

**Учредитель и издатель**

ООО «АРКТИ»

Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

**Редакционный совет:**

*Алямовская В.Г.,  
Вифлеемский А.Б.,  
Денякина Л.М.,  
Иванова М.А.,  
Сундукова А.К.,  
Орлова Э.А.*

**Экспертный совет:**

*Вавилова А.А.,  
Данилина Т.А.,  
Казунина И.И.,  
Шарыбин А.С.*

**Редакция:**

Главный редактор *Урмина И.А.*  
Редактор *Алексеева И.С.*  
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*  
Корректор *Петрова Ю.В.*

**Отдел рекламы** *Клепова А.А.*

**Отдел реализации** *Вахитова Е.А.*

**Адрес редакции:** 125212, г. Москва,  
Головинское шоссе, д. 8, к. 2

**Тел./факс:** (495) 452-29-27

**Тел.:** (495) 742-18-48 (многоканальный)

**E-mail:** [arkty@arkty.ru](mailto:arkty@arkty.ru)

**Адрес в Интернете:** [www.arkty.ru](http://www.arkty.ru)

За содержание рекламных материалов  
ответственность несут рекламодатели.  
Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов публикуемых материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал  
«Современный детский сад» обязательна.  
Присланные рукописи не рецензируются  
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.  
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501  
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 09.02.2007

Формат 70×90<sup>1/16</sup>.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 3000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,  
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2007

**Содержание**

**Организация работы ДОУ**

*А.Б. Вифлеемский*

Родительская плата в 2007 году ..... 2

**Образовательный процесс**

*Э.А. Орлова*

Социализация детей ..... 10

*В.Я. Зедгенидзе*

Адаптация ребенка к условиям детского сада ..... 17

*Л.Р. Бережнова*

Новые формы организации обучения дошкольников .. 29

**Методическая работа**

*А.В. Каменец*

Играем в сказку ..... 36

*Ю.А. Акимова*

Занятие на тему: «Широкая Масленица» ..... 41

*Е. Янакиева*

Сюжетное занятие по сказке

«Янко и Огнян Змейко» ..... 46

**Юридический практикум**

*А.А. Вавилова*

Корректируем или переоформляем трудовой договор ... 51

**Юридический архив**

Постановление Правительства РФ от 08.04.00

№ 309 «О федеральных компонентах  
государственных образовательных стандартов  
дошкольного образования» ..... 61

Постановление Профсоюза работников

народного образования и науки РФ

от 11.10.06 № 7 «Об участии Профсоюза

в реализации направлений модернизации

российского образования и первоочередных

задачах Профсоюза» (*Извлечение*)..... 63

**Образцы и формы документов**

Договор пожертвования ..... 72

**Термины и понятия**

Глоссарий ..... 74

**А.Б. Вифлеемский,**

кандидат экономических наук,  
директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород

## РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЛАТА В 2007 году

Важное значение для деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) имеет взимаемая с родителей плата за содержание воспитанников. Часто средства родительской платы являются единственными средствами, которые в наличной форме могут быть потрачены на нужды ДОУ. Однако с переводом средств родительской платы в казначейства они нередко такой возможности лишаются. При этом все чаще возникают проблемы с налогообложением родительской платы. Кроме этого, с 2007 г. претерпел изменения и порядок определения родительской платы. Все эти проблемы мы рассмотрим в данной статье.

### Правовой статус родительской платы

После внесения *изменений* с 1 января 2005 г. в Закон «Об образовании» Федеральным законом от 22.08.04 № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» все специальные *налоговые льготы* из Закона «Об образовании» были исключены. Также были исключены положения, относящие деятельность образовательных учреждений к непредпринимательской.

В результате с точки зрения бюджетного законодательства в настоящее время родительская плата, как и доходы от платных образовательных услуг, относятся к предпринимательской деятельности. В то же время родительская плата и другие виды доходов от предпринимательской деятельности, согласно п. 1 ст. 41 Бюджетного кодекса РФ (далее – БК РФ), являются неналоговыми доходами бюджета. При этом, согласно п. 2 ст. 42 БК РФ, доходы бюджетного учреждения, полученные от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, в полном объеме учитываются в смете доходов и расходов бюджетного учреждения и отражаются в доходах соответствующего бюджета как доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо как доходы от оказания платных услуг.

С точки зрения налогового законодательства родительская плата и другие виды доходов от предпринимательской деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений являются доходами бюджетного учреждения от коммерческой деятельности. Согласно ст. 321.1 Налогового кодекса РФ (далее – НК РФ), определяющей особенности налогового учета в бюджетных учреждениях, иными источниками – доходами от коммерческой деятельности признаются доходы бюджетных учреждений, получаемые от юридических и физических лиц по операциям реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав, и внереализационные доходы.

Таким образом, родительская плата в ДОУ относится к неналоговым доходам бюджета после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах.

Указанная формулировка на практике означает несколько неприятных для руководителей ДОУ последствий.

Во-первых, необходимость ведения налогового учета родительской платы и уплата в определенных случаях с полученных средств налогов в бюджет.

Во-вторых – неизбежность перевода средств родительской платы и операций с ними в органы казначейского исполнения бюджета с неизбежным усложнением порядка их расходования.

В-третьих – распространение на все операции со средствами родительской платы всех регламентирующих расходование бюджетных средств положений. В частности, это касается определения целевого и нецелевого использования средств и обязательности конкурсного расходования средств. Согласно Федеральному закону от 21.07.05 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», государственный или муниципальный заказ на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг обязательно оформляется в том случае, если сумма поставки превышает установленный ЦБ РФ предельного размера расчетов наличными деньгами в РФ между юридическими лицами по одной сделке. В настоящее время этот размер составляет 60 000 руб. (утверждено Указанием ЦБ РФ от 14.11.01 № 1050-У «Об установлении предельного размера расчетов наличными деньгами в РФ по одной сделке»). Тем самым приобретение продуктов питания по договорам, оплачиваемым за счет родительской платы, также должны производиться после проведения конкурсных процедур.

### Определение размеров родительской платы

С 1 января 2007 года ст. 3 Федерального закона от 05.12.06 № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» были внесены дополнения в Закон РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» в части регламентации родительской платы в ДОУ.

В соответствии с новой статьей 52.1 Закона РФ «Об образовании», учредители образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей или законных представителей (далее – родительская плата) за содержание ребенка в указанных учреждениях, если иное не установлено Законом «Об образовании» и иными федеральными законами. При этом учредители должны соблюдать ряд ограничений.

Во-первых, в законодательстве *восстановлено* ранее действовавшее ограничение верхнего размера родительской платы 20% затрат на содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. *Исходя из данной формулировки следует, что ограничение должно соблюдаться в отношении не средних затрат по дошкольным учреждениям муниципального образования, а затрат каждого ДОУ.* В случае преобразования бюджетного государственного или муниципального ДОУ в автономное учреждение данное ограничение размеров родительской платы сохраняется.

Во-вторых, узаконены традиционно существовавшие льготы по родительской плате детям из *многодетных* семей. Теперь размер родительской платы с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, не может превышать 10% затрат на содержание ребенка.

В-третьих, Закон «Об образовании» содержит перечень категорий детей, с родителей

которых не взимается родительская плата. За содержание детей с отклонениями в развитии, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также детей с туберкулезной интоксикацией, находящихся в указанных образовательных учреждениях, родительская плата не взимается.

В-четвертых, в расчет затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, можно включить лишь затраты, вошедшие в перечень затрат, установленный Правительством РФ. Однако утвержденный перечень затрат настолько широк, что позволяет сохранить в большинстве случаев сложившийся порядок расчета родительской платы в муниципальных образованиях.

*Перечень затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденный* Постановлением Правительства РФ от 30.12.06 № 849, содержит следующие направления расходов:

1. Оплата труда и начисления на оплату труда.
2. Приобретение услуг:
  - услуги связи;
  - транспортные услуги;
  - коммунальные услуги;
  - услуги по содержанию имущества;
  - арендная плата за пользование имуществом;
  - прочие услуги.
3. Прочие расходы.
4. Увеличение стоимости основных средств.
5. Увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания

ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

*Фактически сохранено исторически сложившееся положение дел.* Более того, в соответствии с этим перечнем возможно включение в расходы даже капитальных расходов, таких как капитальный ремонт (осуществляется по статье расходов 225 «Услуги по содержанию имущества») и приобретение оборудования (производимое по статье расходов 310 «Увеличение стоимости основных средств»).

#### **Компенсация родителям части уплаченной родительской платы**

Еще одна новация 2007 года, связанная с родительской платой, заключается в *компенсации* части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ.

Статья 52 Закона «Об образовании» дополнена п. 6, устанавливающим право родителей (законных представителей) детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на получение компенсации части платы за содержание детей в этих учреждениях. Порядок определения размеров компенсации части платы за содержание детей установлен ст. 52.2 Закона «Об образовании».

Компенсация части платы за содержание детей выплачивается в определенном размере от внесенной родителями (законными представителями) родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении:

- на первого ребенка – 20% внесенной родительской платы;
- на второго ребенка – 50% внесенной родительской платы;
- на третьего ребенка и последующих детей – 70% внесенной родительской платы.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении.

Финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсации, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации. Для помощи субъектам в выполнении этого нового расходного обязательства Российская Федерация обеспечивает софинансирование расходов на выплату компенсации путем предоставления субсидий бюджетам субъектов РФ.

*Размеры субсидий* рассчитываются исходя из среднего сложившегося в субъекте РФ размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок и условия предоставления в 2007 году финансовой помощи из федерального бюджета утверждены Постановлением Правительства РФ от 30.12.06 № 846 «О порядке и условиях предоставления в 2007 г. финансовой помощи из федерального бюджета в виде субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Субсидии предоставляются бюджетам субъектов Российской Федерации, принявших в установленном порядке законы и (или) иные нормативные правовые акты, устанавливающие расходные обязательства по выплате компенсации. После этого субъекты РФ в определяемом им порядке предоставляют местным бюджетам субвенции на исполнение расходных обязательств субъекта РФ, возникающих в связи с принятием

им нормативных правовых актов, устанавливающих выплату компенсации.

Уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ представляют в Федеральное агентство по образованию ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, отчет о расходах по осуществлению выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по форме, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Размер субсидии, предоставляемой субъектам РФ, определяется по формуле:

$$\text{Суб} = P_{\text{суб}} \times (0,2 \times K_I + 0,5 \times K_{II} + 0,7 \times K_{III}) \times 11 \text{ мес.},$$

где:

Суб – размер субсидии;

$P_{\text{суб}}$  – средний размер родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, сложившийся по конкретному субъекту Российской Федерации, в месяц;

$K_I$  – количество в семьях первых детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

$K_{II}$  – количество в семьях вторых детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

$K_{III}$  – количество в семьях третьих и последующих детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (по субъекту Российской Федерации);

11 мес. – средняя посещаемость детьми государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом пропусков по болезни, отпуска родителей и др.

Порядок обращения за компенсацией, а также порядок ее выплаты должны установить органы государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом компенсация должна выплачиваться начиная с 1 января 2007 г.

### **Проблемы налогообложения родительской платы**

Обсуждая вопросы регламентации родительской платы, нельзя не затронуть проблемы ее налогообложения. Как уже мы говорили выше, для целей налогообложения она является доходами от коммерческой деятельности, в связи с чем возникают вопросы с ее обложением налогом на прибыль. По мере зачисления родительской платы в бюджет (что, в общем-то, предусмотрено бюджетным законодательством) и перевода расчетов по родительской плате в органы казначейства эти вопросы становятся еще острее.

В соответствии со ст. 39 НК РФ, *реализацией товаров, работ или услуг признается соответственно передача на возмездной основе* (в том числе обмен товарами, работами или услугами) права собственности на товары, результатов выполненных работ одним лицом для другого лица, возмездное оказание услуг одним лицом другому лицу. Доходом от реализации, согласно ст. 249 НК РФ, признается выручка от реализации товаров (работ, услуг) как собственного производства, так и ранее приобретенных. Выручка от реализации определяется исходя из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары, выполненные работы, оказанные услуги.

Средства, получаемые ДОУ от физических лиц за оказание им услуг на возмездной основе, признаются доходом от реализации.

Полученный доход должен учитываться при определении налоговой базы как доход, полученный бюджетным учреждением от коммерческой деятельности. Поэтому денежные средства, поступающие дошкольным учреждениям в качестве установленной родительской платы, в соответствии с нормами налогового законодательства являются выручкой от реализации в целях обложения налогом на прибыль.

Каких-либо льгот для образовательных учреждений по налогу на прибыль в отношении родительской платы не установлено, поэтому его при определенных условиях *платить* с родительской платы *необходимо*.

Налог на прибыль определяется путем умножения на 24% суммы полученной прибыли, которая, в свою очередь, определяется как полученный доход, уменьшенный на величину произведенных расходов, определяемых в соответствии с гл. 25 НК РФ и связанных с полученными доходами. Родительская плата включается в состав доходов, также как и доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

Расходами в соответствии со ст. 252 НК РФ признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты (а в случаях, предусмотренных ст. 265 НК РФ, убытки), осуществленные (понесенные) налогоплательщиком. Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме. Под документально подтвержденными расходами – затраты, подтвержденные документами, оформленными в соответствии с законодательством РФ. Расходами признаются любые затраты при условии, если они произведены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода. При этом они не должны упоминаться в перечне расходов, не учитываемых в целях налогообложения в ст. 270 НК РФ. Ряд расходов, в том числе капитальный ремонт и приобретение амортизируемого имущества (стоимостью свыше 10 000 рублей), не учитывается в целях налогообложения.

При исчислении налога на прибыль образовательным учреждениям также надо учитывать ст. 321.1 НК РФ, устанавливающую особенности налогового учета бюджетными учреждениями.

Согласно указанной статье, *налоговая база* бюджетных учреждений определяется как разница между полученной суммой дохода от реализации товаров, выполненных работ, оказанных услуг, суммой внереализационных доходов (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов по подакцизным товарам) и суммой фактически осуществленных расходов, связанных с ведением коммерческой деятельности. Сумма превышения доходов над расходами от коммерческой деятельности до исчисления налога не может быть направлена на покрытие расходов, предусмотренных за счет средств целевого финансирования, выделенных по смете доходов и расходов бюджетного учреждения.

При этом, согласно п. 3 вышеуказанной ст. 321.1 НК РФ, если в сметах доходов и расходов бюджетного учреждения *предусмотрено* финансирование расходов по оплате коммунальных услуг, услуг связи, транспортных расходов по обслуживанию административно-управленческого персонала, расходов по всем видам ремонта основных средств *за счет двух источников*, то в целях налогообложения принятие таких расходов на уменьшение доходов, полученных от предпринимательской деятельности и средств целевого финансирования, производится пропорционально объему средств, полученных от предпринимательской деятельности, в общей сумме доходов (включая средства целевого финансирования).

Если в сметах доходов и расходов бюджетного учреждения *не предусмотрено* финансирование расходов по оплате коммунальных услуг, услуг связи (за исключением мобильной связи) и на ремонт основных средств, приобретенных (созданных) за счет бюджетных средств, указанные расходы

учитываются при определении налоговой базы по предпринимательской деятельности при условии, что эксплуатация указанных основных средств связана с ведением такой предпринимательской деятельности. В общей сумме доходов для указанных целей не учитываются внереализационные доходы (доходы, полученные в виде банковских процентов по средствам, находящимся на расчетном, депозитном счетах, полученные от сдачи имущества в аренду, курсовые разницы и другие доходы).

К расходам, связанным с осуществлением коммерческой деятельности, относятся также следующие расходы:

- суммы амортизации, начисленные по имуществу, приобретенному за счет полученных от этой деятельности средств и используемому для осуществления этой деятельности;

- расходы на ремонт основных средств, эксплуатация которых связана с ведением некоммерческой и (или) коммерческой деятельности и которые приобретены (созданы) за счет бюджетных средств, если финансирование данных расходов не предусмотрено в смете доходов и расходов бюджетного учреждения или не осуществляется за счет бюджетных средств.

Таким образом, если расходы за счет родительской платы осуществляются своевременно (на конец отчетного и налогового периодов *размер расходов должен совпадать с размером доходов*, для того чтобы сумма определяемой прибыли равнялась нулю) и при этом за счет родительской платы не приобретается оборудование или не производятся другие расходы, не учитываемые при исчислении налога на прибыль, то этот налог платить ДОУ не нужно, так как при расчете он будет равен нулю.

В 2006 г. возникли определенные проблемы, вызванные попыткой буквального и одновременного выполнения предписаний налогового и бюджетного законодательства. Сочетание норм налогового и бюджетного законодательства не дает однозначного

ответа по поводу того, кто и как, а главное – в каком размере должен заплатить этот налог в случае перехода на казначейское исполнение бюджета в полном объеме, включая зачисление родительской платы на единый счет бюджета с последующим выделением в качестве дополнительного бюджетного финансирования (аналогично тому, как уже сделано с арендной платой).

Согласно п. 4 ст. 254 БК РФ, средства от предпринимательской деятельности и использования государственной собственности бюджетного учреждения должны зачисляться на единый счет федерального бюджета в соответствующем территориальном органе Федерального казначейства. При этом доходы бюджетного учреждения, полученные от предпринимательской и иной деятельности, приносящей доход, после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, в полном объеме учитываются в смете доходов и расходов бюджетного учреждения и отражаются в доходах соответствующего бюджета (п. 3 ст. 161 БК РФ).

В результате применения в полном объеме норм бюджетного законодательства родительская плата должна поступать на единый счет соответствующего бюджета и лишь затем направляться из бюджета ДОУ для расходования по единой смете доходов и расходов.

Согласно ст. 40 БК РФ, денежные средства считаются зачисленными в доход соответствующего бюджета с момента совершения Банком России или кредитной организацией операции по зачислению (учету) денежных средств на счет органа, исполняющего бюджет.

Таким образом, при поступлении родительской платы на счета в органах казначейства, а не на внебюджетные счета бюджетных учреждений, открытые в кредитных учреждениях, данные средства при их поступлении уже являются доходами бюджета и уплата налога фактически будет осуществляться за счет доходов бюджета. Таку

процедуру БК РФ не предусматривает, при этом, согласно ст. 41, 42, зачисление доходов в бюджет должно осуществляться после уплаты налога на прибыль.

Однако в п. 4 Обзора практики разрешения арбитражными судами дел, связанных с применением отдельных положений гл. 25 Налогового кодекса Российской Федерации, направленном Информационным письмом Президиума ВАС РФ от 22.12.05 № 98, содержащим рекомендации арбитражным судам по рассмотрению вопросов о налогообложении прибыли организаций, подчеркивается необходимость *учета буквального смысла* содержащихся в них предписаний ст. 41 и 42 БК РФ об отражении в смете учреждения доходов, полученных учреждением от приносящей доход деятельности, лишь после уплаты соответствующих налогов и сборов, исчисляемых при наличии объектов налогообложения и оснований, возникающих в результате осуществления указанной деятельности.

В таком случае необходимо также выполнить и предписания п. 3 ст. 286 НК РФ, согласно которого бюджетные учреждения уплачивают только квартальные авансовые платежи по итогам отчетного периода. Следовательно, буквально следуя нормам налогового и бюджетного законодательства, органы казначейства должны зачислять доходы в бюджет раз в квартал – после уплаты квартальных авансовых платежей. И лишь после зачисления доходов в бюджет их сможет получить образовательное учреждение и произвести расходы по смете.

Также возникает вопрос о том, кто же должен заплатить налог с полученной родительской платы, ведь суммы должны поступить на единый счет бюджета, которым ДОУ, да и любое другое образовательное учреждение распоряжаться просто не вправе. Получается, что доход возникает у главного распорядителя, который и должен заплатить налог на прибыль. Естественно, что никаких затрат на извлечение этого дохода он не несет, что повлечет необходимость уплаты



24% (ставки налога на прибыль) с полной суммы дохода.

Здесь интересным было бы узнать официальную позицию Минфина России по данному вопросу, ведь ситуация экономически абсурдна.

К сожалению, известные нам мнения финансистов не дают оснований для оптимизма. В Письме Минфина России от 22.02.06 № 02-05-03/366 говорится, что «...Полученные бюджетными организациями доходы от реализации товаров, работ, услуг, от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, а также средства от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, подлежат учету при определении налоговой базы по налогу на прибыль. В соответствии с положениями ст. 284 гл. 25 Налогового кодекса Российской Федерации доходы от реализации первоначально в установленном порядке подлежат обложению налогом на прибыль с распределением суммы налога между федеральным бюджетом и бюджетом субъекта Российской Федерации, затем в части, оставшейся после уплаты налогов, в размере 100% включаются в состав доходов соответствующих бюджетов. Таким образом, положения п. 4 ст. 41, п. 2 ст. 42, абзаца первого ст. 43 Бюджетного кодекса Российской Федерации реализуются после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, в том числе и налога на прибыль, в порядке, установленном Налоговым кодексом Российской Федерации».

Более того, в указанном письме говорится также и о том, что «главой 25 Налогового кодекса Российской Федерации не предусмотрено исключение средств, полученных федеральными органами исполнительной власти от оказания ими платных услуг на договорной основе, доходов от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, а также доходов от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности из состава доходов, учитываемых при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций».

Последнее означает, что Минфином России отвергается позиция о том, что доходы получает казна соответствующего публично-правового образования. И, в случае установления родительской платы без привязки к какому-либо образовательному учреждению, по мнению федеральных финансистов необходимо будет уплатить налог на прибыль со всей суммы родительской платы без возможности исключения производимых впоследствии расходов.

Будем надеяться, что позиция Минфина России и ВАС РФ будет уточнена, либо такая схема налогообложения бюджетных учреждений будет признана Конституционным Судом РФ незаконной. *Последнее вполне вероятно в случае обращения образовательных учреждений в Конституционный Суд РФ.*

В любом случае приходится констатировать, что грядущий год может стать весьма неприятным для ДОУ в плане налогообложения родительской платы.

**От редакции.** Более подробное освещение текущих проблем налогообложения родительской платы в ДОУ будет опубликовано в следующих номерах журнала.

**Э.А. Орлова,**

доктор философских наук, профессор, директор Института социальной и культурной антропологии Государственной академии славянской культуры

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

Модернизация современного российского образования, в том числе и дошкольного, неразрывно связана с необходимостью освоения нового социокультурного опыта, что происходит в процессе социализации. Общая категория «социализация» (в культурной антропологии – «инкультурация») объединяет процессы воспроизведения и изменения паттернов социального взаимодействия и коммуникации, связанные с трансляцией, освоением и использованием социокультурного опыта. По содержанию понятия «социализация» и «инкультурация» перекрывают друг друга, поскольку означают трансляцию и освоение людьми опыта существования в жизненной среде, культурном пространстве и времени; умения использовать артефакты – вещи, идеи и образы, символические структуры, технологии, нормативные и ценностные образования; навыков взаимодействия и коммуникации.

Этот сложный процесс начинается в раннем детстве с приобретения навыков владения собственным телом и элементами непосредственной жизненной среды и продолжается всю жизнь. Каждый человек проходит через процесс инкультурации, поскольку без него не может существовать как член общества. Понятие же «социализация» связывается с освоением социальных норм.

В процессах социализации и инкультурации принято выделять две основных стадии: первичную, или детскую (включая подростковый возраст), и вторичную, или социализацию взрослых (включая все виды ресоциализации).

На первом этапе дети впервые осваивают самые распространённые, жиз-

ненно необходимые элементы социокультурного опыта.

Задача взрослых как агентов социализации – помочь новому поколению сформировать навыки, имеющие первостепенную значимость для повседневной социокультурной жизни.

Задача детей – максимально полно овладеть «азбукой культуры», т.е. знать и понимать свое ближайшее окружение, уметь обращаться с его элементами.

Для этого периода в любой культуре существуют специальные приспособления, которые минимизируют степень риска при использовании детьми приобретенного опыта в повседневных контактах. Показательным примером такого рода может служить игра.

В ходе ранней социализации роль взрослых в отношениях, связанных с трансляцией социокультурной информации и контролем над ее использованием, является доминирующей вплоть до использования механизмов принуждения ребенка к постоянному воспроизведению определенных стереотипных форм активности. Эта ступень социализации рассматривается как один из ключевых механизмов, обеспечивающих стабильность социокультурной жизни.

