставляющие детям раннего возраста возможности общаться со сверстниками, воспитателями, постепенно привыкая к детскому саду. Основная идея состоит в тесной взаимосвязи детей, педагогов и родителей, причем чем раньше начнется это сотрудничество, тем оно продуктивнее. Пребывание ребенка в адаптационной группе позволяет родителям лучше узнать его, понять, в чем он успешен, какие у него возникают трудности.

Мы стремимся избегать стереотипов и шаблонов в процессе воспитания детей, предупредить возникновение возможных тупиков их личностного развития, поэтому педагогам необходимо уметь встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Большое значение имеет игра, основанная на свободном сотрудничестве взрослого

с детьми и самих дошкольников друг с другом, и она стала основной формой организации детской жизни в Центре раннего развития «Егоза». В ходе свободной игры у ребят формируется представление о себе и своем месте в коллективе, происходит оценка действий и поступков, разграничение понятий хорошего и плохого, усваиваются правила поведения в обществе. Психолог, наблюдая за игрой, помогает решать возникающие конфликты, направляет общение в позитивное русло. «Не рядом и не над, а вместе!» – вот принцип личностно-ориентированного общения с детьми. Только так развивается доверие к миру, появляется чувство радости существования.

Следует также подчеркнуть роль примера взрослого в процессе работы с детьми. Дети испытывают потребность в личном контакте со взрослыми, подражают им в своих действиях. Мы предъявляем высокие требования к культуре каждого сотрудника, поскольку от того, как сложатся отношения ребенка с окружающими взрослыми, во многом зависит культура его взаимоотношений с более широким кругом людей. Среда – одно из основных средств развития личности дошкольника, источник индивидуальных знаний и социального опыта. Как показывает практика, домашняя атмосфера и уют обеспечивают ребятам эмоциональный комфорт, превращают обучение в интересный, захватывающий процесс взаимодействия взрослых и детей. Дизайнерские находки воспитателей, гибкое и вариативное использование пространства открывают перед ребенком новые возможности. В нашем Центре нет жесткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков. Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов детей. Ребенок ощущает себя полноценным владельцем игрушек, имеет свободный

доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Центры активности в группах отвечают современным требованиям, наполнены материалами, стимулирующими развитие дошкольников. Функциональная, разнообразная, открытая для использования и преобразования самими детьми предметно-игровая среда обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Крупская Н.К. говорила о том, что детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание, поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила. Вместе с тем она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, поэтому так важно для успешного воспитания установить доверительный деловой контакт между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Новое время требует не только подключения родителей как равноправных партнеров воспитательно-образовательного процесса в детском саду, но и их активного участия в развитии детского творчества в процессе реализации совместной деятельности семьи

и педагогов ДОУ. Так, уже традиционным стало проведение праздника, посвященного 23 февраля и 8 Марта в форме «Семейного кафе». Мы приглашаем не только мам и пап, но бабушек и дедушек, братьев и сестер наших воспитанников. Подготовка начинается за месяц до праздника, ведь каждой семье нужно придумать оформление своего столика, подобрать и принести вещи, олицетворяющие единство и индивидуальную неповторимость именно их семьи, подготовить выступления, раскрывающие таланты детей и родителей. Педагогам следует по-новому взглянуть на проблему взаимодействия детского сада и семей воспитанников, надо не работать с семьей, а понимать. Это самое сложное направление в деятельности дошкольных образовательных учреждений в настоящее время. Процесс взаимодействия воспитателей, детей и родителей может стать максимально эффективным, если нам удастся понять семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы. Родители должны знать, что мы можем предложить его ребенку и как это осуществляем. Мы организовали открытое педагогическое пространство. Малыш может прийти в детский сад вместе с родителем, который присутствует в группе, видит, как педагог занимается с его ребенком и с другими детьми. Это одновременно и информирование, и обучение. Для нас важно не только сообщить родителю о том, как воспитываем и развиваем его ребенка, но и узнать, чего он от нас ждет. Мы убеждены в том, что ребятам в детском саду должно быть весело, хорошо, интересно, что им необходимо дружить с другими детьми, знать, что дома его ждут любящие взрослые.

Рекомендации педагогам

Рузалия Ахатовна КАДЫРОВА,
заведующая,

Кафия Валиевна ЗАКИРОВА,
старший воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 415
с татарским языком воспитания и обучения
Советского района г. Казани

СОВРЕМЕННАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Авторы описывают многолетний опыт воспитания детей, основанного на национально-культурных традициях татарского народа.

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливаются связи ребенка с ведущими сферами бытия, людьми, природой, происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям. Развитие и обогащение духовно-нравственного мира дошкольников является важнейшей составляющей воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Воспитание, основанное на национально-духовных традициях, способствует возрождению национального самосознания и становлению личности, способной стать достойным представителем своего народа, подлинным носителем родной национальной культуры и ее продолжателем.

В педагогическом наследии человечества видное место занимают имена людей, деятельность которых оказала особое влияние на развитие образования народа.

Исследования и пропаганда педагогической мысли татарского народа связана с именами К. Насыри, М. Курбангалиева, Г. Тукая, Г. Ибрагимова, Г. Кулахметова и других просветителей. Выдающийся татарский писатель, ученый-просветитель, историк-этнограф, языковед Каюм Насыри¹ является национальной гордостью Республики Татарстан. Он много внимания уделял изучению истории края, этнографии татарского народа. Им создано свыше 40 трудов по литературе, фольклору, истории, филологии, педагогике, математике, географии, астрономии и другим наукам. Он всю жизнь и талант посвятил служению народу, просвещению, развитию его культуры. В целях содействия восстановлению и дальнейшего развития системы национального образования, более глубокому изучению и широкому применению педагогического наследия великого татарского ученого-просветителя педагогическим коллективам, работникам образо-

¹ Насыри Каюм (настоящее имя и фамилия Габделкаюм Габденансырович Насыров 1825–1902) – татарский ученый-просветитель, писатель. Издал научную грамматику татарского языка, учебники, словари, книги «Поверья и обряды казанских татар...» (1880), «Образцы народной литературы казанских татар» (1896); новеллы. – Прим. ред.

вательных учреждений, ученым вузов 23 апреля Министерство образования Республики Татарстан ежегодно присуждает две премии им. Каюма Насыри, начиная с 1987 года. С 1988 года по настоящее время этой премии удостоены 28 коллективов и 34 работника образования. Присуждение премии приурочено ко дню рождения К. Насыри – 14 февраля. В 2003 году стал лауреатом премии им. Каюма Насыри и наш детский сад Умырзая («Подснежник») Советского района г. Казани.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения ведет целенаправленную работу по воспитанию и обучению детей на национально-культурных традициях татарского народа, глубоко понимая, что без учета опыта прошлого, формирующего национальный характер, нравы, обычаи, решить современные проблемы нравственного воспитания невозможно. Мы обращаемся к истокам воспитания – прогрессивным традициям народной педагогики, охватывающим многие ценностные нравственные качества: уважение к родной земле, своему народу, языку, любовь к труду и людям труда, дружбе между людьми и народами. Понимая, что нравственность формируется первоначально в семье, мы не только даем детям основы знаний по нравственности, но и проводим большую целенаправленную работу с родителями.

