

Учредитель и издатель

ООО «АРКТИ»

Генеральный директор *Дрёмин В.Е.*

Редакционный совет:

*Алямовская В.Г.,
Вифлеемский А.Б.,
Денякина Л.М.,
Иванова М.А.,
Орлова Э.А.,
Сундукова А.К.*

Экспертный совет:

*Вавилова А.А.,
Данилина Т.А.,
Казунина И.И.,
Шарыбин А.С.*

Редакция:

Главный редактор *Урмина И.А.*
Редактор *Иванова М.В.*
Дизайн и верстка *Мельникова Е.В.*
Корректор *Петрова Ю.В.*

Отдел рекламы *Клепова А.А.*

Отдел реализации *Вахитова Е.А.*

Адрес редакции: 125212, Москва,
Головинское шоссе, д. 8, к. 2
Тел./факс: (495) 452-29-27
Тел.: (495) 742-18-48 (многоканальный)
E-mail: arkty@arkty.ru
Адрес в Интернете: www.arkty.ru

За содержание рекламных материалов
ответственность несут рекламодатели.
Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов публикуемых материалов.
При перепечатке ссылка на журнал
«Современный детский сад» обязательна.
Присланные рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати.
Свидетельство: ПИ № ФС77-26501
от 07 декабря 2006 г.

Подписано в печать 15.04.2008
Формат 70×90^{1/16}
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Домодедовская типография»,
г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, к. 1

© ООО «АРКТИ», 2008

Содержание

Организация работы ДОУ

Н.В. Брехова, Т.А. Косова
Формирование культуры здоровья..... 2

Н.В. Игнатьева
Смета дошкольного образовательного
учреждения..... 20

С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина
Предшкольное образование:
работа с родителями 27

Образовательный процесс

И.А. Анохина
Формирование у детей представлений о своем
организме 37

Методическая работа

В.В. Семикина, А.А. Князева
Знакомство детей дошкольного возраста
с культурой англоязычных стран..... 42

*М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина,
В.Н. Бармина*
Педагогическая технология формирования
основ правовой культуры в ДОУ 48

И.А. Анохина, Т.И. Пятаева
Интегрированный подход к обеспечению
психического благополучия детей
с ослабленным здоровьем 56

Обмен сюжетами

*Э.Э. Баранникова, Н.И. Апполонова,
И.Л. Румянцева*
Игры-сказки в экологическом образовании 65

Работа с родителями

В.А. Колесова, М.А. Печаткина
Совместная организация праздника..... 70

*Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, И.Н. Наревская,
Н.С. Нурмухаметова*
Разные типы поведения детей:
принципы домашней работы..... 75

Образцы и формы документов

Положение о Попечительском совете 78

Н.В. Брехова,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детским садом «Золотая рыбка», г. Новоульяновск

Т.А. Косова,

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Золотая рыбка», г. Новоульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Всемирной организацией здравоохранения принято следующее определение «Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений». В дошкольном возрасте происходит активное формирование всех сторон здоровья: физического, психического и социального. В социальном здоровье можно выделить особую роль нравственного компонента, включающего мотивы здоровьесберегающего поведения детей.

Под «здоровым образом жизни» (далее – ЗОЖ) в медицинской литературе¹ понимают поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной популяции. Здоровый образ жизни связан с выбором человеком позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом. К гигиенически рациональным формам поведения относится поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, а также поведение, направленное на борьбу с вредными привычками, влияющими на здоровье.

В деле формирования здорового образа жизни дети являются наиболее перспективной возрастной категорией. Именно в этом возрасте происходят усвоение основных объемов информации, выработка фундаментальных жизненных стереотипов. Применительно к детям дошкольного возраста педагогам необходимо иметь в виду, что не всегда сам ребенок может обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. В этом смысле ребенок пассивен, но от того, как организована его жизнедеятельность, во многом будет зависеть его будущее поведение.

В дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) для этой работы существуют исключительно благоприятные условия. Весь уклад жизни ребенка построен в соответствии с нормативными и научными принципами, последовательность режимных процессов, их длительность, рациональное питание, двигательный режим, закаливание – все это формирует у ребенка привычки ЗОЖ. Однако необходимо, чтобы *ребенок из объекта для проведения оздоровительных мероприятий превратился в активного участника этого процесса*, т.е. научился понимать важность этих про-

¹ Каневская, Л.Я. Гигиеническое воспитание // Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – С. 65–72.