Основные черты второй стадии социализации обусловлены правом индивида на самостоятельность в пределах, установленных в данном обществе. Он начинает комбинировать полученные знания и навыки для достижения жизненно важных результатов; расширяются его возможности принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для него и для других; ему позволено участвовать во взаимодействиях, результатами которых могут стать социальные и культурные изменения.

Во всех этих ситуациях индивид должен уже сам контролировать степень риска при выборе направлений и форм активности.

Таким образом, первый уровень социализации способствует сохранению стереотипных черт повседневной социокультурной жизни, поскольку трансляция старшим и воспроизведение новым поколением уже имеющих культурных паттернов контролируют возникновение и диффузию инноваций. Второй уровень обеспечивает членам общества возможность принять на себя ответственность за экспериментирование с артефактами, за внесение в жизненную среду изменений различного масштаба. В то же время на этом уровне существуют специальные институты социализации, не только обеспечивающие членов общества социально необходимыми знаниями и навыками, но и осуществляющие контроль над их адекватным освоением и использованием.

Социализация ребенка, предпосылка его трансформации во взрослую, способную к полноценному участию в социокультурной жизни личность составляет одну из центральных предметных областей анализа процессов, происходящих в обществе и культуре, объединенными средствами социологии и культурной антропологии.

Речь идет об изучении процессов освоения ребенком знаний и навыков, необходимых ему для существования в ближайшем окружении, которое следует рассматривать в его как социальном, так и культурном измерениях.

На первой стадии детский опыт формируется в процессах взаимодействия ребенка с его взрослым окружением на базе врожденных свойств. Взрослые обучают его социально приемлемому поведению, оперированию артефактами, умению руководствоваться нормами и ценностными критериями, навыкам социокультурной идентификации, интерпретации символов, пользования различными культурными кодами. Все это осуществляется путем непосредственной трансляции такого опыта от старшего поколения к младшему,

от культурно компетентного – к необученному и неосведомленному.

В социальных науках детство понимается не как самодостаточная стадия индивидуального существования, а как период социокультурной подготовки человека к взрослой жизни полноправного члена общества.

Взрослым индивид считается в случае наличия у него следующих характеристик:

- достижение необходимой степени зрелости организма, как правило, превышающей наступившую способность к воспроизведению потомства;

- овладение навыками собственного жизнеобеспечения на уровнях домашнего хозяйства и общественного разделения труда;

- овладение достаточными знаниями и социальным опытом через участие в различных социокультурных группах и знакомство с различными культурными кодами;

- принадлежность к одной из социальных позиций, характерных для взрослых членов определенного социального слоя.

### **Первичная социализация**

В рамках изучения социализации большое внимание уделяется периоду раннего детства. До сих пор в социально-научных кругах существуют сторонники представления о том, что детский опыт является определяющим для всего последующего существования индивида. Благодаря многочисленным сравнительно-культурным исследованиям накоплен обширный материал, относящийся к телесной социализации ребенка – длительность и регулярность кормления, купания, способ пеленания, гигиенические навыки и т.п. Полученные результаты послужили основанием для установления функциональных зависимостей личностных характеристик от паттернов физических взаимодействий младенца и взрослых.

Часто утверждается, что культурные стереотипы, навязываемые ребенку без возможности выбора при удовлетворении его потребностей и осваиваемые впервые,

оставляют глубокий след на всю жизнь, определяя существенные личностные черты. В рамках классического психоанализа детский опыт также рассматривается как основа формирования личности и индивидуального образа жизни на протяжении всего жизненного цикла.

Изучение детского опыта закладывает основания для анализа освоения социокультурного окружения личностью вообще. В исследовании детства можно выделить три основных акцента:

- ребенок как «объект» социализации;
- ребенок как «субъект» в отношениях с другими;
- культура с позиции детского опыта.

Последний аспект исследования является достаточно новым. Его появление обусловлено социокультурными трансформациями, характерными для мировой культуры, связанными с модернизационными изменениями. В этой ситуации плюрализации мировоззрений, усложнения общественных отношений и интенсификации социокультурной динамики все более актуальным становится изучение микропроцессов, которые реализуются на уровне повседневной жизни людей. Формирование именно такого интеллектуального контекста породило, в частности, интерес к микроизменениям культурных образцов при их освоении в детстве и дальнейшем использовании во взрослом возрасте, а также к формированию личностных и средовых предпосылок для освоения нового и инновационных поисков.

С этих трех точек зрения изучение процессов освоения социокультурного опыта на ранних стадиях жизненного цикла, или в процессах первичной социализации, связано с решением таких проблем, как новая интерпретация способностей человека к научению; соотношение врожденного и заученного в генезисе форм детской активности; структуры процессов социализации от момента рождения до рубежа «взрослости».

Начиная с 80-х гг. прошлого столетия особое внимание уделяется коммуникативным аспектам первичной социализации в контексте отношений детей с родителями начиная с рождения и до момента овладения членораздельной речью.

В качестве показательных рассматриваются такие коммуникативные ситуации, как «мать – ребенок», «родители – ребенок», «незнакомые – ребенок». Выяснено, что недостаток внимания к ребенку в раннем возрасте может стать причиной ряда заболеваний, в том числе психических. В то же время доказано, что телесный контакт младенца с матерью положительно влияет на его интеллектуальное развитие. При этом оказалось, что кормления и гигиенического ухода недостаточно, чтобы сформировались значимые предпосылки для дальнейшей успешной социализации ребенка. Необходимо, чтобы родители разговаривали, играли с ним, создавали позитивную межличностную среду. Особое значение в этот период имеет «эффект Пигмалиона», т.е. поощрение ребенка к таким проявлениям поведения, которые, по мнению родителей, соответствуют его позитивному образу. По результатам некоторых исследований, ребенок начинает реагировать на это с трехмесячного возраста.

Опыт сравнительно-культурных исследований сделал очевидной научную и практическую значимость изучения процессов ранней социализации. Сравнения позволили теоретически интерпретировать наблюдаемые в различных культурах и субкультурах особенности проявлений отношений между родителями и детьми и их связь с воспроизведением определенных культурно-специфических черт.

Так, использование шкалы «разрешение – запрещение» позволило построить формальную схему оценки одновременного влияния на поведение ребенка двух параметров родительского отношения: теснота и характер контактов, с одной стороны, и частота применения разрешения или запрещения – с другой.

В соответствии с первым параметром выделяются четыре типа отношения родителей к ребенку: понимание, теплота, любовь; враждебность и агрессивность; индифферентность; контроль.

По второму параметру устанавливается четырехбалльная шкала оценки соответствующих проявлений: редко (в исключительных случаях); иногда; часто; всегда (по большей части). Переменная родительского контроля имеет следующие значения: отсутствующий, слабый, твердый, следящий, ограничивающий автономию.

В соответствии с этой схемой осуществляются интерпретация, объяснение и прогнозирование поведения, интеллектуальных, эмоциональных реакций ребенка в ситуациях, где ось «разрешение – запрещение» является определяющей.

Анализ полученных данных позволил не только выявить распределение в различных обществах типов первичной семейной социализации и определить доминирующий в каждом из них тип. Он помог также интерпретировать и прогнозировать поведение взрослых индивидов в повторяющихся социокультурных ситуациях, допускающих свободу выбора.

До сих пор среди исследователей существуют серьезные расхождения по поводу соотношения отдельных индивидуальных свойств и средовых воздействий в процессах научения. Одни считают, что способности человека и базирующиеся на них навыки – особенно в раннем детстве – формируются в соответствии с естественным развитием генетически предопределенных механизмов. Другие утверждают, что ребенок обучается во взаимодействиях с окружением, и в этом контексте у него формируются не только навыки, но и способности.

Результаты эмпирических исследований, проведенных еще М. Мид и Ж. Пиаже, опровергли мнение Леви-Брюля и его сторонников, уподоблявших мышление ребенка и «дикаря». Независимо друг от друга они пришли к обоснованному выводу о том, что

представления ребенка в бесписьменных культурах реалистичнее, чем у взрослых, дети не приписывают случайным событиям сверхъестественного значения; им не свойственна анимистическая интерпретация событий и т.п. Мистификация природного и искусственного окружения – производная взаимодействий с ним взрослых, а не детей, и характерна для всех, исторических периодов, а не только «первобытных» обществ.

Что касается овладения родным языком, то исследования показали, что дети не учат его в специфично лингвистическом понимании слова. Они осваивают стереотипные схемы и стили вербального поведения, позволяющие им компетентно участвовать в различных коммуникационных ситуациях.

Внимание исследователей к невербальным формам коммуникации, к их освоению в раннем детстве, в период от рождения до овладения членораздельной речью вполне объяснимо. Поскольку в этот период контакты ребенка с окружением носят невербальный характер, жесты, мимика, позы позволяют более четко, чем при наблюдении за взрослыми, определять их корреляцию с переживаниями и формированием коммуникативных механизмов. Сравнительные исследования обеспечивают дополнительную информацию для понимания общих и специфичных структурных, функциональных, символических особенностей невербальной коммуникации в процессах ранней социализации в различных культурах. В качестве важных невербальных коммуникативных средств, используемых ребенком, выделяются мимика, выражение глаз, улыбка; доверительное интонирование; жестикуляция. Сейчас постепенно складывается своеобразный «словарь» такого невербального «языка».

Особой темой в изучении освоения детьми социокультурного опыта является осмысленное формирования избирательности ребенка по отношению к окружению. Показателями такой избирательности на довербальном

уровне являются комплексные реакции оживления или страха, проявляемые ребенком по отношению к различным людям, предметам, ситуациям. Было выявлено, что избирательное поведение начинается у ребенка в двухмесячном возрасте, причем навыки узнавания, различения знакомого и незнакомого формируются намного раньше, чем страх перед незнакомым. Кроме того, согласно наблюдениям, дети боятся не всех чужих, а выборочно.

Вопрос о причинах страха перед незнакомыми людьми и одновременного любопытства к ним остается до сих пор нерешенным, а ответы на него носят гипотетический характер. Одни исследователи считают страх такого рода врожденным свойством, аргументируя это тем, что он проявляется у детей, не имевших негативного опыта контактов с «чужими». Другие полагают, что эта реакция имеет внешнюю обусловленность. Однако обе стороны сходятся на предположении об исходящих от людей сигналах (неизвестной пока природы), одни из которых вызывают настороженность, а другие – расположение. Личное знакомство, как установлено, в значительной степени блокирует тревожность. Этим объясняется наличие и устойчивость первичных социальных сетей – семейных и дружеских связей. Характерная для них низкая степень напряженности, обусловленная непосредственными и частыми контактами, гарантирует их участникам чувство личностной безопасности, а нередко и комфорта. Но это пока всего лишь предположение, поскольку пока не выяснено, в соответствии с какими сигналами осуществляется дифференциальная избирательность людей по отношению друг к другу.

*Среди культурных форм, оказывающих существенное влияние на социализацию ребенка, на подготовку его к инициативам и рискам, важное место принадлежит игре.* В игровых ситуациях самостоятельность ребенка поощряется, однако ее последствия остаются в зоне личностной безопасности. В игровых ситуациях самостоятельность

ребенка поощряется, однако ее последствия остаются в зоне личностной безопасности. В то же время фиксированные правила, свойственные даже ролевым играм, обеспечивают детям образцы для подражания в процессах освоения определенных культурных навыков, которые можно разделить на следующие типы:

- физические игры – развивают моторную активность;
- стратегические игры – тренируют способность прогнозировать возможные результаты и собственные шансы в их достижении;
- стохастические игры – приучают ребенка к возможности встречи со случаем, непредвиденностью, риском;
- ролевые игры – помогают ребенку освоить технологии перехода из одних стандартных социокультурных ситуаций в другие.

В играх выделяется специальное социокультурное пространство для развития способности к обучению, фантазии, воображения. Здесь ребенок учится проверять и воспроизводить реальность через модели, имитирующие ситуации повседневной жизни.

Важное место в процессах первичной социализации принадлежит освоению трудовых навыков и формированию привычки к труду. Культуры различаются с точки зрения возраста, в котором ребенок вовлекается в социально полезную деятельность. И соответственно по конфигурации детского образа жизни (соотношения в нем игры, обучения, труда и праздности). В условиях модернизации этот аспект социализации представляется особенно важным. Динамизм современных технологий, экономической конъюнктуры, дифференциации общественного разделения труда обуславливает существенные изменения в соответствующей области социализации.

Итак, многочисленные сравнительные исследования доказывают правомерность

допущения о влиянии детского опыта на последующий образ жизни человека, стереотипных элементов социализации на воспроизведение культурных стереотипов. Тем не менее сегодня исследователи не склонны, как, скажем, в период с 1920-х до начала 1960-х гг. двадцатого века, преувеличивать значимость этого влияния. Изучение индивидуального жизненного цикла, психобиологических и культурных особенностей его различных стадий занимает одно из центральных мест в культурной антропологии, особенно в ее психологической ветви. И уже сегодня существует теоретическая позиция, находящая все более широкое распространение в науках об обществе и культуре, что личностные характеристики существенным образом меняются на протяжении индивидуального жизненного цикла и что приобретенные в детстве черты вполне могут быть полностью вытеснены или трансформированы в более зрелом возрасте.

### **Социализация после детства**

Освоение социокультурного опыта не ограничивается детским периодом. Оно с различной степенью интенсивности не раз происходит в течение индивидуального жизненного цикла и тоже называется социализацией.

В самом общем виде под социализацией после детства понимается совокупность культурно оформленных и социально установленных процессов приобретения людьми знаний и навыков, необходимых для адекватного, социально приемлемого участия в социокультурной жизни.

В этом случае можно говорить о необходимом уровне культурной компетентности человека, о его умении быть эффективным в стандартных ситуациях взаимодействия и коммуникации; выражать личностно значимые переживания и побуждения в культурно допустимых формах; определять нормативные границы собственной активности и меру ответственности за их соблюдение или нарушение.

*Социализация – это непреложная часть социокультурной жизни и универсальный фактор поддержания социальности.*

Ранняя (первичная) социализация обеспечивает основные предпосылки для дальнейшего освоения сложной социокультурной среды: социальной структуры и стратификации, культурных кодов, образцов организованной активности. Социализация в этом случае основывается на врожденной способности человека к физической активности.

Уровню образного освоения окружения соответствуют навыки выявления из окружения сложных форм и планов, начиная от самого общего фона («образ мира», «определение ситуации») и кончая подвижными, неустойчивыми единицами восприятия на этом «фоне». За операциональную единицу можно принять образ, благодаря которому люди имеют возможность воспринимать окружение с различной степенью обобщенности и устойчивости. Социализация на этом уровне основывается на врожденной способности человека к формированию и распознаванию образов.

Уровню когнитивных процессов соответствуют навыки доэмпирического оперирования знаками и символами, а также навыки обобщения количественных и качественных характеристик окружения. Возможности социализации обеспечиваются врожденной интеллектуальной способностью человека.

Оценочному уровню соответствуют навыки дифференциации человеком предпочтений в отношении собственных переживаний, элементов и состояний окружения, способов и результатов активности – своей и других людей. В качестве операциональных единиц используются оценки, базирующиеся на чувствах удовлетворенности или неудовлетворенности. Первое из них побуждает человека удерживать имеющееся положение дел, а второе – изменять его. Социализации подлечит врожденная способность человека относиться к окружению выборочно.

По времени процесс социализации можно разделить на несколько стадий.

Первый период принято называть первичной социализацией. Она связана с освоением на базе раннего детского опыта социально обязательных повседневных знаний и навыков. В это время такое освоение становится ведущим модусом (от *лат.* *modus* – мера, способ, образ, вид), образа жизни ребенка. Это происходит в таких общественных институтах, как детские дошкольные и школьные учреждения.

Ребенок уделяет пребыванию в них значительную часть времени и усилий. Начальное представление о социальной стратификации приобретает в этот период через сети семейных связей, контакты с детьми из разных слоев общества, воспитателями и преподавателями. Происходит также интеграция в субкультуру сверстников – сначала в детскую, а затем подростковую и молодежную.

Второй период – это профессиональная социализация. Она предполагает овладение специализированными трудовыми знаниями и навыками, первоначальное знакомство с соответствующей профессиональной субкультурой. В образе жизни молодых людей на этом этапе профессиональная подготовка является ведущим модусом, институционально предполагающим значительные затраты индивидуальных усилий и времени. Общественными институтами, обеспечивающими соответствующие знания и навыки, являются специальные учебные заведения – высшие и средние. Здесь начинается культурная дифференциация молодых членов общества, поскольку они приобщаются к разным областям системы общественного разделения труда, характеризующимся специфичными для них знаниями, навыками, профессиональными традициями. Социализация общекультурного характера в этот период осуществляется, во-первых, как обретение индивидом нового, уже не детского статуса в семье; во-вторых, как освоение разнообразных культурных паттернов за счет

расширения круга социальных контактов; в-третьих, путем обсуждения и интерпретации нового жизненного опыта в рамках молодежной субкультуры.

Третий период характеризуется включением индивида в систему общественного разделения труда. В этом случае социализация подразумевает овладение необходимыми знаниями и навыками на рабочем месте, попытки соединить с ними приобретенный ранее опыт, а также адаптацию в профессиональной субкультуре. Работа в этот период на долгие годы становится ведущим модусом в образе жизни индивида. Он становится полноправным гражданином, и его трудовая и гражданская социализация осуществляется уже не на базе специальных институтов, а во взаимодействиях и коммуникациях, соответствующих ситуациям, типичным для образа жизни взрослого человека.

В профессиональной социализации этого периода целесообразно проводить различие между первоначальной адаптацией на рабочем месте и повышением квалификации. В первом случае социализация осуществляется в непосредственной трудовой среде. Для второго случая существуют институциональные формы, которые отличаются от первых двух этапов обучения фокусированием на узкой профессионализации. Временные затраты, связанные с повышением квалификации, влияют на структуру образа жизни индивида, пока продолжается переобучение.

В период полной включенности людей в профессиональную и гражданскую активность закрепляется их социокультурная дифференциация. При этом чем меньше социально значимых контактов с другими видами деятельности предполагает профессия, чем ограниченнее цели общественной организации, к которой принадлежит индивид, чем уже круг его знакомств, тем беднее эти субкультуры, тем менее они способствуют повышению уровня его общей культурной компетентности.



**В.Я. Зедгендзе,**

руководитель психологической службы

Центра развития ребенка – детского сада № 183 г. Москвы

**Адаптация ребенка к условиям детского сада**

Сегодня дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) рассматриваются не только как открытая социально-педагогическая система, но и как институт социализации, поскольку их основу составляют люди, их отношения и деятельность.

ДОУ находятся в тесной системной взаимосвязи с другими системами: органами управления образованием, учредителями, учреждениями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ, родителями и детьми как потребителями образовательных услуг, школами, учреждениями культуры и т.д.

В основе деятельности дошкольных учреждений – первой ступени в государственной системе образования лежит социальный заказ, основными источниками которого являются: семья, школа, учреждения здравоохранения и др. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи, общества в целом, в соответствии с нормативно-правовой базой и возможностями коллектива ДОУ предоставляется широкий спектр услуг (образовательных, оздоровительных, развивающих, медицинских, организационных и др.). При этом учреждения должны обеспечить каждому ребенку равные возможности для реализации своих позитивных потребностей, способностей и интересов.

Основными функциями дошкольного учреждения в процессе социализации детей являются:

– целенаправленная передача детям социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих приобретению социального опыта, и обес-

печивающих более успешное освоение социальных норм, установок, ценностей, ролей;

- приобщение к культуре общества;
- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации;
- воспитание самостоятельности, постепенная автономизация от взрослых;
- дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами.

В детском саду в рамках реализуемых образовательных программ осуществляется целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ребенку для успешной социализации в обществе на основе следующих принципов социального воспитания<sup>1</sup>:

- природосообразности (изучение задатков и способностей ребенка и содействие в их развитии);
- народности (учет национальной культуры, традиций и родного языка);
- гуманности (признание индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия);
- социальной ответственности за реализацию жизненного сценария (создание условий для развития одаренных детей, детей с особенностями развития и поведения; детей-сирот, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве);
- коллективности (формирование личности в коллективе, накопление опыта взаимодействия с окружающими, в целом – приобретение опыта адаптации и обособления в коллективе и обществе)<sup>2</sup>;

<sup>1</sup> Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

<sup>2</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.

– диалогичности (духовно-ценностная ориентация воспитанников, их развитие в процессе взаимодействия с воспитателями и родителями, на основе передачи взрослыми ценностей: интеллектуальных, эмоциональных, моральных, экспрессивных, социальных, в совместном продуцировании ценностей в семье и ДОУ).

### Основные стили адаптации

Процесс первичной социализации дошкольников осуществляется по трем направлениям: образование детей, организация их социального опыта и индивидуальная помощь формирующейся личности и рассматривается как фундаментальная цель всей воспитательной работы с детьми. Процесс первичной социализации объединяет все виды деятельности ребенка, такие как игра, общение, познание окружающего мира, продуктивная деятельность. В этот период формируется начальное представление о социальной стратификации через семейные связи, контакты с другими детьми из разных слоев общества, и разных национальных культур, воспитателями и педагогами. Происходит интеграция в субкультуру сверстников.

В ходе образовательного процесса, который включает как основное базовое обучение, так и дополнительное, воспитанники ДОУ приобретают знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. При этом формируются социально-личностные качества: отношение к себе и другим людям, окружающему миру, коммуникативная и социальная компетентность.

Однако самым важным в процессе первичной (ранней) социализации в условиях детского сада является развитие у ребенка адаптационных способностей, выработка стратегий адаптации и обособления в социуме, так как умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей действительности во многом определяет его успешность во взрослой жизни.

Само слово *адаптация* происходит от латинского *adaptacio/adaptare* – приспособ-

лять. Цель любой адаптации – устранение или ослабление разрушающего действия на организм факторов окружающей среды. Социальная психология рассматривает адаптацию человека как процесс постепенного трехступенчатого вхождения его в то или иное сообщество, новую социальную среду. Сначала человек усваивает нормы, правила жизни в нем, стремится быть таким, «как все». Затем у него появляется желание проявить себя, свою индивидуальность, отличие от других. Этот период, когда человек «заявляет» о своей индивидуальности, называется этапом индивидуализации. Если сообщество принимает эти проявления индивидуальности, а это возможно при условии их соответствия ценностям данной группы, происходит интеграция человека в данное сообщество.

Выделяют три стили, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

– творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособляя ее к себе, и, таким образом, приспособляется сам;

– конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

– избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее – избегающий.

### Фазы адаптации ребенка

С точки зрения детской психологии *основным психологическим преимуществом* пребывания ребенка в группе детского сада является *обретение самостоятельности*. Здесь дети значительно легче и быстрее осваивают навыки самообслуживания, учатся кушать, одеваться и раздеваться, соблюдать личную гигиену, убирать за собой. *Второе преимущество – это детское окружение*. Обстоятельство это особенно важно для первых и единственных детей в семье. Посещение группы приучает ребенка взаимодействовать

с другими детьми на основе договоренности, учета общих интересов. Дети не только привыкают друг к другу, но и завязывают между собой достаточно тесные отношения. Они подражают и учатся тому, что не умеют сами, т.е. проявляются первые признаки «ровесничества». Еще одно преимущество детского коллектива – *это избавление от эгоцентрических установок* (понятие введено швейцарским психологом Жаном Пиаже), что означает стремление ребенка судить обо всем происходящем исключительно со своей позиции и отрицание всех остальных.

Самым существенным *недостатком* посещения ребенком детского сада можно считать дезадаптацию, которую переживает каждый ребенок, вынужденно отрываемый от домашней обстановки и привычного окружения.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

- острая фаза – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц;

- подострая фаза – характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3–5 месяцев;

- фаза компенсации – характеризуется убыстрением темпа развития, к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку в развитии.

### Подготовка в семье

Поступление ребенка в детский сад вызывает у взрослых серьезное беспокойство, так как изменения социальной среды могут сказаться на его физическом и психическом здоровье. Особого внимания требует ребенок раннего возраста, когда он переходит из

достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. В отличие, например, от трехлетнего ребенка, который уже владеет речью, навыками самообслуживания и испытывает потребность в детском обществе, ребенок раннего возраста менее приспособлен к отделению от родных, более слаб и раним.

