

Учредитель и издатель

ООО «АРКТИ»

Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

Журнал издается при поддержке
МГО Профсоюза работников образования
и науки РФ

Редакционный совет:

*Алямовская В.Г.,
Вишневский А.Б.,
Денякина Л.М.,
Иванова М.А.,
Орлова Э.А.,
Сундукова А.К.*

Экспертный совет:

*Вавилова А.А.,
Данилина Т.А.,
Казунина И.И.,
Шарыбин А.С.*

Редакция:

Главный редактор *Ривина Е.К.*
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*
Корректор *Петрова Ю.В.*

Отдел рекламы *Клепова А.А.*

Отдел реализации *Вахитова Е.А.*

Адрес редакции: 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, к. 2

Тел./факс: (495) 452-29-27

Тел.: (495) 742-18-48 (многоканальный)

E-mail: arkty@arkty.ru

Адрес в Интернете: www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов
ответственность несут рекламодатели.
Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов публикуемых материалов.
При перепечатке ссылка на журнал
«Современный детский сад» обязательна.
Присланные рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 15.09.2008

Формат 70×90^{1/16}

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2008

Содержание

Организация работы ДОУ

Здоровье детей

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, М.А. Бочко*
Развитие здоровьесберегающего
образовательного пространства дошкольных
учреждений Белгородской области 2
- О.В. Демидович, Л.П. Кривошей*
Модель организации здоровьесберегающей
деятельности в дошкольном образовании..... 10

Инновационные технологии

- Л.Ф. Самборенко, Г.И. Кожемяко, Л.В. Гловели*
Организация кружковой работы
в детском саду: опыт, проблемы..... 14

Работа профсоюза

- М.А. Иванова, И.Ф. Гуркина*
Социальные программы МГО Профсоюза:
больше услуг – хороших и разных!..... 21

Образовательный процесс

Психолого-педагогическое сопровождение

- Р.С. Буре*
Воспитание гуманных чувств и отношений
у дошкольников 29
- Н.Г. Косолапова*
Становление позитивной Я-концепции
ребенка дошкольного возраста 36

Рекомендации педагогам

- А.В. Белошистая*
Диагностика математического развития
дошкольников 45
- О.Г. Жукова*
Рисование и лепка в группе раннего возраста.... 54
- И.Ф. Слепцова, Л.В. Абрамова*
Занятия по декоративному рисованию
в младшей группе детского сада 59

Юридический практикум

Трудовое право

- И.Ю. Копаева*
О дополнительных оплачиваемых отпусках,
о совмещении профессий (должностей) 64

Образцы и формы документов

- Примерное Положение о первичной
профсоюзной организации дошкольного
образовательного учреждения (ДОУ) 69

Здоровье детей

Белгородская область – один из динамично развивающихся регионов Российской Федерации. Педагоги дошкольных образовательных учреждений Белгородчины стремятся достойно отвечать требованиям времени, успешно решать задачи повышения качества дошкольного образования, обеспечения охраны здоровья детей, защиты прав ребенка. В Белгородской области много детских садов, которые известны не только в регионе, но и в России. Дошкольные образовательные учреждения, участвующие в инновационных процессах, объединены в общественно-педагогическую ассоциацию «Детский сад Белогорья», созданную в марте 2008 года. Представляем серию статей, освещающих опыт педагогов Белгородской области. В этом номере читатели смогут познакомиться с материалами, посвященными вопросам сохранения здоровья детей, организации оздоровительной работы.

Людмила Николаевна ВОЛОШИНА,

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Белгородского государственного университета

Лариса Викторовна СЕРЫХ,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

Марина Александровна БОЧКО,

консультант отдела дошкольного и общего образования Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в дошкольных учреждениях Белгородчины воспитываются более 46 тысяч детей. Охват дошкольным воспитанием составляет 66,5% от всех детей дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные учреждения помогают решать социальные проблемы, связанные с укреплением

здоровья детей и их развитием. Как показал опрос родителей, пребывание детей в дошкольных образовательных учреждениях обуславливается рядом факторов. Основными из них являются:

– занятость многих родителей, бабушек и дедушек на производстве, продиктованная экономической необходимостью (30,8% респондентов);

– отсутствие необходимых знаний и умений по воспитанию и развитию ребенка в семейных условиях (16,8%);

– более успешная социальная адаптация детей, поскольку в дошкольном образовательном учреждении ребенок получает возможность общаться в коллективе сверстников, становится более самостоятельным (16,8%).

Наряду с названными факторами, 9,8% родителей отметили, что необходимость в посещении дошкольных образовательных учреждений вызвана отсутствием возможности семьи по разным причинам подготовить ребенка к школе, 9,4% – нерешенностью социально-экономических, экологических вопросов, связанных с условиями проживания и организацией игрового и психологического пространства для ребенка. Несколько меньший процент ответов составили утверждения родителей:

– эмансипация женского населения, стремление женщин к самореализации в профессиональной деятельности, карьерному росту (8,2%);

– предоставление возможности ребенку отдохнуть, снять перенапряжение, вызванное просмотром телевизора и компьютерными играми дома (8,2%).

Последнее высказывание родителей подтвердило результаты предыдущих исследований о том, что в семье в качестве отдыха предпочитают просмотр телевизора и компьютерные игры. Это приводит к гиподинамии ребенка уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, опрос 500 родителей показал востребованность общественного дошкольного воспитания, его значимость в становлении личности ребенка. Мнение родителей совпадает с результатами ряда исследований о том, что дошкольные учреждения создают равные для детей «стартовые возможности»

при поступлении в школу. В.Р. Кучма и М.И. Степанова (2001) отмечают, что у значительной части дошкольников, не посещавших детский сад, наблюдается замедление темпов нервно-психического развития, наглядно-образного мышления, произвольного внимания, ассоциативной памяти, что значительно снижает психолого-педагогические параметры их готовности к школе.

По результатам опроса, нерешенность многих социально-экономических, экологических проблем связана с условиями жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Молодые семьи зачастую проживают в семейных общежитиях, в условиях, которые приводят к ограничению жизненного пространства ребенка, распространению инфекционных заболеваний, особенно респираторных. Молодые родители, чтобы обеспечить материальное благополучие семьи, подчас заняты на нескольких работах, а это ограничивает их усилия по охране и укреплению здоровья ребенка. В силу сложившейся в стране социальной ситуации у части молодых родителей наблюдается апатия, что негативно сказывается на воспитании детей.

Развитие сети дошкольных учреждений сопровождается дифференциацией детских садов по видам (см. рис. 1).

Из 574 дошкольных учреждений, функционирующих в области, 42,1% составляют детские сады, 21,6% – детские сады общеразвивающего вида, 14,4% – детские сады комбинированного вида, 8,8% – детские сады – центры развития ребенка, 3% – школы – детские сады, 0,8% – детские сады компенсирующего вида. В состав общеобразовательных школ входят 65 дошкольных учреждений в качестве структурных подразделений, в них воспитываются 1323 ребенка-дошкольника. Это оптимальный вариант

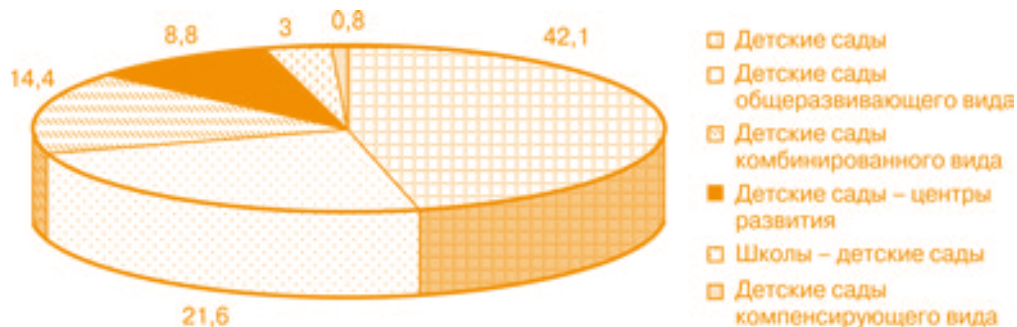


Рис. 1

Дифференциация дошкольных учреждений Белгородчины по видам

при наличии проблемы наполняемости сельских детских садов. При этом более чем у половины дошкольных учреждений приоритетное направление – деятельность по оздоровлению детей и физическому воспитанию. Статистика свидетельствует об увеличении числа детей, нуждающихся в коррекционной помощи: наблюдается рост потребности в специальных группах коррекции речи, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.

В 2007 году в дошкольных учреждениях области функционировало 346 коррекционных групп, которые посещали 5496 детей (13%). Их количество постоянно год от года возрастает. Благодаря функционированию таких групп значительно удалось уменьшить число детей, идущих в школу с нарушениями речи, зрения. Однако этот факт подтверждает общую тенденцию ухудшения качества здоровья дошкольников.

Отрицательно сказываются на здоровье и детей, и взрослых региональные экологические факторы. Ухудшение экологической ситуации связано с нарастанием техногенного и антропогенного воздействий на окружающую среду, значительно превышающих возможности ее естественного восстановления и адаптационные возможности человека.

В исследованиях влияния факторов внешней среды на здоровье населения Белгородчины в качестве отрицательных факторов выделяются следующие:

- нарушение процессов аккумуляции микроэлементов в почве в связи с потерей гумуса;

- увеличение минерализации воды и пищи солями кальция, что приводит к отложениям солей у человека;

- превышение напряженности геомагнитного поля на Белгородчине, которое выше в 4–5 раз по сравнению с фоновыми значениями других регионов;

- загрязнение воды и почвы радиоактивным йодом в результате катастрофы на ЧАЭС.

Все эти факторы привели к росту заболеваемости, снижению продолжительности жизни за 10 лет у мужчин на 1,4 года, у женщин – на 1,7 года, а также к осложнениям беременности и родов с 10,8 единицы до 11,8 единицы на 1000 случаев.

Предполагалось, что модернизация образования, направленная на его гуманизацию и демократизацию, должна была дать только положительные результаты. Дошкольное общественное воспитание России сможет получить свободу деятельности, социальную самостоятель-

ность, диверсификацию детских учреждений, разнообразие программ обучения и воспитания, развить инициативу и творчество педагогов. Однако социально-экономические и социокультурные изменения, наряду с позитивными тенденциями, вызвали ряд серьезных негативных последствий. А именно: финансовую несбалансированность, отток высококвалифицированных специалистов в другие сферы деятельности, утрату системы воспитательных ценностей в связи с деидеологизацией дошкольного образования, поляризацию дошкольных учреждений по качеству образовательных услуг и предметно-развивающей среды. Изменения в сфере дошкольного образования привели к появлению различных видов дошкольных образовательных учреждений. К сожалению, дети, посещающие дошкольные учреждения разных категорий, получают далеко не равные возможности для полноценного физического развития. В детских садах третьей категории возможности в расширении штатного расписания, модернизации материально-технической базы, методической оснащенности ограничены. В то время как в центрах развития ребенка созданы полноценные условия для ежедневных занятий физической культурой. Кроме обязательных физкультурных занятий, проводятся два занятия плаванием, дети посещают сауну, фитобар, галакамеру, получают массаж. Расширяется спектр дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг на основе интеграции основных и дополнительных форм физического воспитания и развития. Организация кружковой и секционной работы в дошкольных образовательных учреждениях не только способствует активизации двигательной деятельности дошкольников, воспитанию интереса к спорту, но и удовлетво-

ряет социальные запросы семьи в образовательных услугах. К мониторингу физического состояния ребенка в детских садах – центрах развития привлекаются квалифицированные специалисты – медики, психологи, проводится компьютерное программирование индивидуального физического воспитания. В пространственно-развивающей среде в таких учреждениях используется современное оборудование: тренажеры, фитболы, специальные модули, батуты. В штаты дошкольных учреждений – центров развития дополнительно введены специалисты по физиотерапии, массажу, хореографии, лечебной физической культуре.

Безусловно, отличаются условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольных учреждениях, расположенных в крупных городах и в сельской местности. Периферийным дошкольным учреждениям для формирования и развития физического потенциала своих воспитанников необходимо искать пути, обеспечивающие оптимальное использование природоэкологических факторов, а не физиотерапевтических процедур, применять программы и технологии, направленные на освоение фонда универсальных двигательных способностей детей в естественных условиях, и строить свою траекторию действий в области здоровьесбережения, ориентируясь на целостное, природосообразное развитие личности.

Модернизация образования дает ощутимый эффект только при условии интенсивного развития образовательных учреждений, реализации творческого потенциала каждого педагогического коллектива, их активного взаимодействия с наукой. Для этого требуется объединение усилий науки и практики, использование накопленного педагогического

опыта, выработка научных подходов, регламентирующих правила организации физкультурно-оздоровительной работы на территории единого образовательного пространства региона, что позволяет осуществлять инновационные преобразования в практике физического воспитания ДОУ, профессионально внедрять наиболее прогрессивные методы и технологии, оптимизировать процесс физического воспитания.

Вопросами научно-методического обеспечения деятельности дошкольных учреждений в регионе по проблемам укрепления здоровья, полноценного физического и двигательного развития занимаются кафедры медико-биологических основ физического воспитания, теоретических основ физического воспитания, дошкольной педагогики, психологии и логопедии БелГУ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования регионального Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, научно-методический центр Белгородского педагогического колледжа. Исследования ведутся по следующим направлениям:

- содержание валеологического образования;
- нетрадиционные системы оздоровления;
- экология и здоровье;
- духовно-нравственное развитие дошкольников;
- социальная адаптация воспитанников детского дома;
- оказание психолого-педагогической социальной помощи детям с ограниченными возможностями, создание методик раннего выявления отклонений в психофизическом развитии детей.

Всего экспериментальной работой по вопросам здоровьесбережения до-

школьников на муниципальном и региональном уровнях было охвачено 26 дошкольных учреждений разного вида. Их деятельность координируется научно-методическим советом управления образования администрации г. Белгорода и экспертным советом областного управления образования и науки. Анализ инновационного опыта дошкольных учреждений России и Белгородчины показывает, что многие педагогические коллективы предпринимают попытки моделировать и создавать гуманистические, здоровьесберегающие воспитательные системы, методологической основой которых является личностно ориентированный подход.

С целью объективной оценки функционирования дошкольных учреждений Белгородчины в здоровьесберегающем режиме, разработки стратегии и тактики обеспечения здоровья детей в дошкольных учреждениях региона были опрошены специалисты по дошкольному образованию управлений образования районов. В опросе приняли участие 23 специалиста по дошкольному образованию области.

В ответах все 100% специалистов отметили достаточную и полную информированность о состоянии заболеваемости в дошкольных учреждениях. Свою информированность о физическом развитии и физической подготовленности 8,7% опрошенных оценили как достаточную, 91,3% – как частичную, неполную, недостаточную.

Специалистам по дошкольному образованию было предложено расположить в порядке важности и актуальности меры по улучшению организации физического воспитания в детском саду. Математическая обработка опросных данных дала следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Меры по совершенствованию физического воспитания

Место	Меры	Место	Меры
1	Улучшение питания	8	Активизация работы с семьей
2	Улучшение медицинского обслуживания		
3	Организация рациональной предметно-развивающей среды	9	Повышение психоэмоционального комфорта
4	Оптимизация двигательного режима	10	Повышение квалификации кадров
5	Воспитание бережного и ответственного отношения к своему здоровью	11	Воспитание гигиенической культуры детей
6	Совершенствование закаливания	12	Валеологическое воспитание детей
7	Введение инноваций в область физического воспитания дошкольника	13	Воспитание культуры движений детей

Как показывают результаты опроса, в современной, сложной для дошкольного образования экономической ситуации на первое место выдвигаются меры обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду (питание, медицинское обслуживание, предметно-развивающая среда). Очевидно, что это связано с нерешенностью таких актуальных проблем, как соотношение натуральных и денежных норм питания (с учетом индексации), явным устареванием технологического оборудования пищеблоков, низкой заработной платой работников, осуществляющих организацию питания в детском саду.

Наряду с этим наблюдается большая текучесть кадров, нарушения в организации медицинского обслуживания в сельских дошкольных учреждениях, отсутствие сколько-нибудь значимой интеграции в деятельности органов и организаций здравоохранения и образования, недостаточность финансирования детских садов с целью создания

в них полноценной предметно-развивающей среды.

В организации предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе можно выделить следующие проблемы:

- превышение норм наполняемости групп детьми;
- несоответствие с точки зрения гигиенических требований воздушно-теплого, светового и цветового климата оптимальному уровню;
- изношенность зданий и коммуникаций, необходимость их капитального ремонта;
- недостаточное оборудование спортивных залов и площадок;
- недостаточное обеспечение дидактическими развивающими материалами.

Кроме того, прикладное восприятие здоровьесберегающей деятельности, связанное с поддержанием жизненного тонуса, нарушает целостное

представление о здоровье. Лишь на 5-е место при опросе специалистов по дошкольному образованию поставлена такая важная мера, как воспитание у ребенка бережного и ответственного отношения к своему здоровью, на 9-е место – повышение психоэмоционального комфорта. На наш взгляд, при управлении здоровьеориентированной деятельностью дошкольных учреждений необходимо учесть, что в детстве закладываются и формируются основы как телесного, так и духовного здоровья ребенка.

Приоритетное место в организации здоровьесберегающего процесса в детских садах специалисты отводят воспитанию ценностных ориентаций у дошкольников, активизации их двигательной деятельности, закаливанию организма. Очевидно, на сегодня еще существуют проблемы в создании и закреплении целостного, позитивного психосоматического состояния ребенка. 69,8% опрошенных отметили наличие инновационного опыта в практике работы дошкольных образовательных учреждений. В качестве актуальных названы такие формы повышения квалификации по проблемам здоровьесбережения, как курсы повышения квалификации, методические объединения, практический обмен опытом, семинары.

Опрос ведущих специалистов в Белгородской области по дошкольному образованию показывает, что практически реализованы такие меры, как подготовка и переподготовка кадров к здоровьесберегающей деятельности, что позволяет дошкольным образовательным учреждениям успешно внедрять инновационные программы и технологии физического воспитания детей. По их мнению, в детских садах региона определены содержание и организация ра-

боты по созданию психоэмоционального комфорта для пребывания ребенка в ДОУ, воспитанию гигиенической, двигательной, валеологической культуры. Эти меры были помещены на последние 9, 11, 13, 14 места.

Результаты анализа программ развития дошкольных учреждений (всего проанализировано 53 программы развития дошкольных образовательных учреждений, представленных на областной конкурс «Детский сад года» за последний период) дают возможность выделить основные направления деятельности педагогических коллективов на региональном уровне, охватывающие различные аспекты управления процессом развития здоровьесберегающего образовательного пространства, а именно:

- перспективная разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение адаптационных возможностей, умственной активности, работоспособности ребенка;

- создание экологически комфортной образовательной среды, не вызывающей патологических изменений в состоянии здоровья субъектов образовательного процесса;

- оптимизация двигательного режима, разработка региональной комплексной программы физического воспитания;

- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса;

- внедрение мониторинговой системы результативности здоровьесберегающей деятельности, когда здоровье рассматривается как один из показателей и критериев эффективности здоровьесберегающего образовательного пространства и качества дошкольного образования;

– разработка технологии медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.

При этом направления деятельности каждого дошкольного учреждения, цели и задачи определяются на основе педагогического анализа, который охватывает значительные временные, пространственные и содержательные рамки и включает изучение результатов здоровьесберегающей педагогической деятельности за 3–4 года.

Эффективность функционирования и развития здоровьесберегающего пространства ДОО представляет собой сложную, комплексную проблему, успешное решение которой зависит от ее ресурсного обеспечения: организационного, научно-методического, кадрового, финансового и материально-технического. Системный подход позволяет определить основные направления, охватывающие различные аспекты, обеспечивающие развитие на разных уровнях организации здоровьесберегающего образовательного пространства.

Таким образом, к позитивным направлениям в работе современных дошкольных учреждений в региональных условиях можно отнести создание и развитие вариативной сети дошкольных образовательных учреждений с учетом интересов и потребностей детей и родителей, рост групп коррекционного направления и дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг. Это позволяет профессионально и грамотно решать вопросы оздоровления, улучшать медико-социальные условия пребывания

ребенка в дошкольном образовательном учреждении. К сожалению, эти же тенденции привели к разделению дошкольных учреждений на «престижные» и «непрестижные».

Перед педагогическими коллективами «непрестижных» детских садов остро стоит проблема поиска в условиях конкуренции своих направлений развития и оздоровления детей. Коллективами «престижных» дошкольных образовательных учреждений необходимо решать проблемы, связанные с переполненностью групп, поскольку в таких условиях также невозможно эффективно осуществлять личностно ориентированное образование и оздоровление.

Анализ управленческих решений и социально-педагогической деятельности дошкольных учреждений позволяет выделить их общую направленность на повышение качества здоровья дошкольников. В основном завершено становление региональной здоровьесберегающей педагогической системы, объединяющей дошкольные учреждения.

В целостном здоровьесберегающем образовательном пространстве дошкольных учреждений города прослеживаются культурологическая, коррекционно-реабилитационная, профилактическая функции, наблюдается расширение социокультурного пространства вокруг детских садов, количественный рост, устойчивость и усложнение связей, направленных на здоровьесбережение между учреждениями образования, культуры, медицины.

Ольга Викторовна ДЕМИДОВИЧ,

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Белгородского государственного университета

Людмила Петровна КРИВОШЕЙ,

ассистент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Белгородского государственного университета

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Выдающийся педагог Я.А. Коменский еще в свое время заметил: «Кто-то сказал, что должно молить богов о том, чтобы в здоровом теле был здоровый дух. Нужно, однако, не только молиться, но и трудиться!». Дошкольники в этом отношении являются наиболее перспективной возрастной категорией. К сожалению, состояние здоровья детей с каждым годом ухудшается, несмотря на усилия родителей, медиков, педагогов, направленные на его укрепление.

Исследования Л.Н. Волошиной, результаты анализа практической деятельности дошкольных образовательных учреждений региона позволяют выделить ситуации развития, отрицательно сказывающиеся на реализации мер по укреплению здоровья детей:

- отсутствие целостности и стабильности структуры здоровьесберегающего образовательного пространства;
- разрозненность усилий медицинского персонала, педагогического коллектива, семьи, социума в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка;
- недостаточная компетентность и активность педагогов, родителей и самих детей в выполнении функции здоровьесбережения;
- ограничение двигательной активности ребенка в ДОУ и семье;
- декларативность провозглашения принципа гуманизации, недостаточная

обеспеченность психоэмоционального комфорта ребенка.