Совместно с профессором педагогики Института повышения квалификации работников образования Республики Татарстан Р.А. Низамовым и методистом детского сада К.В. Закировой разработана «Программа воспитания нравственности в детском саду и семье» (Казань, изд. «Магариф», 1997 г.), в которой дифференцированно представлены задачи развития нравственных качеств у детей от рождения до семи лет. Для их реализации заведующей дет-

ским садом Р.А. Кадыровой и методистом К.В. Закировой разработано методическое пособие «Нравственное воспитание в детском саду и семье» (1999). В 2004 году в издательстве «Магариф» вышло дополненное издание этого пособия «Эхлакнигезе – матур гадэт» (Хорошая привычка – основа нравственности), включающее методические рекомендации и советы родителям по воспитанию детей от рождения до двух лет и конспекты занятий для работы с детьми в каждой возрастной группе. Сегодня эти пособия являются настольной книгой педагогов не только нашей республики, но и воспитателей детских садов регионов России, ведущих воспитание и обучение на татарском языке.

Детский сад «Умырзая» является базовым учреждением по изучению использования средств народной педагогики в воспитании нравственно здорового ребенка. Для различных категорий педагогов у нас проводились конференции, мастер-классы, семинары-практикумы и др. Более десяти лет на базе детского сада проводятся заседания городского постоянно действующего семинара «Мирас» («Наследие»); школы передового опыта для творчески работающих педагогов Советского района г. Казани «Тамчы» («Капелька»); методических объединений руководителей ДОУ, воспитателей групп с воспитанием и обучением на родном языке детских садов г. Казани. Педагогический коллектив охотно делится своим опытом работы, принимает гостей из разных областей Российской Федерации. Так, например, в семинаре по семейному воспитанию приняли участие педагоги из Нижнего Новгорода, Перми, Ижевска, Кировской области и др.

Роль семейного воспитания приоритетна, особенно в нравственном развитии ребенка. Мы ищем пути активного

сотрудничества с семьями воспитанников. В работе с родителями используем наиболее интересные, нетрадиционные формы:

- организация родительских клубов, гостиных, на которых члены семей воспитанников получают ответы на возникшие вопросы, учатся играть, взаимодействовать с детьми, делятся своим опытом воспитания;

- участие родителей в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спортивные досуги, экскурсии, развлечения, семейные праздники, фестивали и т.д.);

- выпуск стенных газет и журналов с рисунками детей;

- проведение утренников «День мамы», «День папы», «День семьи» и т.д.

- организация всевозможных выставок: поделок «Лучшая игрушка», «Умелые ручки»; рисунков «Природа и фантазия», «В мире сказок», «Мой город»; фотовернисажей «Я и природа», «Наши родители – самые, самые» и др.

Огромную роль играет в укреплении связи с семьей *родительские собрания*. Формы собраний могут быть разными: собрание-диспут, деловая игра, педагогическая гостиная, КВН, спортивная семья, семинар-практикум.

Мы, педагоги, должны изучать каждую семью, интересы, характер взаимоотношения ее членов, отношение к труду каждого из родителей. С этой целью в нашем детском саду составлена «Программа изучения семьи». Она состоит из пяти разделов. Задача первого раздела «Социологическая культура семьи» – определить общественное мировоззрение родителей. Второй раздел – «Культура нравственности семьи» посвящен изучению семейных традиций, нравственных и материальных потребностей, родительских поступков и дел, которые могут послужить примером для детей. Третий раздел – «Трудовое воспитание»

направлен на выявление особенностей формирования трудовых навыков у детей в семье. Вопросы культуры общения в семье рассматриваются в четвертом разделе «Взаимоотношения взрослых и детей в семье». Пятый раздел «Эстетическая культура в семье» включает изучение эстетических потребностей взрослых, средств формирования эстетического вкуса в семье.

Из народных традиций и обычаев мы отбираем лишь лучшее, поэтическое, бесспорно ценное в воспитательно-этическом отношении. Общим действием, радостью единства, жизни, так необходимой детству, отличаются *народные праздники*. Они сближают семьи и коллектив детского сада. Во время подготовки изучается история праздников. С участием родителей организуем экскурсии в музеи, выставки поделок, рисунков, фотографий. Мини-музей детского сада обогащается новыми экспонатами.

Проведение праздников «Сабантуй», «Науруз», «Сюмбеля» («Праздник урожая»), «Карга боткасы» («Грачиная каша») и др. направлено на воспитание в детях чувства гостеприимства, доброты, дружелюбия, любви к своему народу, толерантности.

У татарского народа есть еще одна традиция, связанная с преемственностью поколений, уважением к предкам, – изучение и составление родословной. В этом направлении в детском саду постоянно ведется большая работа. Наши педагоги проводят с родителями консультации по составлению генеалогического древа. В семьях, в свою очередь, изучают происхождение, историю, родственные связи, семейные реликвии и архивные материалы. Результатом этой кропотливой работы стало составление в группах генеалогического древа (Шээрэ) семей воспитанников.

В нашем дошкольном учреждении проходят встречи с детскими поэтами, такими, как Резеда Валиева, Йолдыз Шарапова. Родители имеют возможность встретиться с народным артистом Республики Татарстан, педагогом Казанского государственного педагогического института Минголом Галиевым, с доктором педагогических наук, профессором А.Н. Хузиахметовым, с корреспондентами республиканских газет «Шәһри Казан», «Магрифат» и др. Такие мероприятия помогают духовно-нравственному и интеллектуальному росту родителей.

Опыт работы коллектива по воспитанию нравственности у детей дошкольного возраста неоднократно освещался на страницах республиканских научно-педагогических изданий, на страницах журналов «Магриф», «Сююмбике» и газетах «Магрифат» («Просвещение»), «Сабантуй», «Ватаным Татарстан» и др. Педагогический коллектив постоянно находится в поиске путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса, новых форм и методов воспитания нравственно здоровых детей.

Марина Юрьевна БЕЗДЕЛЕВА,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 63 компенсирующего вида Вахитовского района г. Казани

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ХУДОЖЕСТВЕННОМУ КОНСТРУИРОВАНИЮ

В статье представлены рекомендации по сенсомоторному развитию детей с нарушением интеллекта, формированию у них графических навыков посредством использования различных нетрадиционных техник в процессе изобразительной деятельности.

Основной задачей обучения изобразительному искусству является воспитание у детей чувства прекрасного, понимания красоты в окружающей жизни, потребности в изображении предметов и явлений окружающей действительности, развитии умений и навыков, основанных на использовании различных способов выразительности – цвета, линии, формы, композиции, разнообразных материалов. Изобразительную деятельность можно рассматривать и как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности, интеллек-

туального развития, а также в качестве метода обучения и подготовки к обучению в школе.

В период подготовки к школе выявляются различные трудности в овладении графическими навыками и недостаточная сформированность изобразительных умений у детей. Эти проблемы могут возникать как у нормально развивающихся ребят, так и дошкольников с отклонениями в развитии. Трудности формирования графических навыков у детей с отклонениями в развитии могут быть

обусловлены нарушением моторики, зрительно-моторной координации, сенсорной сферы. Перечисленные проблемы мешают детям реализовать их замыслы в процессе изобразительной деятельности, что отрицательно сказывается на их отношении к рисованию или лепке, необходимых для общего развития ребенка дошкольника.

Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в условиях коррекционного детского сада ориентировано на развитие мелкой моторики детей в процессе рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник. Основой художественного развития служит предшествующая работа по сенсомоторному развитию. Живое эмоциональное восприятие в совокупности с полученными переживаниями формирует базу в виде сенсомоторной памяти. Глаза, руки должны совершить не один десяток движений, анализируя объект, выделяя его части, чтобы ребенок полноценно воспринял его и был способен воспроизвести его изображение. В процессе овладения приемами изображения линейного контура круга ребенку необходимо тысячу раз проделать рукой и глазами это движение. Такая работа предшествует знакомству малыша с искусством на качественно ином уровне. Мы учим детей не только быть восторженными зрителями, но и маленькими художниками, способными понять средства выразительности и перенести их в собственную работу.