Для практических работников ДОУ проблема адаптации ребенка является одной из основных. Для ее решения на базе ДОУ открыты адаптационные группы кратковременного пребывания со специально организованной деятельностью воспитателя, педагога-организатора, специалистов, психолога не только с детьми, но и с родителями.

Как свидетельствуют результаты социологических опросов, особую тревогу у родителей вызывает неумение малыша общаться с другими детьми, а также самочувствие ребенка во время их разлуки. При приеме ребенка в детский сад основной проблемой, с которой сталкиваются педагоги и психологи, является сильная эмоциональная зависимость ребенка от мамы или близкого человека, сопровождающего ребенка на занятия. Поэтому одной из основных задач работы воспитателя и персонала является *преодоление эмоциональной гиперпривязанности ребенка к матери* (значимому взрослому) и содействие развитию его самостоятельности и независимости.

Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от значимого близкого человека (особенно мамы) в условиях ДОУ. Ребенок готов к посещению детского сада на постоянной основе, если семьей пройдены все этапы становления психологической автономности: «мы играем только вместе», «я играю сам, но ты будь рядом», «иди, я немножко поиграю один», «мне хорошо здесь, я готов тебя отпустить». Прохождение данных этапов у всех пар (родитель – ребенок) различается по длительности и зависит от качества эмоциональной привязанности,

биологических возможностей ребенка, особенностей его развития. Важная роль в этом процессе принадлежит прежде всего маме (отцу, бабушке, дедушке), сопровождающих ребенка в детский сад. Ее (их) чувство доверия к детскому саду, педагогам и готовность оставить ребенка в группе значительно облегчают процесс адаптации. Неотъемлемой частью работы воспитателя и психолога являются беседы с родителями, поскольку в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада происходит и социальная адаптация его родителей. Она заключается не только в общении с ребенком, но и в наблюдении за его вхождением в незнакомый мир сверстников и взрослых, за тактикой взаимодействия других родителей; обдумывании взаимоотношений непосредственно со своим ребенком; в обеспечении ДОУ информационной поддержки родителей, оказании им помощи при знакомстве ребенка с детским садом.

Если ребенок плачет при расставании с родителями, педагог-психолог может рекомендовать родителям:

- чаще рассказывать ребенку, что ждет его на занятиях в детском саду;
- приучать ребенка к расставанию постепенно;
- не проявлять перед ребенком своего беспокойства;
- просить других членов семьи отводить ребенка в детский сад;
- давать ребенку с собой любимую игрушку или какой-то предмет, связанный с родителями;
- принести в группу свою фотографию;
- придумать и отрепетировать несколько разных способов прощания;
- присутствовать вместе с ребенком первые дни или недели на занятиях;
- быть внимательными к ребенку, когда его забирают после занятий;
- после пребывания в детском саду погулять с ребенком в парке, на площадке ДОУ; дать возможность ребенку поиграть в подвижные игры;

- устроить вечером семейный праздник (например, чаепитие);
- искренне доказывать ребенку свою любовь и заботу;
- быть терпеливыми.

Главное во всей этой работе – интеграция усилий всех участников педагогического процесса, способствующая устранению проблем адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

### **Программа адаптации**

На основе анализа проблем адаптации к детскому саду двух-трехлетних детей можно сформулировать основную цель и задачи реализации в ДОУ программы адаптации.

*Цель* – сокращение периода адаптации ребенка к условиям детского сада.

*Задачи:*

- объяснить родителям важность и необходимость прохождения всех этапов становления психологической автономности;
- помочь маме (папе, бабушке, дедушке) оценить стиль взаимодействия с ребенком и при необходимости его скорректировать;
- обеспечить прохождения парой (значимый взрослый – ребенок) всех этапов формирования психологической автономности;
- создать условия для развития детей в благоприятном психологическом микроклимате в соответствии с их возрастом.

Установлено, что в раннем возрасте у ребенка адаптация к ДОУ проходит дольше и труднее, она чаще сопровождается различными заболеваниями. От того, насколько ребенок подготовлен к смене привычного окружения, зависят и течение адаптационного периода, который может продолжаться в течение полугода, и дальнейшее развитие малыша.

«Вхождение» в новую среду, как правило, сопровождается различными адаптационными проблемами, и не все дети успешно

с ними справляются. Возникновение у некоторых из них адаптационного синдрома является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Кроме того, возможность неблагоприятной адаптации может возрастать, когда в анамнезе у ребенка имеется ряд неблагоприятных факторов развития, так называемых «факторов риска».

Основными параметрами готовности ребенка к выходу из семьи и вхождению в новый коллектив взрослых и детей являются владение навыками самообслуживания и готовность к установке контактов с новыми незнакомыми людьми; к принятию и соблюдению достаточно сложных и не всегда понятных для него социальных норм и правил поведения. Часто родители, отмечая у своего ребенка слабую способность к активному общению, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он ему научился. Но такая «учеба» иногда приводит к тяжелым переживаниям, слезам, обидам у ребенка, взаимным претензиям и замечаниям со стороны взрослых.

Наблюдения психологов-практиков показывают, что ребенок, не владеющий навыками самообслуживания, но психологически готовый к вступлению в более широкий, чем домашний, круг социальных отношений, привыкает к детскому саду значительно быстрее и легче, чем его сверстник, умеющий самостоятельно есть и одеваться, но не знающий, как подойти или обратиться к постороннему взрослому или другому ребенку.

Поэтому проблема выхода ребенка из семьи является очень важной, ведь впереди его ожидают: разлука с мамой, полная подчиненность чужим людям, беспомощность, страх, и поэтому воспитатели, педагоги, прежде всего групп кратковременного пребывания, должны стараться помочь в этом ребенку и его родителям. Приспособление к новым условиям жизни – процесс сложный и длительный, требующий от ребенка огромного психозмоционального напряжения, и внимания и терпения – от родителей.

Практические наблюдения за детьми показывают, что изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок, впервые поступивший в детский сад, много плачет, стремится к контакту с взрослыми или, наоборот, раздраженно от него отказывается, сторонится сверстников. Это говорит о том, что его социальные связи нарушены. Разлука и встреча с родными протекает бурно, ребенок, как правило, не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.

Малыши, не обладая способностью мыслить во временной перспективе, воспринимают каждую разлуку с мамой и родными как необратимую потерю. Деадаптация эта длится до тех пор, пока ребенок не усвоит новый для него алгоритм встреч и расставаний, не привыкнет к ребятам и воспитателям. А если ребенок чувствует себя в группе дискомфортно и ходит туда по принуждению, это может привести к неверию в родительскую любовь.

При посещении группы раннего возраста ребенок не всегда быстро и безболезненно привыкает к шуму, множеству людей, эмоциональной обособленности жизни. Порой дети страдают от этого несколько недель. У некоторых детей адаптация протекает сложно и болезненно, с негативными сдвигами и изменениями не только в сфере эмоций, но и в поведении ребенка.

Это только малая часть, так сказать, надводная часть айсберга. В это время в организме ребенка происходит серьезная психофизиологическая перестройка, на которую уходит много сил. В результате резко снижается иммунитет, психическая устойчивость, ребенок быстро утомляется, плохо ест и спит, отказывается от общения с детьми и взрослыми. Кроме того, у ребенка на какое-то время может измениться речь, появиться сюсюканье, слова могут заменяться звукоподражанием.

Ребенок забывает сходить на горшок, а упорство в стремлении настоять на своем превращается в агрессивное.

Наблюдая за ребенком в первую неделю-две посещения группы раннего возраста, родители могут решить, что ребенок просто перестал развиваться, стал менее активен в играх. Но это не так. Попав в новые условия, ребенок испытывает стресс, который можно сравнить со стрессом космонавта, отправляющегося в полет. В это время воспитатели и родители должны проявлять особое внимание к ребенку, чтобы понять – здоров ли он, и приложить максимум усилий, чтобы ребенок почувствовал себя в группе комфортно.

Если выраженность стресса минимальная, в скором времени забудутся негативные сдвиги адапционного процесса, все то, что беспокоило родителей, и это будет говорить о легкой или же благоприятной адаптации. Если выраженность стресса велика, то ребенок может болеть, без каких-либо видимых причин у него возможно кратковременное повышение температуры. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реакции организма, ослабляет иммунную систему, что приводит к частым болезням.

Итак, отсутствие родителей в течение дня, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе неизвестное, а значит и опасное, другой, не похожий на домашний, стиль общения – все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию. Такой стресс на время разрушает защитные барьеры ребенка, нарушает ряд важных физиологических реакций, необходимых для поддержки состояния здоровья. Отсутствие специальной организации жизни ребенка в новых условиях может привести к тому, что он будет проявлять свой протест в виде невротических реакций, свидетельствующих о сильном психоэмоцио-

нальном напряжении, которое проявляется в виде:

- отрицательных эмоций (плач, хныканье, нытье, приступообразный плач);
- страха (во всем видится скрытая угроза, боязнь, что родители «забудут» его забрать);
- гнева (поводом для гнева и агрессии может послужить все);
- положительных эмоций (радость, улыбка, веселый смех как основное лекарство, вылечивающее большинство негативных сдвигов адапционного периода).

В это же время снижена способность к социальным контактам, коммуникациям, необходима помощь взрослых; познавательная деятельность заторможена, снижена и угасает на фоне стрессовых реакций; социальные навыки, например навыки самообслуживания, могут быть утеряны, но, по мере адаптации, ребенок «вспомнит» и снова научится им, а также усвоит новые. Как правило, у ребенка регрессирует речь, двигательная активность сильно заторможена или, наоборот, появляется неуправляемая гиперактивность (не следует путать с темпераментом); сон может быть беспокойным, прерываться всхлипываниями или быстрым пробуждением; аппетит – плохой или, наоборот, чрезмерный.

Разлука – страх – стресс – срыв адаптации – болезнь – вот цепочка, которая определяет степень и сложность адаптации. Сложность приспособления организма ребенка к новым условиям, новой деятельности, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих его адаптации или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватному приспособлению.

Врачи и психологи различают три степени адаптации: *легкую, среднюю и тяжелую*. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций.

При *легкой адаптации* в течение месяца у ребенка нормализуется поведение по тем

показателям, о которых мы говорили выше, он спокойно или радостно начинает относиться к новому детскому коллективу. Аппетит несколько снижается, но ненамного и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон налаживается в течение одной-двух недель. К концу месяца у него восстанавливается речь, интерес к окружающему миру. Отношения с близкими людьми у малыша не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно, и к концу 2–3-й недели они восстанавливаются, острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации *средней тяжести* нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены сильнее и длительнее. Настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения могут держаться до полутора месяцев, и все это время он присутствует на занятиях с мамой.

Особую тревогу вызывает состояние *тяжелой адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не предохраняют организм от многочисленных инфекционных агентов, это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша.

При посещении группы кратковременного пребывания первые два месяца у ребенка можно наблюдать плач или, наоборот, безучастие, потерю интереса к играм, он может судорожно сжимать в кулачке любимую домашнюю игрушку или носовой платок, и в этот период нам, взрослым, бывает трудно осознать степень его страданий. В последнее время в нашей практике чаще стали встречаться дети, бурно выражающие свой протест против посещения группы в виде крика, громкого плача, капризов, цепляния за маму, падания в слезах на пол. Такой ребенок

неудобен и тревожен для родителей и воспитателей, но он вызывает меньше беспокойства у психологов, чем ребенок, впадающий в оцепенение, безразличный к тому, что с ним происходит, к еде, к холоду и т.п. Такая апатия является типичным проявлением детской депрессии. Страдает общее состояние организма, а это потеря в весе, беззащитность перед инфекциями.

### **Течение периода адаптации**

От чего же зависят характер и длительность адаптационного периода? Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно малыш может справиться с предстоящими изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны как с физическим, так и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

*Первый фактор* – это состояние здоровья и уровень развития ребенка. Здоровый, по возрасту развитый малыш обладает хорошими механизмами адаптации, он лучше справляется с трудностями. На это влияют течение беременности и родов у матери, заболевания в первые месяцы жизни ребенка, частота заболеваний перед поступлением в ДОУ, ведь все это неблагоприятно сказывается на иммунитете ребенка, может затормозить его психическое развитие. Отсутствие правильного режима дня, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние, и как следствие – заболевание. Для успешной адаптации немаловажную роль играет уровень тренированности адаптационных механизмов. Необходимо заранее создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Дети, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разную среду (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), быстро привыкают к обстановке в группе и легко отпускают маму.

*Вторым фактором* является возраст, в котором ребенок поступает в детский сад. Например, дети в возрасте двух с половиной лет значительно отличаются от детей, которым только исполнилось два года. Следует, однако, отметить, что дети одного и того же возраста и пола могут по-разному вести себя в первые дни пребывания в группе кратковременного пребывания. Одни с первого же дня плачут, отказываются играть и заниматься, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: ребенок с интересом следит за игрой сверстников, идет на контакт с воспитателем и педагогами. Другие, наоборот, в первые дни внешне спокойны, без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, не участвуют в играх, и, по словам родителей, у них нарушается сон. Такое поведение может продолжаться несколько недель и в обоих вариантах является нормой.

С ростом и развитием ребенка изменяется степень и форма его привязанности к маме (папе, бабушке и т.д.). В первые две-три недели пребывания в группе ребенок привязывается к тому, кто с ним занимается и играет, кто кормит, общается с ним, затем у него усиливается потребность в познании окружающего мира, расширяются возможности – он активен на занятиях, может самостоятельно играть с игрушками, рассматривать книги, проявляет интерес к сверстникам. Позже, когда у ребенка появляется возможность речевого общения, он стремится ко всему новому, к общению с другими детьми, и зависимость от взрослого человека постепенно ослабевает. Тем не менее ребенок по-прежнему остро нуждается в чувстве защищенности, которое дает ему близкий человек. Потребность в безопасности у него так велика, что он постоянно проверяет его присутствие.

*Третьим фактором* (психологическим) является степень сформированности предметной деятельности у ребенка в процессе

общения с окружающим миром. Об этом уже говорилось выше, но существует еще один аспект этой проблемы. В раннем возрасте, как известно, на смену ситуативно-личностному общению приходит ситуативно-деловое, в центре которого становится овладение ребенком миром предметов, назначение которых сам ребенок понять не в состоянии. Взрослый становится для него образцом для подражания, человеком, который может оценить его действия, прийти на помощь.

В ходе делового общения формируются особые связи с окружающими людьми. Отличие эмоционального контакта от делового, практического состоят, прежде всего, в том, что эмоциональные отношения – это отношения избирательные. Они строятся на основе опыта личностного общения с самыми близкими людьми. Младенец одинаково доброжелательно относится к любому взрослому, ему достаточно самых простых знаков внимания со стороны последнего для того, чтобы отозваться на них радостной улыбкой. Примерно в восемь месяцев у всех детей возникает страх или неудовольствие при виде незнакомых людей. Ребенок сторонится их, прижимается к матери, иногда плачет. Расставание с матерью, которое до этого могло происходить спокойно, вдруг начинает приводить малыша в отчаяние, он отказывается от общения с другими людьми, игрушек, теряет аппетит, сон. К появлению этих симптомов взрослые должны отнестись серьезно. Если у ребенка будет только одно личностное общение с матерью, это создаст трудности в установлении контактов с другими людьми.

По сравнению с эмоциональным общением, имеющим интимную, личностную основу, практическое взаимодействие более безлично, менее опосредовано привычкой к взаимодействию с определенным человеком. Ведь в нем между двумя партнерами появляется новое звено – предмет, который отвлекает малыша от того человека, с которым он общается по поводу этого предмета. Конечно, ребенок предпочитает игру с близким человеком, но при наличии средств для



налаживания деловых контактов он быстро привыкает к постороннему, включая его в новую систему отношений, не требующих особой эмоциональной близости.

Установлено, что дети, испытывающие трудности в привыкании к новой обстановке, дома чаще всего имеют преимущественно эмоциональные контакты с взрослыми. С ними мало играют, а если играют, то не слишком активизируют инициативу и самостоятельность. Среди таких детей много избалованных и заласканных. В группе, где воспитатели не могут уделять им такого внимания, как в семье, они чувствуют себя неуютно и одиноко. У них наблюдается снижение уровня игровой деятельности – она находится лишь на стадии простых манипуляций с игрушками. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается в основном индивидуально. Необходимо для этого возраста сотрудничества с взрослым не складывается, а отсутствие навыков практического взаимодействия с взрослыми, сниженная игровая инициатива на фоне повышенной потребности в общении с ним приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка и взрослых, робости и опасливости. Причиной трудного привыкания ребенка к пребыванию в группе детского сада может быть рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка с взрослыми и становлением новой ведущей деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничества с взрослым.

Психологи отмечают определенную закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к пребыванию в адаптационной группе. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в коллектив сверстников и незнакомых взрослых, они быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для них это – привычное занятие. В случае затруд-

нения такие дети сами ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к воспитателю. Они любят вместе с взрослым решать предметные задачи: собрать пирамидку, конструктор. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым человеком, так как он владеет средствами, необходимыми для этого.

Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к пребыванию в группе, является слабая сформированность действий с предметами, они не умеют сосредоточиваться на игре, мало инициативны в выборе игрушек, не любознательны. Любая трудность расстраивает их деятельность, вызывает капризы, слезы. Такие дети не умеют налаживать деловые контакты с взрослыми, предпочитают общение на эмоциональном уровне.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение с ровесниками. Если мы вернемся к описанным выше симптомам неблагополучного поведения детей, то вспомним, что и в этом они ведут себя по-разному. Одни сторонятся сверстников, плачут при их приближении, другие – с удовольствием играют, делятся игрушками, стремятся к контактам. Неумение обращаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов с взрослыми усложняет адаптационный период. Поэтому очень важно, чтобы в семье у ребенка складывались доверительные отношения с взрослыми, прививалось умение положительно относиться к требованиям старших (сесть за стол, взять необходимое пособие, убирать за собой игрушки т.п.), выполнялись совместные действия.

### **Критерии готовности ребенка к детскому саду**

О степени готовности ребенка к выходу из семьи, поступлению его в детский сад и благополучному пребыванию в нем можно судить по *основным критериям*: состоянию здоровья, умению общаться с взрослыми и

сверстниками, сформированности предметной и игровой деятельности. Даже при высокой степени готовности ребенка к поступлению в детский сад его успешная адаптация возможна только при условии обеспечения совместной работы родителей, воспитателя и психолога, курирующего группу.

Известно, что одна из основных потребностей детей – это потребность в постоянстве окружения. Резкая смена обстановки, режима, появление новых людей – все это тяжело для любого малыша. Воспитатели, педагоги, желающие облегчить переход ребенка в новые условия жизни, а также свою работу с детьми, должны заранее познакомиться с особенностями будущего воспитанника, заранее выяснить особенности его развития, домашний режим, способы кормления, его любимые игрушки и занятия, т.е. индивидуальные особенности и привычки. Во многих странах мира, например, широко практикуется неоднократное посещение специалистами семьи ребенка, знакомство и установление контакта в привычных для него условиях.

Желательно, чтобы в первые дни малыш взял в группу свою любимую игрушку. Родители должны заранее договориться с педагогом-организатором или воспитателем, когда придет «новенький», нельзя принимать в группу сразу много детей.

Возможен такой *ритм заполнения группы* при трехкратном посещении группы: первых пятерых детей приводят (согласно расписанию) в первый день, затем еще одного – в следующий день занятий и т.д. до полного комплектования группы. Знание индивидуальных особенностей малышей даже в условиях большого количества детей в группе поможет воспитателю найти к каждому из них свой подход, снизить нервное напряжение. Количество часов, проводимых в группе ребенком, следует увеличивать постепенно, *в течение первой недели – не более трех часов в день*. Если ребенок болезненно реагирует на расставание с мамой, желательно ее присутствие в группе в течение первых

дней посещения занятий. В процессе занятий можно предлагать родителям совместные задания с ребенком, что будет ему обеспечивать эмоциональный комфорт и способствовать привыканию.

Увеличивать время пребывания малыша в новом коллективе без мамы можно только при хорошем его эмоциональном состоянии. Целесообразно сохранить в период привыкания привычные для ребенка приемы ухода, даже если они противоречат установкам педагога: прижать, погладить, если ребенок расстроен. Ни в коем случае нельзя удерживать ребенка на занятиях, если он плачет и убегает к маме, насильно заставлять делать что-то, так как страх, возникающий в такой ситуации, значительно осложнит его привыкание к новым непривычным условиям. В период адаптации ребенок особенно остро нуждается в ощущении защищенности, эмоционального комфорта.

Частое ласковое обращение к малышу, возможность играть рядом с воспитателем помогают установить доверительный контакт, облегчают его привыкание к детскому саду. Например, организация игровой деятельности в стороне от детей, если они вызывают у ребенка явную напряженность, поближе к взрослому человеку, дает возможность постепенно освоиться в непривычном для него окружении.

Нельзя пугать ребенка, если он чрезмерно подвижен, неусидчив на занятиях или просто ведет себя агрессивно, такими привычными для взрослых угрозами, как: уколы, вызов милиционера и т.п., так как все это может вызывать у малыша отрицательное отношение к детскому саду. Во время адаптационного периода важно, чтобы и дома ребенку были созданы условия для спокойного отдыха.

В раннем возрасте у детей формируется и развивается чувство доверия к окружающему миру, они должны постоянно чувствовать любовь к себе со стороны взрослых. Как это ни трудно при большом количестве детей в группе, воспитатель должен отвечать

на все обращения к нему каждого ребенка, относиться к ним с сочувствием. Мы должны ценить в нем личность, имеющую свои интересы и предпочтения. Не следует оставлять ребенка плачущим в одиночестве, нужно определить причину этого, проявить сочувствие и понимание, попытаться переключить его внимание на что-то другое.

Наверное, нет ни одного ребенка, который не переживал бы своего отрыва от родных. В период адаптации дети могут вспомнить про маму во время занятий, и здесь задача педагогов, воспитателей – отвлечь ребенка, но при этом не игнорировать его огорчений, особенно боязни, что родители не придут за ним. Надо сказать, что это грустно, когда родители уходят, объяснить, что они обязательно скоро придут и заберут малыша домой. Одновременно с этим воспитатель должен попытаться вовлечь ребенка в игру или привлечь внимание к другим детям.

Каждому ребенку очень нужно одобрение и поддержка взрослого, даже если он активно не требует к себе внимания. Иногда ребенок ни на минуту не отпускает от себя взрослого (воспитателя). Выражение внимания – акт очень простой, но в то же время сильно действующий, это может быть улыбка, кивок, поглаживание по голове, легкое объятие. Внимание может выражаться и словами: «Ты сегодня такой красивый», «Я вижу, у тебя новые сапожки» и т.п. Важно не то, что именно отмечает взрослый, а то, что он выражает свою симпатию ребенку.

### Советы родителям

Мы советуем педагогам и воспитателям вместе с родителями при поступлении ребенка в группу обсудить следующие проблемы.

*1. Какой тип общения предпочитает малыш в период подготовки к посещению группы?*

Если ему пошел второй год жизни, то содержанием его общения с взрослым должно стать предметное взаимодействие. Если этого нет, необходима специальная работа по формированию ситуативно-делового общения.

Это не значит, что нужно прекратить личностное общение с малышом и ограничиться лишь обучением его предметным действиям. Потребность в доброжелательном внимании останется основой его дальнейшего развития. Нужно лишь обогащать уже имеющуюся форму общения связями иного рода, главная задача взрослого – выдвигание на первый план предметной деятельности.

*2. Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре и самообслуживании?*

Если он предпочитает, чтобы в этих видах деятельности активными были взрослые, нужно постепенно воспитывать в нем собственную инициативность. Не исключено, что взрослые предпочитают делать все сами. Важно замечать и подхватывать стремление ребенка к самостоятельности, доверять его желанию делать по-своему. Инициатива должна постепенно переходить к самому малышу.

Как отличаются в этом отношении дети одного и того же возраста, посещающие группу раннего возраста! Одни сидят безучастно на стульчиках и ждут, когда воспитательница отведет их мыть руки после лепки или рисования, другие делают это сами. Такую же картину можно наблюдать и за обеденным столом или на ковре, где дети играют. Пассивность, постоянное ожидание того, что взрослые их накормят, оденут, приласкают, поиграют, необходимо преодолевать. Играя вместе с детьми, нужно постепенно прививать им любовь к порядку. Они должны знать, что с игрушками нужно обращаться бережно, а после окончания игры они должны быть убраны на место. Приучение к порядку не должно иметь форму приказа, а обыгрываться, например, с помощью сказочного персонажа.