Возможность устранения этих факторов во многом зависит от дошкольных учреждений, объединения усилий педагогов, родителей, медицинских работников и самих детей в укреплении здоровья. При этом надо учитывать, что здоровьесберегающая деятельность отдельно взятого детского сада осуществляется в конкретных условиях, которые определяются множеством факторов: социокультурной средой микрорайона, уровнем культуры здоровья данного педагогического коллектива, характером взаимоотношений «дети – взрослые», «дети – дети», «педагоги – родители», связями с другими образовательными, культурными учреждениями и организациями, медицинским обслуживанием предметно-пространственной среды и т.д. (см. рис. 1). Это далеко не полный перечень факторов, определяющих самобытность здоровьесберегающего образовательного пространства каждого ДОУ, моделирование которого должно осуществляться с учетом реальных условий.

Организация управления развитием здоровьесберегающего пространства через мониторинг оздоровительной деятельности способствовала выделению в каждом дошкольном учреждении, участвующем в эксперименте, приоритетов в здоровьесбережении, созданию под них методической и материальной базы.



Рис. 1

Факторы развития здоровьесберегающей деятельности

При этом каждое дошкольное учреждение на основе предложенной модели (см. рис. 2) разрабатывало свою программу развития, которая более всего подходила именно его воспитанникам и учитывала социокультурное пространство именно данного учреждения. Каждый коллектив из экспериментальных учреждений определял свой путь развития.

В системе начальных компетентностей ребенка выделяют начальные ключевые и начальные специальные (допредметные) компетентности. Для начальных ключевых компетентностей характерны многофункциональность и универсальность, а также способность решать различные проблемы в повседневной жизни, в различных ситуациях. Важно, чтобы развитие ребенка как субъекта деятельности и поведения осуществлялось комплексно, включая личностную, эмоционально-чувственную, интеллектуальную сферы. В начальных ключевых компетентностях представлены результаты личного опыта ребенка во всем его мно-

гообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура).

Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, как отмечает А.Г. Гогоберидзе, находится на первом месте в структуре начальных ключевых компетентностей.

Мы считаем, что компетентность здоровьесбережения обусловлена сформированностью навыков, составляющих основу здорового стиля поведения, а именно:

- осознанное выполнение режимных процессов, гигиенических процедур, действий, связанных с самообслуживанием;
- умение регулировать свою двигательную активность;
- овладение двигательными действиями;
- освоение представлений о здоровье и здоровом образе;
- социальная позиция ребенка по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.



Рис. 2

Модель развития здоровьесберегающей деятельности субъектов и объектов образовательного процесса

Компетентностный подход в формировании здоровьесберегающей деятельности позволяет акцентировать внимание на образовательном результате. Причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способы укрепления здоровья, способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях. К сожалению, проблема формирования компетентности здоровьесбережения занимает в настоящее время неоправданно скромное место в исследованиях сферы воспитания детей дошкольного возраста.

Несмотря на активную позицию воспитателей, специалистов по дошкольному образованию, практическая деятельность по формированию компетентности здоровьесбережения дошкольников не всегда дает положительные результаты. Необходимо, чтобы ребенок из объекта превратился в активного участника оздоровительной работы, понимал ее значимость для здоровья и осознанно использовал оздоровительные мероприятия в повседневной жизни.

Результативность педагогических воздействий по формированию компетентности здоровьесбережения может быть достигнута с использованием комплексного подхода, благодаря которому здоровьесберегающая образовательная система в целом будет функционировать как органическое единство оздоровления, воспитания, обучения. Такой подход реализуется в экспериментальной деятельности МДОУ Красноярский детский сад – Центр развития ребенка, МДОУ – детский сад № 8 поселка Дубовое, МДОУ Красненский детский сад – Центр развития ребенка «Капелька».

Концепция их исследований связана с созданием условий для реализации доминирующих базовых потребностей, присущих ребенку. Ведущей из них явля-

ется потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании, которая реализуется в здоровьесберегающей деятельности. Одним из направлений инновационной деятельности экспериментальных дошкольных образовательных учреждений является воссоздание игрового пространства детства через внедрение авторских игровых программ и технологий физического воспитания дошкольников доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольной педагогики и психологии Белгородского государственного университета Л.Н. Волошиной.

Использование спортивно-игровых комплексов, круговой тренировки, создание ситуации «свободы выбора», карточек-заданий, сигналов-подсказок, организация игрового взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста способствуют воспитанию интереса к играм с элементами спорта, обогащению витального и двигательного опыта, формированию привычек здорового образа жизни.

Педагогические коллективы проанализировали уровень развития совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности), необходимых в процессе здоровьесберегающей деятельности, выявили факторы, влияющие на формирование компетентности здоровьесбережения у дошкольников, разработали методические рекомендации по формированию компетентности здоровьесбережения в дошкольном возрасте. Результатом поиска явились методические рекомендации по формированию компетентности здоровьесбережения у детей разных возрастных групп. Ориентир на компетентностный подход позволяет достичь единых целей в сбережении здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Инновационные технологии

В рубрике «Инновационные технологии» представляем опыт работы педагогов Подмосквья в области организации дополнительных платных образовательных услуг. Такой вид деятельности дошкольных образовательных учреждений получает все более и более широкое распространение в настоящее время во всех регионах нашей страны. В следующих номерах журнала мы продолжим обсуждение вопросов, связанных с организацией в детских садах кружков, секций, групп кратковременного пребывания, консультационных центров для родителей.

Людмила Филипповна САМБОРЕНКО,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования, Московская область

Галина Ивановна КОЖЕМЯКО,

заведующая Центром развития ребенка – детским садом № 47 «Дельфин», г. Мытищи

Людмила Валерьевна ГЛОВЕЛИ,

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе Центра развития ребенка – детского сада № 47 «Дельфин», г. Мытищи

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

Оказание дополнительных платных образовательных услуг через организацию кружковой работы все активнее внедряется в сферу дошкольного образования. Это явление неслучайно, оно обусловлено, на наш взгляд, рядом причин:

1. Кружки по разным направлениям работы с детьми, организованные на базе дошкольных учреждений, способствуют выявлению и развитию творческого потенциала ребенка, его способностей, удовлетворяют его потребности и интересы в период дошкольного детства.

2. Организация кружковой работы в детском саду компенсирует недостаток знакомства детей с социумом, с такими учреждениями культуры, как музеи, биб-

лиотеки, театры, кино и др., поскольку в целях безопасности в настоящее время экскурсии с дошкольниками за пределы детского сада запрещены.

3. Кружки позволяют более углубленную работу с детьми по приоритетным направлениям деятельности детского сада, успешней решать задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением.

Помимо стремления дошкольного образовательного учреждения решать воспитательно-образовательные задачи более качественно существует своеобразный социальный заказ со стороны родителей. Вполне понятно и оправданно желание родителей отдать своего ребенка в престижную школу (гимна-

зию, лицей), чтобы там он смог получить хорошее образование. Но не секрет, что возросли и требования школы, особенно к уровню специальной подготовки будущего первоклассника. Учитель первого класса ждет в школу ребенка, который умеет читать, считать, писать, решать задачи и т.д. Родители, равнодушные к судьбе своего ребенка, естественно, волнуются, а вдруг их ребенок не будет соответствовать этим требованиям за порогом детского сада. Распространенным явлением стало посещение подготовительных платных курсов для будущих школьников, организуемых на базе школ, занятия с репетиторами, направленные на подготовку детей к школьному обучению.

Сложившуюся ситуацию можно объяснить, с одной стороны, неудовлетворенностью семьи и школы качеством образовательных услуг, предлагаемых детскими садами. С другой стороны, родители зачастую вынуждены отдавать детей в подготовительные классы, функционирующие на базе школ, потому что их посещение является обязательным условием поступления в желаемое учебное заведение.

Руководствуясь своими представлениями о готовности ребенка к обучению в школе, родители стараются развивать и обучать своих детей через систему учреждений дополнительного образования. Не имея подчас четкого представления о развивающих и обучающих возможностях образовательных программ (комплексной и парциальных), реализуемых в дошкольном учреждении, родители начинают водить детей в различные кружки, секции, организованные в общеобразовательных школах, учреждениях культуры, коммерческих детских центрах. Часто эти занятия проходят в дневное время. Нарушая режим дня,

родители забирают ребенка из детского сада, не дав ему пообедать, поспать во время дневного сна. Посещение кружков в вечернее время, предназначенное для отдыха, тоже нельзя считать благом для ребенка-дошкольника. Такие проблемы возникают все чаще и требуют более тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

К сожалению, вне детского сада не всегда соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации платных занятий для детей. Спортивные секции часто располагаются в подвальных помещениях, разнообразные кружки – в маленьких комнатах, не приспособленных для занятий. Они могут иметь недостаточное или неправильное освещение, проблемы с проветриванием, несоответствие размеров мебели росту ребенка. Занятия в таких условиях только наносят вред физическому и психическому здоровью детей. Поэтому организацию кружковой работы внутри детского сада можно рассматривать не только как борьбу детских садов и учреждений дополнительного образования за потребителя дополнительных платных образовательных услуг в лице родителей, но и как своеобразную миссию по защите здоровья детей от несоответствующих возрастным особенностям условий проведения занятий и завышенной учебной нагрузки. Правильно организованные кружки в детском саду на платной или бесплатной основе способны составить здоровую конкуренцию учреждениям дополнительного образования.

Организацию кружковой работы нельзя возводить в ранг обязательных требований для всех. Далеко не каждое дошкольное образовательное учреждение готово к этой деятельности.

Существует ряд объективных условий для осуществления кружковой работы:

- хорошая материально-техническая база (наличие специальных помещений, кабинетов, инвентаря, оборудования);

- достаточный уровень научно-методической оснащённости, прежде всего, программно-методического сопровождения, обеспеченность литературой, другими информационными ресурсами, оргтехникой;

- наличие специально созданной предметно-развивающей игровой и учебной среды;

- наличие специалистов, профессионально подготовленных к реализации задач и содержания кружковой работы с воспитанниками, владеющих не только общепедагогическими, но и специальными умениями, например, петь и танцевать или лепить, конструировать из разных материалов, вышивать и др.;

- социальный заказ семьи на осуществление кружковой работы;

- наличие коллектива единомышленников, благоприятный психологический микроклимат в учреждении, желание педагогов заниматься этой деятельностью.

Очевидно, что решение всех этих задач под силу, прежде всего, детским садам высшей категории, то есть центрам развития ребенка.

Кружковую работу можно рассматривать в качестве инновационной деятельности, то есть как средство целенаправленного изменения, освоения и внесения новшества в образовательный процесс (нового метода, технологии, программ), их творческое переосмысление. Инновация и новаторство – однокоренные слова и обозначают явления, связанные с открытиями, принципиально новыми идеями, авторскими разработками, оригинальными находками.

Осваивать новое направление деятельности в отлаженной системе функционирования учреждения всегда не легко. Это связано с опасениями, тревогами: стоит ли, будет ли положительный результат, выгодно это экономически или нет? Вопросов в процессе организации инновационной деятельности возникает довольно много. Особенно велика роль руководителя, степень его инициативности, творчества, наличие у него организаторских способностей, умения убедить подчиненных, справедливо и объективно оценить вклад каждого педагога в общее дело, рационально использовать систему поощрения, своевременно стимулировать людей, грамотно работать с родителями – основными социальными заказчиками образовательных услуг. Актуальным становится овладение маркетинговой деятельностью, умением вести и документально оформлять данную финансово-экономическую деятельность. Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения обязан гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития своего образовательного учреждения, уметь анализировать состояние работы в детском саду, рационально определить его назначение, цели, задачи, приоритетные направления деятельности.

Одним из первых дошкольных учреждений, внедривших кружковую работу в г. Мытищи Московской области, стал Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Дельфин». Образовательный процесс здесь осуществляется по основной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и ряду парциальных программ «Пла-

нета – наш дом», «Оксфордский курс обучения английскому языку», «Подготовка к школе детей с недостатками речи», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и др. В настоящее время проходит апробацию и внедряется программно-методическая система «КИД/Малыш» (применение компьютерных технологий в воспитании и обучении дошкольников). Названные программы и методические разработки органично дополняют друг друга и в совокупности обеспечивают высокий уровень интеллектуального, художественно-эстетического, физического и нравственного развития детей.

За годы деятельности детского сада «Дельфин» коллектив сотрудников одиннадцать раз был отмечен наградами и премиями разного уровня. В 1998 году в рейтинге «100 лучших детских садов России» детский сад занял 57-е место (из 1000 детских учреждений); по Москве и Московской области в 2002 году детский сад занял 10-е место из 250 дошкольных учреждений, а в 2005 году – 6-е место из 200 детских садов. В детском саду «Дельфин» работает стабильный, очень работоспособный, творческий коллектив, готовый поделиться своими педагогическими находками с коллегами. Опыт организации дополнительных образовательных услуг в форме кружковой работы Центра развития ребенка № 47 был представлен на научно-практических конференциях для педагогов ДООУ Мытищинского муниципального района в 2006 и 2007 годах; на методических объединениях для заведующих и старших воспитателей в 2008 году.

В рамках экспериментальной деятельности организацией кружковой работы, в том числе и на платной основе, детский сад № 47 начал заниматься с 2003 года. Побудительным мотивом на

начальном этапе этой деятельности во многом послужила и проблема недостаточного финансирования – общая для всех российских детских садов. Один из основных источников финансирования – оплата за содержание ребенка составляет лишь малую часть от реальных затрат на него. Тем более, этих средств недостаточно для организации образовательного процесса на современном уровне. Конечно, привлечение дополнительных источников финансирования для укрепления и развития материальной базы детского сада, повышения заработной платы сотрудников, стабилизации кадрового состава, привлечения новых квалифицированных кадров – задача чрезвычайно важная. Однако главной целью оказания платных образовательных услуг в Центре развития ребенка № 47 явилось наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении, всестороннем развитии и образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов; обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания.

При организации кружковой работы дошкольное учреждение руководствовалось рядом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Письмо Министерства образования РФ от 21.07.1995 г. № 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», согласно которому не допускается превышение числа занятий в течение дня и

их длительности без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 о «Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» и др.

На начальном этапе в дошкольном образовательном учреждении был разработан маркетинговый проект, он включал следующие основные направления деятельности:

– изучение спроса населения на конкретные образовательные услуги в форме опроса и анкетирования родителей;

– определение платежеспособности родителей и возможность установления цены образовательной услуги на уровне рентабельности;

– анализ состояния и возможностей педагогических кадров (уровень образования, квалификации, наличие опыта, положительной мотивации к осуществлению кружковой работы).

При корректировке маркетингового плана мы также опирались на опыт оказания дополнительных образовательных услуг прогимназии № 1 г. Братска, освещенный в статье Г.С. Пархоменко «Практика оказания платных образовательных услуг», опубликованной в журнале «Управление ДОУ» (№ 7 за 2006 г.). На этом этапе было выявлено, какую платную услугу может предложить каждый из педагогов дошкольного образовательного учреждения, с детьми какой возрастной группы ему предпочтительней вести кружковые занятия. Обсуждался вопрос и о предположительном

размере оплаты труда педагогов. Данные анкетирования и опроса среди родителей позволили выяснить, в какие кружки и секции они водят своих детей, как относятся к предложению организовать аналогичные услуги в детском саду, какое количество детей нуждаются в дополнительных образовательных услугах.

Далее было проанализировано состояние материально-технической и методической базы, составлен перечень намеченных услуг вне основной образовательной программы, реализуемой в детском саду, согласованный с родителями воспитанников, определены примерные цены на дополнительные образовательные услуги, подготовлена информация для родителей в форме открытых просмотров занятий, Дней открытых дверей.

На следующем этапе осуществлялись следующие мероприятия:

– составлены графики и разработаны планы кружковой работы;

– составлены списки детей, желающих посещать кружки;

– оформлены договора с педагогами, ведущими кружки, и с родителями;

– издан приказ по ДОУ и Положение об организации дополнительных образовательных услуг;

– разработаны и утверждены учебный план, смета, должностные инструкции, штатное расписание и т.д.

Новое направление деятельности детского сада потребовало корректировки уставных и лицензионных документов, договоров с родителями, согласования с учредителем и др. При организации кружковой работы в детском саду учитывался уровень развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, данные мониторинга за качеством дополнительных образовательных услуг и

изменением спроса семьи на предлагаемые услуги.

Успешному осуществлению кружковой работы несомненно способствует мастерство воспитателей и педагогов-специалистов, хорошая материально-техническая и методическая база. В детском саду работают 14 воспитателей-специалистов: инструкторы по физкультуре и плаванию, психолог, логопеды, музыкальные руководители, специалист по математике, экологии, этикету, английскому языку, информатике, развитию речи, изобразительной деятельности, хореографии. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов, воспитателей, медиков и родителей.

Основные и дополнительные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении № 47 реализуются через единую сетку занятий, учебная нагрузка снижается за счет активного использования интегрированных занятий. Кружковая работа ведется во вторую половину дня в четком соответствии с составленным расписанием, занятия с детьми проводятся по подгруппам и во внеурочное время педагогов, осуществляющих ее. Платные кружки комплектуются в зависимости от потребности родителей в дополнительных образовательных услугах. Бесплатные кружки посещают все дети конкретной возрастной группы. Здесь уважают ребенка как личность, не допускаются ущемление его прав, заботятся об эмоциональном благополучии. К сожалению, вопрос о принципах отбора детей в бесплатные кружки остается дискуссионным. До сих пор обсуждается, нужно ли вовлекать в кружковую деятельность всех дошкольников или только детей с высоким уровнем развития.

Для детей младшего дошкольного возраста, посещающих детский сад № 47, были предложены кружки, направленные на развитие мелкой моторики рук, координации движений: «Пластилинография», «Чудеса из бумаги», «Волшебный бисер», «Маленькие фантазеры», «Сенсомоторное развитие», «Фольклор для малышей», а также танцы «Са-фидансе», ритмопластика, массаж.

Для детей среднего возраста актуальными остаются кружки на развитие моторики, кроме того, были добавлены кружковые занятия, способствующие интеллектуальному, экологическому, эстетическому: «Планета – наш дом», «Логика в игре», «Элементарное музицирование», «Мир вокруг нас». Особое внимание уделяется спортивно-оздоровительным кружкам: гимнастика в бассейне, занятия с элементами художественной гимнастики для девочек, занятия с элементами спортивной борьбы для мальчиков.

Дети старших и подготовительных групп занимаются в кружках, которые предполагают активную учебно-познавательную деятельность и экспериментирование: «Подготовка к школе по системе Н. Зайцева», «Экономическая математика», «Экспериментирование в природе», «Литературно-творческий кружок», «История спорта», «Логоритмика». Наряду с этим, дошкольники пробуют себя в театрализованной деятельности, выразительном чтении стихов, искусстве оригами, раскрывая свои творческие способности. Многие воспитанники также посещают спортивно-оздоровительные кружки.

Введение дополнительных образовательных услуг активизирует индивидуальное развитие у детей тех способностей, которые не всегда востребованы в традиционном педагогическом процессе.

Немаловажно, что кружковая работа осуществляется в комфортных условиях, в близком для детей окружении, знакомой обстановке, не нарушая их режим дня. Родители спокойны за своих детей, им не нужно отпрашиваться с работы, чтобы отвести ребенка на дополнительные занятия, нанимать для этого няню и т.д.

Для успешного проведения кружковой работы в детском саду необходимы: контроль и руководство администрации, оказание методической помощи в определении задач и содержания кружковой работы, в подборе необходимой литературы, в составлении программ, перспективных и тематических планов, в проведении диагностики и обработке ее результатов. Педагоги – руководители кружков нуждаются в своевременном консультировании, повышении квалификации, совершенствовании своего профессионального мастерства, рекомендациях по оптимизации своей работы. Этому содействуют курсы, практикумы, просмотр открытых занятий и другие формы методической работы.

Воспитатели, осуществляющие кружковую работу, не один год работают над своими темами, они стремятся к поиску новых методов, используют современные технические средства, постоянно повышают свой профессиональный уровень в данной области, добиваются максимального результата в работе с каждым ребенком, обмениваются педагогическим опытом.

В условиях тесного взаимодействия один и тот же кружок могут вести два воспитателя, работающие с одной и той же возрастной группой. В конце учебного года для педагогов предусмотрены разные формы представления итогов кружковой работы: творческие отчеты, организация выставок, демонстрирую-

щих результаты своего труда коллегами и родителями.

Помимо кружковой работы на платной основе в детском саду «Дельфин» функционируют группы с целым комплексом платных образовательных услуг, в частности, группы кратковременного (вечернего) пребывания для детей от трех с половиной до семи лет, адаптационная группа, которую посещают малыши от полутора до трех лет. Эти группы очень востребованы, являются финансово доступными для родителей. Их наличие позволяет привлечь дополнительные внебюджетные средства для развития дошкольного образовательного учреждения, увеличить заработную плату сотрудникам, осуществить ремонт помещений, пополнить оборудование, приобретать игрушки и учебные пособия. В свою очередь, материальное стимулирование обеспечивает стабильность кадров, желание хорошо и продуктивно работать.

Анализ опыта организации кружковой работы показал, что воспитанники детского сада, посещающие кружки, легче адаптируются к школе, новому коллективу. Большинство выпускников дошкольного образовательного учреждения № 47 обучаются в гимназических классах, показывают высокие результаты. В школе многие дети продолжают развивать свои творческие способности в рисовании, музыке, спорте, посещая специализированные кружки и студии.

Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Дельфин» заслуженно является престижным и очень востребованным дошкольным образовательным учреждением в городе Мытищи, куда родители хотят привести своих детей. И во многом благодаря широкому спектру дополнительных образовательных услуг для детей.



Работа профсоюза

Сфера деятельности Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ расширяется год от года. Добиваться повышения зарплат педагогов и улучшения социальных условий для их семей у Правительства – дело важное, но и самостоятельно искать возможности для улучшения жизни московских педагогов Профсоюзу тоже под силу.

Марина Алексеевна ИВАНОВА,

первый заместитель председателя Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Ирина Федоровна ГУРКИНА,

заведующая информационным отделом Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МГО ПРОФСОЮЗА: БОЛЬШЕ УСЛУГ – ХОРОШИХ И РАЗНЫХ!

Отдых для детей и взрослых

В Уставе Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ сказано, что к числу основных задач нашей организации относится и «организация воспитательной, культурно-просветительской, оздоровительной и спортивной работы с членами профсоюза и их семьями, развитие на некоммерческой основе туризма и отдыха, в том числе международного». Эта задача отнюдь не нова, профсоюз занимается ее решением начиная с 20-х годов прошлого столетия.

В советские годы она получила особенное развитие, но в период новейшей российской истории на пути решения этой задачи, особенно в области оздоровления, встали преграды. Понятие «государственные дотации на отдых и оздоровление» постепенно сходит на нет, углубляется и ширится коммерциализация и платность любых услуг. Сегодня только редкие категории граждан (дети, инвалиды, пенсионеры) время от времени имеют возможность получить льготные путевки. Не лучше обстоит дело и с государственным медицинским обслу-

живанием, которое сужается, как шагреневая кожа, а его качество год от года снижается. Хотелось бы подчеркнуть, что здоровье – это основа всего, особенно, когда речь идет об учащих и учащихся.