Художественные техники по-разному развивают руку ребенка. Так, например, тонкая графическая работа способствует лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а живописные техники формируют свободу и раскованность движений всей руки. Сенсомоторное развитие в основе направлено на форми-

рование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – рассматривания, слушания, ощупывания, а также в выполнении действий с предметами, что обеспечивает освоение систем сенсорных эталонов.

В работе нашего детского сада мы используем авторскую программу «Солнечные зайчики», которая включает курс изобразительной деятельности, направленный на подготовку детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии к обучению в школе. Она разработана на основе обязательного минимума обучения изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Основная задача программы – создать благоприятные условия для сенсомоторного развития и качественной подготовки руки ребенка к письму. Реализация комплексного сенсомоторного развития обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных художественных техник, например бумагопластика, пластилиновые картины, рисование без кисточек. На занятиях в соответствии с темой используются различные виды двигательных упражнений и игровых заданий, психогимнастика, релаксация, пальчиковые игры. Выбор методов и приемов педагогического руководства определяется целями и задачами конкретного занятия и содержанием обучения. В формировании творческой активности большое значение имеет взаимодействие художественного слова, музыки, изобразительного искусства, поэтому основная часть занятий носит комплексный и интегрированный характер. Использование на занятиях музыкальных и поэтических образов помогает повысить художественно-творческую активность детей, которая начинает про-

являться уже в момент возникновения замысла, в процессе обсуждения будущей работы.

Дети рисуют пальчиками, ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, мелом на асфальте, иногда оставленной без присмотра маминой помадой или пастой на зеркале, водой, разлитой на столе, составляют изображение из пуговиц или бусинок, взятых из бабушкиной шкатулки. Они не только пытаются передать то, что видят и чувствуют, но и знакомятся с разными по свойствам и качествам материалами, предметами. Со временем ребята уже осмысленно стараются найти новые приемы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. В этот момент педагог может сделать работу целенаправленной и ознакомить детей с нетрадиционными техниками, включить в учебный процесс самые необычные инструменты и материалы – трубочки для коктейля, парафиновую свечку, расческу, зубную щетку, ватную палочку, нитки и многое другое. Опыт практической работы с детьми свидетельствует о том, что использование необычных материалов в процессе изобразительной деятельности позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает возможности хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет непредсказуемостью.

Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников. Бумагопластика – одно из самых увлекательных и доступных способов развития моторики рук у детей с отклонениями в развитии. Применение бумагопластики способствует формированию упорядоченных и согласованных мелких движений пальцев рук. Существует разная техника работы с бумагой: сминание, разрывание скручивание.

Такие способы помогают ребенку создавать объемные и фактурные поделки. Из одного и того же набора бумажных форм могут получиться разные образы и композиции. Бумажная пластика позволяет создавать огромное разнообразие поделок путем комбинирования различных форм, выполненных самими детьми. Кроме того, дошкольники наслаждаются и производимым шумом, и необычными превращениями бумажных форм. В результате такого экспериментирования дети придумывают интересные поделки. Смятые комочки бумаги превращаются в пушистых цыплят, одуванчики, животных. Именно эти технологии позволяют ребенку не только познать в процессе экспериментирования многообразие свойств бумаги, но и самостоятельно задумывать образы на основе ассоциаций и воплощать их с помощью взрослого. Использование такой простой техники с самого начала обучения способствует инициативному освоению детьми художественного конструирования как средства самовыражения и создает основу для дальнейшего становления детской творческой деятельности.

Бумажная пластика, как и все виды работ с бумагой, выполняется в определенной последовательности: выбор сюжета, составление эскиза, подбор бумаги (салфеток) по цвету и фактуре, наложение фона на основу (плотный ватман, картон), изготовление объемных деталей (конструкций), раскладывание и наклеивание деталей на фон, оформление готовой работы в рамку. На занятиях с использованием крупы и семян дети учатся:

- удерживать семечки, крупу пальцами;
- делать массаж ладоней с помощью горошин;
- раскладывать крупу, бобовые в ячейки конфетных коробок, в различные баночки, мисочки;

– выкладывать геометрические или растительные орнаменты по опорным точкам или схемам, рисовать их по памяти;

– определять пропущенный элемент в цепочке, узоре, выложенном из крупы, семечек, бобовых, и устанавливать его на это место;

– выкладывать из зерна, бобовых, крупы фигурки людей и животных, различные предметы, цифры, буквы, слова;

– создавать композиции, панно в технике мозаики с помощью клея, пластилина, крупы и зернобобовых и раскрашивать их красками;

– рисовать пальцем на подносах, заполненных крупой, прямые, кривые и ломаные линии, завитки, геометрические фигуры, буквы, слова, цифры, животных.

Художественное творчество, пронизанное душевным теплом, способно создавать прекрасные произведения. В прямом смысле это касается рисования пластилином, потому что каждая частичка этого материала, прежде чем стать мазком картины, согревается теплом детских ладошек. Новое творческое начинание для человека не просто умение, навыки, опыт, это еще и способ развития мыслительной активности, построенной на взаимосвязи «рука – мозг», что особенно важно для коррекционной работы. Пластилин имеет свои характерные свойства: мягкость, пластичность, клейкость, водонепроницаемость, способность сохранять форму, размягчаться под воздействием тепла, деформируясь. В зависимости от объема деталей картины могут иметь плоскостное или рельефное изображение. Плоскостные пластилиновые рисунки имеют ровную поверхность, напоминаю-

щую масляную живопись. При рельефном изображении фигуры слегка выступают над поверхностью. Ручной способ нанесения пластилина более эффективен, потому что согретый пальцами материал под давлением ровно и прочно соединяется с основой. Рельефность на поверхности деталей можно получить продавливанием тонких бороздок стеками различной формы, расческой, штампами. В работе с пластилином используем следующие приемы: пластилиновые мазки (круговые и наклонные), пластилиновые валики или веревочки, пластилиновые шарики и др.

Таким образом, целенаправленная коррекционно-воспитательная работа с детьми на занятиях по изобразительной деятельности и художественному конструированию положительно сказывается на всестороннем развитии личности ребенка, создает прочную базу для дальнейшего обучения в школе. Под влиянием правильно осуществляемого обучения совершенствуются познавательные процессы: восприятие, воображение, произвольное внимание, мыслительная деятельность. Занятия рисованием и художественным конструированием содействуют развитию эмоционально-волевой и двигательной сфер. Кроме того, развивается речь и как следствие способность ребенка к социальной адаптации. Строя коррекционную работу с детьми, важно учитывать особенности изобразительной деятельности дошкольников с отклонениями в развитии, применять специальные педагогические методы и средства, правильно определять содержание обучения в соответствии с зоной ближайшего развития.

Марина Сергеевна АНТОНОВА,

музыкальный руководитель,

Наталья Николаевна БАРЫШЕВА,

воспитатель,

Надежда Сергеевна ИГНАТОВА,

воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 37 «Сказка» г. Альметьевска

ФОЛЬКЛОРНЫЙ ОБРЯДОВЫЙ ПРАЗДНИК «СВАДЬБА В ПОВОЛЖЬЕ»

Заклучению брачного союза как одному из важнейших событий в жизни человека в народной культуре придавалось особое значение, ведь оно связано с продолжением жизни, рода людского. Свадебные обряды отличаются красотой, эмоциональной насыщенностью образов, например в старину жениха величали Ясным Соколом, а невесту – Белую Лебедушкой. Современный ребенок в повседневной жизни, к сожалению, редко соприкасается с народными традициями, обрядовыми праздниками, поэтому так важно в дошкольных образовательных учреждениях ознакомить детей с некоторыми наиболее значимыми из них.