*3. Как ребенок относится к посторонним взрослым?*

Если он пугается их, плачет, пытается спрятаться за маму, отказывается от общения с ними, нужно обратиться на это внимание родителей. Видимо, семья живет слишком замкнутой жизнью или просто не допускает

ребенка к более широким контактам. В этом случае можно чаще ходить с малышом в гости, приглашать к себе друзей. При этом надо, чтобы взрослые не только гладили ребенка по головке и дарили ему конфеты, но и немного поиграли с ним. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в ребенке доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет ребенку быстрее и лучше привыкнуть к новому окружению и в детском саду. За сравнительно небольшой период времени, примерно в течение месяца, поведение ребенка может измениться самым существенным образом. Он станет выражать активное согласие участвовать в предметной деятельности, охотно выполнять просьбы взрослых, адекватно реагировать на похвалу и порицание. Осуществив все это в домашних условиях, ребенка можно вести в детский сад.

*4. Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников?*

Если он испытывает трудности в этой сфере, можно воспользоваться нашими советами. Вот несколько *правил*, которые необходимо соблюдать родителям и педагогам в период адаптации ребенка к детскому саду:

- не проявлять излишнюю настойчивость в формировании навыков самообслуживания;
- помогать во всем, о чем просит ребенок, одновременно обучая его делать это самостоятельно;
- одевать, кормить, причесывать ребенка ласково, приговаривая, например, потешки;
- одобрять все проявления самостоятельности у малыша;
- хвалить ребенка за любое достижение, при этом оценивать усилия, которые потребовались для того, чтобы, например, убрать игрушку на место, поставить стульчик;
- не бояться перехвалить ребенка, если похвала за дело – она пойдет только на пользу;
- относиться к ребенку как к себе равному;

- постоянно подчеркивать его индивидуальность и неповторимость;
- радоваться личностному росту ребенка (что он сегодня сделал лучше, чем вчера).

*При этом важно:*

- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в различных совместных видах деятельности и общении;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

### **«Кризис трех лет»**

Психологи считают, что лучший возраст для успешного и быстрого привыкания ребенка к режиму пребывания в ДОО – это два-три года. На этот период приходится кризис раннего детства, называемый психологами «кризис трех лет», который характеризуется такими симптомами, как негативизм, строптивость, упрямство, своеволие.

К трем годам у детей складываются начала самосознания, самооценка, развивается «Я-концепция», происходит практическое усвоение языка (словарный запас составляет уже 900–1000 слов). Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

«Кризис трех лет» определяет четкая симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;
- заинтересованность внешностью и тем, как ребенок выглядит в глазах других;
- острое реагирование на неудачу.

Период труден как для взрослых, так и для детей. Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Ребенок познает различие между понятиями «должен» и «хочу». У детей начинает формироваться воля, они перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать

выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо независимости и самостоятельности (автономии) возникают тогда, когда родители ограничивают или высмеивают проявления независимости ребенка. Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении понятия «могу»: он должен научиться соотносить свое «хочу» с понятиями «должен» и «нельзя». Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность. В условиях детского сада, особенно группы кратковременного пребывания, становление личности до-

школьника и адаптация к новой социальной среде проходят наиболее благоприятным образом. Этому способствуют эмоционально благоприятная атмосфера в группе, формирование у ребенка чувства уверенности, так называемая *положительная установка*. Систематическое посещение детского сада, постепенное привыкание к другим детям и взрослым формирует ощущение безопасности, позволяет ребенку овладевать навыками совместной деятельности в микро- и макросоциуме в рамках образовательной программы.

**Л.Р. Бережнова,**

доцент кафедры дошкольного и начального образования Мурманского областного института повышения квалификации работников образования и культуры

## НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

До недавнего времени целью образования была подготовка подрастающего поколения к простому воспроизведению существующего социально-экономического и политического положения общества. Прогресс в науке и технике, а также процессы распространения информации в мире происходили менее стремительно, чем сегодня. Поэтому образовательные программы были ориентированы, в основном, лишь на текущее состояние развития общества, а не на его будущие потребности. Так, например, Л.С. Метлина писала: «...Изучение нового материала включает три вида работ: во-первых, педагог показывает и объясняет новые задания, демонстрирует образец, выявляя свойства и связи математических объектов. Дети наблюдают за действиями педагога, слушают его указания, пояснения, отвечают на вопросы. Во-вторых, некоторые дети выполняют индивидуальные задания под непосредственным контролем воспитателя, остальные наблюдают за действиями товарища, слушают его,

вносят исправления, отвечают на вопросы. В-третьих, дети самостоятельно работают с раздаточным материалом, овладевая новыми умениями и навыками»<sup>1</sup>.

Практика показывает, что в такой системе обучения есть свои положительные и отрицательные стороны. Например, показ и объяснение нового материала облегчают его понимание детьми, экономят время. Однако при этом дети освобождаются от необходимости самостоятельно думать, «открывать» знания, поскольку они преподносятся в «готовом» виде. Система вопросов или заданий, пошагово приводящих к знанию, развивает логическое мышление дошкольников, но не позволяет пройти этапы творческого познания.

В дошкольном образовании наблюдается еще одна особенность традиционного занятия – воспитатель заботится об организации *своей собственной* деятельности на занятии, хотя суть процесса обучения требует, в первую очередь, организации и мотивирования познавательной деятельности дошкольников.

<sup>1</sup> Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984. – С. 5–6.

XXI век характеризуется стремительным увеличением количества жизненных ситуаций, где нет готовых решений и алгоритмов. От человека сегодня требуется умение самостоятельно принимать решение, делать выбор, в случае необходимости быстро переоборудоваться. И главным средством решения жизненных проблем становятся научное мышление, способность пойти нестандартным, творческим путем. На первое место в образовании выдвигается задача – обеспечить *развитие* ребенка. На первый взгляд кажется: все ясно и понятно. Многие скажут, что ребенок развивается в процессе любого обучения. Но надо помнить, что изменение ценностей, целей и задач современного образования и научные педагогические исследования привели к изменению трактовки понятия «развитие». Сегодня термин «развитие» понимается как *целостное развитие каждого ребенка*, что предполагает максимально возможное разностороннее и гармоническое развитие его способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности.

Исследованиями ученых доказано, что, если ребенку не давать готовых образцов, а предлагать ему ситуацию, где привычные способы действия неэффективны, у ребенка быстрее развиваются интеллектуальные и творческие способности, проявляется инициатива. Деятельность в условиях самостоятельного принятия решений является принципиальным отличием современного развивающего обучения от ранее сложившегося традиционного.

При сравнении традиционной и развивающей форм обучения можно выявить следующие особенности каждой из систем обучения.

*Традиционное обучение* сначала дает детям образец, а затем мотивирует его воспроизведение. *Развивающее обучение* не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организывает самостоятельную формулировку детьми своего «открытия».

«Педагога дошкольного образования в вузе раньше готовили как *педагога обучающего*, а для становления дошкольного развивающего образования требуется педагог иной формации – *умеющий развивать обучающуюся*»<sup>2</sup>.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений пока лишь знакомятся с развивающими направлениями обучения дошкольников и изучают передовой педагогический опыт. Например, программа по развитию математических способностей дошкольников А.В. Белошистой построена уже на принципах развивающего обучения.<sup>3</sup>

Не раскрывая теоретических основ развивающего обучения, обозначу основные формы организации занятий, на которые может опираться воспитатель в своей педагогической деятельности. При этом, не затрагивая специфическое содержание и методику занятий, уделю внимание их *внешней структуре*, отражающей *общий подход* к организации обучения старших дошкольников.

Одна из развивающих систем обучения – система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – связана с экспериментальным обучением младших школьников в конце 50-х гг. прошлого века. В основу обучения положены новые принципы: самоопределения человека, предметной деятельности, развития психики ребенка. Ключевые понятия – «учебная деятельность», «учебная задача».

<sup>2</sup> Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 303.

<sup>3</sup> Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5–6 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений: В 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Конспекты занятий. Методические рекомендации. Программа.

Согласно В.В. Давыдову, в структуру учебной деятельности входят действия:

- принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль выполнения предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.<sup>4</sup>

Охарактеризую структуру занятия старших дошкольников, основанную на дидактических принципах этой развивающей системы:

### 1. Ситуация успеха.

На этом этапе педагог выстраивает практическое задание, которое может выполнить каждый ребенок. Эта работа является основой для нового знания, которое предстоит «открыть» детям на занятии. Важно, чтобы дети смогли самостоятельно оценить то, что они умеют и знают. Обязательно проводится анализ способа, которым пользовались дети. («Как выполняли задание?», «Какие знания применяли?», «Каким способом пользовались?» и т.п.)

### 2. Постановка учебной задачи.

Этап состоит из нескольких шагов: выявление незнания (неумения), т.е. выявление проблемы; выдвижение гипотез, идей; выбор, проверка гипотез; подведение итогов. Поясним некоторые особенности технологии организации этого этапа. Стартовой позицией для постановки учебной задачи является выявление противоречия, связанного с незнанием (неумением) ребенка найти решение на основе известного ему способа

действия. Для осознания дошкольниками противоречия воспитатель побуждает выявить и зафиксировать проблему: «Что интересного заметили?», «Вам удалось выполнить задание?», «Сколько мнений?» и т.д.

Достаточно непредсказуемой и поэтому затруднительной оказывается организация выдвижения самими детьми предположений, гипотез, идей. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не всегда в состоянии выдвигать различные гипотезы. Эту функцию иногда может взять на себя педагог или сказочные герои, которые являются «такими же равными» участниками процесса обучения, как все дети. В этой ситуации педагогу необходимо заранее подготовить несколько гипотез, среди которых одна будет правильной, а остальные – построены на типичных ошибках. Затем педагог может последовательно предложить детям все варианты решения для совместного обсуждения. При этом неверные решения не отвергаются, а принимаются как положительный результат поиска. Воспитатель помогает детям прийти к пониманию того, что неверно найденное решение направляет на новые способы действия и тем самым сужает круг поиска. (*«Теперь мы твердо знаем, что эти варианты решения нам не подходят, значит, надо искать новые.»*)

Сначала дети формулируют выводы своими словами, а затем педагог оформляет детские высказывания в определение или правило. Если речь детей развита слабо, то можно использовать прием: «Я вас правильно поняла, что...?» и далее дать правильное словесное описание.

### 3. Моделирование.

На этом этапе воспитателю важно создать условия для конструирования детьми собственной модели «открытого» знания или способа действия, используя либо общепринятую знаковую, графическую или буквенную символику, либо пиктографическое

<sup>4</sup> Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – С. 65.

письмо. Модель позволяет детям легко запоминать информацию и применять ее в практической деятельности. Организовать работу над придумыванием моделей можно в парах, группах или обсуждая совместно. Итогом будет обсуждение, выбор наилучшей модели для удобства пользования.

#### 4. Преобразование модели.

Применение «открытия». Подбор наиболее продуктивных заданий, направленных на расширение и углубление знания. Ребенок должен насладиться своим «открытием».

#### 5. Контроль и оценка.

Заключается в самоконтроле, взаимоконтроле детьми выполнения предыдущих действий, усвоенного общего способа деятельности.

Своеобразие занятий, основанных на дидактических принципах развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, состоит в том, что наборы операций в структуре самого занятия могут меняться в зависимости от условий решения конкретной учебной задачи. Возможна ситуация незавершенности отдельно взятого занятия. Например, учебная задача для дошкольников может возникнуть лишь в конце занятия.

В 50–70-х гг. прошлого столетия под руководством академика Л.В. Занкова было проведено научное исследование проблемы «Обучение и развитие», в процессе которого были сформулированы принципы, направленные на общее развитие младших школьников. Сегодня на этих принципах строятся не только развивающие программы для начальной школы, но и некоторые программы обучения дошкольников.

Первый дидактический принцип системы – *обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности)*. Основой этого принципа является положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития: «...педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день

детского развития»<sup>5</sup>. Реализуется этот принцип через систематический подбор заданий, которые требуют от ребенка постоянных умственных усилий, проявления самостоятельности и умения использовать в собственной деятельности результаты коллективной работы.

Второй дидактический принцип – *ведущая роль теоретических знаний*, что выдвигает на первый план значимость осознания основных положений, которыми должны овладеть дети. Например, осознание принципа образования чисел в натуральном ряду или раскрытие идеи единства и взаимосвязи живого и неживого в природе.

Третий дидактический принцип – *быстрый темп изучения программного материала*. Он означает отсутствие многократных однообразных повторений. Постоянное движение вперед – основной смысл этого принципа. Быстрый темп не является самоцелью, не обозначает спешку в изучении того или иного вопроса, требует постоянного углубления знаний, установления новых связей между новым и ранее изученным материалом, а также и с тем, который будет изучаться значительно позже.

Четвертый дидактический принцип – *осознание процесса учения*. Этот принцип предполагает осознание и понимание детьми того, что они изучают, как это связано с тем, что изучалось раньше, каких результатов достигли, каких знаний недостает, какие ошибки возникли или могут возникнуть, как действовать в той или иной ситуации, как решить поставленную перед собой задачу.

Пятый дидактический принцип – *достижение наивысшего возможного результата в общем развитии всех детей, в том числе самых сильных и самых слабых*. Этот принцип связан с выявлением и всесторонним развитием индивидуальных особенностей и склонностей каждого обучающегося, постоянным наблюдением, выявлением и анализом продвижения детей в овладении знаниями.

<sup>5</sup> Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – С. 227.



Для педагога это еще и планирование, разработка и систематическое использование таких технологических приемов, которые раскроют возможности каждого ребенка, создадут благоприятные условия развития как для сильных, так и для слабых детей.

Структура развивающего занятия, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова:

- «подготовительная работа к постановке проблемной ситуации;
- постановка проблемной ситуации;
- организация осознания учебной задачи и ее принятия детьми;
- подготовка и организация системы моделирующих действий (или заданий) для решения проблемной ситуации;
- осознание необходимости и рациональности нового знания;
- организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем;
- обобщение этого знания или умения и упрочение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного понятия»<sup>6</sup>.

Характерной особенностью занятия для дошкольников, основанного на дидактических принципах Л.В. Занкова, является многоаспектность, которая предполагает одновременную работу над несколькими связанными между собой темами программы. В младшей и средней группах работа идет над одной-двумя темами, а в старшей и подготовительной группах – над двумя-тремя темами. При этом одна тема для занятия является ведущей.

Если провести сравнительный анализ двух развивающих систем – Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, то наряду с принципиальными различиями можно

увидеть и общее. Развивающие занятия, построенные на принципах Л.В. Занкова, включают в себя систему заданий поискового характера, ведущих к раскрытию понятия, правила или действия. Новые знания и способы дети открывают в результате разрешения коллизий (противоречий), нахождения вариантов правильных решений, установления взаимосвязей и взаимозависимостей. Педагог организует сравнение материала, его анализ, который подводит детей к обобщению, установлению закономерностей, к речевому формулированию. Воспитатель создает условия для применения усваиваемых знаний в разных ситуациях во взаимосвязи с ранее изученным материалом.

В 1978–1994 гг. началась экспериментальная апробация ныне распространенной и известной образовательной системы «Школа 2000...». В 1994–1995 гг. была создана Ассоциация «Школа 2000...», целью которой было построение дидактической системы непрерывного образования, реализующей деятельностный метод в обучении. В этот период были созданы учебники математики для дошкольников и начальной школы. В 2000–2003 гг. был разработан и теоретически обоснован новый вариант дидактической системы деятельностного метода, реализующийся в образовательной модели «Школа 2000...» (технология обучения, система дидактических принципов, электронные средства мониторинга и др.).

Условиями для успешной реализации технологии деятельностного метода являются семь дидактических принципов:

- деятельности (ребенок получает знания не в готовом виде, а с помощью педагога добывает их сам в процессе собственной деятельности);
- непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики);

<sup>6</sup> Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 303–304.

- целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о природе, обществе, себе самом, роли и месте каждой науки в системе наук);

- минимакса (содержание образования на максимально творческом уровне и обеспечение его усвоения на уровне социально безопасного минимума);

- психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы);

- вариативности (формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта);

- творчества (максимальная ориентация на творческое начало).

Этапы проведения занятия на тему: «Открытие» нового знания»:

### 1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактическая задача: мотивирование детей на включение в игровую деятельность.

Рекомендации к проведению: доброжелательность, моральная поддержка, использование девизов, загадок и т.д.

Форма проведения: беседа, сообщение и т.д. Ключевые фразы: «Любите ли вы сказки?», «Хотите послушать сказку про...?», «Любите ли вы путешествовать?», «Хотите отправиться в гости к жителям страны...?», «Вам нравится...?», «Что бы вы выбрали...?».

### 2. Затруднение в игровой ситуации.

Дидактические задачи: создать у детей мотивационную ситуацию для «открытия» нового знания или способа действий, развивать мышление и речь.

Требования к этапу: воспроизводятся знания, умения, навыки, являющиеся основой для «открытия» нового знания или необходимые для построения нового способа действий; предлагается задание, требующее от детей нового способа действия; активизируются соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д. Возникшее затруднение фиксируется в речи детей и оформляется в речи педагога.

Рекомендации к проведению (возможны коллективные и индивидуальные формы работы):

- совместная деятельность детей в парах;

- совместная деятельность детей в группах;

- коммуникативное взаимодействие педагога и детей;

- самостоятельное выполнение и т.д.

Используемые методы: побуждающий диалог, подводящий диалог и т.д. Желательно фиксирование в речи различных вариантов решения на этапе актуализации, воспроизведения знаний; фиксирование затруднений в речи; включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.д. Ключевые фразы: «Что вас удивило?», «Что интересного заметили?», «Сколько мнений в группе?», «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?», «Почему не получается? Чем это задание не похоже на то, которое только что выполнили?», «Что произошло? Почему?», «Как вы думаете, почему...?».

### 3. «Открытие» нового знания или способа действий.

Дидактические задачи: формирование у детей понятия или представления об изучаемом, развитие мыслительных операций.

Требования к этапу:

- воспитатель предлагает детям метод решения проблемы и на его основе помогает выдвигать предположения, гипотезы, идеи и обосновывать их;

- выслушивает ответы детей, согласовывает их, помогает делать вывод;

- использует предметные действия с моделями, схемами и пр.;

- фиксирует в словесной форме новый способ действий и, по возможности, в виде рисунка или в знаковой форме, предметной модели, схематически и т.д.;

- помогает детям преодолеть возникшее затруднение с помощью нового способа действия и сделать выводы.

Рекомендации к проведению: коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, «мозговой

штурм» и т.д.; использование двигательной активности; предметных, игровых, конструкторских материалов и моделей.

4. *Включение нового знания в систему знаний ребенка или воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.*

Дидактические задачи: тренировка мыслительных (анализ, абстрагирование и т.д.), коммуникативных способностей, организация активного отдыха детей.

Требования к этапу:

– выполнение продуктивных, т.е. наиболее эффективных заданий на усвоение знания или нового способа действия в различных условиях;

– ориентирование на существенные признаки и способы действий, которые «открыли» дети в ходе занятия;

– использование приема выбора, сравнения, обобщения, анализ ошибок, обсуждение различных способов решения.

Рекомендации к проведению: совместная деятельность воспитателя и детей; коммуникативное взаимодействие детей между собой (в группах, парах; дидактические игры, игровые ситуации, соревнования, развлекательные приемы и пр.).

5. *Повторение и развивающие задания.*

Включает игры и занимательные упражнения развивающего характера, направленные на совершенствование ранее сформированных способностей.

Требования к этапу: взаимосвязь с ранее изученным материалом; повторение носит обучающую, а не контролирующую функцию.

Рекомендации к проведению: коммуникативное взаимодействие преимущественно в группах или парах; возможность выбора заданий детьми.

6. *Итоги занятия.*

Дидактические задачи: фиксация в речи нового знания, анализ собственной и коллективной деятельности, осмысление ребенком его достижений и проблем.

Требования к этапу: организация рефлексии и самооценки детьми деятельности на занятии; фиксация достигнутого результата на занятии – нового знания или способа деятельности.

Форма проведения: беседа.

Ключевые вопросы: «Во что играли?», «Что понравилось больше всего?», «Что нового узнали?», «Каким способом?», «Что вызвало затруднение?».

На этом этапе возможно использование специальных сигналов (знак, шкала и т.д.) для обозначения степени достижений, уровня роста знаний на занятии.

Анализируя структуру занятия «открытия» нового знания в образовательной системе «Школа-2000...», можно увидеть связь различных развивающих систем обучения. Л.Г. Петерсон пишет, что «концептуальной идеей построения технологии обучения в системе непрерывного образования явилась идея включения ученика в активную познавательную деятельность. Эта идея объединяет все известные теории развивающего обучения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.)»<sup>7</sup>.

Проблема организации занятий сегодня рассматривается педагогами с разных, порой спорных точек зрения. Но все сходятся во мнении, что любое занятие должно быть своеобразным педагогическим произведением, иметь целостность, внутреннюю взаимосвязь частей, единую логику деятельности педагога и детей. Новые цели и задачи образования определяют не только новое содержание и методы обучения, но и новые формы организации обучения. При этом нужно иметь в виду, что дидактика и методика реализации развивающего обучения разработана еще недостаточно. Поэтому овладение этой системой требует специальной подготовки и переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации.

<sup>7</sup> «Школа-2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. – Вып. 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...». – С. 26.

## Методическая работа

***Перед воспитателем всегда стоит задача так организовать занятие, чтобы удержать интерес детей на всем его протяжении. Эффективность педагогического воздействия во многом зависит от интересного сюжета, взятого за основу занятия. Хорошее, динамичное, интересное содержание мобилизует детей, вызывает желание узнать, что будет происходить дальше, создает положительные эмоции, развивает речевую деятельность. Предлагаем Вашему вниманию современные методики организации сюжетных занятий в детском саду как в России, так и у наших коллег в Болгарии. За основу взяты и сказки, и народные праздники. Выберите!***

**А.В. Каменец,**

доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор факультета социальной педагогики ГОУ Московский государственный психолого-педагогический университет

### ИГРАЕМ В СКАЗКУ

Не нуждается в доказательстве факт необычайной значимости сказки для дошкольной педагогики. Вместе с тем, как это ни покажется парадоксальным, именно сказка как инструмент педагогического воздействия на детей используется в целом крайне неэффективно. Основная причина этой тенденции – упорное стремление многих детских педагогов использовать сказку чаще всего как возможность простого сопереживания детей с содержанием сказки, почти ничего не прибавляющего к знанию детей об окружающем социуме, не обогащающего их, пусть небольшой, опыт детской жизни.

Чаще всего воспитатель или педагог на примере сказки показывает детям, как «порок наказан, а добродетель торжествует», но не помогает распознать им «порок» и «добродетель» в реальной жизни. Не менее важным также является использование опыта «сказочной» педагогики для развития у детей умений и навыков самостоятельного мышления и восприятия окружающей действительности, без чего невозможно полноценное нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Может ли сказка, особенно «архаичная» русская народная

сказка, стать «учебником жизни» для современного дошкольника?

На этот вопрос можно ответить утвердительно, отказавшись от традиционного подхода к сказке как материалу преимущественного «сопереживания», близкого к манипуляциям психикой дошкольника, в пользу активизации его мышления и познания с помощью сказки. Это становится возможным при условии сценирования и режиссирования сказки не столько на основе «эстетики К.С. Станиславского» («театр переживания»), сколько «эстетики Б. Брехта» («театр представления»). Это означает преобладание приемов монтажа, но не традиционной «сюжетной» драматургии. К тому же сам материал сказки органично тяготеет к технологиям «эпического театра» (Б. Брехт), основанного на инсценировании рассказа об уже произошедших событиях.

Для более ясного понимания таких приемов работы над сказкой приводим и комментируем типологическую таблицу (см. таблицу 1), предложенную самим Б. Брехтом для сопоставления традиционной и эпической драматургии, которую мы и выбираем в качестве основной для работы над сказкой.