С учетом усложнившейся ситуации в этой области в МГО Профсоюза работников народного образования и науки разработана и реализуется программа организации отдыха и оздоровления учащихся и работников образования. Она имеет несколько направлений.

Первое, традиционное, направление – детский отдых. Около 7 тысяч детей работников образования ежегодно отдыхает в вузовских и других лагерях. Координацией оздоровления, распределением дотаций Правительства Москвы и средств Фонда социального страхования, частичным финансированием детского отдыха, а также проверкой готовности здравниц к приему детей и многим другим в этой области занимается городской комитет Профсоюза, вузовские профсоюзные комитеты и Советы профсоюза в административных округах. В последние годы особым спросом пользуются здравницы на побережье Черного моря, в которые горком Профсоюза и окружные профсоюзные организации обеспечивают ежегодно несколько тысяч путевок.

Следующее направление – отдых работников образования г. Москвы. МГО Профсоюза заключил соглашение с Синдикатом болгарских учителей, который помог организовать отдых на Черноморском побережье Болгарии в г. Поморие, чтобы в какой-то мере компенсировать отсутствие льготного отдыха для взрослых в системе образования, дать возможность членам профсоюза и их семьям полноценно, с комфортом и за умеренную цену отдохнуть. Пятый год, с сере-

дины июня до середины сентября, учителя, воспитатели, преподаватели и члены их семей выезжают по профсоюзным путевкам в болгарский курортный город Поморие. Здесь отдыхающие расселяются в одноименном гостиничном комплексе международного класса на берегу моря. О качестве организуемого МГО Профсоюза отдыха свидетельствует то, что количество отдыхающих по профсоюзным путевкам за последние годы возросло более чем в два раза. Уже в июне нынешнего года заявки на отдых в Болгарии превысили количество предлагаемых мест. Есть спрос и на лечение в Словакии в городе Бойнице. Они славятся своими термальными бассейнами, которые помогают при различных заболеваниях. Горком Профсоюза занимается распространением путевок среди членов профсоюза в здравницы Крыма, Краснодарского края, а также в санатории и пансионаты средней полосы России. Начиная с марта желающие отдохнуть приходят в городской комитет Профсоюза. Только нынешним летом более 2000 человек получили желанные путевки.

С каждым годом растет количество заявок на этот вид отдыха, что вполне закономерно. Во-первых, специалисты горкома заранее выбирают лучшие здравницы, заключая с ними договоры и предварительно бронируя места на лето с определенной предоплатой. Во-вторых, цены на путевку не включают туристических наценок, которые увеличивают ее стоимость, как минимум, на 10–15%. В-третьих, горком Профсоюза дает возможность предварительного выкупа путевки частями (в течение нескольких месяцев). Первый взнос, как правило, составляет около 20%. Управления образования и Территориальные профсоюзные организации администра-

тивных округов (Северный, Южный, Северо-Западный, Западный, Восточный, Юго-Западный и другие) оказывают материальную помощь приобретающим профсоюзные путевки. И наконец, на приобретение путевки можно взять потребительский кредит в горкоме Профсоюза.

Хочу стать директором

За три смены в детском оздоровительном лагере «Солнышко» в Подмосковье отдохнули 640 детей. Все они – дети работников системы образования Москвы. Питание организовано в лагере шестиразовое. ДОЛ полностью укомплектован медико-педагогическими кадрами. Для организации досуговой деятельности воспитанников в лагере функционирует 8 кружков и 10 спортивных секций.

Начальник лагеря – Борис Петрович Житков, человек с мудрыми, очень живыми глазами и детской улыбкой. О таких людях обычно говорят: «В нем живет душа ребенка». Дети его любят и понимают. Они знают: он приходит первый – утро начинается с него, а уходит последний. Участвует во всех играх и успевает сделать все директорские дела. На рабочем столе Бориса Петровича едва помещаются красивые призы победителям всевозможных походов, соревнований, игр – вторая смена в лагере была со спортивным уклоном. Соревновались все и во всем, начиная от рыбалки и заканчивая неизменной «Зарницей». А еще были многочисленные экскурсии, в их числе – поездка в Оружейную палату, на Поклонную гору, праздник журнала «Миша». Дел у Бориса Петровича и его коллег огромное количество. Достаточно взглянуть на солнышко-плакат с фотографиями всего лишь за неделю, чтобы понять, что дела-

ется для детей. Вот некоторые комментарии отдыхающих в лагере ребят: «А это мы купаемся!», «А у Ленки из пятого отряда выпал зуб прямо во время концерта!», «Цирк к нам приезжал!», «Здоровский был конкурс на лучший шарж!», «Мы с Зоей Павловной на барабанах играем. Дробь!»

В лагере работают замечательные педагоги. «Знаете, что заставляет меня каждый год ездить воспитателем в детские лагеря? – поделилась своими мыслями одна не слишком молодая учительница. – Не деньги, не необходимость, связанная с отдыхом своего ребенка, и даже не привычка. Мы часто боимся признаться даже себе в том, что душа остается молодой, юной, хотя годы неумолимо идут. А здесь, в лагере, можно позволить себе быть ребенком, от души радоваться жизни, смеяться, озорничать, играя вместе с детьми, сопереживать их радужной жизни». Руководитель стрелкового кружка Юрий Викторович попросил рассказать о Софье Кораблиной – новобранце его кружка. Он восторженно сообщил: «Представляете, позанимавшись в кружке всего две недели, Софа победила вожатого, который профессионально занимается стрельбой! Она феномен, уникал!» Впрочем, у каждого из коллег Бориса Петровича найдутся свои уникалы: и у вожатых Тани и Жени, и у кружководов – Марии Александровны, Анны Афанасьевны, Ольги Игоревны, Ксении Сергеевны, Татьяны Ивановны, Сергея Петровича, и у врачей, медсестер, поваров – у всех-всех.

О том, хорошо ли ребятам в лагере, лучше всех ответил местный радиоведущий Вилля Кремер:

– Я сам попросился в «Солнышко», потому что здесь очень интересно и весело. Намного лучше, чем в лагере

на Черном море, в Анапе, где я был раньше. Жалко, что вы не слушаете нашу передачу для родителей. Они скоро приедут на родительский день. Мы готовим гала-концерт. Что за передача? О неформальных молодежных направлениях, преемниках панков. Мы хотим сказать, что тинейджеры в силу возрастных особенностей склонны к экстремизму. Но это нормально, и родители не должны впадать в панику».

Легче рассказать, чего в лагере нет, чем перечислить хотя бы все то, чем живут его обитатели. Пройдет время и, возможно, исполнится мечта восьмилетнего воспитанника лагеря: «Мне хочется остаться в лагере от 2008 до 2015 года. А потом стать директором «Солнышка»».

Кредитный союз

В 1998 году МГО Профсоюза учрежден Кредитный союз учителей (КСУ), спектр его услуг постоянно расширяется. В последние 6 лет КСУ возглавляет первый заместитель председателя МГО Профсоюза М.А. Иванова. В КСУ состоят в настоящее время более полутора тысяч членов профсоюза. Вступительный и паевой взносы составляют 200 рублей каждый, а ежемесячный минимальный взнос – 150 рублей. Если член-пайщик выходит из КСУ, ему возвращаются все взносы за исключением вступительного.

Именно Кредитный союз дает займы на приобретение путевок. Заем (около 50% стоимости путевки или путевок для члена профсоюза и его семьи) предоставляется на 6 и более месяцев в зависимости от величины полученной пайщиком суммы. Только в 2007 году члены КСУ получили кредитов на отдых и лечение на сумму свыше 870 тыс. рублей, а общая сумма потребительских займов составила 12,3 млн рублей.

Потребительские займы выдаются членам профсоюза на неотложные нужды (оплата лечения, образования, крупных покупок и т.д.). Сумма займа колеблется от 10 тыс. до 50 тыс. рублей. Для вновь вступивших членов-пайщиков он не может превысить 15 тысяч. Следует подчеркнуть, что потребительские займы членам профсоюза выдаются не ранее, чем через 3 месяца с момента вступления в КСУ. Членам-пайщикам со стажем пребывания в КСУ более 1 года и положительной кредитной историей максимальный заем может быть предоставлен в размере 50 тыс. рублей и сроком до 12 месяцев.

Пользование профсоюзным кредитом «стоит» сравнительно недорого – 1% в месяц на остаточную сумму займа. Например, если вы взяли кредит на 15 тыс. рублей и аккуратно, частями выплачиваете его, сумма оплаты по процентам составит всего примерно 500 рублей. А если не выплачиваете вовремя – дороже. Особенно дорого обходится кредит неплательщикам, поскольку помимо процентов за пользование «накручиваются» штрафные проценты – пени. Злостные неплательщики решением Правления КСУ исключаются из его рядов. Однако долги в любом случае возвращать придется, но уже через суд.

Недавно, по просьбе членов-пайщиков, Кредитный союз учителей ввел для них еще одну услугу – накопительный вклад, подобный тем, что широко практикуются банками. Годовой доход по накопительному вкладу составит для вкладчика не менее 11,3%. И наконец, еще одна услуга КСУ – потребительский заем на добровольное медицинское страхование (ДМС) работников образования, состоящих в профсоюзе, и членов их семей.

В молодой первичке

Одной из самых активных профсоюзных организаций в плане участия в Кредитном союзе является первичка детского сада № 507 Северо-Восточного округа Москвы. Само учреждение открылось совсем недавно – в сентябре прошлого года. Однако молодой лидер юной первички – воспитатель по физической культуре Александра Трухина уже успела сделать то, к чему многие другие только подступаются: из 44 членов профсоюза в КСУ вошли уже 13 человек.

По словам Александры и старшего воспитателя Ольги Сурковой, большая часть сотрудников, как ни странно, предпочитают в случае нужды брать кредит в банке. А в преимущества Кредитного союза попросту не верят. Хотя они не могут не бросаться в глаза. Если, скажем, в Сбербанке плата за кредит – 19% годовых, то в КСУ – она составляет 12%! Разница налицо.

Чтобы привлечь коллег в этот профсоюзный кооператив, профком проделал большую работу. Были вывешены для всеобщего обозрения «Положение о КСУ», проведены беседы о принципах и практике его работы с каждым сотрудником детского сада отдельно, а после этого заместитель директора КСУ выступила с разъяснениями перед всем коллективом дошкольного учреждения.

Большую роль сыграла убежденность председателя профкома первички в пользу Кредитного союза для его сотрудников. Она основательно изучила его работу.

Прежде всего, Александра Трухина поняла, что от членства в КСУ никто ничего не теряет. Кроме первоначального взноса (минимальным размером в 150 рублей), все остальные платежи

идут в накопление на личные счета членов Кредитного союза. Выигрыш становится очевидным, он заключается как в низкой цене кредита, так в удобстве и простоте оформления и получения его. Причем членство в Союзе никак не может помешать брать любой кредит в любом банке и не нужно противопоставлять одно другому. Те из нас, кто вступил в КСУ, заметила Александра, об этом нисколько не жалеют. Четверо детсадовских сотрудников уже взяли там кредит на приобретение курортных путевок. Ведь бесплатные путевки они смогут получить еще очень нескоро. Кроме того, такая путевка выдается только на одного человека, а с помощью КСУ их можно приобрести на всю семью.

А Ольга Суркова добавила, что ее товарищи по работе – члены КСУ планируют также на взятые там кредиты приобрести полисы добровольного медицинского страхования. Гораздо удобнее, проще и дешевле занять на это в Союзе 5000 рублей и заплатить за такую страховку.

Вообще, кредит в Союзе можно брать на самые разные цели. Его размер зависит от накопленного пая на личном счету члена кооператива. Для примера, если на счету числится 750 рублей, то можно взять кредит в размере 15 тыс. рублей. А если пай составляет 7,5 тыс. рублей, то занять уже можно максимально допустимую для КСУ сумму в 50 тыс. рублей, пояснила молодой профлидер.

Александра видит для членов КСУ немалый плюс и в том, что в аппарате Союза работают внимательные неравнодушные люди, с которыми можно легко решать возникающие вопросы. Они вникнут в ваши трудности, все объяснят и помогут.

Лечиться с удовольствием

Добровольное медицинское страхование – инициатива Московского городского комитета Профсоюза при участии территориальных профсоюзных организаций. В Московской городской организации Профсоюза уверены, что не только госслужащие и работники крупных холдингов имеют право на хорошее медицинское обслуживание, но и работники образования. Опыт внедрения профсоюзной программы ДМС, в которой ежегодно принимает участие около 2000 членов профсоюза, оказался удачным – подавляющее большинство участников программы остаются в ней на следующий год.

Почему в горкоме пришли к выводу о необходимости введения ДМС, наверное, вряд ли стоит объяснять. Так или иначе за медицинское обслуживание и лечение часто приходится платить. Существуют разные способы оплаты лечения, среди них наиболее удобный и рациональный – лечение по полису добровольного медицинского страхования (ДМС) под эгидой профсоюза, которое имеет ряд очевидных преимуществ. Во-первых, гарантирован высокий уровень обслуживания силами ведущих лечебных учреждений, имеющих современное оборудование и высококлассных специалистов. Во-вторых, относительно низкая стоимость страховки. Невысокий страховой тариф (примерно в 2, а то и в 2,5 раза ниже, чем при индивидуальной, а не корпоративной системе страхования) объясняется тем, что Профсоюз организует большой приток клиентов и поэтому имеет существенные скидки. Только посещение одного специалиста, которого нет в районной поликлинике, со сдачей специальных анализов и повторным приемом может обойтись вам в коммерческой клинике в половину

стоимости профсоюзного полиса. А по страховке вы можете хоть каждый день посещать врачей. В-третьих, как указывалось выше, оплата возможна через Кредитный союз учителей с рассрочкой платежа.

Общая программа добровольного медицинского страхования, рекомендуемая МГО Профсоюза, предусматривает амбулаторное лечение, помощь на дому. Медицинское обслуживание включает около двух десятков направлений от аллергологии, стоматологии до эндокринологии. По полису ДМС можно пройти лабораторную и лучевую диагностику, а также ультразвуковую, функциональную и эндоскопическую.

Можно застраховать и членов семьи работника образования при условии, что сам работник состоит в нашем профсоюзе.

Положительные отзывы о программе Добровольного медицинского страхования

– При покупке полиса я получила дотацию в своей профсоюзной организации, – говорит воспитатель Татьяна Сидорова, узнавшая о программе в Кредитном союзе учителей. – В Поликлинике № 7 ФСБ, в которой меня обслуживают высококвалифицированные врачи, современное оборудование. Отношение к пациентам очень доброжелательное. Считаю добровольное медицинское страхование с профсоюзом очень выгодным и удобным.

Участники программы отмечают качество медицинских услуг, их оперативность и приемлемый уровень цен.

– За два посещения поликлиники № 1 я, если считать по разовым платным тарифам, оправдала половину стои-

мости своей страховки, – рассказывает учитель физвоспитания Валерия Масленникова. – Но главное, всего за два посещения мне полностью провели обследование и назначили лечение. В районной поликлинике на это уходят недели, если не месяцы.

Помочь в беде

Еще одним видом страхования охвачены все без исключения члены Московской городской организации Профсоюза. Это страхование от несчастного случая на производстве. Впрочем, подобные случаи возникают не так часто: если в 2006 году инвалидность по труду получили четыре члена профсоюза, то за 2007 год – только двое. На помощь пострадавшим приходит техническая инспекция труда Московского городского комитета Профсоюза. Технические инспекторы труда проводят расследование причин возникновения несчастного случая и помогают пострадавшим оформить все необходимые документы для получения компенсационных выплат. Кроме того, пострадавшие получают разовую материальную помощь из средств профсоюза. В случае же гибели члена профсоюза средства передаются его семье.

Примеры помощи

7 июня 2008 года в Московском городском комитете Профсоюза состоялось вручение материальной помощи работникам учреждений образования Москвы, получившим инвалидность в результате производственной травмы в 2007 году. В этот раз по 45 тыс. рублей получили водитель автомобиля средней школы № 269 Игорь Васильевич Ильиных и специалист канцелярии Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова Нина Васильевна Карасёва.

У Игоря Васильевича произошел перелом шейки бедра в результате столкновения с машиной, выехавшей на встречную полосу, когда Ильиных ехал по проспекту Мира забирать материалы для школы. В итоге Ильиных пролежал больше месяца в больнице, где ему был установлен металлический протез. Нина Васильевна перенесла тяжелую травму головы после того, как упала, идя по коридору в здании академии. Обоим пострадавшим присвоена инвалидность.

Главный технический инспектор труда МГО Профсоюза Ф.Е. Попков рассказывает:

– Если по случаю Ильиных подготовка документов шла достаточно просто, то подготовка документов по проблемам Карасёвой шла очень тяжело. Инженер по охране труда отнесся к этому не очень правильно. Мы вынуждены были направить нашего технического инспектора, который собрал необходимые материалы, и у нас появились основания вести деловой разговор.

Пострадавшие высоко оценили квалифицированную помощь технической инспекции труда и заботу со стороны профорганизации – для оформления материальной помощи им не пришлось ни собирать бумаг, ни стоять в очередях (как это часто бывает в подобных случаях) – специалисты профсоюза сами следят за ситуацией в сфере производственного травматизма и приходят на помощь работникам образования.

Прибавка к пенсии

Пенсионное страхование – относительно новое направление деятельности Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Одним из результатов пенсионной реформы, проводимой в нашей стране, стала возможность для граждан самостоятельно выбирать фонды, в которых будут храниться их пенсионные накопления. Подавляющее большинство населения по умолчанию пользуется услугами государственного Пенсионного фонда России. Однако доходность по средствам, размещенным в этом фонде, в последние годы не превышала 6%, что не покрывает даже инфляционных потерь. Негосударственные фонды показывают более внушительные результаты. Поэтому Профсоюзом работников народного образования и науки РФ совместно с Министерством образования РФ было принято решение об организации специального пенсионного фонда для работников отрасли и их семей.

Негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука» был образован в 1994 году и занимался дополнительным пенсионным обеспечением граждан, имевших возможность откладывать средства на добровольных началах с целью обеспечения для себя прибавки к «государственной пенсии».

В настоящее время НПФ «Образование и наука» работает и в сфере обязательного пенсионного обеспечения – управляет накопительной частью пенсий, выступая в качестве альтернативы Пенсионного фонда России. Страховая часть пенсии остается за государством, а накопительная управляется НПФ «Образование и наука» с куда большей эффективностью, чем в государственном пенсионном фонде.

Залогом надежности фонда служат авторитет его учредителей – Профсоюза

работников народного образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. Финансовая успешность обеспечивается такими известными финансовыми структурами, как ГК «Базовый элемент» и Управляющая Компания «Ингосстрах-Инвестиции».

Решение о сотрудничестве МГО Профсоюза с НПФ «Образование и наука» принято в июне текущего года. Основным мотивом для сотрудничества стали такие преимущества негосударственного фонда перед государственным, как высокая доходность (15% и менее 6% соответственно), а также предоставление негосударственным фондом для своих клиентов услуг личного пенсионного консультанта и информирование о состоянии личных пенсионных накоплений по требованию клиента.

Перевод своих накоплений в негосударственный фонд – дело добровольное, но поскольку профсоюз является одним из гарантов прозрачности работы фонда в интересах работников образования, МГО Профсоюза будет активно привлекать педагогов столицы к сотрудничеству с фондом.

Таким образом, появилось много относительно новых направлений в работе Московской городской организации Профсоюза. Они не свалились с неба и стоили горькому, его первичным и территориальным профсоюзным организациям много сил и немало денег. Скажем сразу – все перечисленные мероприятия, назовем их видами услуг, не приносят дохода в денежном эквиваленте. Главная прибыль – здоровье, отдых и хорошее настроение членов нашего профсоюза!

Психолого-педагогическое сопровождение

Нравственное воспитание дошкольников, формирование личностных качеств ребенка, представлений о себе – чрезвычайно важные и актуальные проблемы современной дошкольной педагогики. В этом номере мы знакомим читателей с программой «Дружные ребята», разработанной при участии и под непосредственным руководством одного из ведущих специалистов в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста, Р.С. Буре. В дальнейшем рекомендации по воспитанию гуманных чувств и отношений у дошкольников будут освещены более подробно. Статья Н.Г. Косолаповой посвящена теме, недостаточно еще исследованной. Определение задач, основных направлений и содержания формирования у ребенка дошкольного возраста представлений о себе необходимо для разработки конспектов занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, индивидуальных бесед с детьми, а также внесения корректив в руководство воспитателем игровой деятельностью детей.

Роза Семеновна БУРЕ,

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета

ВОСПИТАНИЕ ГУМАНЫХ ЧУВСТВ И ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из ведущих задач нравственного воспитания дошкольников является задача формирования у них гуманных чувств и доброжелательных взаимоотношений. Именно наличие гуманных чувств побуждает детей к нравственно-ценным поступкам, проявлению отзывчивости, сочувствия, сопереживания в ситуациях эмоционального неблагополучия сверстников.

Роль социальных эмоций в нравственном воспитании ребенка и, в частности, в воспитании у него гуманных чувств и отношений, влиянии этого фактора на деятельность раскрывает в своих работах А.В. Запорожец [3]. Ведущими положениями, которые он выделяет, являются:

- развитие социальных эмоций у ребенка, начиная с «комплекса оживления»;
 - их постепенное усложнение и обогащение на протяжении дошкольного детства;
 - роль эмоций в развитии деятельности и роль деятельности в развитии эмоций;
 - роль эмоций в формировании мотивов поведения, взаимосвязь и взаимозависимость эмоционального и познавательного процессов;
 - причины возникновения случаев «нравственного формализма».
- А.В. Запорожец отмечал, что развитие социальных эмоций начинается с возникающего в первые месяцы

жизни младенца «комплекса оживления» на фоне растущего у него положительного эмоционального отношения к матери или другому близкому человеку. «Комплексу оживления» ученый придавал большое значение в нравственном развитии личности, видя в нем «зародыш всех дальнейших формирующихся человеческих чувств». Прослеживая процесс развития социальных эмоций, А.В. Запорожец отмечает, что на третьем году жизни у малыша возникают «простейшие моральные переживания», а к началу дошкольного возраста ребенок приходит уже с относительно богатым эмоциональным опытом. Дошкольник довольно живо реагирует на радостные и печальные события, легко проникается настроением окружающих его людей. Выражение эмоций носит у него очень непосредственный характер. Они бурно проявляются в его мимике, словах, движениях. За период дошкольного детства моральные переживания достигают достаточно высокой степени развития: формируются нравственные чувства переживания, удовольствия, радости, огорчения.