Поставив цель ознакомить дошкольников с русской свадебной традицией, мы стремились не только дать детям представления об этапах праздника (засватанье, девичник, выкуп невесты), но и передать поэтичную сторону древних обрядов (выбор невесты в игровой форме, имитация рукоделия в сочетании с грустными, лирическими песнями, украшение невесты, шуточный выкуп невесты «за подарки»). Подготовка и проведение народного праздника в детском саду позволяют решать целый комплекс разнообразных задач:

1. Ознакомить с элементами танцев, песен, игр соседних с Татарстаном республик: Мордовии, Чувашии, Марий Эл, Башкортостана.

2. Прививать интерес к культуре соседних республик, воспитывать дружелюбное отношение к людям разных национальностей.

3. Развивать артикуляцию при пении песен, попевок, в процессе инсценировок.

4. Продолжать работу над выразительностью хороводных движений, передавая веселый энергичный характер музыки.

5. Развивать творческую активность детей в ходе исполнения танцев, хороводов, поощрять импровизацию.

В работе мы использовали различные материалы: аудиокассеты с народными песнями, традиционные костюмы (башкирские, чувашские, мордовские, марийские, татарские, русские), макет дома, декорации интерьера русской избы, включающие бытовую утварь (сундук, вышитые полотенца, рубашки, ленты, свадебный костюм, скатерть, ложки, шкатулки, украшения для невесты) и улицы (плетень, скамейка, декоративные деревья, кусты), а также тесто, пряники, подарки.

Предварительная работа включала разучивание народных песен и танцев (башкирских, чувашских, мордовских, марийских, татарских, русских), стихов, частушек, потешек, поговорок. Наряду с этим детей знакомили с бытом, народными праздниками, обычаями и обрядами.

В нашем фольклорном празднике участвовали следующие действующие лица:

Невеста (девочка Марьюшка), жених (мальчик Ваня), дружка, подружка, сестра невесты, две девочки и трое мальчиков – русские, две девочки и один мальчик – татары, две свахи (1-я сваха – русская, 2-я сваха – чувашка), а также гости: башкиры (мальчик, девочка), чуваша (мальчик, девочка), мордва (мальчик, девочка, взрослый), марийцы (мальчик, девочка).

Ход праздника

Занавес закрыт, стоит домик, плетень, скамейка. На переднем плане – улица, деревья, плетень, кусты.

Засватанье

Идут девочки – русские и татарки, поют песню «Посею лебеду». Появляются мальчики – русские и татары. Девочки шепчутся между собой.

1-й мальчик:

– Доброго здоровья, красны девицы!

А вы знаете, что потеха – делу помеха?

2-й мальчик:

– Гуляй, да времени не теряй!

3-й мальчик:

– Видим, как гуляют, да не видим, как работают!

1-я девочка:

– Песни кричать – не землю пахать!

2-я девочка:

– Хороводы водить – не цепом молотить!

3-я девочка:

– Девица в хороводе, как маков цвет в огороде.

Татары (на родном языке):

– Эш беткеч, уйнарга коярый. (Кончил дело – гуляй смело.)

Подружка:

– Ну да ладно! Здравствуйте и вы, добры молодцы! С чем в гости жаловали?

Мальчик:

– Встанем, девицы, рядом, да поговорим ладком.

Дети исполняют русскую хороводную песню «Княгиня».

Мальчик:

Княгини, мы до вас пришли!

Молодые, мы до вас пришли!

Девочка:

Бояра, вы зачем пришли?

Молодые, вы зачем пришли?

Мальчик:

Княжны, да мы невест смекать,

Молодые, да мы невест смекать.

Девочка:

Бояра, котора вам мила?

Молодые, котора вам мила?

Мальчик:

Княгини, вот котора нам мила!

Молодые, вот котора нам мила!

Девочка:

Бояра, да покажите жениха!

Молодые, покажите жениха!

Мальчик:

Княгини, да это что ли не жених?

Молодые, да это что ли не жених?

Дружка (хваляет жениха):

– Поглядите, русы волосы – 100 рублей.

Мальчик:

– Буйна голова – 1000!

Все мальчики:

– А всему молодцу и цены нет!

Подружка (ехидно):

– Всем женихам – жених! Только что это вы его как корову на базаре торгуете?

Девочка:

– А ты, Ваня, нос-то свой не задирай!

Мальчики обступают Ваню.

П о д р у ж к а:

– Гляньте-ка, девочки! Сам приехал свататься, да надумал прятаться!

Д е в о ч к а:

– Девочки, давайте Ивану «Величательную» споем!

В с е д е в о ч к и:

– Давайте!

Девочки поют шуточную «Величательную» песню.

М а л ь ч и к и (*сердито*):

– Вот мы вам, вертихвостки! Показывайте девицу!

Д е в о ч к и:

– Ладно, а какая вам нужна?

Ж е н и х:

– Ну, известно какая, чтобы красивая да умная была.

Выводят татарскую девочку.

Д е в о ч к и:

Во Казани, славном городе,

Во палате белокаменной,

За столами гости званные

Пьют, едят и прохлаждаются,

Сами собой восхваляются.

Только один из них не хвалится,

Что Иванушка Иванович:

«У меня, братцы, есть невеста хороша,

Звать Альбина свет Расиховна.

Без белил-то лицо белое,

Без румян-то щечки алые,

А походочка павлиная,

Разговоры лебединые».

Татарская девочка (по-татарски хвалится, как она умеет плясать):

Тыныр, тыныр биилер,

Читекле тепилере,

Чэбэн-чэбэн итэлер,

Жинел итеп куллары

Ул бик оста биюче

Оста итеп жырлаучы,

Ул оста биюче,

Аннан урнэк алыгыз.

(От души сейчас спляшу,

Вам примером быть хочу.

Потопаю я ножками –

Татарскими сапожками.

Лучше всех пою, пляшу,

Весело в ладоши бью.

Я и смелый, и умелый,

И любого научу.)

Девочка танцует под сопровождение мелодии «Элипэ» татарский народный танец.

Ж е н и х:

– Другую покажите.

Д е в о ч к и:

Наша Алина прекрасна, добра и мила,

Как райская птичка поет она.

Девочки исполняют песню «Тургай» (музыка Э. Гильфановой, слова А. Мурзыева).

Т а т а р ы:

– Ну как, годятся невесты?

Ж е н и х:

– Да, но у меня другая была.

Девочки (рассказывают дразнилку, используя элементы драматизации):

– Какая другая? Вот такая?

Наша Катя маленька,

Чуть повыше валенка,

В валенки обуется,

Как пузырь надуется!

М а л ь ч и к (*защищает жениха*):

– Мал золотник, да дорог!

Д е в о ч к и:

Как у нашей Катерины

Аккуратненький носок –

Девять курочек садится,

А десятый петушок!

М а л ь ч и к:

– С лица воду не пить, умела бы пироги печь!

Девочки (выводят настоящую невесту):

– А вот и наша Марьюшка! И красива, и умна, и рукодельница она у нас! А хозяйка-то какая!

Т а т а р ы:

– Что хвастаться понапрасну! Давайте проверим, какая из невест лучше.