цедур для здоровья и осознанно и активно их использовал в повседневной жизни не только в ДОУ, но и дома, а в будущем – и в период обучения в школе.

Доктор медицинских наук М.Л. Лазарев разработал программу «Здравствуй!»² и технологию формирования мотивации здоровья и поведенческих навыков 30Ж. Работа по оздоровлению ведется с помощью музыки, путем формирования у детей эмоционально-музыкальной доминанты (ЭМД) – сложной системы восприятия ребенком окружающего мира и самого себя через музыкальные образы, возникающие в процессе музыкальной деятельности. В результате у дошкольника формируется позиция признания ценности здоровья, что позволяет кардинально перестроить мотивационное ядро личности, создать систему установок на созидание здоровья не только по отношению к собственному «Я», но и по отношению к миру. Доктор психологических наук В.Т. Кудрявцев³ и кандидат педагогических наук Б.Б. Егоров развили его идеи положением о необходимости воспитания у ребенка осознанного отношения к своему здоровью через создание в воображении «образа здоровья» как идеала, к которому он должен стремиться. Моделью здорового образа жизни для детей могли бы служить нормы поведения и состояния здоровья родителей. Однако положительную модель здорового образа жизни в семье ребенок часто найти не может, что обусловлено крайне низкой культурой здоровья. Отсюда возникает необходимость проведения в ДОУ целенаправленной работы в этом направлении.

В последние годы в педагогике утвердился компетентностный подход. В качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования детей старшего дошкольного возраста рассматриваются начальные компетентности ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных жизненных программ. В системе начальных компетентностей ребенка выделяют начальные ключевые и начальные специальные (допредметные) компетентности.⁴ Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, способность решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, универсальность, переносимость и применимость в различных ситуациях. Они требуют целостного развития ребенка (личностной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной сфер) как субъекта деятельности и поведения. В начальных ключевых компетентностях представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура). Гогоберидзе А.Г. отмечает, что в структуре начальных ключевых компетентностей на первом месте находится начальная здоровьесберегающая компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья:

- соблюдение личной гигиены, культуры питания;
- определение и поддержание состояния здоровья, физической культуры;

² *Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для ДОУ / Авт.-сост.: М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004. – 39 с.*

³ *Интегрированные познавательные занятия экологического содержания в детском саду: Сборник конспектов занятий / Сост. Е.В. Елина, О.Е. Зарубина. – Ульяновск: Типография УлГТУ, 2001. – 148 с.*

⁴ *Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) // Управление ДОУ. – 2006. – № 1. – С. 10–19.*

- соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях;
- разумное поведение в непредвиденных ситуациях;
- оказание элементарной медицинской, психологической помощи, самопомощи.

В программных документах по дошкольному воспитанию, утвержденных Минобразования РФ (Концепция содержания непрерывного образования – дошкольное и начальное звено, «Программа воспитания и обучения в детском саду», программы «Детство», «Радуга»), большое внимание уделяется задаче развития у детей представлений о ЗОЖ и воспитания здоровьесберегающего поведения. Большое внимание уделяется не только вопросам формирования гигиенической культуры, но и физической культуры, а также обеспечению социально-эмоционального благополучия. Поэтому относительно детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ, можно говорить о формировании у них культуры здоровья.

Под «культурой здоровья ребенка» понимается совокупность трех компонентов: *осознанного отношения* к здоровью и жизни человека; *знаний* о здоровье и *умений* оберегать, поддерживать и сохранять его; *валеологической компетентности*, позволяющей дошкольнику *самостоятельно* и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.⁵ Таким образом, приобщение дошкольников к ЗОЖ можно представить в следующей последовательности: *валеологические знания* → *практические умения* → *начальная здоровьесберегающая компетентность*.

Несмотря на наличие в программных документах по дошкольному воспитанию задачи становления у дошкольников ценностей ЗОЖ, на сегодняшний день отсутствуют подробные *методические рекомендации* к этим программам, раскрывающие систему данной работы с дошкольниками, которая должна быть построена на принципах интеграции работы различных специалистов (медиков, педагогов, специалистов, психологов), осознанного и активного участия самого ребенка в процессе оздоровления, концентрического расположения материала; а также содержащие конкретные задачи по каждому направлению этой работы в разных возрастных группах, содержание работы с детьми, включающее правила здоровьесберегающего поведения, систему ее планирования, методические разработки конспектов различных форм работы с детьми, диагностические материалы по оценке эффективности данной работы, а также рекомендации по работе с семьей в данном вопросе.