Таблица 1

Драматургическая форма театра	Эпическая форма театра
Сцена «воплощает» определенное событие	Рассказывает о нем ( <i>комментарий</i> : основа – рассказывание сказки воспитателем или педагогом, попутно обыгрываемое с помощью детей)
Вовлекает зрителя в действие и истощает его активность	Ставит его в положение наблюдателя, но стимулирует его активность ( <i>комментарий</i> : воспитатель или педагог различными вопросами, приемами активизации инициирует познавательную активность детей)
Возбуждает его эмоции	Заставляет принимать решения ( <i>комментарий</i> : педагог активизирует детей в качестве помощников персонажей сказки)
Сообщает ему «переживания»	Дает ему знания ( <i>комментарий</i> : педагог предлагает детям осмысливать возможности помощи персонажам сказки)
Он становится соучастником происходящих событий	Он противопоставляется им ( <i>комментарий</i> : детям предлагается соучастие не столько в роли просто персонажей, сколько помощников воспитателя или педагога, <i>принимающих</i> на себя роль персонажей – «эффект отчуждения»)
Воздействие основано на внушении	Воздействие основано на убеждении ( <i>комментарий</i> : дети получают возможность осознать «мораль» сказки в ее значении для их детского опыта)
Эмоции остаются в сфере эмоционального сознания	Эмоции перерабатываются сознанием в выводы ( <i>комментарий</i> : дети в результате получают какое-то новое знание о жизни)
Человек рассматривается как нечто известное	Человек выступает как объект исследования ( <i>комментарий</i> : дети узнают что-то новое о традиционных для сказок персонажах)
Человек неизменен	Человек изменяет действительность и изменяется сам ( <i>комментарий</i> : акцент в инсценировании сказки делается на способностях персонажей бороться с самыми неблагоприятными обстоятельствами)
Заинтересованность развязкой действий	Заинтересованность ходом действия ( <i>комментарий</i> : педагог акцентирует внимание детей на том, как персонажи разрешают конкретные ситуации в ходе действия)
Каждая сцена важна лишь как звено в общей цепи	Каждая сцена важна сама по себе ( <i>комментарий</i> : каждый эпизод сказки несет в себе какую-либо важную информацию независимо от общего сюжета)
События развиваются по прямой	Зигзагами ( <i>комментарий</i> : основное значение имеют «остановки» в сюжете, которые и содержат в себе основной педагогический смысл сказки)
Мир, каков он есть	Мир, каким он становится ( <i>комментарий</i> : действия персонажей делают мир добрей и умней)
Как приходится поступать	Как следует поступать ( <i>комментарий</i> : нормы поведения в различных эпизодах сказки преобладают над внешней необходимостью)
Страсти человека	Его мотивы ( <i>комментарий</i> : педагог обращает особое внимание детей на мотивы действий персонажей)
Сознание определяет бытие	Общественное бытие определяет сознание ( <i>комментарий</i> : показывается роль жизненных обстоятельств персонажей в их поведении)

Одной из самых актуальных проблем современной педагогики является разработка методик и технологий эстетического развития детей дошкольного возраста. Изначально дошкольные педагоги сталкиваются со сложной дилеммой – необходимостью приобщения детей к различным видам искусства, разнообразным эстетическим переживаниям и ограниченностью времени для такого приобщения, вызванного, прежде всего, быстрой утомляемостью маленьких детей, их незначительным эстетическим опытом, неразвитостью эстетических запросов.

Особая проблема – обеспечение доступности для восприятия произведений «высокого искусства» детьми этого возраста. Специально сочиняемые для дошкольников музыкальные произведения, вполне доступные для восприятия, часто не отличаются высоким художественным вкусом и разнообразием. Наблюдается также дефицит произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста, отвечающих одновременно требованиям высокого вкуса и доступности.

В этой ситуации использование сказочного материала для комплексного эстетического воздействия на дошкольников представляет собой уникальную возможность органичного объединения различных видов искусства в игровой и увлекательной форме.

Но это объединение будет органичным, прежде всего, на основе развития общих идей и мыслей, заложенных в сказке в качестве объединяющей основы разыгрываемого сюжета. А это предъявляет соответствующие

требования к невербальным средствам воздействия, которые привлекаются для театрализованного представления сказки (в первую очередь, к музыке и изобразительному искусству). В соответствии с предлагаемой эстетикой, Б. Брехт предложил следующие различия в использовании музыки в традиционной и «эпической» драматургии на примере драматургической оперы (традиционный подход) и эпической оперы (предлагаемый нами новаторский подход см. в таблице 2).

Такое же сопоставление возможно и на примере произведений изобразительного искусства, используемых в театрализованном, игровом действии. Поэтому не будем на нем останавливаться отдельно. Рассмотрим некоторые характеристики «эпической» драматургии на примере разыгранной с дошкольниками *русской народной сказки «Гуси-лебеди»*.

*Оборудование:* магнитофон с подготовленными необходимыми записями, экран или свободное место на стене, проектор, репродукции картин.

*Ход занятия*

Появляется воспитатель (педагог), одетый в костюм сказочника.

*Воспитатель:* Дорогие ребята! Сегодня к нам в гости пришла сказка «Гуси-лебеди». И чтобы эта сказка получилась, я попрошу вашей помощи. Кто хочет помочь мне рассказать эту сказку? (*Выбирает желающих играть роли в сказке.*)

*Воспитатель:* «Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка»

Таблица 2

Драматургическая опера	Эпическая опера
Музыка обрамляет	Музыка сообщает
Музыка усиливает текст	Трактует текст
Музыка доминирует над текстом	Исходит из текста
Музыка иллюстрирует	Оценивает
Музыка живописует душевное состояние героев	Выражает отношение к действию

(берет за руку двух детей, исполнитель ролей Машеньки и ее братца и выводит их на середину игровой комнаты).

Воспитатель (говорит Маше и Иванушке от лица родителей Машеньки): «Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше:

– Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезем.

Вот отец с матерью уехали, а Маша посадила братца на травку под окном и побежала на улицу, к подружкам» (включает магнитофонную запись с мелодией русской народной песни «Со вьюном я хожу». На стене – увеличенная проекция репродукции картины А.И. Куинджи «Березовая роща»).

(Воспитатель сажает в центр игровой комнаты исполнителя роли Иванушки. В стороне от Иванушки педагог вместе с исполнительницей роли Машеньки водит хоровод с другими участниками сказки.)

Воспитатель: А какие мы знаем подвижные игры, ребята? Давайте покажем Машеньке эти игры, поиграем с ней.

Воспитатель продолжает читать сказку: «Засмотрелся Иванушка на красивый лес». И, правда, посмотрите ребята, какой красивый лес вокруг! (показывает детям изображение картины А.И. Куинджи «Весенний лес»).

(Воспитатель берет за руки и вводит в центр игровой комнаты детей, играющих роль «гусей-лебедей», которые окружают Ванюшу и уводят его в угол игровой комнаты.)

Воспитатель: «Вдруг, откуда ни возьмись, налетели гуси-лебеди, подхватили Ванюшку, посадили на крылья и унесли».

(Воспитатель выводит Машеньку на середину игровой комнаты. На стене меняется изображение – репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».)

Воспитатель: «Вернулась Маша, глядь, а братца нету! А ведь в этом лесу и медведи водятся» (показывает детям изображение картины И.И. Шишкина. Звучит фрагмент «Богатырской симфонии» Бородина).

Воспитатель (держит Машеньку за руку): «Ахнула она, кинулась туда, сюда – нигде Ванюшки не видно. Кликнула она, кликала – братец не откликается. Стала Маша плакать, да слезами горю не поможешь (на стене – картина В.М. Васнецова «Аленушка»). Сама виновата, сама и найти братца должна.

Выбежала Маша в чистое поле, глянула по сторонам. Видит – метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Догадалась Маша, что это гуси-лебеди унесли ее братца, бросилась догонять их. И шла она долго-долго (воспитатель вместе с Машенькой, держа ее за руку, шагает на месте), пока не наступила в лесу осень (на стене – проекция репродукции картины И.И. Левитана «Осень». Звучит «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского). Грустно стало Маше. Но все же она залюбовалась осенним лесом».

Воспитатель: Ребята, а что растет в лесу? Какие деревья, цветы вы знаете?

Воспитатель (выводит на сцену исполнителя роли Печки): «Бежала-бежала, видит – стоит в поле печка. Маша – к ней».

Воспитатель: Давай, Маша, вместе спросим: «Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?».

Печка: «Съешь моего ржаного пирожка, скажу».

Маша: «У моего батюшки и пшеничные не едятся!».

Воспитатель: «Печь ничего и не скажала».

Воспитатель (обращается к детям): Ребята! А почему Печка так ответила Маше? Правильно! Если кто-то предлагает вам подарок, то надо быть благодарным. Даже если подарок недорогой. А кто из вас получал подарки? Расскажите!

(Воспитатель слушает ответы детей.)

Воспитатель: «Побежала Маша дальше (звучит «Полет шмеля» Н.А. Римского-Корсакова; на стене – изображение репродукции картины И.И. Шишкина «Корабельный лес»; воспитатель бежит на месте с Машенькой, потом останавливается).

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, в каком лесу оказалась Машенька. Какой он огромный, грозный! Не хочет пускать Машеньку к Иванушке (*воспитатель выводит в центр игровой комнаты исполнителя Яблоньки*).

*Воспитатель:* «Видит Машенька – стоит яблоня, вся румяными яблочками увешана, ветки до самой земли склонились. Маша к ней» (*воспитатель вместе с Машей подходит к Яблоньке*).

*Воспитатель (вместе с Машей):* «Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?»

*Яблоня:* «Съешь моего лесного яблока, скажу!»

*Маша:* «У моего батюшки и садовые не едятся!»

*Воспитатель:* А кто, ребята, из вас ел лесные яблоки? Конечно, не всегда они бывают вкусные. Но яблонька предложила их от чистого сердца. Какие еще вы знаете фрукты? Что из них можно приготовить?

(*Воспитатель слушает ответы детей.*)

*Воспитатель:* А пока Машенька бежала, наступила зима (*на стене – репродукция картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»*). Посмотрите, ребята, какой красивый лес увидела Машенька. А затем она побежала дальше (*звучит фрагмент Первой симфонии П.И. Чайковского «Зимний путь». Затем воспитатель выводит в центр комнаты исполнителя роли Речки*).

*Воспитатель:* «Побежала Машенька дальше и видит: течет молочная речка – кисельные берега. Маша к ней (*вместе с воспитателем*): “Молочная речка – кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?”».

*Речка:* «Съешь моего простого киселика с молоком, скажу!»

*Маша:* «У моего батюшки и сливочки не едятся!»

*Воспитатель:* Ребята, а что делать, если вам предлагают угощение, а вам оно не нравится, как Машеньке? Ведь обижать того, кто дарит, тоже не хочется!

(*Обсуждение ответов детей.*)

*Воспитатель подводит детей к мысли, что всегда можно, хотя бы немножко, по-*

*пробовать угощение, не обижая того, кто угощает.)*

*Воспитатель:* «Бежала, бежала Маша и прибежала к дремучему лесу. Стала на опушке и не знает, куда теперь идти, что делать. Смотрит – сидит под пеньком еж (*педагог выводит исполнителя Ежа*).

– Ежик, ежик, – спрашивает Маша, – не видал ли ты, куда гуси-лебеди полетели?»

*Ежик:* «Куда я покачусь, туда и ты иди!»

*Воспитатель:* «Свернулся он клубочком и покатился между елками, между березками. Катился, катился и прикатился к избушке на курьих ножках (*звучит музыка М.П. Мусоргского «Ночь на Лысой горе» из цикла «Картинки с выставки»*). А избушка Бабы-яги была на берегу омута, где жили всякие лесные чудища, ее помощники» (*на стене – проекция репродукции картины И.И. Левитана «У омута»*).

*Воспитатель:* Видите, дети, вот как выглядит этот омут. «Смотрит Маша – сидит в той избушке Баба-яга, пряжу прядет. А Ванюшка возле крылечка золотыми яблочками играет (*в центр комнаты выводятся исполнители роли Ванюшки и Бабы-яги*). Подкралась Маша тихонько к избушке, схватила братца и вышла тихонько с ним на крылечко избушки» (*на стене – проекция репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»*).

*Воспитатель:* Видите, ребята, это художник изобразил, как Машенька вместе с Ванюшкой вышли на крыльцо и радуются тому, что они на свободе. А затем они побежали домой. Пока они бежали, наступила весна (*звучит Сороковая симфония В. Моцарта; на стене – проекция репродукции картины В.Н. Бакшеева «Голубая весна»*).

Важно отметить, что предлагаемый *мон-тажный метод* в подаче материала сказки открывает большие возможности для привлечения самого разнообразного художественно-эстетического материала, а также для развития интерактивных технологий в дошкольной педагогике, предполагающий совмещение реального и условного (художественного) образов.



жественно-эстетического, игрового) пространств в виде опыта поведения и восприятия дошкольников. Использование таких технологий оказывает несомненное социализирующее и эстетическое воздействие.

Таким образом, материал сказки инсценируется не как законченная композиция с обязательным требованием от детей высокого исполнительского уровня (это характерно

для подготовки многих «заорганизованных» утренников, выступлений детей и т.д.). Наоборот, воспитатель или педагог как бы *подчеркивает условность* игры в сказку. Эта игра может от занятия к занятию обогащаться все новыми педагогическими задачами, ситуациями, занятиями, превращаясь в постоянную этюдную работу, развивающую различные способности, умения и навыки детей.

**Ю.А. Акимова,**

воспитатель дошкольного отделения Центра образования № 1679 г. Москвы

### ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»

Во все времена взрослые люди старались передать детям свои знания и жизненный опыт, оградить их от ошибок, объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо». *Мудрость* людей, живших задолго до нас, пришла к нам в ярких, выразительных образах: с пословицами и поговорками, потешками и песенками, народными играми, обрядовыми праздниками, художественными промыслами... Бережно хранимая нашими предками, дошедшая до нас из глубины веков народная мудрость не должна быть потеряна, забыта! Она должна быть передана детям! *Но как у маленького ребенка развить интерес к ознакомлению с родной культурой – источником народной мудрости?*

Одним из ответов на поставленный вопрос явилось создание игрового дидактического комплекта «Далекая, седая старина». Делая процесс познания *наглядным, доступным, увлекательным*, он позволяет мотивировать детей на принятие родной культуры. Однако целью создания комплекта «Далекая, седая старина» является не просто реставрация прошлого, увлечение его бытом, ремеслами, фольклором, а поиск и внедрение в образовательный процесс всего того, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, формированию его эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер развития, а также выполняет значимую

роль в становлении межличностных отношений.

Основой комплекта «Далекая, седая старина» (см. рис. на 3-й стороне обложки) является деревянная трехстенная *изба*, изготовленная из сосны. «Без печи нет избы» – так говорили в старину. Почетное место в избе занимает глиняная *печь*. Она устроена таким образом, что внутри нее может гореть свеча. Мягкое мерцание свечи успокаивает и снимает напряжение. От огня печь нагревается, и дети могут ощутить ее тепло прикосновением рук, через новые ощущения понимая значение матушки-печки для людей, живших в старину (понятно, что свеча в печи должна гореть только под присмотром педагога!).

Хозяева избы – *семья кукол* в русской народной одежде (см. рис. 1). Атмосферу старины помогает воссоздать домашняя *утварь* тех времен: большой деревянный стол; широкие, прикрепленные к стенам лавки; узкая переносная скамейка, сундук с одеждой, ухват и кочерга, рукомойник и ушат, деревянная и глиняная посуда, колыбелька для малыша, прялка, расписная балалайка, русская матрешка. Лоскутные одеяла, мягкие подушки, половички создают в избе атмосферу домашнего уюта.

Во дворе, огороженном плетнем, гуляют домашние животные – лошадь, корова, петух с курицей и цыплятами. Там же находятся



Рис. 1. Двор

колодец-журавель, телега – летом, сани – зимой.

Детям очень нравится старинная русская одежда для кукол: кафтаны и шапки, душегреи и телогреи, платки и передники. Переодевая кукол, дети не только знакомятся с особенностями одежды тех времен, но и, завязывая пояса, платки, выполняют действия, способствующие развитию мелкой моторики рук.

Гармоничное сочетание натуральных, экологически чистых материалов (дерева, глины и натуральных тканей) делает игру детей *безопасной для здоровья*.

Всего в комплект входит более 100 предметов. Появляются они постепенно, в течение всего срока пребывания пособия в группе, а это может быть и год, и два, и три. Когда каждая новая вещь должна быть для детей неожиданностью, сюрпризом, тогда их интерес к игре не угасает, а процесс познания становится еще более увлекательным.

В дополнение к игровому дидактическому комплексу разработаны методические рекомендации. Они предназначены для проведения занятий по ознакомлению детей с историей, культурой русского народа, развитию речи. Представлены конспекты занятий,

а также подборка загадок, потешек, пословиц и поговорок. Особое внимание хочется уделить разделу методических рекомендаций, который называется «Картинки старины». Это своеобразная изюминка методики, ее отличительная черта. Одни картинки раздела основаны на пословицах и поговорках. Другие – в увлекательной форме знакомят детей с бытом, ремеслами, обычаями и традициями старинных праздников: Рождества и Нового года, Масленицы (см. рис. на 2-й стороне обложки) и др.

Этапы работы с динамическими картинками таковы:

- беседа по картинке (диалог детей и воспитателя);
- самостоятельный рассказ (монолог ребенка);
- динамичное развитие сюжета: переставляя кукол, передвигая предметы, дети придумывают продолжение истории, которая впоследствии вытекает в самостоятельную сюжетно-ролевую игру.

#### **«Госпожа честная Масленица»**

С недавних пор традицией современного детского сада стало празднование *Масленицы* – самого веселого предвесеннего

праздника. В один из дней Масленичной недели детей развлекают ряженные артисты, играя с ними в русские народные игры, сопровождением которых непременно являются песни, частушки и прибаутки. Дымящиеся на морозе блины – неотъемлемая часть праздника.

Однако предвестником праздника непременно должна стать работа по разъяснению детям сути торжества, иначе в памяти о Масленице останутся лишь перетягивание каната и поедание блинов.

Игровой дидактический комплект «Далекая, седая старина» позволит целую неделю, постепенно, шаг за шагом знакомить детей с обычаями и традициями празднования Масленицы.

Предлагаю Вашему вниманию методические рекомендации по ведению ежедневных занятий с детьми.

### **Понедельник – «Встреча»** (см. рис. 2).

1. Беседа по картинке: «Что происходит в избе, во дворе? Чем заняты бабушка, матушка, батюшка, Машенька и ее подружка Дашенька?»

Бабушка замешивает тесто – она печет блины. Матушка украшает сани яркими лентами. Батюшка заливает водой горку. Машенька с Дашенькой делают из соломы куклу.

Педагог или воспитатель: «Как вы думаете, к какому празднику готовятся в семье? – К Масленице. – Как вы догадались? – На Масленицу всегда пекут блины и делают чучело, похожее на девушку – Масленицу».

2. Самостоятельный рассказ: «Расскажите, как готовятся к Масленице бабушка и ма-

тушка, Машенька и ее подружка Дашенька, Батюшка и Ванюшка?»

3. Динамика развития сюжета: «Как вы думаете, что произойдет дальше?»

Чучело Масленицы понесут или повезут на украшенных санях по дворам. Встречающие будут петь ей песни:

Здравствуй, Масленица дорогая,  
Наша гостьюшка годовая!  
Приезжай на конях вороных,  
На саночках расписных.  
Ой, да Масленица  
На двор въезжает!  
Широкая на двор въезжает!  
Ой, да Масленица,  
Широкая, погости недельку,  
Недельку!  
Масленица Прасковья,  
Приди к нам поскорее!  
Встретим мы тебя блинами  
И мягкими пирогами!

Вечером вся семья соберется за большим столом есть блины. Блины – главное угощение на Масленицу. Блин напоминает солнце – горячее, весеннее. Его ждали после долгой зимы с нетерпением. Блины начинали есть



Рис. 2. Понедельник – «Встреча»



Рис. 3. Вторник – «Заигрыш»

уже с понедельника, обильно поливая их маслом. От того и название такое у праздника – Масленица (дети самостоятельно продолжают игру).

*Педагог или воспитатель: «Как вы думаете, как называли первый день праздника? – «Встреча» Масленицы. – Как вы думаете, зачем батюшка заливает горку водой? Что же произойдет завтра?».*

### **Вторник – «Заигрыш»** (см. рис. 3).

1. Беседа по картинке: *«Что происходит во дворе? Что делают Машенька и Ванюшка, матушка и батюшка? – Машенька с Ванюшкой катаются с ледяной горки: девочка – на санях, а ее младший брат – в корыте. Батюшка с матушкой выезжают со двора на украшенных санях. Бабушка с дедушкой их провожают – они остались приглядывать за внуками».*



Рис. 4. Среда – «Лакомка»

2. Самостоятельный рассказ: *«Расскажите, как проводит семья вторник Масленичной недели?»*

3. Динамика развития сюжета: *«Как вы думаете, что произойдет дальше? – Вдоволь накатавшись и наигравшись, все снова соберутся в избе, за столом, есть блины (дети самостоятельно продолжают игру)».*

### **Среда – «Лакомка»** (см. рис. 4).

1. Беседа по картинке: *«Что происходит сегодня в избе? – Вся семья ест блины. Даже кошка и собака едят блины. Чучелу Масленицы тоже дали блин. – Как бы вы назвали этот день праздника?».*

В среду в каждой избе лакомились блинами и другими угощениями, поэтому день этот называли «Лакомкой». На Масленицу ели сытно, жирно, вволю:

Трынцы-брынцы,  
Пеките блинцы!  
(Дети играют парами  
в ладушки.)  
Мажьте масленее,  
Будет повкуснее!  
(Дети по очереди гладят  
друг другу ладони.)  
Трын-тринца,  
Подайте блинца!  
(Дети протягивают  
ладони другим парам.)

2. Самостоятельный  
рассказ: «Расскажите,  
как проводит семья  
среди Масленичной не-  
дели?».

3. Динамика разви-  
тия сюжета: «Как вы думаете, что произой-  
дет дальше?» (дети самостоятельно про-  
должают игру).

**Четверг – «Разгул», «Широкая Масле-  
ница»** (см. рис. 5).

1. Беседа по картинке: «Что происходит  
сегодня во дворе? – Батюшка и матушка  
с чучелом Масленицы выезжают со двора.



Рис. 5. Четверг – «Разгул», «Широкая Масленица»

Дедушка играет на балалайке, бабушка поет, а Машенька с подружкой Дашенькой танцуют. Ванюшка катается с ледяной горки».

Педагог или воспитатель: «Четверг на-  
зывали “Широкая Масленица”, “Разгул”.  
Как вы думаете, почему?»

В этот день веселились больше всего:  
устраивали катание с ледяных гор, пели,  
плясали до вечера, ели  
блины:

Широкая Масленица!  
Мы тобою хвалимся,  
На горах катаемся,  
Блинами обедаемся!

В четверг чучело  
Масленицы сажали в  
ярко украшенные сани,  
возили по дворам,  
громко пели веселые  
песни.

2. Самостоятельный  
рассказ: «Расскажите,  
почему же четверг на-  
зывали “Широкой Масле-  
ницей”?».



Рис. 6. Пятница, суббота – «Гостевые дни»

3. Динамика развития сюжета: «Как вы думаете, что произойдет дальше?» (дети самостоятельно продолжают игру).

**Пятница, суббота – «Гостевые дни»** (см. рис. 6).

1. Беседа по картинке: «Что сегодня происходит в избе? – Ждут гостей. – Как подготовилась семья к встрече гостей? – Стол накрыли праздничной скатертью (столешником), напекли горы блинов. Матушка приготовила гостям нарядное полотенце (рушник)».

В пятницу и субботу посещали родственников. В гостях обедались блинами, пирогами и другими кушаньями.

2. Самостоятельный рассказ: «Расскажите, как подготовилась семья к встрече гостей?».

3. Динамика развития сюжета: «Как вы думаете, что произойдет дальше?» (дети самостоятельно продолжают игру).

**Воскресенье – «Прощеное».**

*Педагог или воспитатель:* «Как вы думаете, что делали в этот день (об этом дне можно просто побеседовать)? – В воскресенье прощались с Масленицей, сжигая ее на костре. Просили друг у друга прощение за обиды, вольные и невольные.

«Мы Масленицу провожаем, света солнца ожидаем! А мы Масленицу проводили, об ней не тужили!»

О Масленице не принято было печалиться, ведь вместе с нею в костре сгорали все старые беды, болезни и невзгоды.