Высказанные А.В. Запорожцем положения о развитии социальных эмоций и чувств у дошкольника и их значении в нравственном воспитании детей стали основополагающими принципами при разработке авторами программы «Дружные ребята» [2]. Создание методики воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста стало целью создаваемой программы и пособия.

Теоретические основы программы «Дружные ребята» можно определить следующим образом:

1. Гуманные чувства и отношения являются основой нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Для развития гуманных чувств и отношений у дошкольников необходима обстановка эмоционального комфорта.

3. Ведущая роль в создании обстановки комфорта принадлежит педагогу.

4. В воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников важную роль играет освоение правил поведения.

5. Опора на принцип воспитания в деятельности.

Направленность педагогического процесса на воспитание гуманных чувств и отношений способствует постепенному осознанию ребенком личностной значимости поступков, соответствующих моральным нормам. Более того, как показано в исследовании А.В. Запорожца и Я.З. Неверовой, на протяжении дошкольного возраста у детей развиваются «предвосхищающие формы» эмоциональной коррекции поведения: эмоциональное предвосхищение позволяет ребенку не только предвидеть, но прочувствовать тот личностный смысл, который будут иметь для него и окружающих последствия совершаемых действий.

Обращая внимание на эмоциональное состояние сверстников в возникающих ситуациях эмоционального дискомфорта, а также на растущее умение **предвосхищать отдаленные последствия предполагаемых действий**, для себя и окружающих ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность самостоятельно определять поступок, соответствующий моральной норме, свидетельствующий о его стремлении проявить отзывчивость, сочувствие, доброжелательность. Неумение ориентироваться на эмоциональное состояние сверстников зачастую является причиной невыполнения ребенком известных ему правил поведения.

Положительный эмоциональный климат в группе, ощущение ребенком заботы и внимания к себе со стороны педагога, поддержка его интересов и удовлетворение потребностей делают его открытым по отношению к своему наставнику, который становится близким и значимым для него [1]. Благодаря такой поддержке у детей развивается уверенность и самостоятельность в деятельности, сохраняется эмоциональный положительный настрой. Ребенок охотно посещает детский сад, устанавливает дружеские взаимоотношения с ровесниками, стремится к совместным играм и забавам.

Организатором и руководителем педагогического процесса в группе детского сада является педагог. Именно от него зависит целенаправленность деятельности детей, наполненность режима дня разнообразным содержанием, удовлетворенность интересов воспитанников, что, в целом, создает благоприятную обстановку для развития гуманных чувств и отношений.

В концепции дошкольного воспитания провозглашен приоритет личностно ориентированной модели педагогического процесса, когда педагог стремится не к формальному достижению дисциплинированности детей, споров и конфликтов между ними, а прилагает все усилия к формированию у них гуманистически направленной личности.

Согласно рекомендациям Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, руководя педагогическим процессом, воспитатель может занимать три позиции: обучающая (авторитарная), партнерская и отстраненная. Подобные позиции он занимает и в общении с детьми. Рассмотрим конкретнее их содержание. Не следует понимать буквально, что, находясь в позиции авторитара (в рамках лично-

стно ориентированной модели), педагог только повелевает, указывает, распоряжается. Он придает своим указаниям характер совета, побуждает детей к активному обсуждению складывающихся ситуаций, организует беседу.

Принимая позицию партнера в общении с детьми, педагог, по сути, выполняет две функции: выступает как равноправный участник беседы, имеющий равные права со всеми партнерами на выражение своего мнения, согласия или несогласия, учитывающий такие же права у каждого участника, и одновременно решает задачи воспитания гуманных чувств.

Позиция же «отстраненного наблюдателя» лишь кажущаяся. Педагог продолжает наблюдать за самостоятельной деятельностью детей, внимателен к эмоциональному состоянию своих воспитанников. Он оценивает созданную им предметно-игровую среду (насколько она удовлетворяет их потребности и интересы) и готов в любую минуту прийти на помощь, разрешить возникшие разногласия, ободрить робкого ребенка и т.д.

Значение правил в регуляции поведения и деятельности дошкольников раскрывается в целом ряде исследований (Т.И. Ерофеева, В.Г. Нечаева и др.). Авторы обращают внимание на условия, при которых правила не остаются формальными, лишь подчиняя детей следовать им, а становятся средством нравственного воспитания. Выделим из них те, которые имеют значение в воспитании гуманных чувств и отношений:

– правило должно содержать в себе не только указание на то, что и как надо делать, но и почему именно так надо поступать, способствовать формированию убеждения в объективности его и личностной значимости;

– правило должно ориентировать ребенка не только на осознание причины возникшей ситуации, действий, направленных на выход из нее, но и на эмоциональное состояние сверстника в ней;

– правило должно помогать формированию у детей представлений о том, что гуманные чувства по отношению к окружающим проявляются в оказании помощи, сочувствии, сопереживании, содействии.

В деятельности у дошкольника возникает необходимость решения вопроса о том, как следует поступить в сложившейся ситуации в жизни среди сверстников, опираясь при этом на имеющиеся представления о правилах поведения и собственный опыт поступков.

Отсутствие такого опыта может приводить к появлению «нравственного формализма», когда ребенок знает правило, умеет оценить степень соответствия поступка сверстника этому правилу, но не следует ему в регуляции своего поведения.

Необходимо особо подчеркнуть, что в имеющихся исследованиях разработаны педагогические условия, при наличии которых деятельность не остается нейтральной в воспитании, а становится средством формирования у ребенка нравственно-волевых качеств, гуманных чувств и доброжелательных отношений между детьми. К ним можно отнести наличие морально ценных мотивов поступка, ориентир на эмоциональное состояние сверстника, сформированность способов проявления гуманных чувств, умение определять предполагаемое действие, адекватное складывающейся ситуации.

Особое значение имеет организация совместной деятельности детей, которую характеризует общее задание и цель, распределение работы и взаимоконт-

роль. В таких условиях каждый из них становится партнером, и им соответственно приходится решать вопросы согласования мнений, предложений, проявлять внимание, уступчивость, приходиться на помощь, поддерживать сверстников или получать от них необходимую поддержку. Тем самым создаются возможности для накопления практического опыта проявления доброжелательности, положительного отклика на эмоциональное состояние сверстников.

Сформулированные теоретические основы программы обосновывают вывод о том, что развитие у детей гуманных чувств и отношений, соответствующего практического опыта поступков является одной из основополагающих задач социально-нравственного воспитания дошкольников.

Какие же методы и приемы педагога способствуют воспитанию у детей гуманных чувств и отношений в процессе формирования представлений о нормах морали, в общении с детьми и в процессе руководства их разнообразной деятельностью?

Большое значение в воспитании гуманных отношений, как указывалось выше, между детьми имеет создание в группе положительного микроклимата. Ведущим средством в решении этой задачи является общение педагога с каждым из детей по разным поводам, особенно в те часы в режиме дня, которые отводятся на самостоятельную деятельность. Важная задача педагога в эти часы состоит в удовлетворении потребностей дошкольников в общении с ним. Необходимо идти навстречу их желанию поделиться со своим наставником впечатлениями, полученными в семье, задать вопрос о наблюдаемых явлениях, получить поддержку своему замыслу,

оценку затраченным усилиям при достижении результата, высказать обиду, досаду от нереализованной задумки и т.д. Нередко они нуждаются в помощи в минуты неуспеха, огорчения и др. Поддержка педагога, проявление им участия, радости от достижения воспитанников, способность удовлетворить их своим ответом, дать совет поддерживают положительное, эмоциональное состояние детей, влияют на развитие самостоятельности деятельности, наполняют жизнь дошкольников в детском саду разнообразным содержанием. Ребенок охотно идет в детский сад, вступает в общение со сверстниками, включается в совместную деятельность, с желанием участвует в предлагаемых воспитателем занятиях, приобретая новые знания и умения.

Однако наблюдения в практике показывают, что, руководя самостоятельной деятельностью детей, педагог нередко ограничивается распоряжениями, указаниями и не использует это время для организации содержательного общения, удовлетворяющего потребности дошкольников, их интересы, не учитывает их индивидуальные особенности. Невнимание педагога к возможным ситуациям возникающих конфликтов, ссор может влиять на развитие у ребенка отрицательного эмоционального состояния, а систематическое неудовлетворение его потребностей может приводить к возникновению негативного отношения к педагогу.

Каким же должно быть общение педагога с ребенком, испытывающим эмоциональный дискомфорт? Этой проблеме было посвящено исследование В.Р. Лисиной. Его результаты изложены в пособии «Дружные ребята» в главе «Общение педагога с ребенком как средство создания положительного микро-

климата в группе детского сада». Автор рассматривает понятие «эмоциональное неблагополучие» в трактовке психологов как устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, с трудом поддающееся изменению. Но такое состояние ребенка дошкольного возраста довольно редко имеет место в практике детских садов. Гораздо чаще возникает «ситуативный эмоциональный дискомфорт» (определение автора), который легко поддается коррекции и устранению. Однако воздействие педагога будет приводить к положительному результату лишь при условии, когда он вступает в таких ситуациях в общение с ребенком, учитывая при этом испытываемую в данный момент потребность во внимании к себе в достижении успеха в деятельности, в организации взаимодействий со сверстником и др.

Лисина В.Р. приводит два примера, иллюстрирующих содержание общения педагога с ребенком, испытывающим неудовлетворенность в достижении успеха в деятельности. Первый пример отражает ход и результаты успеха общения, когда педагог не учел потребность ребенка в помощи. Например, два мальчика строят гараж. Рядом с ними строит Коля. Однако у него навыки конструирования недостаточны, и потому его постройка разрушается. Мальчики начинают смеяться над Колей. Он волнуется, краснеет, прекращает свою деятельность. Подходит воспитатель, ласково обращается к ребенку: «Не получилось? Ну, попробуй еще раз!» и отходит от него. Коля снова пытается построить, и снова неудача! Сверстники смеются над его бедой. И тогда Коля, испытывая огорчение от своей неудачи и от недоброжелательного отношения мальчиков к нему, ломает их постройку, за что воспитатель делает ему замечание. Коля

обижен и испытывает эмоциональный дискомфорт.

В чем состоит ошибка педагога? Ведь он, вроде, и поддержал Колю своим обращением к нему! Однако он не учел при этом причины, вызвавшей дискомфорт в состоянии ребенка. В такой ситуации следовало бы продолжить общение, показать некоторые приемы конструирования, которые помогли бы Коле достичь результата.

Второй пример демонстрирует положительный результат целенаправленного вступления педагога в общение с ребенком при учете причины, вызвавшей эмоциональный дискомфорт у него. Славе не удается сложить понравившийся ему узор из мозаики. Его попытки кончаются неудачей. Слава огорчен, волнуется, прекращает деятельность. Воспитатель замечает эмоциональный дискомфорт в настроении Славы и предлагает ему сложить узор вместе. Мальчик с радостью соглашается, рассказывает о своей задумке, а воспитатель подсказывает необходимые приемы, облекая общение в форму совместного обсуждения. Слава приобретает большую уверенность в себе, достигает успеха и уже самостоятельно берется за новый узор. В этом примере общение педагога с ребенком учитывало испытываемую им потребность и оказало необходимое влияние на устранение эмоционального дискомфорта.

Анализ результатов длительных целенаправленных наблюдений за изменениями эмоционального состояния детей в течение дня позволил В.Р. Лисиной выявить три типа наиболее часто встречающихся ситуаций, вызывающих эмоциональный дискомфорт в настроении ребенка.

Первый тип ситуаций связан с неудовлетворенной потребностью дошколь-

ника в эмоциональной близости с педагогом. Дети тянутся к нему, испытывают желание узнать его мнение о своей деятельности, получить одобрение. Они пытаются обратить на себя внимание педагога, спрашивая: «А у меня правильно?», «А у меня красиво?» и т.д., предлагают совместную деятельность. Если в подобных ситуациях педагог не уделяет им внимания, не объясняет причины, не позволяющей ему в данный момент вступить в совместную деятельность, то тяготение к нему ребенка снижается, а эмоциональный дискомфорт усугубляется.

Для ликвидации причин, вызвавших дискомфорт ребенка из-за неудовлетворенной потребности в эмоциональной близости с педагогом, наиболее результативным является использование эмоциональной формы общения с дошкольником. Кроме того, необходимо предусмотреть возможность развития у таких детей «коммуникативной самостоятельности», то есть росту зависимости от воспитателя. Поэтому необходимо переходить к ситуативно-деловой форме общения на основе интересной для ребенка деятельности, оказывая внимание на развитие самостоятельности.

Второй тип ситуаций связан с неудовлетворенной потребностью ребенка в совместной деятельности и общении с наиболее предпочитаемым сверстником. Если сверстник, к которому ребенок испытывает симпатию, играет с ним, отвечает на его обращение, вступает в общение, то он проявляет радость, готов принять любое его предложение, делится с ним принесенными из дома лакомствами. Отказ же сверстника от совместной деятельности, проявление безразличия, недоброжелательность вызывают огорчение, влияют на появление

ситуации эмоционального неблагополучия, а порой и агрессивности.

Таким детям необходима помощь педагога в налаживании контактов с другими сверстниками, побуждая к совместной деятельности, учитывая их интересы. Наиболее предпочтительно использование деловой формы общения, привлечение внимания сверстников к ребенку, испытывающему неудовлетворенность в потребности общения с ними.

Третий тип ситуаций с неудовлетворением потребности ребенка в достижении успеха в деятельности (такие примеры описаны выше).

В режиме дня детского сада имеет место самостоятельная деятельность детей. В эти часы ребенок бывает субъектом ее организации: сам определяет, чем заняться, какие игрушки, пособия ему понадобятся, где удобнее расположиться в пространстве комнаты, кого пригласить к совместной игре. В процессе самостоятельных занятий возникают ситуации неуспеха, порой случается оплошность: ребенок что-то роняет, ломает, проливает и т.д.

Такие ситуации вызывают тревогу в связи с предвосхищением последующей отрицательной оценки педагога. И только его сочувствие, поддержка, обращение, выражающее одновременно и сожаление, и спокойное отношение к случившемуся, совет к исправлению предупреждают развитие эмоционального дискомфорта. Признание же его достижений педагогом вызывает желание повторить одобряемое, испытать чувство радости.

К сожалению, далеко не всегда педагог проявляет внимание к этим достижениям, ограничиваясь односложной оценкой «молодец», «правильно» и т.д., не выражая при этом своей искренней

заинтересованности, радости от успехов ребенка. Такое отношение взрослого, в особенности, к ситуациям неуспеха, может привести к тому, что у дошкольника пропадает желание общаться с ним, эмоциональная близость к педагогу ослабевает.

Автор приходит к выводу: чтобы добиться эмоционального благополучия ребенка в детском саду, воспитателю необходимо понимать причины возникновения эмоционального дискомфорта у кого-либо из детей и выбирать наиболее адекватную форму педагогического взаимодействия, а также способствовать формированию у детей умения самостоятельно справляться с ситуациями эмоционального неблагополучия.

Обоснованные В.Р. Лисиной положения о содержании общения педагога с детьми в процессе руководства их самостоятельной деятельностью стали для авторов программы основой разработки методики воспитания гуманных чувств и отношений у детей в детском саду.

Литература

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ювента», 2001.
2. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др.; Научн. ред. Р.С. Буре. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // В кн.: Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

Нина Григорьевна КОСОЛАПОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Иркутского государственного педагогического университета

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление, осознание образа себя, Я-концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка. Известные исследователи утверждают, что в поведении ребенка нет ничего, чтобы не было бы связано с его Я-концепцией. Содержательное «Я» ребенка-дошкольника обеспечивает развитие индивидуальности личности, ее неповторимости и уникальности. Дошкольник может при характеристике своего «Я» сказать о себе, что он подросток, умеет что-то делать, причем конкретно называет освоенное действие, определяет значимых близких, друзей, обозначает негатив, называя свои недостатки, неумения. Высказывание ребенка о себе, наблюдения за его поведением позволяют судить, насколько содержательно, осознанно и конструктивно «Я» ребенка.

Элементы самовоспитания и самокоррекции в дошкольном возрасте только начинают складываться в пространстве «Я». Исследователями выделяются предпосылки к самовоспитанию у детей старшего дошкольного возраста (Н.П. Колесникова, М.В. Крулехт, В.С. Мухина, Т.А. Репина, О.В. Хухлаева и др.). Особенно эти элементы самовоспитания закладываются в условиях ведущей деятельности: ребенок может затормозить нежелательное поведение, изменить самооценку, стать способным к саморегуляции своих поступков. Слободчиков В.И. выделяет парциальную субъек-

тность, характерную для дошкольников, под которой понимается саморегуляция некоторых форм психической активности. Она обнаруживается в элементарном самоконтроле и самооценке, реализации различных способов взаимодействия с социальной действительностью и другими людьми.

Особенностью формирования Я-концепции в дошкольном возрасте является тенденция значимых взрослых влиять на ребенка, «приклеивая» ему специфические отрицательные характеристики и ярлыки, давая ему представления о своем «Я», иногда не совсем адекватные. К сожалению, часто они могут стать строительным материалом, теми «кирпичиками» строения собственного «Я» ребенка в силу внушаемости, высокой эмоциональности и подражательности, недостаточности жизненного опыта дошкольника. Дети дошкольного возраста, пока у них мал собственный опыт, «примеривают» и присваивают себе все позитивные и негативные характеристики, неслучайно они ссылаются на высказывания и мнения взрослых.

Современными исследованиями доказывается, что сознательное «Я» вырастает в социальном процессе (Г.М. Андреева, Н.Ф. Голованова, О.В. Хухлаева, Т. Шибутани и др.). Маленький ребенок обнаруживает свое «Я» как существо, обладающее определенными намерениями только во взаимодействии с другими, во взаимодействии с социумом. То, как сообщают взрослые первую информацию ребенку о нем, как оценива-

ются его достижения, как осуществляется педагогическая и психологическая поддержка, во многом определяет, что может лечь в основу формирования «Я» ребенка.

Материалы многих исследований показывают, что целостное развитие личности возможно при наличии позитивной Я-концепции. Позитивная Я-концепция представляет собой совокупность всех позитивных представлений ребенка о себе, включает позитивные самооценки и тенденции поведения. Согласно утверждению видных психологов для позитивного «Я» важно признание позитивных и негативных качеств, принятие себя таковым и наличие потребности к самоизменению.

Несмотря на то, что проблема Я-концепции достаточно широко представлена в отечественной и зарубежной литературе, имеются существенные различия, а именно отождествление Я-концепции с близкими понятиями «Я-образ», «эго-идентичность». Под Я-концепцией понимается теоретическая «картинка» самого себя (А.А. Реан), форма переживания человеком своей личности (Д.А. Леонтьев), совокупность представлений о себе, сопряженная с самооценкой, система установок на себя (Р. Бернс) и др.

Опираясь на разработанные позиции, отраженные в работах Р. Бернса [1], а также К. Блага и М. Шебека [2] относительно структуры и содержания Я-концепции, в качестве отправных точек для изучения «Я» дошкольника мы рассматриваем следующие: наличие Я-глобального (целостного), образ себя (содержание), наличие в нем определенных осей (линий), ядер, самооценки и установок. Для дошкольника такими осями (линиями) являются: «Я есть», «Я познаю», «Я умею», «Я имею», «Я и мой интерес»,

«Я – товарищ», «Я сын (дочка)», «Я – будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее». Сюда же могут быть отнесены линия полоролевого развития, линия совести как эталона нравственности. Представляется необходимым включить и линии, касающиеся социализации личности, так как формирование и развитие «Я» является составной частью работы по социализации личности: «Я человек», «Я дошкольник», «Я сын (дочка)», «Я внук (внучка)», «Я брат (сестра)». Блага К. и Шебек М. отмечают, что между третьим и шестым годами развиваются и укрепляются все создавшиеся оси структурного «Я». Исследователи констатируют, что в дошкольном возрасте глобальное «Я» более сцеплено, чем в раннем возрасте. Ось идеала «Я» у детей дошкольного возраста часто включает идентификационные модели родителей, бабушек, дедушек, старших детей, сверстников. Важно и то, что дошкольник начинает постепенно создавать о себе критическое представление. Это вызвано тем, что «структурное Я» обогащается еще одной осью – осью совести. Это означает, что появляются «идущие изнутри» правила поведения. Внутренние правила позволяют организовать внутреннее пространство личности, а значит, внутреннее «Я». В перспективе становления личности, оценки ее личностного роста внутренние правила, на наш взгляд, постепенно перерастают в личностное кредо. Содержательность, целостность, осознанность и конструктивность «Я» выступают в качестве важнейших критериев сформированности этого феномена. Полноценное «Я» ребенка сопряжено с конструктивностью и сознательностью.

В структуре Я-концепции детей дошкольного возраста особо следует выделить когнитивный компонент (то, что дети думают и знают о себе) и оценочный

компонент (то, какого они о себе мнения). Важнейшим структурным компонентом является «идеальное Я», без него трудно представить саморазвитие личности, ее самоизменение. «Идеальное Я» – это установки, связанные с представлениями о том, каким человек хотел бы быть, оно включает стремления, нравственные идеалы и ценности. На протяжении всего дошкольного возраста происходит становление и формирование «Я» ребенка. Учитывая, что в дошкольном возрасте идеалы во многом связаны с близким окружением ребенка, с приоритетными оценками и мнениями значимых взрослых. Вот почему для формирования «Я» ребенка важно помнить об этом. Таким образом, самоизменения в когнитивном и оценочном «Я» на основе идеального «Я» обеспечиваются во многих отношениях за счет расширения и нарастания устойчивости линий «Я», уточнения самооценки ребенка о самом себе.

В проведенном нами исследовании мы опирались на положения психологии о том, что у дошкольников формируются новообразования, которые содействуют становлению внутреннего «Я». В раннем возрасте ценным является «Открытие Я», появление линий «Я есть», «Я могу», «Я хочу», «Я имею», первичной рефлексии, освоение правил и обязанностей, регулирующих поведение ребенка. Особо следует выделить важнейшее психологическое новообразование – эмоциональную децентрацию, то есть умение принимать во внимание чувства и мысли других людей. Нами создавались Я-ситуации, которые способствовали осознанию своих и чужих чувств, содействующие возможности запоминать свои эмоциональные состояния и предвосхищать их. Мы наблюдали, что уже у ребенка третьего-четвертого года жизни

появляется первичная потребность в саморазвитии.