Предлагаем Вашему вниманию методические рекомендации по организации формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста в нашем детском саду «Золотая рыбка». Организация работы в этом направлении предполагает в первую очередь составление перспективного плана работы по формированию культуры здоровья, который должен стать основой для формирования культуры здоровья детей, и включает три этапа, на каждом из которых решаются разные задачи. Работа будет эффективной при одновременном ее проведении *в трех направлениях: с педагогами, детьми и родителями* (см. табл. 1).

На I этапе важно проанализировать состояние здоровья детей, так как от него

⁵ Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – С. 11.

Таблица 1

Оздоровительно-развивающая работа (ОРР)

I этап – диагностический		
Педагоги	Дети	Родители
1. Изучение состояния оздоровительной работы в ДОУ: – анализ здоровья детей в ДОУ; – анализ содержания, форм и методов работы с детьми. 2. Диагностика культуры здоровья педагогов: – анализ знаний о здоровье и ЗОЖ; – умения методически правильно оздоравливать детей. 3. Анализ работы с семьей. 4. Обсуждение результатов диагностики детей, педагогов и родителей	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники. 2. Диагностика сформированности у детей культуры здоровья (наблюдение, беседа, д/игра)	1. Изучение семей детей: – наблюдение за детско-родительскими отношениями; – анкетирование родителей. 2. Знакомство родителей с результатами диагностики здоровья детей и уровнем сформированности культуры здоровья

Таблица 2

Заболеваемость детей по возрастным группам

Возрастная группа	Общее число детей	Показатели заболеваемости			
		Число случаев заболеваний на 1 ребенка	Длительность 1 заболевания	ЧБД (%)	«Индекс здоровья»
Ясли	40	3,9	25	5	0,07
Младшая группа	47	4,8	24	8	0,08
Средняя группа	25	1,9	24	8	0,04
Старшая группа	25	0,7	6	3	0,32
Подготовительная группа	20	0,12	2	–	0,50

зависит индивидуальный подход к ребенку педагогов ДОУ. Анализ динамики заболеваемости детей по группам (см. табл. 2) показал, что, несмотря на выявленный до этого ежегодный рост острой заболеваемости, в ДОУ наблюдается характерная для

всей детской популяции возрастная закономерность: общее снижение с возрастом всех показателей заболеваемости и увеличение «индекса здоровья», обусловленное интенсивным развитием иммунной системы в дошкольном возрасте.

Анализ уровня физического развития выявил число детей с отклонениями физического развития детей: дефицитом, избытком массы тела, отражает возрастную особенность и приближается к общероссийским показателям 40 % (см. табл. 3). Однако настораживает сильно выраженная тенденция к увеличению количества детей с низким ростом 12,7 %.

По данным медицинской статистики, в структуре функциональных отклонений II группы здоровья ведущее место занимают отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата. Между тем проведенное методом плантографии выявление плоскостопия у детей показало отсутствие данного заболевания, что положительно характеризует проводимую в ДОУ профилактическую работу. В отношении групп здоровья (см. табл. 4) в старшем дошкольном возрасте можно отметить четырехкратное превышение общероссийских показателей числа детей I группы здоровья (5,6 %) и наличие в три раза меньше детей с хроническими заболеваниями (27 %), что является хорошим показателем состояния здоровья в целом.

Уровень сформированности культуры здоровья определялся в форме индивидуальной беседы с детьми старшей группы, которые отвечали на вопросы приложенной ниже анкеты (было опрошено 23 ребенка).

Анкета для детей 6-го года жизни

1. Какого человека мы называем здоровым?
2. Что нужно делать, чтобы не болеть?
3. Что такое режим дня?
4. Что ты делаешь утром, в обед, вечером?
5. Как нужно ухаживать за зубами?
6. Какие правила поведения за столом ты знаешь?
7. Для чего нужны витамины?

8. Какие названия блюд ты знаешь и какие можешь приготовить?

9. Как нужно правильно питаться?

10. Для чего нужно мыть руки?