**Е. Янакиева,**

доцент Юго-Западного университета имени Неофита Рильского,  
г. Благоевград, Болгария

## **СЮЖЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СКАЗКЕ «ЯНКА И ОГНЯН ЗМЕЙКО»** (для дошкольников 5–7 лет)

Сюжетные занятия являются психологическим и педагогическим аналогом «бабушкиных сказок» и выступают как естественное желание избежать формального общения, заорганизованности и излишнего дидактизма педагогического процесса в детском саду.

Они являются фронтальной формой организации детской деятельности, находящейся на стыке между строгой регламентированностью, определенными воспитательными задачами и условной действительностью театра (прежде всего, через сюжет), как искусство сценического изображения.

Реализация сюжетного занятия *включает* ребенка в суггестопедическую<sup>1</sup> ситуацию:

он расслабляется, вступают в ход его скрытые возможности, заложенные в неосознаваемой психической сфере. Сюжетные занятия являются лично ориентированными, так как опираются на эмоциональную включенность каждого ребенка в сюжетную линию и обеспечивают его высокомотивированное участие. Важная роль в методике проведения сюжетного занятия принадлежит формированию состояния радости и удовольствия, готовности к удивлению от встречи с новым, заинтересованности и увлеченности тем, что разворачивается в захватывающем сказочном сюжете. Дети находятся в приятной атмосфере, они не чувствуют себя обязанными, незаметно полу-

<sup>1</sup> Метод обучения, предложенный еще в 50-х гг. двадцатого столетия болгарским исследователем Г. Лозановым (суггестивная педагогика), опирающийся на особый психологический подход к учебному процессу.

чают знания и развивают свою этнокультурную идентичность, ценностные ориентации, при этом формируются патриотические чувства.

#### *Воспитательные задачи:*

1. Приобщение детей к духовному и нравственному наследию страны, традициям и культуре своего народа как средству формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде (этнокультурной и природной) и как регулятору эколого-сообщественного поведения.

2. Развитие у дошкольников, к примеру, экологических представлений о нижнем, среднем и горном течении местной реки и о типичной растительности, окружающей ее: верба, дуб, сосна, пихта, горная сосна.

3. Эмоциональная подготовка детей к проведению экскурсии на природу и совершению обряда *кумичене* (национальный болгарский весенний праздник). Пробуждение у детей желания и способности наслаждаться своим участием в народных обрядах, обычаях и традициях.

4. Развитие речи и активизация словарного запаса у детей.

#### *Предварительная подготовка воспитателя:*

Занятие предлагается проводить накануне Вербного воскресенья. Воспитатель должен заранее изучить местные обряды, обычаи и традиции, связанные с Вербным воскресеньем или Цветницей (болгарский религиозный Праздник цветов). Он знакомится с содержанием произведений болгарской художественной литературы, в которых основным персонажем является змей (поэма «Змейная любя» П. Славейкова, рассказы-идиллии «Змейно» П. Тодорова и «Змей» А. Каралийчева, драма «Свадьба Змея» П. Тодорова, музыка М. Толеминова к первому болгарскому балету-сказке «Змей и Яна», танцевальный спектакль «Два мира», картина Н. Кожухарова «Змей и Яна»).

#### *Предварительная подготовка детей:*

Воспитатель рассказывает детям об обряде *кумичене*, подробно останавливаясь на значении и способах выполнения основных ритуализованных действий. Дети с музыкальным руководителем разучивают обрядовые песни, знакомятся с образами змея в болгарской детской литературе и изобразительном искусстве. Дети узнают значения слов: *Вербное воскресенье*, *Цветница*, *кочия* (по-болгарски – открытая коляска), *змей*, *кумичене* (обряд плетения венков из освященных веток вербы и бросания их в воду реки), *кумичить* (совершать обряд *кумичене*), *кумица* (та девушка, чей венок уплывал по реке впереди других и которую считали победительницей), *гайтан* (шнурок, плетешок, тесьма, чаще всего шерстяные, пришивается ко всем болгарским национальным нарядам). Сравнивают ветки деревьев (сосна обыкновенная – *Pinus sylvestris*, пихта европейская – *Abies sibirica*) и горных кустов (горная сосна – *Pinus mugo Turra*).

#### *Оборудование и материалы:*

- Яна (девушка в национальной болгарской одежде – кукла);
- Петр (парень в национальной болгарской одежде – кукла);
- Огнян Змейко (силуэт или кукольный персонаж, у которого четыре крыла, четыре ноги, похожие на ноги ящерицы, элементы национальной одежды);
- река Быстрица (кукла в синем платье с элементами национальной одежды);
- венки из живых веток вербы для Яны, Петра и всех детей, которые участвуют в занятии;
- кора дуба;
- зеленые сосновые ветки;
- зеленые пихтовые ветки;
- народные песни, воспевающие красоту сосны и пихты, болгарского леса;
- инструментальная хороводная народная музыка (запись);
- теплая погача (пресный хлеб, круглая форма).

*Ход занятия*

*Воспитатель рассказывает (театр на столе):* С давних времен у болгарского народа сложился интересный обычай – накануне Вербного воскресенья девушки пускают вербный венок по реке. Та, у которой он дальше уплывет, приглашает всех к себе на празднование весеннего праздника. Этот обычай называется *кумичене*. Сегодня я вам расскажу сказку о том, что случилось с красавицей Янкой в такой день – накануне Вербного воскресенья.

«В одной деревне жила красивая девушка по имени Янка. А рядом с деревней жил змей – Огнян Змейко. Он знал, что на Вербное воскресенье девушки идут к речке бросать венки. И Змейко решил воспользоваться этим и выбрать себе невесту. Однако украсть невесту он мог только до того момента, пока девушка еще не бросила венков в воду. Если вербный венок оказывался в речке, то Огнян Змейко сделать этого не мог. Об этом знала и красавица Янка.

Накануне Вербного воскресенья она нарядилась в праздничный наряд, украсила голову венком из вербы и пошла к реке Быстрице *кумичить* (пускать венок в реку). Вслед за Янкой пошел и Огнян Змейко. Но ему не хотелось похищать Янку силой. Хотелось змею, чтобы она полюбила его и сама пошла за ним.

Шел Огнян Змейко за Янкой и умолял ее: «Янке, Яно, красавица ненаглядная. Янке, склонись, иди со мною...».

А Янка ему отвечала: «Подожди меня, Огнян Змейко, я иду кумичить».

Понял Огнян Змейко, что Янка лукавит. Подумал: «Если я буду ждать, пока она бросит венок в воду, то она может обмануть меня и убежать домой к девушкам и добрым молодцам».

Тогда Огнян Змейко вызвал сильный вихрь. Янкины туфли в небо полетели, как два орленка, Янкины гайтаны (украшения) закружились, как ласточки».

*Воспитатель читает стихотворение:*

Вдруг с грохотом обрушились стихии  
змеи, змеицы на золотых кочии<sup>2</sup> –  
весь род змея Огняна справляет свадьбу  
с красивой Яной.

*Воспитатель:* Где теперь Янка?

*Дети:* Нет ее. Нет Янки.

*Воспитатель:* Кто ее похитил?

*Дети:* Огнян Змейко ее похитил.

*Воспитатель:* «Янкины подружки пустили свои вербные венки в реку и стали смотреть, чей венок поплыл быстрее. Та девушка, чей венок оказался самым проворным, стала *кумицей*. Пошли девушки в гости к кумице, где их ждало угощение. Все знали, что Огнян Змейко не вернется – он уже нашел себе невесту, похитил красивую Янку. У Янки был брат. Его звали Петр. Увидел Петр, что девушки возвращаются, и начал глазами искать свою сестру Янку. Смотрел Петр, смотрел, но Янку не увидел. Понял Петр, что произошло что-то неладное, запечалился, закручинился, да не знает, как ему быть. Где и как Янку искать?».

*(Дети высказывают предположения.)*

*Воспитатель:* «Оседлал Петр своего доброго коня и отправился через лес дремучий искать красавицу Янку. Спрашивал он да расспрашивал, не видел ли кто-нибудь золотую кочию (повозку). На ней Огнян Змейко увез красивую Янку. Ехал-ехал... Доехал до самой реки Быстрица.

– Здравствуй, Петр. Куда ты путь держишь? – спросила его река.

– Быстрая река, ключевая вода! Ищу свою любимую сестру, красавицу Янку. Огняна Змейко догоняю, вихрем ее похитил, на золотой кочии ее увез. Не знаешь ли, где она?

– Не горюй, я тебе помогу. Ты, я знаю, парень хороший, добиваться своего умеешь. Видела я Янку, у нее на голове вербный венок. Не успела она начать кумичить и венок

<sup>2</sup> По-болгарски – множественное число слова кочия, т.е. открытые коляски.



свой не опустила в мои бегущие воды, как Огнян Змейко похитил ее. Янкины туфли в небо полетели, как два орленка, Янкины гайтаны закружились, как ласточки. Вдруг с грохотом обрушились стихии змеи, змеицы на золотых кочии – весь род змея Огняна справляет свадьбу с красивой Яной.

– Я избавлю красавицу Янку от Огняна Змейко. Но как узнать, куда мне путь держать? – спросил Петр.

– Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Найдешь Янку в пещере Огняна Змейко. Эта пещера находится высоко в горах, – поведала река Быстрица. – Пойдешь вверх вдоль меня, дойдешь до моего среднего течения. Там тебе Лес дремучий подскажет, куда дальше путь держать.

Пошел Петр вверх по реке, дошел до ее среднего течения, добрался до Леса дремучего. Вдруг Петр услышал громкий голос:

– Здравствуй, Петр. Куда ты путь держишь?

– Лес дремучий, друг могучий! Ищу свою любимую сестру, красавицу Янку. Огнян Змейко догоняю, он не дождался, пока она закончит кумичить, вихрем ее похитил, на золотой кочии улетел. Не знаешь ли, где она?

– Посмотри себе под ноги, – сказал Лес дремучий. – Там ты найдешь кору одного дерева. Можешь ли ты угадать, чья она?»

*(Дети рассматривают кору и определяют, что эта кора дуба.)*

*Дети:* Это кора дуба.

*Воспитатель:* Как вы угадали, что это кора дуба?

*Дети:* Она темно-коричневая и вся потрескавшаяся.

*Воспитатель:* «Тут Лес дремучий снова спросил: “А знаешь ли ты, Петр, почему весной дуб самый последний в лесу покрывается листвой?”».

*Дети высказывают предположения:* Дуб последний покрывается листвой, потому что он очень боится весенних заморозков.

*Воспитатель:* Как располагаются ветви дуба?

*Дети:* Широко, чтобы больше место захватили.

*Воспитатель:* Почему?

*(Дети высказывают свои предположения о том, что дуб солнце любит.)*

*Воспитатель:* «Улыбнулся, зашумел Лес дремучий: “Иди через меня, вверх по берегу реки Быстрица, до ее горного (верхнего) течения”. Пошел Петр дальше, через Лес дремучий, вверх по берегу реки Быстрица».

*Звучит народная песня, воспевающая лес:*

Лес ты, лес зеленый,  
Вода ты, вода холодная,  
Распускай свои листья зеленые,  
Сделай ты тень холодную.

*Воспитатель:* «Вдруг Лес дремучий снова заговорил: “Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Посмотри себе под ноги – там ты найдешь ветку. Можешь ли ты угадать, чья она?”».

*(Дети обследуют сосновую ветку и определяют по аромату, чья она.)*

*Дети:* Это ветка сосны.

*Воспитатель:* «Улыбнулся, зашумел Лес дремучий: “Что ты, Петр, знаешь о сосне?”».

*(Дети рассказывают о сосне – как ее распознать, где ее можно найти (она обеспечивает в доме чистый лечебный воздух, ветками можно кормить многих животных), что она любит и что нет, чем она отличается от пихты.)*

*Воспитатель:* «Улыбнулся Лес дремучий, пошел Петр дальше».

*Звучит народная песня:*

Две сосны рядом росли  
Между ними – пихта тонковитая  
(тонкая, стройная).

Не были две сосны высокие,  
А были двое братья родные,  
А между ними – пихта сестренка.

*Воспитатель:* «Зашумел Лес дремучий, повеселел: “Иди, Петр, дальше, избавь красавицу Янку от Огняна Змейко. Только помни, в пещеру Огняна Змейко можно войти только тогда, когда он спит”. Лес дремучий остался позади, а Петр оказался среди кустов горных сосен.

Он понял, что дошел до верхнего течения реки Быстрица. Добрался он до пещеры. Сильный храп Огняна Змейко слышался над горными вершинами. Вошел Петр в пещеру и увидел спящего Огняна Змейко, спустился еще глубже. В самом дальнем уголке он нашел красавицу Янку в отчаянии и слезах. “Не грусти, не плачь, красавица Янка. Я освобожу тебя”, – сказал Петр. Взял он ее за руку, и они оба на цыпочках вышли из пещеры. А Огнян Змейко все еще храпел и храпел.

Побежали они через заросли горной сосны, через лес дремучий, мимо сосен и пихт, мимо старых дубов, вдоль реки Быстрица. Привел Петр Янку в родную деревню. Как только жители увидели их, тотчас выскочили навстречу, начали их обнимать и радоваться.

Янка рассказала им, как Огнян Змейко не позволил ей кумичить, как ее похитил и увез на золотой кочии, как змеи и змеицы свадьбу справляли, и как Петр ее освободил. Обрадовался народ избавлению Янки от злого змея, и завертелся на радостях в танце пестрый хоровод».

*Звучит народная хороводная музыка.*

*Воспитатель:* Почему в деревне устроили праздник?

*Дети высказывают свое мнение:* Все праздновали Вербное воскресенье. Радовались, что страшный и злой Огнян Змейко остался без невесты.

*Воспитатель:* У нас сегодня тоже праздник. Как он называется?

*Дети:* Сегодня Вербное воскресенье и еще праздник Цветница – день цветов, цветущих трав, деревьев и кустарников.

*Воспитатель:* У кого сегодня именины?

*Дети:* Сегодня именины у тех, кого зовут: Цвета, Цветелина, Цветко, Цветан, Лилия, Роза, Калина, Калин, Маргарита, Детелина, Жасмина.

*Воспитатель:* У кого из ваших родственников сегодня именины?

*(Дети рассказывают, делятся идеями, как будут поздравлять своих родственников с их именинами.)*

*Воспитатель:* На праздник Цветницы принято дарить цветы вербы.

Цветы получают те дети, у которых Цветница является днем именин. Воспитатель дарит детям вербные венки, разламывает теплую погачу (круглый хлеб) и угощает детей. Вся группа детей отправляется к берегу реки Быстрица – девочки кумичить, мальчики – играть в «мужские» игры.

**От редакции.** В следующих номерах журнала мы продолжим публиковать методические разработки для организации занятий с детьми. Это будут и хорошо известные сказки, но в новом прочтении, и незаслуженно забытые сюжеты, в том числе сказки разных народов, интересные для проведения игр-погружений, театрализованных представлений и т.д.

**А.А. Вавилова,**

юрист-консультант журнала «Современный детский сад»

## **КОРРЕКТИРУЕМ ИЛИ ПЕРЕОФОРМЛЯЕМ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР**

В статье, опубликованной в прошлом выпуске журнала, рассматривались новые требования к оформлению трудовых договоров, которые появились в трудовом законодательстве в связи с изменениями, внесенными в Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) и вступившими в силу 06.10.2006 г.

Были также рассмотрены такие способы приведения текста трудового договора в соответствие с ТК РФ, как внесение дополнений непосредственно в текст договора и подписание дополнительного соглашения к трудовому договору. Как мы уже отмечали, не всегда такие способы являются идеальными или возможными, например, в случаях, если работник потерял свой экземпляр трудового договора или в договор должно быть внесено слишком много изменений и дополнений. В такой ситуации проще подписать новый письменный трудовой договор, а не вносить изменения в старый экземпляр.

Поэтому попробуем предложить Вам вариант трудового договора, который бы учитывал все новые требования ТК РФ. Конечно же, он может пригодиться не только при переоформлении договоров с работающими сотрудниками, но и при приеме на работу новых работников, с которыми сразу надо заключать договор, отвечающий всем требованиям законодательства.

Отметим, что переоформление трудового договора – процедура для работающего сотрудника не обязательная, поскольку в его трудовые обязанности не входит оформление трудовых право-

отношений. Если он понимает, что проще будет подписать, получить на руки и работать в дальнейшем по переоформленному трудовому договору, то старый текст трудового договора может быть изменен полностью. Если же работник против этого, настаивать на переоформлении трудового договора оснований нет – договор может быть расторгнут или изменен лишь при наличии оснований, предусмотренных ТК РФ. Конечно же, появление новых требований к оформлению трудового договора к таким основаниям не относится.

Рассмотрим процедуру переоформления. Важным является то, как будут соотноситься между собой новый и старый варианты трудового договора. На первый взгляд может показаться, что в этом случае старый трудовой договор расторгается и заключается новый. Однако это означало бы «де-юре» увольнение работника и повторный прием на работу. Такие действия требуют соблюдения всех правил увольнения и приема на работу: издание соответствующих приказов, полный денежный расчет, выдача трудовой книжки под роспись в журнале, а затем – совершение всех действий, предусмотренных законодательством для оформления приема на работу. Фактически же работник никуда не уходит и остается на своем месте, подобная бумажная волокита не нужна ни работодателю, ни работнику, а с юридической точки зрения она необоснованна, т.к. намерения расторгнуть трудовой договор у сторон нет, нет правовых оснований для расторжения договора<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Теоретически таким основанием может быть только соглашение сторон, при расторжении трудового договора по которому в приказе и трудовой книжке делается ссылка на пункт 1 ст. 77 ТК РФ.

Поэтому *проще использовать иную схему*. В оформлении трудового договора вносятся изменения, однако излагаются они единым текстом.<sup>2</sup> Таким образом, старый договор не расторгается, увольнения не происходит, просто письменное оформление договора начинает действовать в новой редакции.

Это может быть сделано следующим образом.

Документ можно назвать, например, «Соглашение об изменении трудового договора № 1, заключенного между Ивановой И.И. и МДОУ – детский сад № 1 “Ромашка” 01.01.1999 г. в г. Воронеже»<sup>3</sup>. Необходимо точно отразить в названии сведения об изменяемом письменном трудовом договоре (когда, где, между какими сторонами заключен).

После указания названия следует указать дату и место подписания соглашения. Далее стороны договора указываются обычным способом (т.е. Ф.И.О. работника, полное наименование учреждения, лицо, которое действует от имени учреждения, и основание, в соответствии с которым данное лицо представляет учреждение): «Иванова Ирина Ивановна и Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 “Ромашка” в лице заведующего Петровой Клавдии Васильевны, действующей на основании Устава...». Однако далее пишется не «заключили настоящий трудовой договор а нижеследующем», как это было бы при заключении нового трудового

договора, а «договорились изложить трудовой договор № 1, заключенный сторонами 01.01.1999 г. в г. Воронеже, в следующей редакции...» или «договорились внести в трудовой договор № 1, заключенный сторонами 01.01.1999 г. в г. Воронеже, изменения, изложив его в следующей редакции...». Главное – чтобы был четко определен изменяемый трудовой договор, а также указано, что стороны договорились о новой его редакции. После этого следует «стандартный» (т.е. по принятой в учреждении форме) текст договора.

Ниже приводится вариант формы трудового договора, который может быть использован в дошкольном образовательном учреждении. Отметим при этом, что в настоящее время требования Закона к изменению условий трудового договора достаточно строги. Поэтому для работодателя выгоднее избегать в тексте трудового договора излишней конкретизации условий, осуществляя это локальными актами, ссылки на которые можно привести в трудовом договоре (такими локальными актами могут быть должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы и расписания занятий, положения об оплате труда и т.п.).

Причина в том, что изменять локальные акты работодатель может сравнительно гибко, оперативно и часто независимо от согласия работников.<sup>4</sup> Если же условие было прямо прописано в трудовом договоре, то

<sup>2</sup> При этом если происходит изменение определенных сторонами ранее условий договора, то новые условия требуют согласования с работником. Закон (ст. 74 ТК РФ) позволяет изменять определенные сторонами условия договора по инициативе работодателя лишь в связи с технологическими или организационными изменениями в работе (т.е. в производстве).

<sup>3</sup> В случае если письменный трудовой договор не подписывался сторонами вообще, остается лишь один вариант названия: «Трудовой договор». Однако при этом дата подписания даст повод контролирующим органам предъявить обвинение в нарушении требований трудового законодательства (указание даты подписания «задним числом» невозможно, поскольку это будет фальсификацией документа). Нарушение в виде несвоевременного оформления договора относится к нарушениям «длящегося характера», срок привлечения к дисциплинарной ответственности за такое нарушение начинает исчисляться с момента прекращения нарушения, т.е. со дня подписания договора, и составляет 6 месяцев.

<sup>4</sup> При принятии новых локальных нормативных актов запрещается ухудшать положение работника только по сравнению с законодательством о труде, иными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

изменить его без согласования с работником будет уже невозможно.

Отметим также, что во избежание возможных споров все поля, не заполняемые в договоре с конкретным работником, нельзя оставлять пустыми, в обоих экземплярах тру-

дового договора должны быть проставлены прочерки. В случае если предоставлена возможность выбора между несколькими альтернативными вариантами, также следует вычеркивать ненужные варианты, а не подчеркивать нужные.

## ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указать место заключения договора)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

(указать дату заключения договора)

Муниципальное образовательное учреждение \_\_\_\_\_

(указать полное наименование учреждения)

именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице Заведующей \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

действующей на основании Устава Муниципального образовательного учреждения

(указать точное наименование Устава)

с одной стороны, и \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. работника)

именуемый(ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, руководствуясь Трудовым Кодексом РФ, заключили настоящий трудовой договор (далее – «Договор») о нижеследующем:

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Согласно договору, Работодатель поручает, а Работник принимает на себя исполнение обязанностей по должности \_\_\_\_\_

(указать наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации)

с оплатой труда \_\_\_\_\_  
(указать должностной оклад в соответствии с разрядом по ЕТС и(или)

применяемую систему оплаты труда, позволяющую точно определить размер заработной платы)

Права, а также должностные обязанности работника определяются действующей квалификационной характеристикой и детализируются в обязательной(ом) для Работника должностной инструкции \_\_\_\_\_

(при отсутствии должностной инструкции вычеркнуть

или дополнить указанием на другой локальный документ, закрепляющий права и обязанности работника)

В трудовую функцию работника по занимаемой должности входит выполнение следующих дополнительно оплачиваемых обязанностей без занятия другой штатной должности: \_\_\_\_\_

(вписать подобные обязанности, например, заведование кабинетом, изготовление пособий,

\_\_\_\_\_

дидактического материала, участие в закаливающих процедурах, на занятиях по плаванию,

\_\_\_\_\_

в постановке детских спектаклей, музыкальных занятий и т.п.)

1.2. Работа по настоящему договору является для Работника:  
основным местом работы  
работой по совместительству  
(ненужное вычеркнуть)

1.3. Местом работы Работника является \_\_\_\_\_  
(указывается в случае, если работник принимается

\_\_\_\_\_

для работы в обособленном структурном подразделении: филиале, отделении, с указанием адреса,

\_\_\_\_\_

а также, если необходимо, детализировать место работы внутри здания детского сада,

\_\_\_\_\_

например, указать конкретное помещение)

1.4. Датой начала работы является «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

1.5. За Работником закрепляются следующие материальные ценности, за сохранность которых он несет материальную ответственность в установленных Законом пределах: \_\_\_\_\_

1.6. На основании \_\_\_\_\_  
(указать предусмотренное Законом основание для заключения подобного

\_\_\_\_\_

договора, со ссылкой на конкретную статью и пункт ТК РФ или иного Федерального закона)  
работник обязан заключить договор о полной индивидуальной материальной ответственности за материальные ценности, указанные в пункте 1.5 договора.

1.7. Характеристики условий труда:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указываются характеристики тяжелых работ, работ с вредными и опасными условиями труда)

1.8. За работу с указанными в пункте 1.7 договора условиями труда Работнику устанавливаются следующие компенсации и льготы: \_\_\_\_\_

1.9. Работник подчиняется непосредственно \_\_\_\_\_  
(указать лиц, которым работник подчинен)

\_\_\_\_\_ по работе: заведующий, руководитель структурного подразделения и т.п.)