Постепенно ребенок начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества, более осознанно это происходит в возрасте пяти-шести лет. Потребность в самоизменении, хотя и имеет свою специфику в этом возрасте, но может выражаться не только вербально, но и посредством проявления реальных Я-усилий. Тенденции поведения, заложенные в Я-концепции, проявляются в конкретных поступках ребенка. У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся, как справедливо считает О.В. Хухлаева, основой для саморегуляции [7]. Эти слова-нормативы мысленно произносятся самим ребенком, постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, ориентироваться на его чувства и мысли. Происходит стабилизация «Я» ребенка, он начинает задумываться над тем, какой он – плохой или хороший. Важнейшее значение для стабилизации «Я» играет процесс идентификации с родителем своего пола. Поскольку в дошкольном возрасте активно развивается самосознание, ребенок осознает, что он в целом хороший, но имеет некоторые недостатки. Расширяется сфера общения за счет включения в нее сверстников и воспитателя детского сада – взрослого, который не является родственником или членом его семьи.

Дошкольный возраст является важнейшим психологическим периодом, в котором формируется «Я» ребенка. Именно в дошкольном детстве ребенок становится энциклопедистом, философом, мыслителем, так как впервые открывает многие грани окружающего мира, выстраивает собственную картину

мира, совершает «открытия», развивается как субъект деятельности и саморазвития.

Основопологающим условием, как показало наше исследование, является организация, обогащение и преобразование личностного опыта, который бы содействовал позитивному преобразованию «Я» ребенка [4]. Личностный опыт отражает внутреннее психологическое пространство личности, ее представления, мысли, чувства, переживания. От того, как он будет организован и преобразован, зависит складывающийся у дошкольника образ себя и Я-концепция. Действенное «Я» дошкольника во многом зависит от той теоретической картинки, которую представляет собой Я-концепция.

В формировании позитивной Я-концепции дошкольников необходим опыт, складывающийся в процессе деятельности преобразовательного характера. Эти преобразовательные акты связаны с ведущими видами деятельности в этом возрасте, с реальными шагами взаимодействия, так называемыми «Я-усилиями», в ходе которых изменяется и «Я» ребенка. Ребенок «обживает» в глубине себя первоначальные, часто повторяемые требования к своему поведению со стороны родителей, значимых «Других» в форме конвенциональных правил. Становясь внутренней нормой и внутренним отношением к себе, эти правила способствуют формированию нравственных черт личности, основ будущей совести, которую глобальное «Я» постоянно использует для регуляции своей деятельности, построения взаимодействия с «Другими» [5].

Известно, что в дошкольном возрасте в связи с развитием самосознания начинают активно складываться элементы образа себя, которые создаются

не только под влиянием значимых близких, педагогов, но и благодаря процессу самостоятельного познания. Учитывая, что основным инструментарием саморазвития личности является самопознание, педагоги, психологи и родители должны помочь ребенку «открыть», познать свое собственное «Я». Анализ исследовательских работ позволил установить роль самопознания в становлении «Я» личности. К программам, которые направлены на решение задач самопознания, расширения и обогащения «Я», можно отнести программы социально-личностного развития: «Открой себя» Е.В. Рылеевой, «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркиной и О.Л. Князевой, программу морального воспитания С.Г. Якобсон, программу «Я – Человек» С.А. Козловой, «Познаю себя» М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой, «Из детства в отрочество» Т.Н. Дорониной, «Развитие самосознания и индивидуальности» Е.Н. Лебедева. Особо следует отметить рекомендованную Министерством образования и науки комплексную программу «Детство», подготовленную кафедрой дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург). Авторским коллективом (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, З.А. Михайлова, Н.А. Ноткина и др.) в программу введен специальный раздел, ориентированный на формирование «Я» ребенка и его социализацию.

При разработке нашей программы «Становление позитивной Я-концепции дошкольников» мы опирались на позиции, представленные в исследовании В.Г. Маралова, который определил ряд сфер самопознания [6]. Наиболее значимыми в работе с дошкольниками мы считаем следующие: сферу внешнего облика, познавательную, личностно-ха-

рактерологическую, мотивационно-ценностную, эмоционально-волевою, сферу способностей и возможностей, сферу деятельности, сферу отношений с другими. В качестве ведущих были определены те из них, которые являются наиболее значимыми в силу возрастных доминант и особенностей развития дошкольника. Характерным для самопознания дошкольника является то, что обозначенные сферы построены таким образом, что начинаются, по существу, с Я глобального и заканчиваются им же как подведение итогов, каким я стал. Временной аспект пронизывает содержание всех сфер познания и открытия себя. В процессе самопознания ребенок-дошкольник в различных ситуациях посредством Я-усилий открывает в себе те или иные линии, учится описывать свое «Я», создает штрихи к своему портрету.

Особенностью нашей программы является направленность на изменение внутреннего мира ребенка и формирование личностного опыта, его преобразование личностью как субъектом. Важнейшим требованием является насыщение программы, с учетом уровня личностного развития, существующей у ребенка Я-концепции и степени освоения личностного опыта. Наша программа, связанная с самопознанием и саморазвитием личности, направлена на становление Я-концепции дошкольников, она реализуется как в индивидуальном, так и групповом режиме работы через систему занятий, игр и упражнений, которые проводятся в целостном педагогическом процессе. Дошкольников побуждают к Я-усилиям, направленным на преобразование собственного личностного опыта. Развитие позитивного «Я» осуществляется благодаря накоплению представлений, впечатлений о себе, которые затем интегрируются в новые оси и ядра,

а затем в глобальное «Я». На основе целенаправленной организации и обогащения личного опыта детей, которое опирается на четкую программу формирования представлений о себе, своем «Я», предусматриваются знакомство с внешним «Я», физическим «Я», с основными линиями: «Я умею», «Я знаю», «Я имею», «Я хочу», «Я люблю», «Я мальчик (девочка)», «Я будущий школьник», «Я дочка (сын)», «Я сестра (брат)», «Я внук (внучка)», «Я товарищ», «Я глазами других».

Цель программы: формирование «Я» ребенка-дошкольника, его способности быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта.

Задачи программы:

- формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности;
- формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для самостроительства себя как Я-субъекта;
- развитие ведущих линий «Я» и осознание их содержания;
- совершенствование игрового «Я» ребенка;
- развитие социальной компетентности личности дошкольника.

Учитывая то, что Я-концепция является результатом самосознания, нами были выделены три компонента: познавательный (самопознание), эмоционально-ценностный (самоотношение), действенно-волевой (саморегуляция). Самопознание – мощный инструмент саморазвития, становления «Я» ребенка. Под самопознанием понимается процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и др. Самопознание – процесс познания в себе многих внутренних инстанций.

Основными сферами самопознания мы выделили следующие: сферу глобального «Я», сферу внешнего облика, сферу личностно-характерологических особенностей, сферу особенностей темперамента, мотивационно-ценностную сферу личности, эмоционально-волевую сферу, сферу деятельности, сферу отношений с другими людьми, социальным окружением, сферу собственного жизненного пути.

Необходимо помочь осознать ребенку определенные линии его «Я» на основе приобретенного и преобразованного личностного опыта. Решению этой задачи содействуют специально разработанные беседы, наблюдения, конкретные жизненные ситуации, анализ, обобщение и прогнозирование которых будут служить инструментарием, позволяющим судить о личностных достижениях ребенка. Создание специальных ситуаций, направленных на осознание и развитие человеческих качеств, связано с использованием этического и правового содержания, требующего от детей дошкольного возраста выбора способов решения на основе использования личностного опыта. Содержание ситуаций продумывается с учетом возрастных особенностей, характера личностного опыта, уровнем развития «Я», связано с особенностями жизнедеятельности. Ребенок, действуя в таких условиях, вынужден преобразовывать свой личностный опыт.

Содержание программы может органично встраиваться в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения, использоваться на занятиях, например, по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, в игровой деятельности, беседах и наблюдениях, осуществляемых в повседневной жизни.

Перед началом систематической работы целесообразно определить уровень представлений о себе, имеющийся у детей. С этой целью мы рекомендуем использовать методы и методики педагогической диагностики, опираться на критерии и уровни, направленные на изучение «Я».

Программа предусматривает развитие «Я действующего» и «Я рефлексивного», так как именно эти характеристики отвечают за накопление и преобразование личностного опыта. Наиболее эффективно обогащение и преобразование своего личностного опыта у детей происходит на специальных, интегрированных занятиях или играх. При разработке занятий мы опирались на материалы, представленные в исследованиях Е.В. Рылеевой, Е.Н. Лебедеико для старших дошкольников («Мое имя», «Моя внешность», «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Мои органы чувств», «Мои чувства и настроения», «Мое тело», «Я живой», «Я человек», «Я самый-самый», «Мой портрет», «Темперамент», «Черты характера», «Мои мысли, желания и возможности», «Моя сказка», «Сегодня, вчера и завтра» и др.). Задания на развитие таких качеств, как эмпатия, саморегуляция, являлись прекрасным материалом для самопонимания себя, самосозидания (Г. Бардиер, И. Никольская и др.). Экспериментальные исследования убедительно показывают, что Я-концепция личности дошкольника обогащается за счет Я-усилий, которые проявляются в инициативных действиях по отношению к себе и другим. Я-усилия ребенка, побуждаемые взрослым, приводят к решению человековедческих задач, заложенных в специально сконструированных «Я-ситуациях». Это способствует обогащению внутреннего опыта личности, его преобразованию,

следовательно, интенсивному развитию внутренней саморегуляции, изменению внутреннего мира ребенка.

Наиболее успешно дошкольник осваивает физическое «Я», что подтвердило и наше исследование. С освоением физического пространства ребенок старшего дошкольного возраста готов перейти к освоению другого, более сложного – пространства своего внутреннего мира, которое связано с мыслями, желаниями, чувствами, достижениями ребенка и обусловлено личностным опытом. Большое значение имеет игра как уникальная деятельность для формирования «Я» ребенка раннего и дошкольного возраста. Она позволяет формировать новые линии «Я», повышать самооценку, осознавать приводимый в движение личностный багаж, рефлексировать, анализировать и оценивать его, делать выводы, прогнозировать его применение в дальнейшем. В игре ребенок учится сопоставлять опыт ретроспективный и опыт сегодняшнего дня, опыт взаимодействия и опыт рефлексивного поведения. В исследовании использовались сюжетные и дидактические игры. Они позволили формировать определенные линии «Я» («Я умею», «Я знаю», «Я мечтаю», «Я товарищ», «Я и мои вещи» и др.), формировать позитивную Я-концепцию личности ребенка, позитивную самооценку себя, самопринятие. При создании условий для развития игровой практики у детей целесообразно влиять не только на отражение ими явлений окружающего социума, но и на познание собственного внутреннего мира. Сюда мы относим игры, цель которых состоит в преобразовании личностного опыта и обогащении внутреннего мира ребенка: «Как будто...» (ситуаций может быть много), «Сложим все вместе», «Ищем новое в облике, поведении

сверстника», «Необычный (суматошный) день», «Незнайка-художник», «Предмет любви» и др. Большой потенциал заложен также в театрализованных играх, предусматривающих выбор детьми нравственного и правового способа решения конкретной проблемы. Это могут быть театрализованные сценки, микродрамы для кукольного, пальчикового или настольного театров.

Воспитателям можно рекомендовать как можно шире использовать самопрезентации в форме персональных выставок различных детских работ или проектов, выполненных дошкольниками на тему «Мои достижения». Целесообразно проводить «Дни персональных посвящений» конкретным детям, «Бенефисы», которые включают ситуации поздравления ребят с конкретными достижениями.

Родителей необходимо познакомить с деятельностью по формированию позитивной Я-концепции дошкольников, осуществляемой в детском саду. Для членов семей воспитанников может быть полезно не только взаимодействие с педагогом, но и рекомендации прочитать полезные книги. В работе Линн Вейс, посвященной этой проблеме, есть ряд ценных советов для родителей о том, как поступить, как не стоит поступать по разным аспектам формирования «Я» ребенка [3].

Проведенное нами исследование показало, что, обогащая Я-процессуальное на основе преобразования личностного опыта, мы более успешно влияем на Я структурное, определенные линии образа «Я». Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие «Я» значительно выигрывает, если ребенок учится преобразовывать свой личностный опыт посредством тех умений, которые позволяют использовать его осознанно как строительный материал

образа себя и Я-концепции. В результате апробации программы мы отмечаем достаточно яркое появление у детей, особенно среднего и старшего дошкольного возраста, элементов анализирующего восприятия личностного опыта, самообращений, элементов самопрогнозирования и планирования будущего (выделяются мечты, новые потребности), усиливается понимание себя и осознанность своих достижений. По мере формирования «Я» ребенка отмечается динамика в следующем направлении: от самоописаний дошкольников, связанных с физическими характеристиками, процессуальными действиями, навыками и умениями к самоописаниям, связанных с личностными качествами и чертами характера. Если вначале дошкольники чаще описывают внешние ситуативные характеристики (физические атрибуты, вещи, предпочтения), то при соответствующих условиях они делают акценты на личностных чертах, проявляют способность описывать себя с позиции сравнения себя прежнего и реального, ссылаться на личностный опыт, даваемые ими характеристики себя отражают психологический и обобщенный взгляд на себя. У детей активно развивается «Я» действующее, Я-усилия личности ребенка направляются на преобразование внутреннего опыта, что обеспечивает в итоге успешную социализацию. Все это является базой для дальнейшего развития Я-концепции. Развитие и наполнение образа «Я», аффективное самовосприятие содействует социализации ребенка-дошкольника. При этом аффективное начало не вытесняется в процессе социализации, а качественно преобразуется, дифференцируется, вступает в новые отношения с интеллектом, так как ребенок научается делать выводы, умозаключения из «прожитого», а значит,

прочувствованного личностного опыта. Из этого следует, что процессуальное «Я» посредством переработки различных связей и отношений способствует изменению линий образа «Я», наполнению их обновленным содержанием.

Трансформация личностного опыта на основе обогащения и изменения линий «образа Я» дошкольника выступает как результат и условие успешности внедрения программы в педагогический процесс ДОУ. Компетентный педагог сможет помочь ребенку принять себя таким, каким он есть сегодня, научить сопоставлять наличное представление о себе с желаемым, прогнозируемым, представление «зеркального Я» с актуальным (реальным) «Я», адекватно оценивать себя и свои возросшие возможности. В то же время, созревающее «Я» влияет на характер личностного опыта. Существует связь между наличием позитивного образа собственного «Я» и позитивного образа «Другого» с психологическим здоровьем личности, что отмечено в исследованиях О.В. Хухлаевой. Важнейшим показателем психологического здоровья является принятие себя и других. В нашем исследовании эта взаимосвязь также нашла свое подтверждение. Таким образом, «Я» следует рассматривать как постоянно изменяющееся (трансформ), а личностный опыт как инструмент формирования «Я» дошкольника.

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
2. Блага К., Шебек М. Я твой ученик, ты – мой учитель: Книга для учителя / Пер. с чешск. – М.: Просвещение, 1991.
3. Вейс Л. Читайте своего ребенка, как книгу / Пер. с англ. А.А. Кулагиной. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

4. Косолапова Н.Г. Становление и формирование «Я» дошкольника на основе преобразования личностного опыта: Материалы психолого-педагогического сопровождения. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007.

5. Косолапова Н.Г. Формирование Я-концепции дошкольника на основе преобразования личностного опыта. –

Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006.

6. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М.: «Академия», 2003.

АФОРИЗМЫ О НРАВСТВЕННОСТИ И НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Созидается общество началами нравственными.

Ф.М. Достоевский

Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья.

И. Кант

Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависят наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования.

А. Эйнштейн

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро.

И. Песталоцци

Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы.

Демокрит

Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра.

Конфуций

Одним из деятельных факторов воспитания является пример, возбуждающий подражание. Ребенок всему подражает, а потому пример в этом возрасте значит все: окружите ребенка хорошими примерами – он их переймет и будет хорошим ребенком; окружите дурными примерами – и он будет дурным ребенком.

В.М. Бехтерев

Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того, чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать.

Л.Н. Толстой

Рекомендации педагогам

Проведение диагностики математического развития детей в последние годы становится насущной методической проблемой для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Вопросы диагностики традиционно относят к области психологии, но в своей статье А.В. Белошистая рассматривает аспекты, входящие в объем компетенции воспитателя детского сада.

В рубрике мы также представляем некоторые теоретические основы и опыт практической работы по развитию изобразительного творчества детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Анна Витальевна БЕЛОШИСТАЯ,

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования Мурманского государственного педагогического университета

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Неравномерность развития ребенка, определяемая его индивидуальными особенностями, условиями его жизни, социальным окружением, является одним из главных факторов, требующих крайней осторожности в применении любых диагностик, а также в построении прогнозов развития каждого отдельного ребенка. Возможна ситуация, когда один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике в разных условиях может показывать разные результаты. Это постоянно встречающееся явление хорошо известно опытным воспитателям и психологам, и связано оно может быть с условиями, в которых диагностика проводилась, или просто настроением и самочувствием ребенка на тот момент.

Один из самых распространенных вариантов проведения диагностики – это разовые обследования, или экспресс-диагностика. Со времен основоположника этого метода А. Бине такое психодиагностическое обследование проводилось обычно автономно, то есть вне

педагогического процесса обучения. Это направление представляет тестовая диагностика (тестирование). Как правило, такая система «обходится» без соответствующей теоретически обоснованной концепции развития того или иного вида способностей (математических, музыкальных, изобразительных либо общих интеллектуальных), а также без сложной многоуровневой, долговременной системы обследования. Педагоги дошкольного образования знают, что довольно часто их воспитанники при поступлении в школу «проходят» тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе» или Керна-Йрасека «Готовность к школьному обучению», но это может быть и «собственное изобретение» педагогического коллектива данной школы. На основании этого разового обследования может быть решена судьба ребенка.

Однако различные психологические исследования, особенно работы в области психологии мышления и психологии развития ребенка, а также работы в

области психологии специальных и общих интеллектуальных способностей, все более подтверждают необходимость организации многомерного обследования ребенка, носящего не разовый, а *долговременный* (или хотя бы систематический) характер, прежде чем будут сделаны выводы об уровне развития его способностей, и тем более дан *перспективный прогноз* этого развития. К сожалению, практика показала, что не только разовое тестирование, но даже периодическое тестирование (два раза с промежутком в полгода, как это предполагается, например, при правильном проведении теста Г. Витцлака) не обеспечивает возможности построения надежного прогноза развития интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Разовое обследование дает достаточно объективную картину *актуального уровня развития ребенка на сегодняшний день*. Построить прогноз развития на этом основании невозможно, поскольку это развитие определяет не столько актуальный уровень, достигнутый ребенком на данный момент, сколько его «зона ближайшего развития», а также целый комплекс внутренних психических и разнообразных факторов внешней среды.

С педагогической точки зрения реализация долговременной диагностики, дающей более-менее надежные основания для построения перспективного прогноза развития способностей ребенка, есть не что иное, как систематическое «отслеживание» ребенка педагогом в условиях систематического воспитания и обучения. В процессе образовательной работы с ребенком, построенной на основе принципов развивающего обучения, диагностика всех необходимых направлений (развитие интеллекта, эмоциональное, социальное развитие, физическое развитие и т.д.) находится в

сфере постоянного внимания и наблюдения педагога и психолога. При таком подходе к построению образовательного процесса можно сказать, что *диагностика составляет неотъемлемую часть самого процесса обучения и развития ребенка*. Регулярно сравниваемые с предыдущими результаты достижений данного ребенка дают возможность отслеживать не только индивидуальную «скорость» продвижения в развитии, но и дают возможность прогнозирования зоны ближайшего развития ребенка. Очевидно, что у разных детей она разная, и даже у одного и того же ребенка в разные периоды его жизни она сильно различается. Например, довольно часто в практике работы с детьми 3–5 лет нам приходилось наблюдать «кумулятивный эффект», то есть в течение иногда довольно длительного периода ребенок практически не показывает продвижения в развитии, а затем вдруг происходит «прорыв», «скачок развития», сразу продвигающий ребенка на несколько шагов вперед от своего прежнего состояния. При этом, невозможно предсказать – произойдет ли нечто подобное в дальнейшем, то есть является ли такой путь характерно-индивидуальным для данного ребенка, или он просто являл картину «прорыва запруды», а затем процесс пойдет более равномерно.

Задача прогнозирования развития ребенка на сегодня весьма мало изучена не только в нашей стране, где относительно недавно стали разрабатываться эти направления, но и во всем мире. Несмотря на то, что проблема детской одаренности является весьма популярной в западной психологии и педагогике и разработана намного более основательно, прогнозирование развития ребенка является областью малоизученной. Безусловно, крайне полезным было

бы иметь возможность заранее знать, как те или иные качества личности, особенности мышления или физического развития должны выглядеть в перспективе, во что они могут трансформироваться со временем; какие проявления психики или достижений ребенка следует рассматривать как залог будущих выдающихся успехов, а какие следует немедленно корректировать, дабы избежать их негативного перерождения. Сегодня подобных технологий, обладающих действительной надежностью, пока нет. В этой связи, система регулярных занятий с ребенком в указанном направлении создает *реальные условия* для лонгитюдного изучения каждого ребенка и позволяет педагогу построить объективную картину развития личностного потенциала, что, в свою очередь, дает возможность создания более объективного сценария развития, чем при разовом или даже периодическом диагностическом обследовании.

Все сказанное выше можно отнести и к проблеме диагностики математического развития ребенка. К сожалению, практика такова, что «уровень математического развития» начинает интересоваться педагогов и родителей ребенка только тогда, когда наступает момент поступления в школу. Довольно часто тестирование уровня психического развития при поступлении ребенка в школу силами педколлектива данной школы дополняется целым рядом требований к знаниям и умениям ребенка чисто предметного характера. Например, могут потребовать умения читать, считать, решать примеры, решать простые задачи и даже писать буквы и цифры и т.п. Педагоги дошкольного образовательного учреждения, поставленные таким образом в ситуацию безвыходности, начинают «натаскивать» детей на этот уровень

требований. Аргумент в таком случае один: «Учителя от нас этого требуют».

Таким образом, происходит не только разрушение системы развивающего обучения ребенка, поскольку цель развития ребенка смещается на результат достижения необходимого минимума предметных знаний и умений, но и извращается сама идея диагностики математического развития ребенка, поскольку «диагностика» умения считать, отвечать примеры и «решать» заученные виды задач – это всего лишь диагностика механической памяти и умения воспроизводить заученные образцы действий. Учителя, отобравшие детей по подобной «диагностике», уже через два-три месяца после начала учебного года начинают жаловаться на недостаточный уровень развития детей, на родителей, которые не желают заниматься с детьми. Запас предметных знаний, вызубренных ребенком в детском саду, быстро заканчивается, особенно при обучении детей в школе по содержательно насыщенной программе, и при неразвитом самостоятельном математическом мышлении ребенок очень быстро оказывается в достаточно тяжелой ситуации. Неслучайно математика всегда начинает списки проблемных для многих детей школьных предметов.