Игра-драматизация

Невесты из теста делают баурсак (сладкие шарики из теста) и пряники, кто быстрее, и уносят угощение в дом. В конце жених выбирает свою невесту.

М а л ь ч и к:

– Ну, нашего полку прибыло!

Д е в о ч к а:

– Нашего полку убыло!

Д р у ж к а:

– Ну, коли сговорились, так пора и по рукам бить!

Подтверждают взаимное согласие – бьют по рукам.

В с е (вместе):

– Раздайся, народ! Видишь, пляска идет!

Все участники праздника исполняют общую пляску под русскую народную мелодию «Ой, зайка». Затем мальчики, переговариваясь, уходят, а девочки остаются.

Д е в о ч к а:

– Девицы, пойдемте в горницу!

Девочки уходят в домик. Выходят свахи, садятся перед домом на скамеечку, грызут семечки, сплетничают.

1-я с в а х а:

– Ишь чего они хотят – замуж! Сперва учиться нужно, а потом мечтать о муже!

2-я с в а х а:

– Работать нынче не умеют, к обеду завтрак лишь поспеваает. Ленивые нынче все стали, а мы в их годы-то «летали»!

1-я с в а х а:

– Да, мы всё успевали: поработать, погладить, постирать, поштопать и на танцах побывать.

2-я с в а х а:

– Да, не то сегодня время! Да и женихи теперь уже не те, ты мне поверь!

1-я с в а х а:

– Эх, сейчас нам погулять бы! Вспомнить собственные свадьбы!

Свахи поют русскую народную песню «Во деревне-то было».

2-я с в а х а:

Ох мы бабки-любки!

Красьте свои губки,

Начинаем дело,

Смело и умело!

Скоро будем мы гулять,

Свадьбу новую справлять.

Свахи уходят, открывается занавес, перед зрителями интерьер русской избы. Звучит песня «Канарейка» в записи (из репертуара ансамбля «Золотое кольцо»). Девочки вышивают приданое.

Девичник

Невеста уже в другом костюме, она берет рубашку и шьет. Девочки складывают в сундук вышитые полотенца, рубашки, ленты.

1-я д е в о ч к а:

– Вот, тебе, Марьюшка, полотенца вышитые.

2-я д е в о ч к а:

– Да ленты узорчатые в приданое.

Девочки исполняют русскую хороводную песню «Ты река ли».

Н е в е с т а:

– Ну вот, и рубашка готова.

Все девочки любят ее.

Д е в о ч к а:

– Ой Марьюшка, наша умелица! Рукодельница, наша подруженька! Вот какая рубашка получилась.

Н е в е с т а:

– Что, много хлеба напекли?

1-я д е в о ч к а:

– Девять печек пирогов, а десятая с караваемы.

Н е в е с т а:

– Что, много пива наварили?

2-я д е в о ч к а:

– Девять бочек зелена вина, а десятая – пива красного!

3-я д е в о ч к а:

– А все для твоих гостей-бояриков, для князя твоего, для Ванечки!

Невеста:

Вы подруженьки, голубушки мои,

Заплетите мне русу косу,

Во корне-то мне мелко-намелко;

Посередь моей русой косы

Вы вяжите ленту алую;

Вы запряте золотым замком

И вы бросьте мои золотые ключи

Во матушку, во быстру реку.

4-я девочка:

– А причешем мы твою косыньку частым гребешком...

5-я девочка:

– Глаже пажу, глаже бархата!

6-я девочка:

– А то и правда. Понаедут эти нежалошливые свашеньки, станут они твою косыньку и рвать, и чесать!

Девочки:

– Заплетут на две косы, завьют вокруг головы и покроют шелковым платком.

Девочки поют русскую народную песню «Как у месяца». Одна девочка расчесывает и заплетает косу невесте. Звучит русская народная музыка.

Девочки:

– Что же грустишь и плачешь, Марьюшка?

Невеста:

– Как же мне не плакать? Отдают меня на чужу сторону, к чужому Ивану Васильевичу. Расстаюсь я с родной матушкой, с родным батюшкой, с вами, мои подруженьки!

Девочки наряжают невесту, надевают свадебный головной убор. Звучит русская народная музыка.



1-я девочка:

– Марьюшка, да ты не грусти!

2-я девочка:

– Вон ты у нас какая красивая!

3-я девочка:

– Во всей деревне краше не сыщешь.

Поют русскую народную песню «Величальная невесте».

Н е в е с т а:

– Подруженьки, повеселите меня, потанцуйте со мной.

Девочки исполняют русский танец с полотенцем на мелодию народной хороводной песни «Горенка». После раздаётся звон колокольчиков, звучит песня «Эх, саночки» в записи.

Д е в о ч к и:

– А вот и гости пожаловали!

На лошадах приехали мордва со скамьями, чуваша с ложками, марийцы со скатертью.

В с е д е в о ч к и (с поклоном):

– Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим!

Гости здороваются каждый на своем языке, затем каждый представитель называет себя и рассказывает уже по-русски, откуда приехал.

Г о с т и (все):

– Едем с дальней стороны, хозяйева, будьте к нам сердечны.

М о р д в а:

А где же невеста?

Наша хорошенькая,

Наша пригоженькая!

Рубашка на ней кисейная,

Сарафан на ней шелковый.

Сапожки на ней сафьяновые,

Чулочки на ней бумажные.

Сама сидит скучнешенькая,

А глядит веселешенькая.

А вот бус, браслетов на ней нету.

Гости исполняют мордовский «Танец с бусами» под мелодию народной песни «Умарица» («Яблонька») и дарят укра-

шения невесте. Затем поют мордовскую народную песню «Здравная», желают счастья и добра по-мордовски.

М о р д в а:

Шумбра чи, паро ялгат!

Минь сынек тыненк васолдо,

эръзянь мода масторсто.

Инязорт, уледе минек

кувалт седейшка.

Косо одирьвась?

Минек вадринесь,

Минек мазынесь.

Ожандо сонзэ сустазь кисиясто.

Московкандо сустазь шёлксто.

Кемензэ теезь сафьянсто.

Цюлканзо сонзэ коцтонь.

Ашти нусманя.

Сельмендэ кенярдозь.

Бороконзо, керьксэнзэ сонзэ арасть.

Паро чить тыненк.

Эрьдо сюпавсто,

шумбрасто ды кувать.

(Доброго здоровья вам,

дорогие друзья!

Мы приехали к вам издалека,

из Мордовии.

Господа, будьте к нам сердечны.

Где невеста?

Наша хорошая,

наша красавица,

Рукава у нее обшиты кисеей,

Кофточка у нее шелковая,

Сапожки у нее сафьяновые,

Чулки у нее льняные.

Стоит грустная,

А глаза веселые!

Только бус у нее нет.

(Надевают бусы.)

Всего доброго вам!

Живите богато, хорошо и долго!)

Детский оркестр исполняет «Во саду ли, в огороде».

Ч у в а ш и:

– А вот наш подарок к свадебному столу.

Танцуют чувашский танец с ложками под мелодию народной песни «Деревенька», после чего кладут расписные ложки на стол, поздравляют на чувашском языке.

Ч у в а ш и:

Ырэ куп, эбир кильдэмэр
Шубашкардан ильзе кильдэмэр.
Сире парне – югердекле кажексем
Сунатыр сире тазалах, сывлэх, тэлей.

(В день хороший, в день пригожий
Вам привет из Чебоксар
Получайте, не стесняйтесь,
Ложки расписные в дар!
В гости мы вас приглашаем,
Здоровья, счастья вам желаем!)