11. Каким должен быть опрятный человек?

12. Для чего нужно закаляться?

13. Зачем нужно заниматься физической культурой?

14. Что приносит вред здоровью?

Анализ ответов показал, что представление о здоровье, мотивация ЗОЖ у большинства детей сформированы. Быть здоровым, по мнению детей, означает «никогда не болеть», «не принимать лекарств», «быть сильным». Были ответы: «здоровый человек – «счастливый», «добрый человек». Чтобы не болеть, по мнению детей, «нельзя пить холодную воду», «в холодную погоду надо теплее одеваться», «хорошо кушать», «принимать витамины». Пять человек ответили: «Чтобы не болеть, нужно делать зарядку». Трое дали ответы: «Нужно соблюдать чистоту в доме», «Не есть грязные фрукты». Были и такие ответы: «Не общаться с больными людьми», «Во время посещать врача». Понятие «режима дня» у большинства детей отсутствует. Для детей это значит: «Когда все делаешь по порядку». На вопросы культурно-гигиенического плана были даны в основном полные ответы, что свидетельствует о сформированности знаний и умений детей старшего дошкольного возраста. В вопросах о питании сложным оказалось понятие «правильное питание». Были даны ответы: «Не есть невымытые фрукты», «Кушать нужно, не торопясь», «Съесть все, что дали». Ответы детей на вопрос «Что приносит вред здоровью?» связаны в основном с несоблюдением нравственных норм поведения во взаимоотношениях со сверстниками (ударил, толкнул). В основном дети нуждались в наводящих вопросах педагога.

Таблица 3

Характеристика физического развития детей

Возрастная группа	Общее число детей	Нормальное физическое развитие		Отклонения в физическом развитии						Всего с отклонениями	
				Д.м.т. 1–2 ст.		Изб.м.т. 2 ст.		Низкий рост			
		Число детей	%	Число детей	%	Число детей	%	Число детей	%	Число детей	%
Ясли	40	23	57,5	10	25	3	7,5	4	10	17	42,5
Младшая группа	47	35	74,5	6	12,8	–	–	6	12,8	12	25,5
Средняя группа	25	12	48	5	20	4	16	4	16	13	52
Старшая группа	25	13	52	7	28	2	8	3	12	12	48
Подготовительная группа	20	13	65	2	10	2	10	3	15	7	35
Всего	157	96	61,1	30	19,1	11	7,0	20	12,7	61	38,9

Таблица 4

Возрастная динамика групп здоровья

Возрастная группа	Общее число детей	Группа здоровья					
		1		2		3	
		Число детей	%	Число детей	%	Число детей	%
Ясли	40	3	7,5	34	85	3	7,5
Младшая группа	47	13	27,7	30	63,8	4	8,5
Средняя группа	25	2	8	19	76	3	12
Старшая группа	25	8	32	15	60	2	8
Подготовительная группа	20	11	55	7	35	2	10
Всего	157	37	23,6	105	66,9	14	9,5

С родителями было также проведено анкетирование (см. анкету ниже). Наибольшее затруднение вызвали вопросы: «Назовите слагаемые ЗОЖ», «Перечислите принципы рационального питания». Из всех факторов укрепления здоровья родители больше всего внимания уделяют формированию навыков личной гигиены – мытью рук и чистке зубов. В целом можно сделать вывод, что родители имеют средний уровень представлений о культуре здоровья, но хотят их расширить. На общем

родительском собрании родителей познакомили с результатами диагностики состояния здоровья детей и уровнем сформированности у них культуры здоровья.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Это поможет нам в организации в работе детского сада нового направления «Формирование у дошкольников культуры здоровья».

Таблица 5

Система оздоровительно-развивающей работы (ОРР)