1.10. При заключении настоящего договора Работнику устанавливается испытательный срок<sup>5</sup> продолжительностью \_\_\_\_\_  
(указать продолжительность, но не более трех месяцев

\_\_\_\_\_ или иного установленного Законом срока)

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

(при заполнении данных полей продолжительность срока может не устанавливаться, однако при заполнении должны соблюдаться требования ТК РФ о максимальной продолжительности срока)

## 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА И РАБОТОДАТЕЛЯ<sup>6</sup>

2.1. Работник имеет право на:<sup>7</sup>

\_\_\_\_\_ (указать права работника, если имеются такие права, которые не предусмотрены законодательством

\_\_\_\_\_ и обусловлены спецификой трудовых отношений с Работодателем)

2.2. Работник обязан:<sup>8</sup>

– добросовестно выполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него настоящим договором, в соответствии с требованиями должностной инструкции

\_\_\_\_\_ (при отсутствии должностной инструкции вычеркнуть или вписать иной локальный документ,

\_\_\_\_\_ ;  
\_\_\_\_\_ закрепляющий обязанности работника)

- соблюдать трудовую дисциплину;
- своевременно и точно исполнять распоряжения Работодателя;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Работодателя;

<sup>5</sup> Запрещается устанавливать испытательный срок для беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет, лиц моложе 18 лет, работников, приглашенных в порядке перевода, и др. категорий работников, перечисленных в ст. 70 ТК РФ.

<sup>6</sup> Отметим, что в данном случае вносить в трудовой договор стоит только те права и обязанности сторон, которые не прописаны в Законе. Стороны будут в любом случае обладать правами и обязанностями, предусмотренными Законом, а потому дублирование их в тексте договора излишне и загромождает текст договора.

<sup>7</sup> Права работника могут быть также отражены в должностной инструкции работника. В текст трудового договора нужно выносить лишь наиболее принципиальные, важные права. Частности же и детали логичнее разместить в инструкции.

<sup>8</sup> Обязанности работника могут быть также отражены в должностной инструкции работника. В текст трудового договора нужно выносить лишь наиболее принципиальные, важные обязанности. Частности же и детали логичнее разместить в инструкции.

– обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период пребывания ребенка в \_\_\_\_\_, включая его территорию и нахождение на \_\_\_\_\_  
(указать наименование учреждения)

проводимых за территорией мероприятия;

– обеспечивать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса;

– осуществлять обучение и воспитание воспитанников с применением реализуемых в \_\_\_\_\_ программ и технологий, обеспечивать уровень \_\_\_\_\_  
(указать наименование учреждения)

подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;

– проходить в соответствии с требованиями законодательства обязательное медицинское освидетельствование при заключении трудового договора и регулярно в период работы по графику осмотров;

– соблюдать законные права и свободы воспитанников, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации;

– соблюдать требования по охране труда, обеспечению безопасности труда и производственной санитарии, противопожарной защиты;

– правильно и по назначению использовать переданные ему для работы оборудование, приборы, материалы;

– незамедлительно сообщать Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, сотрудников и сохранности имущества Работодателя;

– не разглашать ставшие ему известными по роду деятельности сведения, не давать интервью и не проводить встречи и переговоры, касающиеся деятельности Работодателя без разрешения его руководителя, и не разглашать информацию и сведения о работниках и воспитанниках;

– заменять временно отсутствующих работников в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и по распоряжению Работодателя;

– вести документацию в порядке, установленном \_\_\_\_\_  
(указать локальный документ,

\_\_\_\_\_ /  
регулирующий вопросы ведения документации в Работником)

\_\_\_\_\_ /  
(указать иные обязанности работника, если имеются такие обязанности, которые не предусмотрены

\_\_\_\_\_ /  
законодательством и обусловлены спецификой трудовых отношений с Работодателем, ненужное вычеркнуть)

### 2.3. Работодатель имеет право:

– использовать в соответствии с законодательством об авторском праве и смежных правах по своему усмотрению все методические наработки и программы, разработанные Работником в связи с выполнением трудовых обязанностей;



– требовать целевого расходования денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию;  
(ненужное вычеркнуть)

---

(указать права Работодателя, если имеются такие права, которые не предусмотрены

---

законодательством и обусловлены спецификой трудовых отношений с Работником)

#### 2.4. Работодатель обязан:

– предоставить помещение, группу, кабинет, соответствующие СанПиН и оснащенные необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательного процесса;

– обеспечивать Работника оборудованием, методическими пособиями, учебной и учебно-методической литературой, канцелярскими принадлежностями, расходными материалами, инструментами, спецодеждой, документацией и иными средствами, необходимыми для выполнения им своих трудовых обязанностей,

(ненужное вычеркнуть)

---

(указать обязанности Работодателя, если имеются такие обязанности, которые не предусмотрены

---

законодательством и обусловлены спецификой трудовых отношений с Работником)

### 3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА

3.1. В соответствии с настоящим договором, устанавливаются следующие условия оплаты труда Работника:

(указать условия оплаты труда работника. При этом следует учитывать,

---

что установленные в п. 1.1 условия оплаты труда дублировать не следует. Можно уточнить

---

и конкретизировать их, указать, какими документами регулируется оплата труда, описать процедуру

---

и основания ее установления / изменения, например, в соответствии с присвоенной

---

квалификационной категорией по результатам аттестации и т.п. характеристики оплаты труда)

3.2. Заработная плата выплачивается Работнику \_\_\_\_\_

(указать периодичность выплаты

---

зарплаты, не реже двух раз в месяц, при необходимости указать, на основании каких документов

---

происходит ее начисление, например, на основании табеля учета рабочего времени,

---

указать дни выдачи зарплаты)

3.3. Доплата или премия за высокое качество работы или ведения методической и экспериментальной работы может быть установлена Работодателем на основании

\_\_\_\_\_

(при необходимости указать наименование локального документа, регулирующего вопросы

\_\_\_\_\_.

премирования, или же вычеркнуть)

3.4. Работнику устанавливаются следующие надбавки, доплаты и компенсации:

\_\_\_\_\_

(указать виды, основание, период действия (в случае установленного срока) различных надбавок,

\_\_\_\_\_

доплат, компенсаций, например, в целях содействия обеспечения книгоиздательской продукцией

\_\_\_\_\_

и периодическими изданиями)

#### 4. РЕЖИМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ОТДЫХА

4.1. Рабочее время Работника определяется графиком работы и должностными обязанностями, возлагаемыми на него Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка, настоящим договором, должностной инструкцией \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(при необходимости указать иные документы, регулирующие данные вопросы,

\_\_\_\_\_

ненужные документы выше вычеркнуть)

\_\_\_\_\_

(указать иные характеристики рабочего времени, например, суммарное количество рабочих часов

\_\_\_\_\_

за определенный период времени, кем и как составляется расписание занятий, в каком порядке

\_\_\_\_\_

Работодатель определяет учебную нагрузку, расписание на новый учебный год,

\_\_\_\_\_

распределяет группы и т.п.)

Работник не имеет права без разрешения Работодателя менять график работы/расписание занятий.

(при необходимости вычеркнуть)

Работнику может быть установлен гибкий режим рабочего времени, при котором начало, продолжительность и окончание рабочего дня определяется по соглашению сторон.

Работнику устанавливается пяти-/шестидневная рабочая неделя, выходными днями является суббота/воскресенье/день, определяемый графиком (в непрерывно действующих учреждениях).

(ненужное вычеркнуть)

4.2. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью \_\_\_\_\_ календарных дней.

Отпуск предоставляется в соответствии с требованиями законодательства, а также в соответствии с графиком отпусков.

\_\_\_\_\_ (указать иные отпуска, предоставляемые работнику, например, ежегодные дополнительные

\_\_\_\_\_ оплачиваемые отпуска, дополнительные отпуска без сохранения заработной платы,

\_\_\_\_\_ длительный отпуск, а также дополнительные выходные дни и т.п.)

## 5. СТРАХОВАНИЕ

5.1. Работник подлежит следующим видам страхования:

\_\_\_\_\_ (указать виды обязательного и дополнительного страхования)

5.2. Устанавливаются следующие условия страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью Работника: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать при необходимости такие условия)

## 6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Ответственность работодателя определяется в соответствии с законодательством.

6.2. Работник несет дисциплинарную ответственность за виновное неисполнение и(или) ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящим договором, Уставом, Коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (при необходимости указать иные документы,

\_\_\_\_\_ которыми Работник должен руководствоваться при исполнении должностных обязанностей)

6.3. Работник несет \_\_\_\_\_; полную \_\_\_\_\_; ограниченную; материальную ответственность

\_\_\_\_\_ (ненужное вычеркнуть, в случае, если речь идет о полной материальной ответственности, указать основания для установления такой ответственности со ссылкой на статью закона)

6.3. Трудовые споры сторон по вопросам соблюдения условий настоящего договора рассматриваются комиссией по трудовым спорам учреждения и(или) судом в порядке, установленном трудовым и(или) гражданским процессуальным законодательством.

## 7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящий трудовой договор заключен на:  
неопределенный срок;

на срок \_\_\_\_\_ на основании \_\_\_\_\_

(ненужное вычеркнуть, срок можно установить путем указания даты окончания работы (до такого-то числа), периода времени, на который принимается работник (на год, 3 месяца), события, при наступлении которого договор прекращается (выход на работу сотрудника, должность которого временно замещается). При установлении срока обязательно следует указать также основание для заключения срочного договора со ссылкой на статью и пункт ТК РФ – см. ст. 58 и 59).

7.2. Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами. Работник обязан приступить к работе в Учреждении с «\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.

7.3. Настоящий трудовой договор может быть расторгнут или изменен в порядке, установленном законодательством.

7.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, имеет одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у Работодателя, а другой – у Работника.

## 8. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ, ПОДПИСИ СТОРОН (ст. 57 ТК РФ)

Работодатель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Полное наименование учреждения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. лица, действующего

\_\_\_\_\_

от имени учреждения

\_\_\_\_\_

Место подписи с расшифровкой и печати

Работник

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Паспорт \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Номер страхового свидетельства

пенсионного фонда \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

Расчетный счет \_\_\_\_\_

Телефон, иные средства связи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место подписи с расшифровкой

Экземпляр трудового договора мною на руки получен

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. работника, его подпись)

## Юридический архив

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 08.04.2000 г. № 309****О федеральных компонентах государственных  
образовательных стандартов дошкольного образования**

*(в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 г. № 49)*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Правительство Российской Федерации постановляет:

Установить, что федеральные компоненты государственных образовательных стандартов дошкольного образования разрабатываются и вводятся в действие в порядке, установленном Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.02.1994 г. № 174 (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, № 10, ст. 793), и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

*(в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 г. № 49)*

*Председатель Правительства Российской Федерации  
В. Путин*

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28.02.1994 г. № 174****Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие  
федеральных компонентов государственных образовательных стандартов  
начального общего, основного общего, среднего (полного)  
общего и начального профессионального образования**

*(с изм., внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.01.2005 г. № 36)*

В соответствии со статьей 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797), Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемый порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

*Председатель Правительства Российской Федерации  
В. Черномырдин*

*Приложение*  
к Постановлению Правительства РФ  
от 28.02.1994 г. № 174

**Порядок разработки, утверждения и введения в действие  
федеральных компонентов государственных образовательных стандартов  
начального общего, основного общего, среднего (полного) общего  
и начального профессионального образования**

1. Разработка федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования осуществляется на конкурсной основе. Конкурс проводится Министерством образования Российской Федерации.

2. Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов утверждаются:

в части основного общего образования – Правительством Российской Федерации;  
в части начального общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования – Министерством образования Российской Федерации.

3. Специальные государственные образовательные стандарты для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии утверждаются Министерством образования Российской Федерации.

4. Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования вводятся:

по новым общеобразовательным программам и программам начального профессионального образования – не ранее чем через 5 лет после начала работы по данным программам;

по действующим более 5 лет общеобразовательным программам и программам начального профессионального образования – с момента их утверждения.

В период между началом работы по новым образовательным и профессиональным программам и утверждением соответствующих федеральных компонентов государственных образовательных стандартов, а также специальных государственных образовательных стандартов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии действуют временные требования, утверждаемые Министерством образования Российской Федерации.

**Примечания:**

1. Законодательством Российской Федерации определено, что:

в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты;

федеральные компоненты государственных образовательных стандартов определяют в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;

национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов устанавливаются субъектами Российской Федерации в лице их органов государственной власти.

2. Специальные государственные образовательные стандарты для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются и уточняются на основе, предусмотренной настоящим Порядком, но не реже одного раза в десять лет.

ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРЕЗИДИУМ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**  
11.10.2006 г., г. Москва, № 7

**Об участии Профсоюза в реализации  
основных направлений модернизации  
российского образования  
и первоочередных задачах Профсоюза**

*(Извлечение)*

Заслушав и обсудив информацию заместителя председателя Профсоюза Т.В. Куприяновой о наиболее важных аспектах участия Профсоюза, его территориальных организаций в реализации основных направлений модернизации российского образования, а также выступление председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Н.И. Булаева, Президиум ЦК Профсоюза отмечает:

В условиях принятия мер по ускорению модернизации российского образования на всех уровнях власти Профсоюз сосредоточил свое внимание и усилия на решении задачи обеспечения условий повышения качества и результативности деятельности коллективов образовательных учреждений на основе активного участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», в выработке предложений по его совершенствованию и развитию, в разработке нормативной правовой базы, направленной на совершенствование организации заработной платы работников образования и увеличение их доходов, а также на обосновании и отстаивании права работников образовательных учреждений влиять на выбор организационно-экономических механизмов реформирования сферы образования.

**О реализации приоритетного национального проекта  
«Образование» (ПНПО)**

Активное участие Профсоюза, его территориальных организаций в реализации основных направлений ПНПО во многом содействовало обеспечению равного права городских и сельских учителей на дополнительное вознаграждение за классное руководство путем учета различий в наполняемости классов в городах и сельской местности; принятию Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2006 г. № 366, предусматривающего расширение перечня типов и видов образовательных учреждений, в которых педагогическим работникам предоставляется право на дополнительное вознаграждение за классное руководство в рамках ПНПО. В результате это вознаграждение распространено с 1 января 2006 г. еще не менее

чем на 59 тысяч работников, в том числе на учителей вечерних, коррекционных школ, кадетских корпусов, образовательных центров и др.

<...>

В некоторых регионах приняты решения **по дополнительной поддержке лучших педагогических работников и учреждений других уровней образования** за счет средств региональных и муниципальных бюджетов.

Так, в **Челябинской области** предусмотрены региональные гранты для 100 лучших дошкольных учреждений (по 100 тыс. руб.) и 20 учреждений дополнительного образования (по 150 тыс. руб.). В **Орловской области** учреждены 20 ежегодных премий по 30 тыс. руб. для педагогических работников общеобразовательных школ-интернатов, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей; а также 10 ежегодных премий по 200 тыс. руб. для перечисленных учреждений, в том числе для дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. В **Республике Карелия** учреждено дополнительное ежемесячное вознаграждение в размере 1 тыс. руб. мастерам производственного обучения учреждений НПО и др.

...Одновременно Президиум ЦК Профсоюза отмечает, что **перечень типов и видов образовательных учреждений, в которых педагогические работники за счет регионального бюджета с 1 января 2006 г. получают дополнительное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, был расширен в Ярославской области и Республике Башкортостан еще до принятия решения на федеральном уровне.**

Так, по инициативе областной организации Профсоюза администрацией **Ярославской области**, в соответствии с Постановлением администрации области от 17.02.2006 г., расширен по сравнению с федеральным перечень типов и видов образовательных учреждений, в которых педагогические работники за счет регионального бюджета с 1 января 2006 г. получают дополнительное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя (начальные школы – детские сады, специальные (коррекционные) начальные школы – детские сады, специальные (коррекционные) общеобразовательные школы, специальные общеобразовательные школы открытого типа, вечерние (сменные) общеобразовательные школы, центры образования и открытые (сменные) общеобразовательные школы очной формы обучения, учреждения начального и среднего профессионального образования). На эти цели из бюджета области было выделено 13,2 млн руб.

Президиум ЦК Профсоюза отмечает необходимость добиваться, начиная с 2007 года, реализации предложений Профсоюза по развитию приоритетного национального проекта «Образование», направленных в адрес первого заместителя председателя Правительства РФ Д.А. Медведева, председателя Государственной Думы Б.В. Грызлова, по проблемам повышения качества и результативности деятельности работников дошкольных образовательных учреждений, уровня их социальной поддержки



и развития творческого потенциала, а также повышения квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, повышения их социального статуса.

Наряду с этим, Президиум ЦК Профсоюза поддерживает усилия территориальных организаций Профсоюза, направленные на реализацию высказанных ими в адрес органов государственной власти и органов местного самоуправления предложений по развитию приоритетного национального проекта «Образование» в части увеличения ассигнований из региональных и местных бюджетов на реализацию и развитие национального проекта, установления дополнительных грантов для поощрения работников и учреждений дошкольного, дополнительного, начального и среднего профессионального образования, установления грантов для молодых специалистов, для руководителей образовательных учреждений и др.

### **О проекте Федерального закона «О федеральном бюджете на 2007 г.»**

Президиум ЦК Профсоюза отмечает, что общий объем затрат по разделу «Образование» проекта федерального бюджета на 2007 г. запланирован в объеме 278,5 млрд руб., что на 38,1% больше, чем в 2006 г. (для сравнения: прирост расходов на образование в 2006 г. по отношению к 2005 г. составил 25,6%).

С целью повышения надбавок за ученые степени кандидата наук и доктора наук соответственно до 3 тыс. руб. и 7 тыс. руб. для научно-педагогических работников федеральных образовательных учреждений высшего профессионального образования и для научных работников научных учреждений в проекте федерального бюджета на 2007 г. учтены соответствующие ассигнования.

...Объем расходов на обеспечение продолжения приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 г. определен в размере 48,9 млн руб. с ростом по сравнению с 2006 г. на 66,9%, при этом предусматривается оказание финансовой помощи субъектам РФ посредством межбюджетных трансфертов.

При активном участии Профсоюза во взаимодействии с различными группами педагогической общественности, ассоциациями и другими институтами гражданского общества приоритетный национальный проект «Образование» в проекте бюджета на 2007 г. распространен и на образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Общий объем расходов на реализацию федеральных целевых программ в сфере образования в 2007 г. составит 534,3 млрд руб., что в 1,42 раза больше, чем в 2006 г.

Вместе с тем, Президиум ЦК Профсоюза вновь заявляет, что предложенный Правительством РФ в проекте федерального бюджета на 2007 г. размер индексации ставок и окладов работников бюджетной сферы не обеспечивает в полной мере реализацию поручения Президента РФ В.В. Путина о повышении за три года их заработной платы не менее чем в 1,5 раза в реальном выражении и считает необходимым

активное участие коллективов образовательных учреждений в проведении акции, объявленной Советом Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы РФ, в форме массового направления телеграмм в адрес депутатов Государственной Думы в преддверии намеченного на 11 октября т.г. рассмотрения проекта федерального бюджета на 2007 г. во втором чтении с требованием проголосовать за увеличение бюджетных расходов с целью проведения индексации с 1 сентября 2007 г. не менее чем на 20%.

Президиум ЦК Профсоюза вынужден констатировать, что высказанная представителями Совета Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы РФ позиция о необходимости увеличения размера индексации ставок и окладов работников бюджетной сферы в целях выполнения поручения Президента РФ, а также о принятии дополнительных мер по расширению применения приоритетных национальных проектов в 2007 г. в ходе встречи представителей ФНПР с председателем Государственной Думы Б.В. Грызловым 25 сентября т.г. до настоящего времени не нашла реальной поддержки в ходе рассмотрения проекта федерального бюджета на предстоящий год.

#### **О мерах по совершенствованию организации заработной платы работников бюджетной сферы и предложениях Минобрнауки России по увеличению доходов учителей**

Президиум ЦК Профсоюза считает необходимым продолжить последовательную активную работу Профсоюза совместно с Министерством здравоохранения и социального развития РФ и Министерством образования и науки РФ по совершенствованию организации заработной платы работников федеральных государственных учреждений на основе разработки проекта положения о формировании систем оплаты труда работников этих учреждений с применением базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы, устанавливаемых по профессиональным квалификационным группам работников, а также по формированию профессиональных квалификационных групп работников с учетом требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности.

Одновременно Президиум ЦК Профсоюза выражает обеспокоенность в связи с затягиванием процесса подготовки и принятия Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 2007 г. по причине отсутствия согласованных позиций социальных партнеров по вопросу о сроках и размерах индексации ставок и окладов работников бюджетной сферы в предстоящем году, а также в связи с новыми предложениями депутатов Государственной Думы по внесению изменений в Трудовой кодекс РФ, способных существенно повлиять на содержание и уровень гарантий работников бюджетной сферы в области оплаты труда.

Президиум ЦК Профсоюза отмечает активные действия Министерства образования и науки РФ по стимулированию участия субъектов РФ в намечаемом конкурсном отборе региональных комплексных проектов модернизации образования, включающих формирование новых систем оплаты труда, имеющих целью повышение качества образования и увеличение доходов учителей.

В связи с этим Президиум ЦК Профсоюза считает необходимым активное участие территориальных организаций Профсоюза в работе соответствующих групп (комиссий) по формированию и реализации этих проектов в субъектах РФ с целью достижения заявленных целей – повышения качества образования и увеличения доходов работников, выявления и содействия эффективному преодолению социальных и иных рисков при введении новых систем оплаты труда, а также обобщения и распространения позитивного практического опыта в решении поставленных задач.

### **О проекте Федерального закона «Об автономных учреждениях»**

Президиум ЦК Профсоюза отмечает, что принятие Профсоюзом совместно с территориальными организациями при поддержке ФНПР ряда мер, направленных на предотвращение нарушения установленного порядка прохождения законопроекта и обеспечение учета мнения социальных партнеров при работе над текстом законопроекта, обеспечило его рассмотрение Государственной Думой во втором чтении в плановом порядке 22 сентября 2006 г. (вместо намеченного ранее рассмотрения в июле при завершении весенней сессии).

В ходе доработки после принятия в первом чтении (9 июня 2006 г.) с учетом критических замечаний Общероссийского профсоюза образования, его организаций, педагогической общественности текст законопроекта при подготовке ко второму чтению претерпел значительные изменения, которые направлены в том числе на обеспечение публичности учета интересов коллектива работников и контроля при принятии решений, касающихся изменения правового статуса учреждений образования.

Однако неоднократно высказываемые Профсоюзом предложения об исключении из сферы действия этого Закона образовательных учреждений, реализующих конституционные гарантии в области образования, не были учтены, так как противоречили концепции законопроекта, а также в связи с тем, что предлагается распространение действия Закона не только на систему образования, но и на всю социальную сферу.

Учитывая, что дальнейшая конструктивная работа по законопроекту могла идти только в режиме доработки в рамках концепции текста законопроекта ко второму чтению, рабочей группой при ЦК Профсоюза с участием представителей территориальных и первичных вузовских организаций Профсоюза была подготовлена таблица поправок к тексту законопроекта.

13 и 14 сентября 2006 г. состоялись переговоры и консультации представителей Общероссийского профсоюза образования (среди них – ряд председателей

территориальных организаций Профсоюза и первичных организаций вузов) с первым заместителем председателя Государственной Думы О.В. Морозовым, председателем Комитета по труду и социальной политике А.К. Исаевым и председателем Комитета по образованию и науке Н.И. Булаевым в условиях проведения акции Профсоюза в форме направления многочисленных телеграмм и обращений в адрес депутатов Государственной Думы от Профсоюза, его территориальных организаций и коллективов образовательных учреждений, а также подготовки к проведению пикетов в городе Москве.

В результате проведенных переговоров и консультаций с руководителями Государственной Думы удалось добиться частичного учета предложений Профсоюза и включить в текст законопроекта важные положения, направленные на обеспечение реализации принципа добровольности и коллегиальности при изменении правового статуса государственного или муниципального учреждения.

Учитывая, что законопроект предусматривает возможность определения перечня государственных и муниципальных учреждений, тип которых не подлежит изменению, и относит решение этих вопросов к компетенции Правительства РФ, а также высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ или местной администрации муниципальных образований, Президиум ЦК Профсоюза обращает внимание территориальных организаций на необходимость принять активное участие в формировании региональной и местной нормативной правовой базы в связи с принятием этого Федерального закона.