Д е в о ч к и:

– Ну, скоро уже и жених на порог.

Слышатся колокольчики.

В с е д е в о ч к и:

– Едут, едут! Дорогу надо перегородить!

Входят свахи и жених с друзьями.

С в а х и:

– Да поздно перегораживать, уже на двор въехали.

1-я д е в о ч к а:

– Зачем приехали-то?

1-я с в а х а:

– Нашего белого лебедя вы поглядели, свою лебедушку покажите!

Жених кланяется.

2-я д е в о ч к а:

– А за показ деньги платят, а за девицу-красавицу – выкуп!

3-я д е в о ч к а:

– Сперва выкуп давайте!

С в а т ы:

– А сколько же просите?

4-я д е в о ч к а:

– Больше, больше проси!

5-я д е в о ч к а:

– 100 рублей!

2-я с в а х а (*качает головой*):

– 100 рублей? Да где я тебе такие деньги возьму! 100 рублей!

6-я д е в о ч к а:

– А раз денег нет, и жениться нечего!

1-я с в а х а:

– Ну ладно, вот вам еще, и будет!

Д е в о ч к и:

– Мало, мало!

2-я с в а х а (*дает короб с подарками*):

– Ну ладно, забирайте.

Выходит сестра невесты.

С в а т ы:

– А это еще кто?

С е с т р а н е в е с т ы:

– Я косу сестрину продаю!

1-я с в а х а:

– Сколько же просишь?

С е с т р а н е в е с т ы:

– А у моей сестрицы по рублю косицы.

Каждый волосок стоит пятачок!

2-я с в а х а (*дает ей деньги*):

– Ну, такой девке пятачков не жалко!

Девочки выводят подмененную невесту.

1-я д е в о ч к а:

– За какую заплатили – такую и получите.

1-я с в а х а:

– Э нет! Это еще поглядеть надо! А то в соседней деревне случай был. Сватали-то хорошую: и глаза, и коса, а подсунули такую страхолюдину! Ты, Вань, гляди хорошо, а то люди-то хитрые, обмануть могут.

Жених снимает покрывала с головы девочки.

2-я с в а х а:

– Ох, гляди-ка, наша что ли?

Ж е н и х:

– Нет, не наша!

1-я с в а х а:

– Эх, люди-то, какие хитрые! Обмануть нас хотели! Нас не проведешь! Хороша Маша да не наша!

М а р и й к а:

– А давайте, кто кого перетянет. Тому и невеста достанется.

Марийская игра «Биляша»

Все тянут друг друга за руки, одна пара тянет за скатерть.

М а р и й к а (жениху):

– Хотя мы и победили вас, скатерть пусть вам в подарок останется. Теперь этой скатертью свадебный стол можно накрыть. Пусть ваш стол всегда изобильным будет, чтобы не переводился хлеб в вашем доме.

Дарит жениху скатерть.

М а р и й к а (девочкам):

– Подавайте-ка нам настоящую невесту!!

Д е в о ч к и (жениху):

– Плати выкуп!

Ж е н и х:

– Да вы, девицы, не гневайтесь, а в очередь за подарками становитесь!

Мальчики подают ларец с подарками.

1-й мальчик:

– Подходите, ленты алые берите! Бусы разные, платки посадские!

2-й мальчик:

– Румяна, помада! Кому что надо?

Девочки получают подарки, звучит музыка.

Ж е н и х:

– А всех краше что? Платок – по середке цветком!

Подружки выводят невесту.

Д е в о ч к а:

– Поглядите-ка эту, может, подойдет?

О д н а и з с в а х:

– Ну, Вань, а это наша, что ль?

Жених снимает платок с лица невесты.

Ж е н и х:

– Это наша!

1-я свеха:

– Ну, теперь полный порядок!

Жених и невеста берутся за руки.

2-я свеха:

– Давайте князя молодого с княгинюшкой величать!

Исполняют русскую народную песню «Виноград». Снова звучат колокольчики.

С в а х и:

– Никак еще кто пожаловал?

Приезжают башкир, обмениваются рукопожатиями, здороваются по-башкирски.

Б а ш к и р ы:

– Мы приехали с Урала. Из далекого Башкортостана. Вот гостинец к свадьбе. Привезли мы вам барана (он украшен лентами, нитками). Принесет он счастья вам.

Б а ш к и р (обращается к невесте):

– Обопрешься на скотинку – нарадуешься благополучию!

Исполняют башкирский народный танец под мелодию песни «Барашек».

П о д р у ж к а:

– Извольте сваты и сватушки,

Под злат венец благословить

Свое чадо милое!

Сваты обнимают жениха и невесту, благословляют иконой. Все танцуют хоровод.

С в а х и:

– На счастье съедим по прянику, сама невеста ведь пекла.

Из печи вынимают пряники, высыпают на поднос, все угощаются. Исполняется общий танец под мелодию русской народной песни «Чай».

М а л ь ч и к:

– А теперь, гости званы, гости браны.

Кто с нами – садитесь в сани.

Д е в о ч к а:

– Кто не с нами – отходите дале!

М а л ь ч и к:

Кто поздорова – тот на корове!

Кто посиленей – тот на свинье!

Кто на улицу – тот на курице!

Кто хромой – тот домой!

Первыми садятся жених и невеста, их осыпают рисом и конфетами. Затем остальные, все уезжают из зала под музыку, звучит запись Г. Свиридова «Метель».

Татьяна Викторовна ЛИСИНА,

учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 185 Советского района г. Казани,

Земфира Абдулхаевна ЕРШОВА,

учитель-логопед,

Изабелла Хаимовна КАБАКОВА,

музыкальный руководитель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 251 Советского района г. Казани

НАШ ЛЮБИМЫЙ ДРЕВНИЙ ГОРОД

Авторы предлагают конспект комплексного занятия, посвященного истории, достопримечательностям и поэтическим легендам о городе Казани, для логопедических подготовительных к школе групп. Город Казань имеет тысячелетнюю историю, и занятие было приурочено именно к этой дате. Стихотворные строки, включенные в конспект, написаны самими авторами.

*Задачи занятия***1. Воспитательные:**

- воспитание любви к родному городу, приобщение детей к национальной культуре;
- развитие дружеских чувств, умения взаимодействовать, сотрудничать друг с другом для получения результата.

2. Образовательные:

- знакомство детей с историей и культурой родного города;
- закрепление звуко-слогового анализа слов, навыка чтения и печатания слов;
- развитие произвольного внимания, умения выразительно, эмоционально читать стихотворения наизусть.

Коррекционные:

- закрепление правильного звукопроизношения в речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- закрепление навыков правильного употребления грамматических форм и конструкций, умения пользоваться различными типами предложений.

Предварительная работа: экскурсии, рассматривание иллюстраций с видами города Казани, рассматривание макета го-

рода, разучивание стихов, песен, татарских народных игр, знакомство с фольклором.

Ход занятия**1-й ребенок:**

Люблю тебя, моя Казань,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.

2-й ребенок:

Суровы башни у Кремля,
А Кул-Шариф и Благовещенский собор,
Как паруса у корабля
Белеют над тобой.

3-й ребенок:

Не раз враги твои у стен
Искали лучший брод.
Ломали головы над тем,
Как покорить народ.

4-й ребенок:

Но ты, как встарь, на быстрине,
В слиянии двух рек
Навстречу бурной новизне
Спешешь в грядущий век.

5-й ребенок:

Казалось, незаметно время шло.
Но вот оно – тысячелетие пришло!
Казань стареет? Да нисколько!