II этап – формирующий		
Педагоги	Дети	Родители
<p>1. Организация системы оздоровительно-развивающей работы в ДОУ.</p> <p>2. Повышение уровня знаний и практических навыков проведения оздоровительной работы с детьми посредством проведения семинара практикума, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с современными программами и технологиями оздоровления детей; – обсуждения открытых мероприятий; – организацию информационного стенда по формированию культуры здоровья. <p>3. Создание с помощью родителей спортивных уголков в группах, стимулирующих развитие движений.</p> <p>4. Подбор литературы в методическом кабинете по формированию основ ЗОЖ у детей и работе с семьей.</p> <p>5. Разработка системы планирования работы в группах и методических материалов по проведению различных форм работы с детьми</p>	<p>Формирование осознанного отношения у ребенка к своему здоровью, культуре здоровья (беседы, занятия, дидактические игры, праздники, дни здоровья)</p>	<p>1. Установление доверительных отношений родителей с коллективом ДОУ и вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровья у детей в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание с помощью родителей спортивных уголков в группах; – участие в спортивных мероприятиях. <p>2. Повышение уровня культуры здоровья родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация «Уголков здоровья» в группах с методическими рекомендациями по питанию, закаливанию, режиму, профилактике детского травматизма, созданию условий в семье для двигательной активности; – проведение консультаций (общегрупповых, индивидуальных); – обучение родителей приемам оздоровления детей: дыхательной гимнастике, закаливанию; – организация «круглого стола» по обмену опытом оздоровления детей в домашних условиях. <p>3. Знакомство родителей с системой оздоровления и формирования культуры здоровья у детей в ДОУ посредством организации открытых мероприятий: занятий, праздников, выставок, фото-материалов</p>

1. Какого ребенка можно назвать здоровым?
2. Назовите слагаемые ЗОЖ (назовите факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье ребенка).
3. Перечислите принципы рационального питания.
4. Придерживаетесь ли режима дня детского сада в домашних условиях?
5. Какие культурно-гигиенические навыки Вы формируете у детей?
6. Для чего нужны занятия физическими упражнениями?
7. Как Вы закаливаете своего ребенка?
8. Какие виды детского травматизма Вы знаете?
9. Рассказываете ли Вы своему ребенку о влиянии этих факторов на здоровье?
10. Какие вопросы, связанные со здоровьем Вашего ребенка, Вас интересуют?

Для оценки правильности методики оздоровления детей педагоги должны посещать оздоровительные мероприятия в группах, анализировать состояние работы по формированию культуры здоровья с семьями воспитанников. На педагогическом совете необходимо обсуждать результаты диагностики детей и родителей, посещения оздоровительных мероприятий в группах, состояние работы с семьей. II этап перспективного плана системной работы по формированию культуры здоровья является формирующим (см. табл. 5).
 На II этапе оздоровительно-развивающая работа включает комплекс мероприятий: медицинских, педагогических, психологических (см. табл. 6). Определены функциональные обязанности и взаимодействие специалистов в организации оздоровительной работы в ДОУ (см. табл. 7).

Таблица 6

Схема организации оздоровительно-развивающей работы (ОРР)

Мероприятия ОРР	Формы, методы, содержание работы	Группы	Ответственные
Медицинские (лечебно-профилактические)	<ul style="list-style-type: none"> – Гибкий режим дня; – рациональное питание; – диетотерапия, фитотерапия (чай, отвар, сок); – учет астрологического прогноза; – обеспечение санитарно-гигиенической среды; – выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук и ног) 	Все	Заведующая ДОУ, медицинская сестра, воспитатели, помощники воспитателя
Педагогические: учебные	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые технологии на разных занятиях; – интегрированные занятия и т.д. 	Все	Воспитатели
Педагогические: физкультурно-оздоровительные	<p>Систематические формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – физкультурные занятия; – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, пальчиковая, корригирующая); – спортивные игры. <p>Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлечения, праздники; – игры, забавы; – дни здоровья 	<p>Все</p> <p>Все</p>	<p>Заместитель заведующей ДОУ, воспитатели, медицинская сестра</p> <p>Заместитель заведующей ДОУ, воспитатели, медицинская сестра</p>

Окончание табл. 6

Мероприятия ОРР	Формы, методы, содержание работы	Группы	Ответственные
	<p>Закаливание в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха путем проветривания помещений. <p>Специальные закаливающие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздушные и световоздушные ванны; – полоскание полости рта и горла; – растирание сухим полотенцем; – игровой массаж 	<p>Все</p> <p>Старшая, подготавливающая</p>	<p>Медицинская сестра, заместитель заведующей по графику, помощники воспитателя, воспитатели</p>
Психологические (направленные на обеспечение психологического здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> – Положительный эмоциональный микроклимат; – цветотерапия; – обеспечение светового режима; – световое и цветовое решение развивающей среды и сопровождение учебного процесса; – музыкотерапия; – музыкальное сопровождение режимных моментов; – музыкальное оформление занятий; – музыкально-театрализованная деятельность; – аутотренинг и психогимнастика; – игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – коррекция поведения 	<p>Все</p> <p>Старшая, подготавливающая</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Музыкальный руководитель, психолог</p>