Выход из данной ситуации видится только в организации регулярных занятий с учетом систематического наблюдения и отслеживания линий развития ребенка для того, чтобы вовремя оказать необходимую корректирующую помощь как с целью коррекции и компенсации развития, так и с целью профилактики дальнейшей школьной дезадаптации. О том, что корни такой дезадаптации следует искать в дошкольном детстве ребенка, в последние годы все активнее стали говорить психологи и специалисты

коррекционной педагогики. Г.Ф. Кумарина приводит высказывание П.П. Блонского о том, что по отношению к такой, по существу исходной форме школьной дезадаптации, как академическая неуспеваемость, можно сказать, что это не явление, которое возникает в школе, что неуспеваемость – это следствие проблем, накопившихся в развитии ребенка на этапе дошкольного детства.

Таким образом, воспитателю в его обычной работе требуется рабочий материал, позволяющий провести текущую диагностику уровня математического развития ребенка, но таким образом, чтобы можно было строить хотя бы приблизительный прогноз его развития, а также получать качественную информацию об уровне усвоения детьми тех или иных понятий и способов действий с

ними в области математического образования.

Обследование может проводиться в виде индивидуальной беседы. В этом случае, используя рисунки, воспитатель просит ребенка показать изображение, которое иллюстрирует правильный ответ. Задания можно предложить группе или подгруппе детей (в зависимости от количества человек в группе) в процессе проведения занятия. Дошкольники могут выполнить его, раскрасив изображения на рисунке определенным цветом. Мы предлагаем два вида тестов: входной и итоговый. Первый проводится в начале учебного года, а второй – в конце. Приведем в качестве примера по четыре задания из двенадцати входного и итогового тестов для проведения диагностики математического развития детей 4–5 лет.

Входной тест

Цель: выявить уровень развития логического мышления (сравнение и обобщение).

Задание:

В каждом ряду найди предмет, который не подходит к другим, и объясни, почему он не подходит.



Цель: проверить умение правильно понимать предлоги пространственного расположения предметов.

Задание:

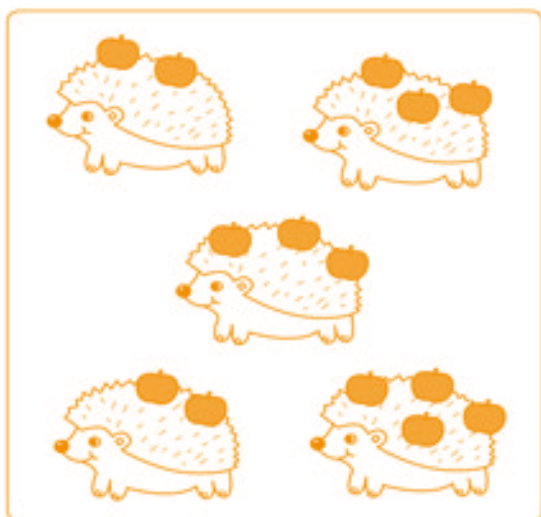
Скажи, что находится на скамейке? Кто под скамейкой? Кто на дереве? Что под деревом?



Цель: проверить умение считать в пределах пяти и сравнивать множества по количеству с опорой на счет.

Задание:

Найди ежика, у которого больше всех яблок, и покажи его. Покажи ежиков, у которых одинаковое количество яблок.



Цель: проверить умение правильно понимать слова, указывающие направление.

Задание:

Покажи жучка (или жучков), который ползет вверх, вниз, вправо, влево.

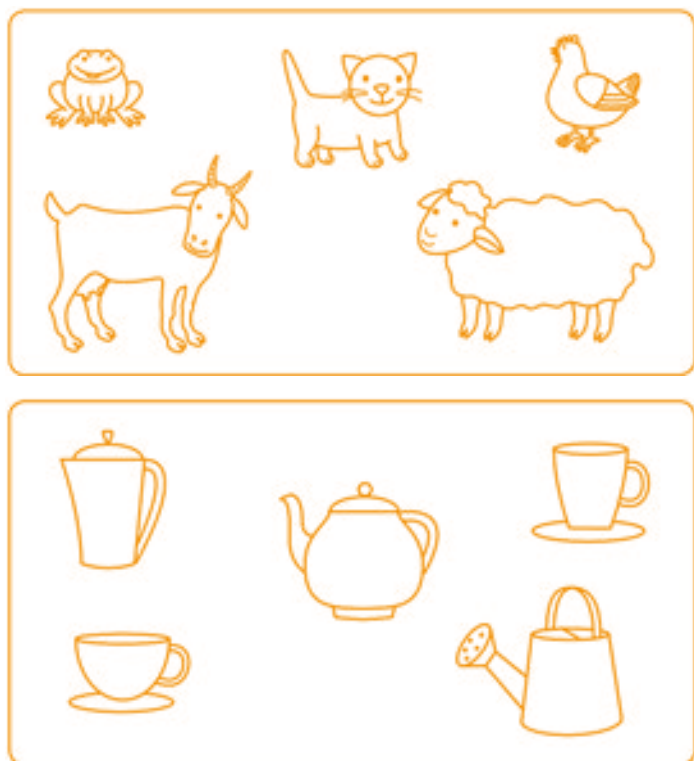


Итоговый тест

Цель: определить уровень развития логического мышления (сравнение и обобщение).

Задание:

Рассмотри рисунки. Найди на каждом из них лишнее изображение и раскрась его.



Цель: определить умение описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга; определить умение считать в пределах пяти.

Задание:

Рассмотри рисунок. Расскажи, что находится на столе, что под столом, что рядом со столом, что над столом? Раскрась столько кружков, сколько цветов в вазе на столе.



Цель: выявить умение считать в пределах пяти, независимо от пространственного расположения предметов.

Задание:

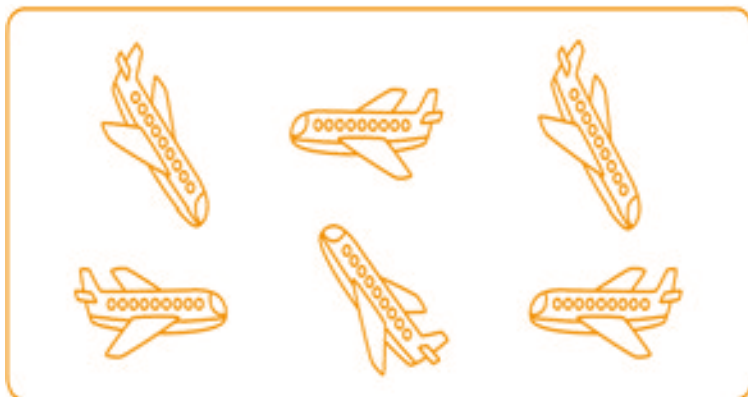
Сосчитай кубики в каждой группе. Соедини группы с одинаковым количеством кубиков.



Цель: определить умение ориентироваться в направлениях на плоскости: вверх, вниз, вправо, влево.

Задание:

Покажи самолет (самолеты), который летит вверх, вниз, вправо, влево.



Результаты проведения диагностики оцениваются в баллах следующим образом:

0 – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.

1 – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания.

2 – задание правильно выполнено самостоятельно.

Затем определяют уровень успешности (УУ) по формуле:

$$\text{УУ} \% = \frac{n \times 100\%}{n_{\max}}$$

Где n – количество баллов, набранных ребенком по данному тесту в целом, n_{\max} – максимальное количество баллов (в нашем случае для входного и итогового тестов оно составляет по 24 балла).

УУ от 80 – до 100% – высокий уровень;

УУ от 65 – до 79% – нормальный уровень;

УУ от 50 до 64,9% – ниже среднего;

УУ от 49,9% и ниже – низкий уровень.

Далее следует составить таблицу. По горизонтали в графе с фамилией ребенка выставляется количество баллов, которое он получил при выполнении каждого задания.

Таблица 1

Фамилия, имя ребенка	Номер задания теста												Уровень успешности, %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Иванов Петя	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	54,2 (ниже среднего)
Петров Саша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	83,3 (высокий)
Красина Маша	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	70,8 (нормальный)

Иванов Петя:

$$n = 13, n_{\max} = 24, \text{УУ \%} = \frac{13 \times 100\%}{24} = 54,2$$

Петров Саша:

$$n = 20, n_{\max} = 24, \text{УУ \%} = \frac{20 \times 100\%}{24} = 83,3$$

Красина Маша:

$$n = 17, n_{\max} = 24, \text{УУ \%} = \frac{17 \times 100\%}{24} = 70,8$$

Такая таблица позволяет не только определить общую успешность (уровень математического развития) ребенка, но и позволяет воспитателю получить информацию качественного характера, то есть о том, какие виды заданий в группе

усвоены менее, а какие – более успешно. Это позволяет грамотно строить планирование работы в дальнейшем: определять, какие виды заданий не требуют дополнительной работы (поскольку усвоены всеми детьми группы хорошо), а какие виды заданий требуют дополнительной работы. Для получения этой качественной картины следует подсчитать процент выполнения каждого задания (по вертикали для каждого задания находим сумму баллов, делим на удвоенное количество детей в группе и умножаем на 100%). Проведем дополнительные расчеты в рамках предыдущей таблицы.

Таблица 2

Фамилия, имя ребенка	Номер задания теста												Уровень успешности, %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Иванов Петя	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	0	1	54,2 (ниже среднего)
Петров Саша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	83,3 (высокий)
Красина Маша	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	70,8 (нормальный)
% выполнения задания в группе	83,3	83,3	100	66,7	50	66,7	83,3	66,7	66,7	66,7	50	50	

Задание 1:

$$1 + 2 + 2 = 5 \quad \text{УУ \%} = \frac{5 \times 100\%}{6} = 83,3\%$$

Задание 4:

$$1 + 2 + 1 = 4 \quad \text{УУ \%} = \frac{4 \times 100\%}{6} = 66,7\%$$

Задание 5:

$$1 + 2 = 3 \quad \text{УУ \%} = \frac{3 \times 100\%}{6} = 50\%$$

Анализ полученной информации показывает воспитателю, что задание вида 3 усвоено всеми детьми группы. Задания вида 1, 2 и 7 усвоены большинством детей группы, задания вида 4, 6, 8, 9, 10 усвоены недостаточно хорошо и требуют дополнительной работы воспитателя. Задания вида 5, 11 и 12 усвоены лишь половиной детей в группе, что говорит о низком уровне усвоения, а следовательно, о необходимости повышенного

методического внимания к заданиям такого вида.

Приведенный пример содержит только три фамилии, поэтому на нем невозможно показать еще один вариант интерпретации данных таблицы. Когда таблица будет содержать полный список детей в группе (20–25 человек), воспитатель сможет провести еще один способ обработки данных таблицы, а именно: выявить, какие виды заданий являются наиболее проблемными для детей с тем или иным уровнем математического развития. Если такой анализ провести возможно, то воспитателю нужно подумать о методике работы с этим заданием в соответствии с особенностями детей той или иной подгруппы.

Например, воспитатель обнаружил, что задания вида 5 и 10 вызывают наибольшие трудности у детей с низким уровнем развития и уровнем ниже среднего. Это значит, что следует отдельно провести дополнительные занятия с этими детьми, обратив внимание только на задания этого вида, причем сначала использовать более упрощенные версии этих заданий.

Если закономерности такого рода не выявляются (т.е. трудности с заданиями у детей не совпадают), то это означает, что трудности имеют сугубо индивидуальный характер, обусловленный особенностями данного ребенка, и требуют индивидуальной работы с этим ребенком.

Оксана Геннадьевна ЖУКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания

Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина

РИСОВАНИЕ И ЛЕПКА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Внимание педагогов, психологов, физиологов во всем мире обращено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен. Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития, от которого во многом зависит будущее ребенка.

Грандиозен путь, который проходит малыш в первые годы жизни. Всего за один год происходит окончательное формирование первой сигнальной системы, совершенствуются органы чувств, ребенок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размер предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движе-

ния и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система. В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное развитие сенсорики, развиваются движения, речь (пассивная и активная), претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность.

Научные труды педагогов, психологов, физиологов (Н.М. Щелованова, Н.М. Аксаринной, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, М.М. Кольцовой, Е.И. Радичевой, Т.Н. Федосеевой, Е.И. Тихеевой, Э.Г. Пилюгиной, С.Н. Теплюк и др.) помогли открыть огромные потенциальные возможности развития детей, доказали

большое значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребенка. В их работах выявлен ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и новых технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

Маленький ребенок охотно вовлекается в продуктивную познавательно-творческую деятельность. В ней он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение художественного опыта, с другой стороны, он пробует себя в качестве художника-творца. Для этого ему необходима самостоятельность, осмысленность действий, умение применять имеющийся опыт в новых условиях, проявлять интерес как к собственной, так и к деятельности сверстников, а также к получаемому результату.

Изобразительная деятельность предполагает необходимость рассмотреть предмет, наблюдать, почувствовать его ценность, выразить к нему свое отношение, чтобы получить изображение. Нужно воспитывать у ребенка стремление работать «по законам красоты», получить результат.

Изобразительная деятельность очень важна не только для овладения техническими умениями рисования или лепки, но и для развития общих способностей, которые проявятся в будущем в любых видах деятельности, для становления всех сфер личности: интеллектуальной, нравственно-волевой, эмоциональной.

Овладевая активными поисковыми действиями в процессе познания окружающего мира, экспериментируя, ребенок раннего возраста приобретает новый социальный опыт. Поддьяков Н.Н. подчеркивал возможность обучения детей

«поисковой деятельности», «побуждающим действиям». По определению С.Л. Рубинштейна, ребенок «вычерпывает» все новые и новые признаки и свойства объектов, учится анализировать. В результате формируется понимание того, что признаки и свойства предметов раскрываются не тогда, когда они выступают как застывшая реальность, а лишь в процессе их движения, изменения и преобразования. По отношению к объектам ребенок выступает не как созерцатель, а как активный преобразователь. У малыша познание, начинающееся с удивления, продолжается затем в изучении, разглядывании, практическом действии, «экспериментировании» с предметом, явлением. У него возникает желание поделиться узанным с близкими людьми, создав рисунок, поделку. Этим ребенок «подключает» близкого человека к сопереживанию. Постепенно малыш учится рассказывать об увиденном и поразившем его явлении не только словами, но и с помощью языка красок, линий. Чувствуя ответную положительную эмоциональную реакцию взрослых, ребенок радуется, он счастлив. Положительные эмоции стимулируют развитие творчества. Ощущение того, что тебя понимают и принимают, сопереживают твоему чувству, поддерживают у ребенка стремление больше видеть, узнавать, искать еще более понятный и выразительный язык линий, красок, форм.

В процессе изобразительной деятельности у малыша развивается способность всматриваться, вслушиваться, ощущать, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное. Появляется необходимость проявлять внимание, усидчивость. На занятиях рисованием, лепкой, конструированием у детей развивается глазомер, координация движений рук. Психологические исследования

показывают взаимосвязь развития руки ребенка и развития мышления и речи.

Движения рук управляются несколькими механизмами:

а) чувствительность пальцев обеспечивает восприятие формы, веса, температуры, шероховатости, твердости и мягкости предметов;

б) механизм регуляции тонуса и силы сокращения мышц позволяет выполнять движения точно и быстро;

в) кинетическая (двигательная) память обеспечивает автоматизацию навыков;

г) зрение и мышление позволяют ребенку ориентироваться в расположении предметов в пространстве, оценивать их параметры, выполнять целенаправленные движения, планировать и исправлять ошибки.

Чем старше становится ребенок, тем большую роль приобретает влияние мелких движений пальцев рук на формирование его психических процессов, уровень развития которых находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики.

При проведении занятий по изобразительной деятельности воспитателям следует:

– пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы;

– знакомить ребят с окружающей предметной средой, живой и неживой природой, человеком и миром людей;

– содействовать накоплению у малышей разнообразных впечатлений;

– учить ребят пользоваться изобразительными материалами (красками, глиной, пластилином) и инструментами (кисточками, карандашами);

– формировать у детей изобразительные умения и навыки.

Приведем примерные конспекты занятий с детьми третьего года жизни.

Карандаш и кисточка

Цель: познакомить с правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.

Оборудование и материалы

Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышей, альбомные листы с изображениями таких же домиков по количеству детей, карандаши, гуашевая краска зеленого цвета, кисти для рисования, баночки с водой, тряпочки. Изображения гномов: один в красной одежде, другой в синей, кукла-художник. Музыкальный фрагмент из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши», магнитофон.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок с изображением двух домиков. Затем рассказывает ребятам о двух сказочных человечках – гномах, которые живут в этих домиках, задает вопросы:

– Скажите, дети, гномики одинаковые? Чем они различаются?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что гномики похожи, но одежда у них разного цвета.

– Какой это цвет? (*Красный.*)

– А этот цвет как называется? (*Синий.*)

Если у малышей возникают затруднения, воспитатель подсказывает название цвета.

– Каждый гном живет в своем домике. Где живет этот гном? Догадайтесь.

Воспитатель показывает гнома в красной одежде. Помогает детям определить, что этот гном живет в домике с красной крышей, а другой гном, одетый в синее, живет в домике с синей крышей.

Однажды пошли человечки гулять и потерялись, не знают, как найти свой домик. Воспитатель просит ребят помочь гномам найти каждому свой домик, спрашивает:

– Почему ты поселил гнома в этом домике? (*Одежда у человечка такого же цвета, как и крыша домика.*)

Если дети не могут это сказать, достаточно того, что они просто прикладывают каждого гнома к нужному домику.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы с заранее приготовленными листочками для рисования, краской, кистями, карандашами и послушать историю дальше.

Решили человечки пойти друг к другу в гости, а как пройти не знают, боятся снова потеряться. Тут появился художник. (*Воспитатель показывает куклу, одетую в костюм художника.*) Художник – это человек, который умеет очень хорошо рисовать, который может нарисовать все, что нас окружает, разные предметы, деревья и птиц, животных, людей. Этот художник пришел к нам из сказки о двух гномах. Он решил помочь маленьким человечкам: взял в руки карандаш вот так. (*Воспитатель показывает, как нужно правильно держать карандаш, и провел от домика к домику дорожку.*) На карандаш очень сильно нажимать нельзя, иначе грифель сломается, и дорожка не получится.

Воспитатель предлагает детям тоже взять карандаш в руки, обращает внимание на правильную постановку пальцев. При необходимости помогает.

– Давайте проведем на листочках дорожку от домика к домику.

– Посмотрите, линия получилась тоненькая, ее не очень хорошо видно.

– Скажите, какая линия получилась?

– Эта дорожка очень понравилась человечку в красной одежде, и стал он по ней ходить вперед-назад.

Воспитатель берет изображение гнома и показывает, как он ходит по нарисованной дорожке.

– Давайте мы тоже пошагаем, как гномик по дорожке.

Физкультминутка

Воспитатель предлагает детям встать и пошагать на месте под небольшой музыкальный фрагмент.

Дети садятся на свои места за столами, воспитатель продолжает рассказ, сопровождая показом приемов рисования красками.

– Пока мы с вами шагали, художник и второму человечку нарисовал дорожку. Только он сделал это совсем по-другому. Он взял в руки кисточку вот так. Ее нужно держать за серединку. Окунул ее в баночку с водой, взял кончиком кисточки немного краски. Художник любит свою кисточку и старается ее беречь, набирает краску только на самый кончик. Взял он краску и нарисовал другую дорожку. Дорожка получилась широкая. Ее хорошо видно, потому что кисточка оставляет широкий след.

– Ребята, скажите, пожалуйста, какой след оставляет кисточка? (*Широкий.*)

– А какой след оставлял карандаш? (*Тонкий.*)

Воспитатель предлагает детям взять кисточку и нарисовать на своих рисунках широкую дорожку от домика к домику кисточкой. Обращает внимание детей на то, как правильно держать кисточку, как набирать краску, как проводить линию кисточкой, при необходимости помогает. После выполнения задания воспитатель предлагает детям позаботиться о своей кисточке: промыть ее в баночке с водой и промокнуть тряпочкой или салфеткой.

Затем спрашивает у детей:

– Какая получилась дорожка? (*Широкая.*)

– Почему? (*Рисовали кисточкой.*)

– По этой дорожке стал ходить человечек в синей одежде.

Воспитатель берет гнома и показывает детям, как он ходил по дорожке.

Затем воспитатель еще раз уточняет с детьми, чем рисовал художник и какой след оставляли карандаш и кисточка. Так художник помог человечкам, и стали они ходить друг к другу в гости: один по узкой дорожке, а другой – по широкой.

В конце занятия воспитатель предлагает детям выйти в центр групповой комнаты и под музыку пошагать, как шагают маленькие человечки.

Знакомство с пластилином

Цели: познакомить с новым изобразительным материалом, его свойствами; вызвать желание лепить.

Оборудование и материалы

Кукла-художник, пластилин по количеству детей (размер такой, чтобы легко помещался в детскую ладошку), салфетки бумажные, магнитофон, аудиозапись из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши», игрушечная лиса.

Ход занятия

Дети входят в группу, видят куклу-художника, садятся полукругом. Воспитатель сообщает детям, что к ним снова пришел художник. Сегодня он принес не карандаши и краски, а новый материал. Называется он пластилин. Воспитатель просит детей повторить название. Из пластилина можно лепить все, что захотите. Воспитатель показывает детям, как можно разминать пластилин, отщипывать от него маленькие кусочки, скручивать. Все это можно делать с пластилином потому, что он мягкий. Все эти кусочки можно снова соединить в один большой.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и попробовать размять пластилин в руках. Просит разделить его на несколько кусочков, затем от них отщипнуть еще более маленькие кусочки. А затем снова собрать в один большой комочек. Воспитатель спрашивает:

– Какой пластилин? (*Мягкий.*)

– Что можно делать с пластилином? (*Делить на части и лепить.*)

Воспитатель предлагает детям попросить художника слепить из пластилина. Например, зайчика. Художник говорит, что это сможет сделать и воспитатель, потому что из пластилина лепить легко. Воспитатель пробует слепить, получается зайчик. Педагог радуется, подтверждает слова художника. Воспитатель говорит художнику, что, хотя дети еще и маленькие и не научились хорошо лепить из пластилина, но они сами могут «превратиться» в зайчиков и даже научить художника интересной игре.

Физкультминутка

Дети становятся в круг, под музыку выполняют движения:

Зайки серые стоят,
(*Дети стоят, руки над головой, изображают ушки.*)

Ушки длинные торчат.

Вот какие ушки,

Ушки на макушке.

Сели зайки все в кружок,

(*Дети садятся на корточки, перебирают руками.*)

Роят лапкой корешок.

Вот какие лапки, быстрые царапки.

Вдруг бежит лисичка,

(*Дети закрывают лицо ладошками, «прячутся».*)

Хитрая сестричка.

(*Воспитатель с игрушкой лисы «ищет» зайчиков.*)

Смотрит, где же зайки, зайки-попрыгайки.

На лесной лужайке заплясали зайки,

(*Дети прыгают на двух ногах.*)

Вот какие зайки, зайки-попрыгайки.