6-й ребенок:

Ты оглянись вокруг, и ты увидишь столько
Кварталов новых, молодых
Дорог широких и прямых!
Есть детище, которое вот-вот родится, –
Метро казанское, – слабо
Проехать под Казанью на «метро»?

Л о г о п е д:

– Нет, мы не боимся проехать на метро.
Сейчас казанское метро насчитывает 6 станций и продолжает строиться. Я предлагаю совершить путешествие по Казани на метро. Путешествие наше будет необычное, а станции непривычные. На каждой из них нас ожидает задание, с которым вам нужно справиться. Пора отправляться в путь, нас приключения ждут.

Звучит музыка, проговаривая слова стихотворения, дети выполняют движения.

Те же рельсы, поезда
Только смотрим мы в окно,
Днем и ночью там темно.
Но зато в метро легко
Ехать очень далеко.

Л о г о п е д:

– Внимание! Первая станция «Кремлевская». Вспомним, как все начиналось.

Входят мальчик и девочка в национальных татарских костюмах.

М а л ь ч и к:

– Когда-то Казань была пограничной крепостью. В древности слова «казан» означали начало границы. Есть много легенд о Казани. Одна из легенд гласит:

Повелел своей дочери хан:
«К той реке снеси ты казан,
Не простой тот казан, золотой,
Ты держи его верной рукой...»
И красавица к речке сбегала,
Крепко-накрепко пальчики сжала.
Но слишком тяжел был котел,
Миг – из рук он под воду ушел.

Л о г о п е д:

– С тех пор речку, куда упал котел, Казанкой назвали, а город, что стоит на ней, Казанью величают.

Р е б е н о к:

Над Казанкою–рекой
Белокаменной стеной
Кремль на холме стоит
Тайну навека хранит.

Л о г о п е д:

– В кремле есть старинная башня, которая является символом Казанского Кремля.

Мальчик и девочка в татарских национальных костюмах читают стихи:

М а л ь ч и к:

А это что за башня вдалеке:
Не та ль, которую зовут Сююмбике?
Нас красотой и статью покорила.
А по легенде вот как дело было.

Д е в о ч к а:

Сююмбике, прекрасная царица,
Красой Ивана Грозного пленила.
Решил царь на красавице жениться
И на Казань пошел военной силой.
Чтобы войну от града отвести,
Она царю велела башню возвести
И прыгнула с вершины башни той,
Не став Ивана Грозного женой.

Л о г о п е д:

– Пора продолжить дальше путь, нас станции другие ждут. Наши предки оставили нам большое богатство. Но это не золото и серебро, а мудрые пословицы и поговорки. Внимание! Следующая станция «Народная мудрость». В каждом конверте находятся зашифрованные пословицы или поговорки. Вам нужно их назвать.

Ребята по очереди достают из конвертов картинки, символизирующие ту или иную поговорку или пословицу.

У неумелого плотника топор виноват.
Славно дерево плодами, человек делами.
Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
Слово не воробей, выпустишь – не поймашь.
Хорошо птичке в золотой клетке,
а лучше того – на зеленой ветке.
Не дорог подарок, дорого внимание.
Труд человека кормит, а лень портит.
Глаза боятся, а руки делают.
Поспешил – людей насмешил.
Под лежач камень и вода не течет.

Л о г о п е д:

– Продолжим наше путешествие. Вы слышите, музыка нас зовет, потому следующая станция «Музыкальная».

Эй, детвора! Становись в хоровод!

Надо дальше продолжать

Будем петь и танцевать.

Дети исполняют татарский танец «Подарок» и танец «Синий платочек».

Л о г о п е д:

– Мы продолжаем наше путешествие, и пока мы будем в пути, поиграем в игру «Заморочки из бочки».

Ребенок достает бочонки и называет номера, логопед задает вопросы детям:

1. Как называется главная проезжая башня Кремля? (*Спасская башня.*)

2. Как называется недавно построенная мечеть на территории Кремля? (*Кул-Шариф.*)

– Сколько ярусов у башни Сююмбике? (*Семь.*)

– Какой театр похож на большой корабль? (*Татарский академический театр им. Г. Камала.*)

– В нашем городе много памятников. Назовите, какие вы знаете.

– Назовите национальные татарские блюда (*Чак-чак, треугольник, губадья.*)

– Сколько театров в Казани? Назовите их.

Логопед предлагает отгадать загадку, затем показывает ребятам игрушку «Зилант».

Р е б е н о к:

Змей двуглавый, ядовитый

Клады ханов родовитых

Сторожил с Зилант-горы,

Охранял он Булгары.

Помня древние сказанья –

Стал Зилант гербом Казани.

Л о г о п е д:

– За игрой мы и не заметили, как доехали до станции «Игровая».

Дети играют в татарскую народную подвижную игру «Эзлэ» («Ищи»), а затем в русскую народную игру «Плеть». Далее логопед предлагает ребятам выполнить

дидактические игровые задания «Составь слова из букв и слогов». Дети составляют слова из рассыпанных слогов (Родина, столица, Казанка, памятник, царица, легенда) и из рассыпанных букв (Волга, Казань, башня, город, река, метро) и читают их. Завершает пребывание на станции «Игровая» дидактическая игра «Зашифруй слова». Ребятам нужно выложить, используя карточки, звуко-слоговую схему слов, произнесенных педагогом.

Л о г о п е д:

– Вот и подъехали к очень важной для нас станции «Академия наук». На этой станции мы должны разгадать кроссворд, а помогать нам будут картинки (рисунок).

На иллюстративных материалах изображены: кукольный театр, портрет татарского поэта Г. Тукая, река Казанка, здание речного порта, памятник татарскому поэту Мусе Джалилю, центральный стадион, река Волга, башни Кремля, железнодорожный вокзал. Ключевое слово по вертикали – Татарстан.

театр
вокзал
Тукай
Казанка
порт
Муса
стадион
Волга
башня

Рисунок. Кроссворд «Татарстан».

Л о г о п е д:

– Вы отгадали кроссворд, выполнили все задания, но настала пора возвращаться в детский сад.

Вы думали и веселились

И даже спорили порой,

Но очень подружились

За нашу игру.

Игра игрой сменяется,

Кончается игра,

Но дружба не кончается.

Ура! Ура! Ура!

Елена Александровна ИСАЕВА,

воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 37 «Родничок» компенсирующего вида г. Бугульмы

МОЯ ФОРМУЛА УСПЕХА

Автор делится своим педагогическим опытом использования на занятиях по изобразительной деятельности нетрадиционных техник, которые способствуют развитию творческих способностей у детей.

Что может быть чудесней звонкого ребячьего смеха, доброй, лучистой улыбки, больших удивленных глаз, мягких, теплых, нежных маленьких ладошек? Всем этим меня радуют мои воспитанники. Они – мои будни, мои праздники, моя жизнь. Цель всей моей работы в детском саду – учить детей понимать искусство, красоту, открыть в каждом малыше эмоциональную, трепетную душу художника, замечающую все прекрасное на земле, показать детям дорогу в мир красоты и гармонии. Ведь, как считают многие психологи, все дети рождаются гениями, важно лишь вовремя увидеть в ребенке признаки таланта и способностей. Моя главная задача – помочь детям раскрыть их возможности и способности к творчеству, поверить в себя, побудить к созданию чуда. Сначала знакомя своих малышей с красотой окружающей природы, прекрасными произведениями искусства, вместе восхищаемся и радуемся, учимся видеть красивое вокруг и в себе.