Президиум ЦК Профсоюза полагает целесообразным провести мониторинг содержания уставов образовательных учреждений на предмет закрепления в них коллегиальных форм управления учреждением и порядка участия представителей работников в деятельности предусмотренных уставом коллегиальных органов управления учреждением.

Президиум ЦК Профсоюза вновь выражает обоснованную обеспокоенность тем, что принятие Федерального закона «Об автономных учреждениях» может привести к усилению коммерциализации и ограничению доступности бесплатного образования для населения.

### **Президиум ЦК Профсоюза ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

#### **I. По вопросу участия Профсоюза в реализации приоритетного национального проекта «Образование»:**

##### **1. Президиуму ЦК Профсоюза:**

– отметить активное и инициативное участие территориальных организаций Профсоюза всех уровней в реализации ПНПО;

– выразить благодарность от имени Профсоюза руководителям регионов и муниципалитетов, органов управления образованием субъектов РФ, в которых приняты дополнительные эффективные решения, основанные на реализации принципов социального партнерства, по поддержке лучших учителей, других педагогических работников, лучших образовательных учреждений в целях развития ПНПО (в соответствии с предложениями территориальных организаций Профсоюза).

**2. Президиуму ЦК Профсоюза, территориальным организациям Профсоюза:**

– добиваться реализации в 2007 г. предложений Профсоюза по развитию за счет средств бюджетов всех уровней приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение качества и результативности деятельности работников дошкольных образовательных учреждений, уровня их социальной поддержки и развития творческого потенциала, а также повышение квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, повышение их социального статуса.

**3. Территориальным организациям Профсоюза:**

– добиваться закрепления в региональных и территориальных соглашениях принятых дополнительных решений за счет средств соответствующих бюджетов по поддержке лучших учителей и лучших общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО, а также по распространению аналогичных решений на работников и образовательные учреждения дошкольного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, молодых учителей;

– обеспечить контроль за реализацией Постановления Правительства РФ от 10.06.2006 г. № 366 в части, касающейся выплаты в полном объеме дополнительного вознаграждения за классное руководство учителям вечерних, коррекционных школ, кадетских корпусов, образовательных центров и других образовательных учреждений начиная с 1 января 2006 г.;...

**II. По вопросу о проекте Федерального закона «О федеральном бюджете на 2007 г.»:****1. Президиуму ЦК Профсоюза:**

– продолжить переговоры и консультации с Государственной Думой, Правительством РФ по вопросам увеличения размера индексации ставок и окладов работников бюджетной сферы в 2007 г. для выполнения поручения Президента РФ о реальном повышении их заработной платы за 2005–2007 гг. не менее чем в 1,5 раза, а также по принятию дополнительных мер государственной поддержки и финансированию учреждений и работников дошкольного образования в качестве нового направления ПНПО «Образование».

**2. Президиуму ЦК Профсоюза, территориальным организациям Профсоюза:**

– принять меры по обеспечению своевременного и в полном объеме проведения индексации ставок и окладов работников образовательных учреждений, финансируемых из бюджетов всех уровней, на 11% с 1 октября 2006 г.

**III. По вопросу об участии Профсоюза в совершенствовании организации заработной платы и повышении доходов работников образования:****1. Президиуму ЦК Профсоюза:**

– продолжить работу совместно с Министерством здравоохранения и социального развития РФ и Министерством образования и науки РФ по совершенствованию организации заработной платы работников федеральных государственных учреждений на основе разработки проекта положения о формировании систем оплаты труда работников этих учреждений с применением базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы, устанавливаемых

по профессиональным квалификационным группам работников, а также по формированию профессиональных квалификационных групп работников с учетом требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности;

– содействовать ускорению подготовки и принятия Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 2007 г.;

– активизировать работу по изучению региональных подходов к формированию систем оплаты труда учителей и других работников образования, региональных методик и практики нормативного финансирования образовательных учреждений с целью проведения анализа и обеспечения объективной оценки результатов практической реализации этих систем оплаты труда и финансирования, а также с целью выявления и содействия эффективному преодолению социальных и иных рисков, обобщения и распространения позитивного практического опыта.

#### 2. Территориальным организациям Профсоюза:

– принимать активное участие в работе соответствующих групп (комиссий) по формированию и реализации в субъектах Российской Федерации комплексных проектов модернизации образования, включающих совершенствование системы оплаты труда и повышение доходов учителей и других работников образовательных учреждений на основе изучения и использования позитивного практического опыта, накопленного в других регионах;

– при разработке и осуществлении мер, направленных на реализацию комплексного проекта модернизации образования, предложить органам управления образованием провести совместно объективную оценку финансовых ресурсов, необходимых для решения задачи создания эффективной системы оплаты труда учителей и других педагогических работников, стимулирующей повышение качества образования;

– добиваться увеличения фонда оплаты труда из региональных бюджетов в целях повышения как гарантированного уровня оплаты труда работников, так и размера стимулирующего фонда, способного обеспечить эффективные выплаты за качественные показатели работы, ее результативность, факторы интенсификации труда;

– принимать меры к недопущению необоснованного массового высвобождения работников образовательных учреждений;

– добиваться принятия социальных программ, направленных на переобучение и переподготовку педагогических работников в случае их высвобождения в трудоспособном возрасте, а также предусматривающих дополнительную материальную поддержку работников пенсионного возраста при проведении мероприятий, связанных с оптимизацией сети образовательных учреждений.

3. Рекомендовать территориальным организациям Профсоюза в субъектах РФ, в которых работники переведены на отличные от ЕТС системы оплаты труда, в том числе в порядке эксперимента, проводить по возможности совместно с органами управления образованием мониторинг:

- факторов, способствующих повышению доходов работников, в том числе финансовых источников, направляемых на оплату труда; структуры заработной платы, включая наличие фиксированных гарантируемых выплат, не подлежащих изменению в течение учебного года, выплат за дополнительную работу, не входящую в круг должностных обязанностей, стимулирующих выплат за качественные результаты работы; факторов интенсификации труда, видов дополнительных затрат рабочего времени и других факторов, учитываемых при определении размеров оплаты труда;
- изменения качественного и количественного состава работающих в образовательных учреждениях; возможностей молодых учителей, обеспечивающих качественные показатели работы, на получение равной оплаты с учителями, имеющими большой стаж работы;
- соблюдения федерального законодательства в области оплаты труда работников образования.

#### **IV. По вопросу о проекте Федерального закона «Об автономных учреждениях»:**

##### **1. Президиуму ЦК Профсоюза:**

- принять участие в формировании федеральной нормативной правовой базы с учетом принятия Федерального закона «Об автономных учреждениях»;
- обеспечить координацию деятельности с Рособразованием, Российским Союзом ректоров при применении указанного Закона в сфере высшего профессионального образования;
- подготовить рекомендации территориальным организациям Профсоюза и первичным организациям вузов по вопросам применения Федерального закона «Об автономных учреждениях» с учетом предложений постоянных комиссий ЦК Профсоюза, КСП и КС.

##### **2. Территориальным организациям Профсоюза:**

- принять участие в формировании региональной и местной нормативной правовой базы, в том числе при определении на региональном и местном уровнях перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений, правовой статус которых не может быть изменен на автономное учреждение;
- совместно с профсоюзными организациями образовательных учреждений провести анализ уставов образовательных учреждений на предмет закрепления в них позиций, направленных на реализацию коллегиальных форм управления учреждениями, наличия высшего и иных коллегиальных органов управления учреждением, участия представителей работников в деятельности органов управления учреждением (совет учреждения, управляющий совет, ученый совет, наблюдательный совет и т.д.) и представить в ЦК Профсоюза для обобщения и выработки рекомендаций материалы: по учреждениям профессионального образования – до 1 декабря 2006 г.; по учреждениям других уровней образования – до 1 января 2007 г.

**V. Контроль за выполнением настоящего Постановления возложить на заместителей председателя Профсоюза Т.В. Куприянову и В.Н. Дудина.**

Председатель Профсоюза



Г.И. Меркулова

*Статья 582 Гражданского кодекса РФ (часть 2) от 26.01.96 г.  
№ 14-ФЗ определяет пожертвование как дарение вещи или права  
в общеполезных целях, в том числе по определенному назначению.  
Это можно оговорить в договоре пожертвования,  
примерную форму которого мы предлагаем Вашему вниманию.*

**ДОГОВОР ПОЖЕРТВОВАНИЯ**  
**(дарения в общественных целях) № \_\_\_\_\_**  
г. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Мы, \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации и уполномоченного лица

\_\_\_\_\_ или Ф.И.О. физического лица)

нижеподписавшиеся, именуемый(ая) в дальнейшем «Жертвователю», с одной стороны, и Муниципальное образовательное учреждение – детский сад № \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Детский сад», в лице заведующей

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Жертвователю передает Детскому саду в качестве безвозмездной передачи (пожертвования) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать, что именно: денежные средства в сумме, имущество, права и т.п.,

\_\_\_\_\_ при необходимости указываются также индивидуальные признаки вещей)

Пожертвование должно быть использовано на: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать цели использования денежных средств или иного имущества)

2. Детский сад принимает пожертвование и обязуется:

- использовать его по целевому назначению;
- вести обособленный учет всех операций по использованию пожертвованного имущества;



– незамедлительно известить Жертвователя (его правопреемника), если использование пожертвованного имущества в соответствии с указанным Жертвователем назначением станет невозможным вследствие изменившихся обстоятельств.

3. Если законодательством предусмотрено нотариальное оформление сделки и (или) государственная регистрация сделки с имуществом, составляющим объект пожертвования, то соответствующие расходы несет \_\_\_\_\_

(указать сторону договора, несущую расходы)

4. Жертвователь (его преемник) вправе контролировать использование пожертвования по целевому назначению.

5. Настоящий договор заключен в соответствии со статьей 582 Гражданского кодекса РФ. Все споры, вытекающие из настоящего договора, разрешаются в порядке, определяемом гражданским процессуальным законодательством РФ.

6. Адреса и реквизиты сторон.

Жертвователь:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Паспортные данные: \_\_\_\_\_

ИНН: \_\_\_\_\_

Заведующая детским садом:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Банковские реквизиты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**М.П.**

## ГЛОССАРИЙ

**Авторитарное воспитание** (от латинского *Auctoritas* – влияние, власть) – педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле.

Такое подавление инициативы и самостоятельности детей препятствует развитию их активности, индивидуальности, ведет к конфронтации между воспитателями и воспитанниками. В результате ребенок вырастает пассивным, безответственным, склонным к конформизму.

**Адаптация педагога** в образовательном учреждении – процесс и результат приспособления педагогического работника к профессиональной деятельности, педагогическому коллективу. Может происходить с разной скоростью и степенью успешности (например, приспособление к работе с детьми может происходить быстрее или медленнее, чем налаживание отношений с коллегами). При этом особенно важна адаптация к характеру управления в образовательном учреждении.

Наиболее сложна адаптация молодых специалистов и получивших педагогическое образование в зрелом возрасте. Затруднения в адаптации могут привести к обострению профессиональных и личностных проблем и уходу работника из педагогической профессии. Новые члены педагогического коллектива объективно нуждаются в поддержке коллег.

**Апатия** (от греч. *Apatheia*) – безстрастие, безразличное, безучастное отношение к окружающему; состояние, при котором снижены или полностью утрачены внутренние побуждения, интеллект, эмоциональные реакции.

**Безбукварный метод обучения грамоте** – в различных вариантах применялся в XVIII – начале XX вв. Ж. Жакото (1770–1840). Странники этого метода рекомендовали обучать детей грамоте без букваря, по любой книге, применяя аналитический метод.

По методике М. Монтессори дети сначала упражняются в рисовании, от которого переходят к письму, а от него к чтению. С буквами дети знакомятся по разрезной азбуке, которая состоит из карточек картона с наклеенными на них буквами, вырезанными из наждачной бумаги. Ребенок произносит звуки, обводит буквы пальцем или палочкой, т.е. повторяет движения, необходимые для письма.

Постепенно привыкая находить букву, соответствующую определенному звуку, и набирая из них целые слова, дети учатся читать. В русской школе безбукварный метод обучения грамоте применял И.Н. Шапошников (1923), строя обучение по методу «живых звуков».

**Бюджет** – роспись доходов и расходов государства, учреждения, семьи или отдельных лиц на определенный срок (год).

**Вальдорфская педагогика** – система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропологической концепции развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основы разработаны Р. Штейнером.

Первая такая школа была открыта в 1919 году в Германии (Штутгарт) для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория» (отсюда название).

Получила значительное развитие с 60-х гг. XX века во многих странах.

**Ведущая деятельность** – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данном этапе развития его личности, является критерием периодизации психического развития и показателем психологического возраста ребенка. Гипотеза о ведущем типе деятельности была высказана в начале 1940-х гг. А.Н. Леонтьевым и получила развитие в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. В условиях единой системы общественного воспитания детей ведущими становятся следующие виды деятельности: эмоционально-непосредственное общение младенца с взрослыми, орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста, сюжетно-ролевая игра дошкольника, учебная деятельность в младшем школьном возрасте, общественно полезная деятельность подростков, профессионально-учебная деятельность в ранней юности.

**Вера** – убеждение:

- в реальном существовании предметов религии или фантазии;
- в необходимости определенного хода событий;
- в истинности того, что не доказано с несомненностью.

Различают религиозную веру, научную веру, политическую веру и др.

**Возраст** – качественно специфическая ступень развития индивида. Каждый возраст в человеческой жизни имеет нормативы, при помощи которых можно оценить адекватность развития индивида и которые касаются психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития. Переход к следующему этапу происходит в форме кризисов возрастного развития.

*Возраст психологический* – уровень умственного и личностного развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

*Возрастные кризисы* (греч. krisis – решение, исход) – нормальный (нормативный) переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Возрастные кризисы обусловлены, прежде всего, разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития ребенка. Во внешнем поведении возрастные кризисы обнаруживаются как непослушание, упрямство, негативизм. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и юношеский кризис.

**Группа риска** – категория населения, в том числе дети и подростки, более других склонные совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

**Дети «группы риска»** – дети с различными формами психической и социальной *дезадаптации*, поведением, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения (семьи, детского сада и т.д.).

**Дети с особыми образовательными потребностями** – новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознает потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним. Призван вытеснить из широкого употребления термины «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их термины (дебил, идиот, даун, спастик, алалик, дизартрик и др.) как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека. Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное

меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей. Несмотря на то что данный термин появляется в России позже, чем в США и странах Западной Европы, его введение в обиход отечественной науки нельзя квалифицировать как прямое заимствование западного термина «дети с особыми нуждами» («Children with Special Needs»). Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями» отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребенка с нарушениями в развитии как ребенка, нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования. Складываются подходы к дальнейшей дифференциации понятия «особые образовательные потребности». Выделяются такие термины, как «особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития»; «общие образовательные потребности разных категорий детей применительно к одним и тем же задачам и этапам развития»; «варианты особых образовательных потребностей конкретных детей по отношению к разным этапам развития и индивидуальным образовательным маршрутам» и др.

**Детоцентризм** (педоцентризм) – воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребенке. Наиболее характерен для однопородных и неполных семей, родителей, родивших детей в позднем возрасте, и пр. Необходимо учитывать, что избалованный ребенок может вырасти эгоистом либо инфантильной личностью, плохо адаптирующейся к жизни в обществе.

**Детский рисунок** – продукт изобразительной деятельности ребенка. Предпосылки к овладению рисованием, прежде всего в виде осознания того, что некоторые предметы могут оставлять следы на бумаге, возникают в раннем возрасте в контексте предметно-манипулятивной деятельности. Первые рисунки представляют собой каракули, при этом графический образ включает в себя не только зрительные образы предмета и представления о нем, но и двигательные представления о том, как должно быть построено изображение предмета. В дальнейшем развитие детского рисунка происходит на фоне все более активного использования общественно значимых понятий и действий.

**Детская деятельность** – активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит онтогенетическое формирование его психики. За счет приспособления детской деятельности к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры, что обуславливает и развитие психики ребенка. Генетически наиболее ранней самостоятельной деятельностью является *предметная деятельность*. Она начинается с овладения действиями с предметами, такими как хватание, манипуляция, собственно предметные действия, предполагающие использование предметов по их функциональному назначению и способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Особенно интенсивное развитие предметных действий происходит на втором году жизни, что связано с овладением ходьбой. Несколько позже, на основе предметной деятельности происходит формирование других видов деятельности, в частности *игровой*. В рамках сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями. В дальнейшем

формируются: *трудовая деятельность*, в которой отрабатываются сложные по своей структуре навыки; *продуктивная деятельность*, являющейся существенным фактором развития познавательных процессов; *изобразительная деятельность*, в которой происходит соотнесение интеллектуальных и аффективных процессов.

**Досуг** – часть нерабочего времени, которая остается у человека после исполнения непреложных непроездных обязанностей.

**Здоровье человека** – состояние человеческого организма как живой системы, характеризующееся полной ее уравновешенностью с внешней средой и отсутствием каких-либо выраженных изменений, связанных с болезнью. По определению Всемирной организации здравоохранения, это – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

**Зона ближайшего развития** – понятие, введенное Л.С. Выготским в рамках теории культурно-исторической психологии. Это теоретический конструкт, объясняющий возможности человеческого обучения за счет «подтягивания» психического развития к обучению. Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

**Инфантилизм** (от лат. *Infantilis* – детский) – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Человек, которому свойствен психический инфантилизм, при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в

несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, эгоцентризм). Выделяют три вида И.: *физический, психический и психофизический*.

**Качественные характеристики персонала** – совокупность профессиональных, нравственных и личностных свойств, являющихся конкретным выражением ответственности персонала тем требованиям, которые предъявляются к должности или рабочему месту. Различают три основные группы качественных характеристик: *способности, мотивации и свойства персонала*.

**Климат коллектива социально-психологический** – эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. Зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности и выполняет *консолидирующую, стимулирующую, стабилизирующую и регулирующую функции*.

**Конфликт** (от лат. *Conflictus* – столкновение) – перерастание конфликтной ситуации в открытое столкновение; борьба за ценности и претензии на определенный статус, в которой целями являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника. При анализе конфликта выделяют:

- субъектов конфликта – участников конфликтного взаимодействия;
- объект конфликта – предмет противодействия участников конфликта;
- инцидент – причина столкновения интересов.

*Конфликт внутренний* – психическое явление, заключающееся в столкновении

противоположных действий, мнений, мотивов, потребностей одного человека; трудно разрешимое внутреннее противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

**Личность** – устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека. Личность есть продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Формирование личности происходит:

- на основе совокупности врожденных и приобретенных биологических предпосылок;

- в процессах социализации индивидов и направленного воспитания: освоения социальных норм и функций.

*Современная личность* – по А. Инкелесу – совокупность определенных личностных характеристик: инициативность, стремление к автономии, к планированию жизни на основе научных знаний, идентификация с более широкой социальной средой и т.д., складывающихся в процессе модернизации под влиянием средств массовой коммуникации, образования, индустриального опыта.

**Психологическая поддержка** – система практического использования психологических методов, способствующих социальному и профессиональному самоопределению личности с целью ее адаптации к условиям реализации собственной профессиональной карьеры и повышения ее конкурентоспособности на рынке труда; осуществляется путем оптимизации психологических ресурсов человека на полное разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной саморегуляции. Система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе

формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению его конкурентной способности на рынке труда и степени адаптации в условиях реализации собственной профессиональной карьеры.

**Психологический барьер** – субъективная реакция, обусловленная негативным отношением или предубеждением. Различают:

- индивидуально-личностные психологические барьеры, возникающие из-за несовпадения интереса личности с требованиями ситуации или из-за несоответствия индивидуальных черт личности требованиям выполняемой работы;

- социальные психологические барьеры, образующиеся в процессе выработки и реализации управленческих решений, нововведений технического и организационного характера и т.д.

**Сензитивность** (от лат. *Sesibilis* – чувствительный) – характерологическая особенность человека, выражающаяся:

- в повышенной чувствительности и ранимости;

- неуверенности в себе;

- повышенной совестливости и склонности к сомнениям;

- фиксации на личных переживаниях.

**Сензитивные периоды развития** – возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль. В частности, дети, достигнув пятилетнего возраста, становятся наиболее чувствительными к восприятию фонематических конструкций, в других же возрастах данная способность существенно ниже. Учет сензитивных периодов необходим, прежде всего, для правильной организации учебных

мероприятий. В культурно-исторической психологии взрослый выступает не только как образец для ребенка, но и как побудитель его активности, что фиксируется в понятии «возрастные кризисы».

**Уверенность** – отсутствие сомнений, основанное на опыте и знаниях.

**Франчайзинг** – перспективный вид предпринимательства, заключающийся в организации бизнеса, в которой компания (франчайзер) передает независимому человеку или компании (франчайзи) право на продажу продукта и услуг этой компании. Франчайзи обязуется продавать этот продукт или услуги по заранее определенным законам и правилам ведения бизнеса, которые устанавливает франчайзор. В обмен на осуществление всех этих правил франчайзи получает разрешение использовать имя компании, ее репутацию, продукт и услуги, маркетинговые технологии, экспертизу и механизмы поддержки. Чтобы получить такие права, франчайзи делает первоначальный взнос франчайзору, а затем выплачивает ежемесячные взносы. Это своего рода аренда,

потому что франчайзи никогда не является полным владельцем товарного знака, а просто имеет право использовать товарный знак на период выплаты ежемесячных взносов.

**Фрустрация** (от лат. Frustratio – разрушение планов) – психологическое состояние личности, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Фрустрация сопровождается отрицательными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины и т.д.

Различают:

- фрустратор – причину, вызывающую фрустрацию;
- фрустрационную ситуацию;
- фрустрационную реакцию.

**Эгоцентризм** (от лат. Ego – Я и Centrum – центр круга) – морально-психологическое состояние личности или группы, характеризующееся ориентацией на собственные переживания, на достижение своих целей и интересов. Эгоцентризм – в генетической психологии Ж. Пиаже – особая стадия развития ребенка от 3 до 6 лет.

### Читайте в следующем номере:

- Производственный контроль в детском саду
- Безопасность игровой площадки
- Оценка качества дошкольного образования
- Игра – погружение в сказку
- Обеспечение психологического здоровья детей
- Детская ревность
- Научный архив: Д.Б. Эльконин «Психология игры»
- Современные дидактические игры и игрушки

**ООО «АРКТИ»**

125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2, тел.: (495) 742-1848

**БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ООО «АРКТИ»**

ИНН 7706086877	КПП 770601001		
Получатель ООО «АРКТИ» Тверское ОСБ № 7982 г. Москва		Сч. №	40702810038040109943
Банк получателя СБЕРБАНК РОССИИ ОАО Г. МОСКВА		БИК	044525225
		Сч. №	30101810400000000225

**СЧЕТ № АП15**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

Предмет счета	Кол-во комплектов	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
Подписка на журнал «Современный детский сад» на I полугодие 2007 года – 6 номеров (январь – июнь)	1	545,45	545,45
НДС 10%			54,55
Итого с учетом доставки			600,00

**Всего к оплате: Шестьсот рублей 00 копеек**

Генеральный директор \_\_\_\_\_ (Калмыков В.Е.)

Главный бухгалтер \_\_\_\_\_ (Калмыкова Т.К.)



**ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ПЛАТЕЖНОГО ПОРУЧЕНИЯ**

Сумма прописью: **Шестьсот рублей 00 копеек**

ИНН	КПП	Сумма	600-00
Плательщик		Сч. №	
Банк плательщика		БИК	
СБЕРБАНК РОССИИ ОАО г. МОСКВА		Сч. №	
Банк получателя		БИК	044525225
ИНН 7706086877		Сч. №	30101810400000000225
КПП 770601001		Сч. №	40702810038040109943
ООО «АРКТИ»		Вид оп.	Срок плат.
Тверское ОСБ № 7982 г. Москва		Наз. пл.	Очер. плат. 6
Получатель		Код	Рез. поле

Почтовый адрес: индекс, город, улица, дом      Телефон: код, номер  
 Подписка на журнал «Современный детский сад» на I полугодие 2007 г.  
 по счету АП15 (в т.ч. НДС 54-55)

Назначение платежа: \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Отметки банка \_\_\_\_\_

Обязательно укажите:

- ✓ почтовый индекс и адрес доставки;
- ✓ контактный телефон