Воспитатель хвалит детей, предлагает вспомнить, что сегодня принес художник (пластилин, он мягкий) и что дети с этим материалом делали (лепили, отщипывали). Все вместе благодарят художника и приглашают еще в гости.

Ирина Федоровна СЛЕПЦОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Московской области

Любовь Владимировна АБРАМОВА,

воспитатель МДОУ № 65 г. Одинцово, Московская область

ЗАНЯТИЯ ПО ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Подарим игрушки Машеньке

Цели: учить детей создавать узор по мотивам дымковской росписи, состоящий из кругов, колец, точек, мазков, прямых линий, на силуэтных изображениях игрушек; закреплять знание цветов; развивать умения правильно пользоваться кистью, тычком; воспитывать самостоятельность, отзывчивость; учить отгадывать загадки, читать знакомые стихи.

Предварительная работа

Рассматривание дымковских игрушек, альбомов для раскрашивания «Народные промыслы» (художник И. Баранова), «Дымковская игрушка» (автор И.А. Лыкова) и др.

Материалы и оборудование

Силуэтные изображения игрушек (кошка, собака, петух, курица, утка), гуашь, кисти, тычки, кукла Маша в русском народном костюме.

Ход занятия

Воспитатель показывает куклу в красивом сарафане, в кокошнике и говорит детям:

– Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это кукла, ее зовут Машенька. Как ее зовут? А теперь поздоровайтесь с ней.

Воспитатель подходит с куклой к каждому ребенку, здоровается с ним от имени куклы, называя ребенка по имени, а тот отвечает: «Здравствуй, Машенька».

– Дети, Машенька хочет мне что-то рассказать.

Воспитатель наклоняется к кукле и прислушивается. Вот, что рассказала воспитателю кукла:

– Машины дедушка и бабушка поехали сегодня на ярмарку. Они обещали привезти оттуда много игрушек, да что-то не возвращаются. Скучно стало Машеньке, вот она и пришла к нам. Чем мы можем ее развеселить?

– Спеть песенку, рассказать сказку, прочесть стишок.

– Правильно, молодцы. А я вот что придумала. Недавно я тоже была на ярмарке, много игрушек там купила. Сейчас эти игрушки Маше подарю.

Воспитатель достает корзину с игрушками, спрашивает:

– Хотите узнать, какие игрушки я купила? Тогда отгадайте загадки.

Я умею чисто мыться,
Не водой, а язычком.
Мяу, как мне часто снится
Блюдце с теплым молочком.
(Кошка.)

Погладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
(Собака.)

Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица.)

Кто залиvisto поет,
Когда солнышко встает?
(Петух.)

Ходит на рыбалку
Не спеша, вразвалку:
Сама себе лодочка,
Сама себе удочка,
А зовется...
(Уточка.)

После каждой отгаданной загадки воспитатель достает из корзины силуэтное изображение игрушки и показывает детям. Когда все загадки отгаданы, воспитатель говорит:

– Молодцы, все загадки отгадали. Сейчас подарим Машеньке игрушки.

Воспитатель смотрит в корзину, задумывается.

– Ой, а как же мы их будем дарить, ведь игрушки ничем не украшены? Не интересно с такими игрушками играть. Ребята, а вы можете их украсить?

(Да, я могу, я тоже.)

– Чем вы можете украсить кошку, собачку, курицу, петуха, утку?

– Можно нарисовать мазки, точки, полоски, колечки, круги.

– А теперь возьмите игрушки и начинайте их украшать.

Воспитатель раздает детям силуэтные изображения игрушек, учитывая их желания:

– Что тебе дать? Какую игрушку ты хочешь украсить?

Если ребенок затрудняется в выборе, то воспитатель делает это вместо него, говоря, например:

– Хочешь украсить курочку? Машенька будет очень рада, если ты украсишь курочку, а потом ей подаришь.

Дети садятся на места и украшают игрушки. Во время работы воспитатель следит, чтобы дети правильно и аккуратно пользовались краской и кистью.

Если ребенок испытывает затруднения в выборе узора, то воспитатель обращается к нему и предлагает от имени Машеньки:

– Я хочу полосатую кошечку. Ты умеешь рисовать точки? Укрась, пожалуйста, ими курочку.

По окончании работы воспитатель предлагает навести на столе порядок, аккуратно помыть кисточки и положить их на подставку:

– Ребята, посмотрите, никто из вас не обидел кисточку, никто не оставил ее в стакане с водой?

После этого воспитатель показывает детям петушка и говорит:

– А кто из вас знает стихотворение про петушка? Кто хочет рассказать его Машеньке?

Дети по желанию читают народные прибаутки об игрушках, которые показывает воспитатель.

Мур-мур-мур,
Пугаю кур.
Ку-ка-ре-ку!
Кур стерегу!
Кудах-тах-тах!
Снеслась в кустах.
Рано-рано утречком
Вышла мама уточка
Поучить утят.
Баю-баю-баю-бай,
Ты, собаченька, не лай.
Белолапа, не скули,
Мою Таню не буди.

Воспитатель хвалит ребят, говорит:

– Вот какие хорошие стихи вы рассказали Машеньке. А теперь Маша хочет полюбоваться игрушками.

Воспитатель берет куклу, подносит к детским работам и говорит от ее имени:

– Какие красивые игрушки. Они мне все очень нравятся. И курочка, и собачка с колечками, и кошечка полосатая, и

петушок с красными точками, и утка с узором.

Воспитатель предлагает детям взять игрушки, которые они украшали, и подарить их Маше. Дети берут игрушки, кладут их в корзину, а воспитатель побуждает их к следующим высказываниям: «На, Машенька», «Возьми, Машенька», «Маша, это курочка».

– Ребята, нашей гостье пора домой. Давайте попрощаемся с ней.

Дети говорят: «До свидания, Маша», машут на прощанье.

Воспитатель от имени куклы благодарит ребят:

– Спасибо, у меня теперь много игрушек. До свидания, приходите в следующий раз ко мне в гости.

Украшаем тарелочки

Цели: учить детей рисовать узор в круге, состоящий из точек и мазков; закреплять умение пользоваться красками, промывать и сушить кисть; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа

Рассматривание игрушечной посуды, лепка пряников.

Материалы и оборудование

Игрушки – кошка, котятка; гуашь, кисти, бумага круглой формы.

Ход занятия

Воспитатель просит ребят прислушаться. За дверью кто-то мяукает.

– Как вы думаете, кто это?

– Кошка, киска, кошечка!

Воспитатель предлагает детям посмотреть, кто же мяукает, открывает дверь, за которой ребята видят игрушечную кошечку. Воспитатель берет ее и говорит:

– Вот какая красивая кошечка! Только чем же у нее лапки испачканы? Похоже, что это мука. Давайте спросим у киски, где она была.

– Кисонька-Мурысонька,
Ты где была?

– На мельничке.

– Кисонька-Мурысонька,
Что там делала?

– Муку молола.

– Кисонька-Мурысонька,
Что из муки пекла?

– Прянички.

Воспитатель говорит ребятам:

– Вот, оказывается, откуда Кисонька пришла. Только она очень грустная. Кисонька, расскажи детям, что с тобой случилось.

Воспитатель обращается к детям от имени Кисоньки:

– Я испекла много пряничков, чтобы хватило всем котяткам, только положить прянички некуда. Ни одной тарелочки у меня нет.

Воспитатель успокаивает Кисоньку:

– Не волнуйся, Кисонька, тебе ребята помогут. Они как раз сегодня будут украшать тарелочки.

Воспитатель показывает детям педагогический эскиз – украшенную тарелочку:

– Вот какие тарелочки мы будем украшать. Это дно тарелочки – ее середина, а это – края.

– Чем украшены края? (*Мазками.*)

– Чем украшено дно? (*Точками.*)

– Как мы будем рисовать мазки? (*Будем примакивать кисточку к бумаге.*)

Воспитатель показывает сухой кистью прием примакивания. Затем предлагает одному из детей показать Кисоньке, как ребята умеют рисовать мазки? Ребенок рисует изображение мазков на тарелочке, закрепленной на мольберте. Воспитатель от имени Кисоньки хвалит его:

– Молодец, очень красиво.

Другой ребенок показывает, как нужно рисовать точки. Воспитатель говорит, что Кисоньке-Мурысоньке очень понрави-

лась тарелочка, которую они украсили. Но одной тарелочки ей мало.

– Давайте украсим и другие тарелочки.

Дети садятся на свои места и начинают рисовать. Тем, кто затрудняется в выборе цвета, воспитатель от имени Кисоньки предлагает его сделать и говорит:

– Я хочу, чтобы точки на дне тарелочки были желтые.

Во время работы воспитатель следит за правильным использованием изобразительного материала. После того как все дети справятся с заданием, воспитатель обращается к ним:

– Кисонька очень довольна, ей нравятся ваши тарелочки. Теперь она хочет поиграть с вами в ее любимую игру «Серенькая кошечка». Она будет мама-кошка, а вы все – котята. Становитесь в кружок.

Дети становятся в круг, водят хоро-вод вокруг кошки и поют:

Серенькая кошечка
Села на окошечко,
Хвостиком махала,
Деток поджидала.
Где мои ребятки,
Серые котятки?
(Дети приседают,
закрывают лица ладонями.)
Спать пора ребяткам,
Сереньким котяткам.

Воспитатель:

– А где мои котятки?

Дети:

– Вот они!

Воспитатель удивляется тому, что опять кто-то мяукает, открывает дверь, за которой сидят котята по числу детей.

– Котята соскучились без мамы и прибежали за ней. Давайте угостим котят пряничками, которые мы вылепили вчера. Возьмите все по одному

котенку, посадите рядом с тарелочкой, а на тарелочку положите пряник.

После игры воспитатель обращается к детям:

– Кисонька-Мурысонька говорит, что котяткам нужно идти домой, им пора спать. Давайте попрощаемся с ними. Что мы им скажем?

– До свидания, Кисонька-Мурысонька! До свидания, котята! Приходите к нам еще.

Кошка и котята прощаются с детьми и уходят.

Украсим шарики для елочки

Цели: учить детей создавать на силуэтном изображении игрушки узор, состоящий из мазков, точек, колечек, полосок; развивать эстетическое восприятие у детей.

Предварительная работа

Рассматривание елочных игрушек.

Материалы и оборудование

Кукла Снегурочка, силуэтное изображение елочных игрушек, гуашевые краски, кисти.

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей к елочке, стоящей в группе:

– Ребята, посмотрите, какая елочка у нас, какая она зеленая, пушистая! Она вам нравится? Откуда же она взялась? Наверное, Дед Мороз нам ее оставил. А кто это под елочкой сидит?

Воспитатель достает из-под елки Снегурочку? Обращается от имени Снегурочки:

– Здравствуйте, ребята! Очень красивая у вас елочка, только игрушек на ней нет. Но у меня есть сундучок, возьмите его и посмотрите, что там лежит.

Воспитатель достает из-под елки сундучок, открывает его и вынимает силуэтные изображения елочных шаров.

– Вот как много шариков, только они ничем не украшены, потому что у Снегурочки красок нет. Дети, а вы можете сами шарики украсить?

– Да!

– Что вам для этого нужно?

– Краски, кисти, вода.

– А какими узорами мы можем украсить шарики?

– Мазками, точками, колечками, полосками.

Воспитатель раздает детям силуэтные изображения елочных шаров и предлагает сесть на свои места. Дети садятся за столы и приступают к работе. Воспитатель следит за работой детей, напоминает, как нужно правильно использовать изобразительный материал:

– Покажи Снегурочке, как нужно снимать лишнюю краску с края баночки, не оставляй кисточку в стакане с водой, а то она обидится и будет плохо рисовать.

По окончании работы Снегурочка предлагает детям поиграть в игру «Снежинки»:

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок –
Получается снежок.

Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сбереги.

Воспитатель:

– А теперь мы повесим шарики на елку.

Дети с помощью воспитателя вешают шары на елку. Воспитатель обращается к детям и задает следующие вопросы:

– Ребята, вам нравится наша украшенная елочка?

– Какой шарик нравится больше всех?

– Какой краской ты украшал шарик?

– Где висит твой шарик, внизу или наверху?

Воспитатель предлагает детям спеть елочке песенку.

– Становитесь в кружок, беритесь за руки, будем водить хоровод.

Снегурочку ставят возле елки, дети и воспитатель водят хоровод. Затем от имени Снегурочки воспитатель говорит:

– Ребята! У вас получились очень красивые шарики. Я пойду в лес и расскажу Дедушке Морозу, какие вы молодцы! А вы вечером покажите елочку мамам, папам, бабушкам. Она им очень понравится! До свидания!

Дети прощаются со Снегурочкой.

Трудовое право

Ирина Юрьевна КОПАЕВА,

главный правовой инспектор Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОПЛАЧИВАЕМЫХ ОТПУСКАХ, О СОВМЕЩЕНИИ ПРОФЕССИЙ (ДОЛЖНОСТЕЙ)

Консультация 1

Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск медицинским работникам и поварам дошкольных образовательных учреждений

Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в соответствии со статьей 117 Трудового кодекса РФ предоставляется на работах, связанных с неустранимым неблагоприятным воздействием на здоровье человека вредных физических, химических, биологических и иных факторов.

Перечни производств, работ, профессий и должностей, работа в которых дает право на дополнительный оплачиваемый отпуск за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, а также минимальная продолжительность этого отпуска и условия его предоставления утверждаются Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Так как до настоящего времени Правительством Российской Федерации такие перечни, а также минимальная продолжительность дополнительного отпуска за работу с вредными и (или) опасными условиями труда не утверждены, следует руководствоваться Списком производств, цехов,

профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР и Президиумом ВЦСПС от 25 октября 1974 г. № 298/П-22 «Об утверждении списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день» (с изменениями от 13 сентября, 1 ноября 1977 г., 30 января, 24, 29 мая 1978 г., 7 марта 1979 г., 7 сентября, 5 ноября, 9 декабря 1981 г., 6 апреля 1982 г., 7 сентября 1983 г., 29 января, 12, 26 октября, 5, 26 ноября 1987 г., 16, 25 февраля, 11 апреля, 16 июня, 21 июля, 19 августа, 16 сентября, 6 декабря 1988 г., 14 августа, 18, 22 октября 1990 г.).

Необходимость применения указанного Списка подтверждена письмом Департамента условий и охраны труда Минтруда России от 12 августа 2003 г. № 861-7 «О порядке применения Списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день».

Право на дополнительный оплачиваемый отпуск имеют работники, профессии, должности которых предусмотрены по производствам в соответствующих

разделах Списка, то есть непосредственно выполняющие работу, прямо предусмотренную Списком. Он содержит также перечень общих профессий для всех отраслей.

Таким образом, руководители дошкольных образовательных учреждений обязаны в соответствии с п. 174 («Общие профессии медицинских работников учреждений здравоохранения, просвещения и социального обеспечения») раздела XL «Здравоохранение» предоставить медицинским сестрам дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью 12 рабочих дней, а поварам – 6 рабочих дней (п. 117 раздела «Общие профессии всех отраслей народного хозяйства»).

Продолжительность дополнительного оплачиваемого отпуска, предусмотренного в Списке в отношении той или иной работы, должности, – это минимальная гарантия для работника любой организации, занятого на данной работе.

В коллективном договоре или локальном нормативном акте работникам, занятым на работе с вредными и (или) опасными условиями труда, дополнительный оплачиваемый отпуск может быть установлен и большей продолжительности.

Консультация 1 **Как компенсируется работа в выходные или нерабочие праздничные дни?**

Существует определенный порядок, согласно которому работники могут привлекаться к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Статья 113 Трудового кодекса РФ закрепляет прежде всего общий принцип регулирования времени отдыха: работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещена. Исключения составляют лишь случаи,

предусмотренные в Трудовом кодексе (Федеральный закон от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ дает новую редакцию этой статьи).

Основное изменение заключается в том, что если раньше работа в выходные и нерабочие праздничные дни допускалась в случаях, предусмотренных ст. 113, только с письменного согласия работника, то в настоящее время выделены обстоятельства привлечения его к работе в эти дни, которые не требуют согласия работников. К таким обстоятельствам относятся:

- предотвращение производственной аварии, катастрофы, устранение последствий производственной аварии, катастрофы либо стихийного бедствия;
- предотвращение несчастных случаев, уничтожение или порча имущества работодателя, государственного и муниципального имущества;
- выполнение работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, т.е. в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, сильные эпидемии или эпизоотии), в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части.

Что касается согласия работника на привлечение его к работе в выходные и нерабочие праздничные дни, то оно требуется (в письменной форме) в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений.

Во всех остальных случаях, не предусмотренных ст. 113, для привлечения

работника к работе в выходные и нерабочие праздничные дни требуется не только письменное согласие работника, но и учет мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Кодекс выделяет работников, которые привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям. К таким работникам относятся инвалиды и женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет. Кроме того, им дано право отказаться от работы в выходные и нерабочие праздничные дни. Чтобы обеспечить соблюдение данной гарантии, комментируемая статья обязывает работодателя ознакомить в письменной форме (под роспись) инвалидов и женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет, с их правом отказаться от работы в выходные и нерабочие праздничные дни.

Независимо от основания привлечения работника к работе в выходные и нерабочие праздничные оно всегда оформляется письменным распоряжением работодателя. Условия и порядок оплаты труда в эти дни установлены ст. 153 Трудового кодекса РФ.

В ст. 153 установлено, что работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере:

- сдельщикам не менее чем по двойным сдельным расценкам;
- работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым тарифным ставкам, – в размере не менее двойной дневной или часовой ставки;
- работникам, получающим месячный оклад, – в размере не менее одинарной дневной или часовой ставки сверх оклада, если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы

рабочего времени, и в размере не менее двойной дневной или часовой ставки (части оклада (должностного оклада) за день или час работы) сверх оклада, если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени.

Конкретные размеры оплаты за работу в выходной или нерабочий праздничный день (за время с 0 часов до 24 часов) могут устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников, трудовым договором и могут превышать минимум оплаты, определенный ст. 153 Трудового кодекса РФ.

По инициативе работника, работодателя в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. При этом работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а другой день отдыха оплате не подлежит.

Консультация 3
Совмещение профессий
(должностей),
расширение зон обслуживания,
увеличение объема работ,
исполнение обязанностей
временно отсутствующих
работников

В октябре 2006 г. Трудовой кодекс Российской Федерации дополнен статьей 60², которая впервые на законодательном уровне регулирует в полной мере такие формы организации труда, как совмещение профессий, увеличение объема работ, исполнение обязанностей временно отсутствующих работников.

В соответствии со статьей 60² ТК с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение **в течение установленной продолжитель-**

ности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную плату, размер которой определяется в порядке, установленном ст. 151 ТК РФ.

При этом поручаемая работнику дополнительная работа по другой профессии (должности) может осуществляться путем совмещения профессий (должностей). Поручаемая работнику дополнительная работа по такой же профессии (должности) может осуществляться путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ.

Для исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику может быть поручена дополнительная работа как по другой, так и по такой же профессии (должности).

В тех случаях, когда указанная работа выполняется вследствие неявки сменяющего воспитателя (помощника воспитателя и других работников) к моменту окончания смены и его невозможно заменить другим работником, оплата производится как за сверхурочную работу (ст. 152 ТК РФ).

Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы – не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором, локальным нормативным актом или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, ее содержание и объем устанавливаются работодателем с письменного согласия работника.

Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель досрочно отменить поручение о ее выполнении, предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

В соответствии со ст. 151 ТК РФ при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику производится доплата, размер которой устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы.

В трудовой договор по основной работе вносится дополнение о выполнении обязанностей по другой профессии (должности) либо о расширении зон обслуживания или увеличении объема по основной выполняемой работе.

Отпуск работнику, выполняющему наряду с основной работой дополнительные обязанности, предоставляется продолжительностью, установленной по основной работе, а оплачивается из среднего заработка, в состав которого входят доплаты за указанную дополнительную работу.

Исчисление пособия по временной нетрудоспособности или беременности и родам осуществляется из заработка, получаемого по основной работе с учетом оплаты за дополнительную работу.

Необходимо отметить также, что для отдельных руководящих работников ограничения о недопустимости применения

порядка и условий совмещения должностей в настоящее время отменены. Так, подпункт «а» п. 15 постановления Совмина СССР от 4 декабря 1981 г. № 1145 «О порядке и условиях совмещения профессий (должностей)» признан недействующим:

– в части слов «главных специалистов» (решение Верховного Суда РФ от 20 октября 2003 г. № ГКПИ 03-1072);

– в части слов «руководителей структурных подразделений, отделов, цехов, служб и их заместителей» (определение Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 25 марта 2003 г. № КАС 03-90).

Консультация 4

Оплата педагогической работы воспитателя детского сада, выполняемая сверх установленной нормы за ставку заработной платы (работа в две смены)

В соответствии с подпунктом «з» п. 2 Постановления Минтруда РФ от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогов, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» педагогическая работа воспитателя в том же дошкольном учреждении сверх установленной нормы часов (25 или 36) не является совместительством. Поэтому воспитатель может работать в том же детском саду более чем на ставку при наличии вакантных часов и инициативе самого работника. Оплата труда в этом случае производится за каждый дополнительный час в одинарном размере, исчисленном исходя из установленного ему

размера оплаты труда и ставки заработной платы.

Если работник к работе сверх установленной нормы привлекается работодателем, то такая работа является сверхурочной (ст. 99 ТК РФ).

В образовательных учреждениях привлечение к сверхурочным работам может производиться работодателем с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, например, для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва. В этих случаях работодатель обязан немедленно принять меры по замене сменщика другим работником.

Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника четырех часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Работодатель обязан обеспечить точный учет сверхурочных работ, выполненных каждым работником.

В соответствии со ст. 152 ТК РФ сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы – не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором или трудовым договором. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, но не менее времени, отработанного сверхурочно.

Утверждено
постановлением
Президиума ЦК Профсоюза
от 24 мая 2006 г. № 6

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение первичной профсоюзной организации дошкольного образовательного учреждения (далее – Положение) разработано в соответствии с пунктами 22, 32, 33, 34, 35, 42.9 Устава Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – Устав Профсоюза) и является внутрисоюзным нормативным правовым актом первичной профсоюзной организации, действующим в соответствии и наряду с Уставом Профсоюза.

1.2. Первичная профсоюзная организация дошкольного образовательного учреждения (далее – первичная профсоюзная организация ДОУ) является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – Профсоюз) и структурным звеном (соответствующей территориальной (районной, городской) организации Профсоюза).