Методическая тема, над которой работаю, посвящена нетрадиционным техникам в изобразительной деятельности в творчестве дошкольников. Чтобы выявить и реализовать возможности детей, я составила авторскую программу «Страна Вообразия» и перспективный план по всем возрастным группам, разработала методические рекомендации и серию занятий. Использование нетрадиционных

способов рисования вызывает у детей обилие положительных эмоций, удивляя малышей оригинальностью и непредсказуемостью. На занятии под музыкальное сопровождение рассказываю детям сказку: «...Жила-была злая-презлая клякса. Она очень не любила яркие краски и их подружку – кисточку. Она очень разозлилась, когда краски и кисточка подружались с ребятами. «Теперь они нарисуют много красивых рисунков, – подумала клякса. – Но я не допущу этого, я испачкаю им бумагу». Она так и сделала. Наставила везде некрасивые кляксы. Что же делать? Но краски с кисточкой предложили: «Посмотрите, ребята, на что похожи эти кляксы? Они помогут сделать вам интересные рисунки. Давайте попробуем, и тогда клякса перестанет быть злой, а превратится во что-то доброе и волшебное». И вот живое детское воображение превращает цветную кляксу в цаплю, забавного человечка или фантастический цветок. Рисуя пальчиком, палочкой, ватным или поролоновым тампоном, а то и прямо ладошкой, ребенок развивает свою фантазию, воображение, приобщается к творческому процессу. Необычные техники рисования: кляксография, граттаж, монотипия, использование печаток расширяют пока еще скромные изобразительные возможности дошкольников, помогают реализовывать свои замыслы и фантазии, позволяют поверить в свои способности.

Примерная тематика занятий

Мозаика штампом	
Вторая младшая группа	Красивая тарелка для Мальвины. Пирамидки
Средняя группа	Цветы для пчелки Майи. Любимый бабушкин платок
Старшая группа	Закладка для книг. Праздничный салют
Подготовительная к школе группа	Узоры на ткани. Букет цветов любимой маме
Граттаж	
Старшая группа	Снежинки. Ночной мотылек. Салфетки для мамы
Подготовительная к школе группа	Вечерний город. Полет в космос. Дворец для Снегурочки. Узоры на стекле
Рисование свечой	
Вторая младшая группа	Кружатся снежинки в воздухе морозном. Спрячем мышку от кошки
Средняя группа	Снеговик. Веселая капель. Снег на елке и под елкой
Старшая группа	Мишка на севере. Цветы любимым мамам
Подготовительная к школе группа	Веселые зверята. День смеха Космический сон
Рисование сухой кистью	
Вторая младшая группа	Одуванчики цветы, словно солнышко желты. Колючий ежик. Солнечные зайчики
Средняя группа	Скачет заяка беленький. Цыплята – желтые ребята. Елочка – зеленая иголочка
Старшая группа	Мой плюшевый друг. Вот они какие! (по иллюстрациям Е. Чарушина). Украсим еловую ветку
Подготовительная к школе группа	Сосновый бор. Братья наши меньшие. В зоопарке
Монотипия	
Старшая группа	В стране «Двуляндии». Солнце в море. Бабочки
Подготовительная к школе группа	Бой петухов. Близнецы. Город на реке. Все на карнавал (маски). Бабочки

Рисование по сырой бумаге	
Средняя группа	Ежик в тумане. Аквариумные рыбки. Облака – белогривые лошадки
Старшая группа	Эти летние дожди. Снегири зимой. Когда меня обижает
Подготовительная к школе группа	В сказочном подводном царстве. Радуга-дуга. Северное сияние. Золотая осень

Уверена, что собственная изобразительная деятельность вызывает у каждого ребенка особую палитру впечатлений, эмоций, переживаний. Важно дать детям возможность почувствовать цвет, играть и наслаждаться им. Мои воспитанники чутко ловят не только мои слова оценки их рисунков, но и интонацию голоса, мимику, выражение глаз, поэтому любой анализ детских рисунков стараюсь проводить с особым тактом и приятным «сказочным» голосом. Наиболее ценю в работах детей самобытность, выдумку, фантазию, способность находить самостоятельные неожиданные изобразительные решения. А еще учу своих ребят не бояться неудач и отрицательных эмоций, неизбежно возникающих в ходе творческих поисков. Все детские неудачи, ошибки, досадные разочарования стараюсь использовать в качестве побудительных импульсов на пути к новым задумкам.

Каждый ребенок видит мир по-своему, надо лишь найти тот волшебный ключик, который откроет сердце малыша, его внутренний, пока еще очень маленький, но своеобразный и неповторимый мир. В свое время мне удалось вовремя разглядеть незаурядные изобразительные способности Евгения Кочеткова и Маши Петровой, которые сейчас учатся на том же художественном факультете, который когда-то окончила и я. Шакирова Зарина, Валеева Аделина, Бадреева Регина, Чудин Кирилл, Галимова Алина, Каримова Лия, Ильина Женя, Климова Ангелина, к моей радости, продолжают

свое общение с искусством, любовь к которому проснулась у них еще в детском саду. Именно в «Родничке» у них были первые конкурсы рисунка на асфальте, первые авторские выставки и вернисажи. Эти дети в разные годы радовали нас всех своим творчеством, так как обладали незаурядным особенным видением мира и хорошими изобразительными способностями. Мне лишь осталось помочь им раскрыться. И сейчас мои воспитанники успешно участвуют в различных городских выставках и конкурсах. Мне нравится заниматься дизайном и оформлением интерьера детского сада, зимой – созданием различных снежных фигур. Ведь все это для детей – пусть они привыкают к красоте окружающего мира.

Мне повезло работать в замечательном, сплоченном коллективе, под руководством заведующей Р.В. Красновой, старшего воспитателя О.А. Бирючевской. Они всегда помогут советом, поддержат в трудную минуту. За 22 года работы в «Родничке» детский сад по-настоящему стал мне вторым родным домом. Я всегда охотно делюсь с молодыми воспитателями своим опытом работы. Меня связывают деловые, дружеские и творческие контакты с коллегами из «Родничка» и педагогами из многих других городских детских садов.

Много аспектов включает в себя «Моя формула успеха». Вывести ее и добиться положительных результатов мне помог многолетний опыт работы. Звучит она так: ребенок + любовь + творчество = успех!

Обзор текущего законодательства

В августе прошлого года утверждены новые квалификационные характеристики должностей работников образования, которые в настоящее время носят рекомендательный характер. Приложение к приказу Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593 содержит описание должностных обязанностей, требования, предъявляемые к знаниям и квалификации работников. В этом номере мы продолжаем публиковать квалификационные характеристики – извлечения из Приложения, которые относятся непосредственно к деятельности педагогических работников системы дошкольного образования и вспомогательного персонала детских садов.

ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Педагог-организатор

Должностные обязанности. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения:

техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах

методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, детей, их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой; порядок разработки программ занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педа-

гогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями лицами их замещающими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных

социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению страховых вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с

учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)¹

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и позднослеп-

ших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обес-

¹ Наименование «логопед» в образовательных учреждениях не применяется, а используется в учреждениях здравоохранения.

печивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и

методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию

им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников сте-

пень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декла-

рацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); правила внутреннего трудового распорядка образовательного

учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям

федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,

предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя¹, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные

¹ За исключением обязанностей по непосредственному воспитанию детей в образовательных учреждениях, в которых штатными расписаниями предусмотрена самостоятельная должность старшего воспитателя.

педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее двух лет.

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению

контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие

обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию допол-

нительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования – высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее двух лет.