1.3. Первичная профсоюзная организация ДОУ объединяет воспитателей и других работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации ДОУ.¹

1.4. Первичная профсоюзная организация ДОУ является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации по решению учредительного профсоюзного собрания и по согласованию с выборным коллегиальным органом соответствующей территориальной (городской, районной) организации Профсоюза.²

1.5. Первичная профсоюзная организация ДОУ создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне ДОУ при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

¹ На учете в первичной профсоюзной организации ДОУ могут состоять работники, вышедшие на пенсию и не прекратившие связь с Профсоюзом.

² Согласование осуществляется в форме постановления коллегиального профсоюзного органа соответствующей территориальной организации Профсоюза. Здесь же дается полное и сокращенное наименование первичной профсоюзной организации ДОУ.

1.6. Первичная профсоюзная организация ДОУ действует на основании Устава Профсоюза, Положения (устава) соответствующей территориальной организации Профсоюза, настоящего Положения и иных нормативных правовых актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации (далее – законодательство РФ), субъекта Российской Федерации (далее – субъект РФ), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями руководящих органов соответствующей территориальной организации Профсоюза и Профсоюза.

1.7. Первичная профсоюзная организация ДОУ свободно распространяет информацию о своей деятельности, имеет право в соответствии с законодательством РФ на организацию и проведение собраний, митингов, шествий, демонстраций, пикетирования, забастовок и других коллективных действий, используя их как средство защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

1.8. Первичная профсоюзная организация ДОУ независима в своей организационной деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений, политических партий и движений, иных общественных объединений, им не подотчетна и не подконтрольна; строит взаимоотношения с ними на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества.

1.9. Первичная профсоюзная организация ДОУ может являться юридическим лицом. Права юридического лица приобретаются в установленном законодательством РФ порядке с момента государственной регистрации.³

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

2.1. Основной целью первичной профсоюзной организации ДОУ является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями ДОУ.

2.2. Задачами первичной профсоюзной организации ДОУ являются:

2.2.1. Объединение усилий и координация действий членов Профсоюза по реализации решений Съездов и выборных органов Профсоюза, соответствующей территориальной организации Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, экономических, профессиональных и иных прав и интересов членов Профсоюза на уровне ДОУ.

2.2.2. Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации ДОУ.

³ Настоящее Примерное положение в части вопросов использования имущества, реорганизации и ликвидации первичной профсоюзной организации исходит из того, что первичная профсоюзная организация обладает правом юридического лица.

2.2.3. Представительство интересов членов Профсоюза в органах управления дошкольным учреждением, органах местного самоуправления, общественных и иных организациях.

2.2.4. Обеспечение членов Профсоюза правовой и социальной информацией.

2.2.5. Разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства, эффективной деятельности всех структурных звеньев профсоюзной организации ДООУ, их выборных профсоюзных органов по реализации уставных задач.

2.3. Для достижения уставных целей и задач профсоюзная организация через свои выборные органы:

2.3.1. Ведет коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне ДООУ, содействует его реализации.

2.3.2. Принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне ДООУ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.

2.3.3. Принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, высвобождаемых в результате реорганизации, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников.

2.3.4. Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне ДООУ, а также контроль за выполнением коллективного договора, отраслевого, регионального и иных соглашений.

2.3.5. Участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза, вплоть до организации забастовок.

2.3.6. Обращается в органы, рассматривающие трудовые споры, с заявлениями по защите трудовых прав членов Профсоюза, других работников образования.

2.3.7. Участвует с другими социальными партнерами на уровне ДООУ, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и другими фондами, формируемыми за счет страховых взносов.

2.3.8. Изучает уровень жизни педагогических и других работников образования, реализует меры по повышению их жизненного уровня, в том числе через предусмотренные в Профсоюзе кредитные союзы, фонды социальной помощи и защиты, забастовочные фонды; принимает участие в разработке предложений по определению критериев уровня жизни работников, по регулированию

доходов членов Профсоюза (оплаты труда, пенсий, других социальных выплат), исходя из действующего законодательства об оплате труда в ДОУ с учетом прожиточного минимума и роста цен и тарифов на товары и услуги.

2.3.9. Содействует развитию негосударственного медицинского страхования и негосударственного пенсионного обеспечения членов Профсоюза, состоящих на профсоюзном учете в ДОУ.

2.3.10. Организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей, взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями по развитию санаторно-курортного лечения работников, организации туризма, массовой физической культуры.

2.3.11. Оказывает методическую, консультационную, юридическую и материальную помощь членам Профсоюза.

2.3.12. Осуществляет обучение профсоюзного актива, правовое обучение членов Профсоюза.

2.3.13. Организует прием в Профсоюз и учет членов Профсоюза, осуществляет организационные мероприятия по повышению мотивации профсоюзного членства.

2.3.14. Участвует в избирательных кампаниях в соответствии с федеральными законами и законами субъекта РФ.

2.3.15. Осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ.

III. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

3.1. В соответствии с Уставом Профсоюза первичная профсоюзная организация ДОУ самостоятельно определяет свою структуру.

3.2. Для более полного выражения, реализации и защиты интересов членов Профсоюза, представляющих различные профессиональные группы, в структуре первичной профсоюзной организации ДОУ могут создаваться профсоюзные группы.⁴

3.3. В первичной профсоюзной организации ДОУ реализуется единый уставной порядок приема в Профсоюз и выхода из Профсоюза:

3.3.1. Прием в Профсоюз осуществляется по личному заявлению, поданному в профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации ДОУ. Дата приема в Профсоюз исчисляется со дня подачи заявления.

Одновременно с заявлением о вступлении в Профсоюз вступающий подает заявление работодателю (администрации ДОУ) о безналичной уплате членского профсоюзного взноса.

3.3.2. Работнику, принятому в Профсоюз, выдается членский билет единого образца, который хранится у члена Профсоюза.

⁴ В Положении уточняется структура профсоюзной организации ДОУ.

3.3.3. Член Профсоюза не может одновременно состоять в других профсоюзах по основному месту работы.

3.3.4. Член Профсоюза вправе выйти из Профсоюза, подав письменное заявление в профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации ДОУ.

Заявление регистрируется в профсоюзном комитете в день его подачи и дата подачи заявления считается датой прекращения членства в Профсоюзе.

Выбывающий из Профсоюза подает письменное заявление работодателю (администрации ДОУ) о прекращении взимания с него членского профсоюзного взноса.

3.4. Учет членов Профсоюза осуществляется в профсоюзном комитете в форме журнала или по учетным карточкам установленного образца.⁵

3.5. Члены Профсоюза приобретают права и несут обязанности в соответствии с пунктами 13, 14 Устава Профсоюза.

3.6. Сбор вступительных и членских профсоюзных взносов осуществляется как в форме безналичной уплаты в порядке и на условиях, определенных в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», коллективным договором, так и по ведомости установленного образца.

Порядок и условия предоставления члену Профсоюза льгот, действующих в первичной профсоюзной организации, устанавливаются профсоюзным комитетом с учетом стажа профсоюзного членства.

3.7. Отчеты и выборы профсоюзных органов в первичной профсоюзной организации ДОУ проводятся в следующие сроки:

- профсоюзного комитета – один раз в 2–3 года;
- ревизионной комиссии – один раз в 2–3 года;
- председателя первичной профсоюзной организации ДОУ – один раз в 2–3 года;
- профгруппорга – один раз в год (при наличии профсоюзных групп в структуре профсоюзной организации ДОУ).

3.8. Выборы профсоюзного комитета, ревизионной комиссии, председателя первичной профсоюзной организации ДОУ проводятся в единые сроки, определяемые выборным профсоюзным органом соответствующей территориальной организации Профсоюза, а в структурных подразделениях – в единые сроки, определяемые профсоюзным комитетом.

IV. РУКОВОДЯЩИЕ ОРГАНЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

4.1. Руководящими органами первичной профсоюзной организации ДОУ являются: собрание, профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации ДОУ (далее – профсоюзный комитет), председатель первичной профсоюзной организации ДОУ.

⁵ Форма учетной карточки утверждается Президиумом ЦК Профсоюза.

4.2. Контрольно-ревизионным органом первичной профсоюзной организации ДОУ является ревизионная комиссия первичной профсоюзной организации ДОУ (далее – ревизионная комиссия).

4.3. Высшим руководящим органом первичной профсоюзной организации ДОУ является собрание, которое созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в 2–3 года.

Собрание:

4.3.1. Утверждает Положение о первичной профсоюзной организации ДОУ, вносит в него изменения и дополнения.

4.3.2. Вырабатывает приоритетные направления деятельности и определяет задачи первичной профсоюзной организации ДОУ на предстоящий период, вытекающие из уставных целей и задач Профсоюза, решений выборных профсоюзных органов.

4.3.3. Формирует предложения и требования к работодателю соответствующим органам местного самоуправления об улучшении условий труда, социально-экономического положения и уровня жизни педагогических и других работников образования.

4.3.4. Принимает решения о выдвижении коллективных требований, проведении или участии в коллективных акциях Профсоюза по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

4.3.5. Принимает решение об организации коллективных действий, в том числе забастовки в случае возникновения коллективного трудового спора.

4.3.6. Избирает председателя первичной профсоюзной организации ДОУ.

4.3.7. Утверждает количественный и избирает персональный состав профсоюзного комитета и ревизионной комиссии первичной профсоюзной организации ДОУ.

4.3.8. Заслушивает отчет и дает оценку деятельности профсоюзному комитету.

4.3.9. Заслушивает и утверждает отчет ревизионной комиссии.

4.3.10. Избирает казначея первичной профсоюзной организации ДОУ.

4.3.11. Избирает делегатов на конференцию соответствующей территориальной организации Профсоюза, делегирует своих представителей в состав соответствующего территориального комитета (совета) организации Профсоюза.

4.3.12. Утверждает смету первичной профсоюзной организации ДОУ.

4.3.13. Принимает решение о реорганизации, прекращении деятельности или ликвидации первичной организации Профсоюза.

4.3.14. Решает иные вопросы, вытекающие из уставных целей и задач Профсоюза, в пределах своих полномочий.

4.4. Собрание может делегировать отдельные свои полномочия профсоюзному комитету.

4.5. Дата созыва и повестка дня собрания сообщаются членам Профсоюза не позднее чем за 15 дней до начала работы собрания.

4.6. Собрание считается правомочным (имеет кворум) при участии в нем более половины членов Профсоюза, состоящих на профсоюзном учете.

4.7. Регламент и форма голосования (открытое, тайное) определяются собранием. Решение собрания принимается в форме постановления. Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины членов Профсоюза, принимающих участие в голосовании, при наличии кворума, если иное не предусмотрено Положением первичной профсоюзной организации ДОО. Работа собрания протоколируется.

4.8. Собрание не вправе принимать решения по вопросам, относящимся к компетенции выборных профсоюзных органов вышестоящих организаций Профсоюза.

4.9. В соответствии с пунктом 30 Устава Профсоюза может созываться внеочередное собрание первичной профсоюзной организации ДОО.

Внеочередное собрание созывается:

- по инициативе профсоюзного комитета;
- по требованию не менее чем одной трети членов Профсоюза, состоящих на профсоюзном учете;
- по решению Президиума территориального комитета (совета) соответствующей территориальной организации Профсоюза.

Повестка дня и дата проведения внеочередного собрания первичной профсоюзной организации ДОО объявляются не позднее чем за 15 дней.

4.10. Основанием для проведения досрочных выборов, досрочного прекращения полномочий профсоюзного комитета, председателя первичной профсоюзной организации ДОО может стать нарушение действующего законодательства и (или) Устава Профсоюза.

4.11. В период между собраниями постоянно действующим выборным коллегиальным органом первичной профсоюзной организации ДОО является профсоюзный комитет. Срок полномочий профсоюзного комитета 2–3 года.

Профсоюзный комитет:

4.11.1. Осуществляет руководство и текущую деятельность первичной профсоюзной организации в период между собраниями, обеспечивает выполнение решений выборных профсоюзных органов соответствующих вышестоящих территориальных организаций Профсоюза.

4.11.2. Созывает профсоюзное собрание.

4.11.3. Представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов Профсоюза в отношениях с работодателем (администрацией ДОО), а также при необходимости в органах местного самоуправления.

4.11.4. Принимает решение о вступлении в коллективные переговоры с работодателем по заключению коллективного договора.

4.11.5. Является полномочным органом Профсоюза при ведении коллективных переговоров с работодателем (администрацией ДОО) и заключении от имени трудового коллектива коллективного договора.

4.11.6. Организует сбор предложений членов Профсоюза по проекту коллективного договора, доводит разработанный им проект до членов Профсоюза, организует его обсуждение.

4.11.7. На равноправной основе с работодателем (администрацией ДОУ) образует комиссию для ведения коллективных переговоров, при необходимости – примирительную комиссию для урегулирования разногласий в ходе переговоров, оказывает экспертную, консультационную и иную помощь своим представителям на переговорах.

4.11.8. Организует поддержку требований Профсоюза в отстаивании интересов работников образования в форме собраний, митингов, пикетирования, демонстраций, а при необходимости – забастовок в установленном законодательством РФ порядке.

4.11.9. Иницирует проведение общего собрания трудового коллектива ДОУ для принятия коллективного договора, подписывает по его поручению коллективный договор и осуществляет контроль за его выполнением.

4.11.10. Осуществляет контроль за соблюдением в ДОУ трудового законодательства, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, законодательства РФ о занятости, социальном обеспечении, об охране труда и здоровья работников.

4.11.11. Согласовывает принимаемые работодателем локальные акты учреждения, касающиеся трудовых и социально-экономических прав работников.

4.11.12. Осуществляет общественный контроль за соблюдением работодателем норм и правил охраны труда в ДОУ, заключает соглашение по охране труда. В целях организации сотрудничества по охране труда создается совместная комиссия, в которую на паритетной основе входят представители профсоюзной организации и администрации ДОУ.

4.11.13. Осуществляет профсоюзный контроль по вопросам возмещения вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей.

4.11.14. Обеспечивает профсоюзный контроль за правильным начислением и своевременной выплатой заработной платы, а также пособий по социальному страхованию, расходованием средств социального страхования на санаторно-курортное лечение и отдых.

4.11.15. Осуществляет контроль за предоставлением работодателем своевременной информации о возможных увольнениях работников, соблюдением установленных законодательством РФ социальных гарантий в случае сокращения численности или штатов, осуществляет контроль за выплатой компенсаций, пособий и их индексацией; принимает в установленном порядке меры по защите прав и интересов высвобождаемых работников – членов Профсоюза перед работодателем и в суде.

4.11.16. Формирует комиссии, избирает уполномоченных по охране труда, руководит их работой.

4.11.17. Заслушивает информацию работодателя о выполнении обязательств по коллективному договору, мероприятий по организации и улучшению условий труда, соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности.

4.11.18. Обращается в судебные органы с исковыми заявлениями в защиту трудовых прав членов Профсоюза по их просьбе или по собственной инициативе.

4.11.19. Проводит по взаимной договоренности с работодателем совместные заседания для обсуждения актуальных проблем жизни трудового коллектива и координации общих усилий по их разрешению.

4.11.20. Информировывает членов Профсоюза о своей работе, деятельности выборных профсоюзных органов вышестоящих организаций Профсоюза.

4.11.21. Решает вопрос о безналичной уплате членских профсоюзных взносов, организует сбор вступительных и членских профсоюзных взносов и их поступление на соответствующие счета территориальных организаций Профсоюза.

4.11.22. Распоряжается финансовыми средствами первичной профсоюзной организации ДОУ в соответствии с утвержденной сметой.

4.11.23. Организует прием в Профсоюз новых членов, выдачу профсоюзных билетов, ведет учет членов Профсоюза, организует статистическую отчетность в соответствии с формами, утверждаемыми ЦК Профсоюза.

4.11.24. Утверждает организационную структуру первичной профсоюзной организации, формирует из своего состава постоянные комиссии и определяет их полномочия.

4.11.25. По предложению председателя первичной профсоюзной организации избирает заместителя (заместителей) председателя первичной профсоюзной организации ДОУ, если они не избраны на собрании.

4.11.26. При необходимости рассматривает акты и принимает решения по результатам работы ревизионной комиссии.

4.11.27. В соответствии с Уставом Профсоюза созывает внеочередное собрание.

4.11.28. Реализует иные полномочия, в том числе делегированные ему профсоюзным собранием.

4.12. Заседания профсоюзного комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раз в месяц.⁶ Заседание правомочно при участии в нем не менее половины членов профсоюзного комитета. Решения принимаются большинством голосов. Заседания профсоюзного комитета протоколируются.

⁶ При принятии Положения о первичной профсоюзной организации ДОУ уточняется периодичность заседаний профсоюзного комитета.

Профсоюзный комитет реализует свои полномочия и принимает решения в форме постановлений, подписываемых председателем первичной профсоюзной организации.

4.13. Руководство деятельностью первичной профсоюзной организации в период между заседаниями профсоюзного комитета осуществляет председатель первичной профсоюзной организации ДОУ.

Председатель первичной профсоюзной организации избирается на срок полномочий профсоюзного комитета.

Председатель первичной профсоюзной организации:

4.13.1. Осуществляет без доверенности действия от имени первичной профсоюзной организации ДОУ и представляет интересы членов Профсоюза по вопросам, связанным с уставной деятельностью, перед работодателем, а также в органах управления школой и иных организациях.

4.13.2. Организует текущую деятельность первичной профсоюзной организации, профсоюзного комитета по выполнению уставных задач, решений руководящих органов первичной, соответствующей территориальной организации Профсоюза и Профсоюза.

4.13.3. Организует выполнение решений профсоюзных собраний, профсоюзного комитета, выборных органов соответствующей территориальной организации Профсоюза.

4.13.4. Председательствует на профсоюзном собрании, ведет заседание профсоюзного комитета.

4.13.5. Созывает заседания и организует работу профсоюзного комитета, подписывает постановления и протоколы профсоюзного собрания и заседаний профсоюзного комитета.

4.13.6. Организует финансовую работу, работу по приему новых членов в Профсоюз, поступление профсоюзных средств на счета соответствующих вышестоящих организаций Профсоюза.

4.13.7. Вносит на рассмотрение профсоюзного комитета предложения по кандидатуре заместителя (заместителей) председателя первичной профсоюзной организации, если они не избраны на собрании.

4.13.8. Делает в необходимых случаях заявления, направляет обращения и ходатайства от имени первичной профсоюзной организации и профсоюзного комитета.

4.13.9. Организует делопроизводство и хранение документов первичной профсоюзной организации ДОУ.

4.13.10. Реализует иные полномочия, делегированные профсоюзным собранием, профсоюзным комитетом.

4.14. Председатель первичной профсоюзной организации ДОУ подотчетен профсоюзному собранию, профсоюзному комитету и несет ответственность за деятельность первичной организации Профсоюза.

V. РЕВИЗИОННАЯ КОМИССИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

5.1. Ревизионная комиссия первичной профсоюзной организации ДОУ является самостоятельным органом, избираемым на собрании одновременно с профсоюзным комитетом и на тот же срок полномочий.

5.2. В своей деятельности ревизионная комиссия подотчетна профсоюзному собранию и руководствуется Примерным положением о ревизионной комиссии первичной профсоюзной организации, утвержденным Президиумом ЦК Профсоюза, и настоящим Положением.

5.3. Ревизионная комиссия проводит проверки финансовой деятельности профсоюзного комитета не реже 1 раза в год. При необходимости копия акта ревизионной комиссии представляется в выборный профсоюзный орган соответствующей вышестоящей территориальной организации Профсоюза.

5.4. Член ревизионной комиссии не может одновременно являться членом профсоюзного комитета.

5.5. Ревизионная комиссия избирает из своего состава председателя и заместителя (заместителей).

5.6. Председатель ревизионной комиссии участвует в работе профсоюзного комитета с правом совещательного голоса.

5.7. Разногласия между ревизионной комиссией и профсоюзным комитетом рассматриваются и разрешаются собранием первичной профсоюзной организации ДОУ или президиумом выборного профсоюзного органа соответствующей территориальной организации Профсоюза.

VI. ИМУЩЕСТВО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

6.1. Права и обязанности первичной профсоюзной организации ДОУ как юридического лица осуществляются профсоюзным комитетом, председателем первичной профсоюзной организации в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством РФ, Положением о первичной профсоюзной организации ДОУ, Положением (уставом) территориальной организации Профсоюза и Уставом Профсоюза.

6.2. Имущество первичной профсоюзной организации ДОУ образуется из вступительных и ежемесячных членских профсоюзных взносов в соответствии с пунктами 52 и 53 Устава Профсоюза.

Средства и доходы, полученные от предпринимательской и иной деятельности, направляются на цели, определенные Уставом Профсоюза и Положением первичной профсоюзной организации ДОУ, и не подлежат перераспределению между членами Профсоюза.

6.3. Имущество, в том числе финансовые средства первичной профсоюзной организации ДОУ, являются единой и неделимой собственностью Профсоюза. Члены Профсоюза не сохраняют прав на переданное ими в собственность Профсоюза имущество, в том числе на членские профсоюзные взносы.

Размер средств, направляемых на осуществление деятельности первичной профсоюзной организации, устанавливается в соответствии с пунктом 53 Устава Профсоюза. Расходы средств первичной профсоюзной организации осуществляются на основе сметы, утверждаемой на календарный год.

6.4. Первичная профсоюзная организация ДООУ может обладать имуществом Профсоюза на правах оперативного управления, иметь счета в банках и печать установленного в Профсоюзе образца.

Члены Профсоюза, состоящие на учете в первичной профсоюзной организации, не отвечают по обязательствам первичной организации Профсоюза, а первичная профсоюзная организация не отвечает по обязательствам членов Профсоюза, состоящих на учете в первичной профсоюзной организации.

VII. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДООУ

7.1. Решение о реорганизации (слиянии, присоединении, разделении, выделении) и ликвидации первичной профсоюзной организации ДООУ принимается собранием по согласованию с выборным профсоюзным органом вышестоящей территориальной организации Профсоюза.

Реорганизация или ликвидация первичной профсоюзной организации ДООУ может осуществляться как по инициативе собрания первичной профсоюзной организации, так и по инициативе Президиума выборного профсоюзного органа соответствующей территориальной организации Профсоюза. Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей членов Профсоюза, принимавших участие в голосовании, при наличии кворума.

7.2. В случае принятия решения о ликвидации первичной профсоюзной организации ДООУ имущество, оставшееся после ликвидации организации, направляется на цели, предусмотренные Уставом Профсоюза и определяемые решениями собрания и Президиума выборного профсоюзного органа соответствующей вышестоящей территориальной организации Профсоюза.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Первичная профсоюзная организация ДООУ обеспечивает учет и сохранность своих документов, а также передачу документов на архивное хранение или в выборный профсоюзный орган соответствующей вышестоящей территориальной организации Профсоюза при реорганизации или ликвидации организации.

8.2. Местонахождение руководящих органов первичной профсоюзной организации ДООУ: _____