Таблица 7

Функциональные обязанности и взаимодействие специалистов в организации оздоровительной работы в ДОУ

Должность	Взаимодействие со специалистами	
<i>Заведующая ДОУ</i> организует здоровьесберегающую среду в ДОУ и работу с детьми, сотрудниками и родителями по формированию культуры здоровья		
<i>Заместитель заведующей по УВП</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет подбор и внедрение здоровьесберегающих программ и технологий; – контроль организации учебно-воспитательного процесса в группах на принципах здоровьесбережения; – совершенствование качества оздоровительного процесса; – методическое обеспечение оздоровительно-образовательного процесса; – совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей начальной здоровьесберегающей компетенции; 		

Продолжение табл. 7

Должность	Взаимодействие со специалистами	
	Медики	Психолог
<i>Специалист по физической культуре</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Проводит диагностику физической подготовленности детей; – планирует и проводит систематические и эпизодические формы работы по физическому воспитанию; – на прогулке проводит физкультурную работу с подгруппой детей в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности; – участвует в проведении закаляющих мероприятий; – обеспечивает положительный эмоциональный настрой в процессе физкультурных занятий; – учитывает типологические особенности нервной системы при выборе физических нагрузок и анализе развития двигательных качеств 	+	+
<i>Педагоги</i>	Медики	Психолог
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивают состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни; – проводят оздоровительные мероприятия и формируют основы ЗОЖ; – при планировании занятий определяют задачи развития каждого ребенка и на занятии реализуют индивидуальный подход и обеспечивают обратную связь с целью контроля эффективности педагогического воздействия; – планируют, отбирают содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка (здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов); – строят занятие на принципах здоровьесбережения; – составляют характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии, проводят диагностику уровня знаний по разделам программы (в нашем случае «Детство»); – планируют и организуют различные формы работы по закреплению материала вне занятий; – участвуют в работе МПП консилиума; – осуществляют прогноз и проработку школьных трудностей 	+	+
<i>Психологи</i>	Медики	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивают оптимальную адаптацию ребенка к ДОУ и контролируют его эмоциональное состояние после перенесенных заболеваний; 	+	+

Должность	Взаимодействие со специалистами	
<ul style="list-style-type: none"> – следят за индивидуальным эмоционально-личностным развитием ребенка и отклонениями в поведении для формирования «группы риска» и составления «Программы психологической помощи для индивидуальной и групповой форм психо-коррекционной работы»; – определяют индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводят работу по их развитию; – изучают индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка; – участвуют в МПП консилиуме для составления индивидуальной карты развития ребенка; – посещают и анализируют занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения индивидуальных особенностей ребенка в познавательный процесс; – проводят семинары и тренинги для воспитателей групп; – проводят тренинги по общению с детьми; – прогнозируют школьные трудности и проводят профилактические мероприятия; – консультируют педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей; – проводят текущее обследование 	+	+ + + + + +
<i>Музыкальные работники</i>	Логопед	Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> – Проводят диагностику эмоционально-музыкального развития детей; – обеспечивают развитие эмоциональной сферы детей, развивают певческое дыхание, речь детей (обогащение активного словаря, закрепление правил лексического и грамматического строя языка, чистого звукового произношения); – включают в содержание занятий музыкальный материал о здоровье; – проводят консультации для педагогов и родителей, на которых раскрывают влияние музыки на здоровье детей, дают рекомендации по использованию музыки в семье для снятия напряжения нервной системы, при проведении утренней гимнастики и т.д.; – подбирают для интегрированных занятий песни о здоровье 	+	+ + +

В процессе работы формируется система планирования, которая включает годовые планы работы с педагогами ДОУ (см. табл. 8) и с семьей (см. табл. 9, 10).

Таблица 8

**Примерный план-график работы с педагогами
по приобщению дошкольников к ЗОЖ**

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	Семинар для педагогов «Теоретические основы здорового образа жизни». Родительское собрание «Здоровый образ жизни на современном этапе»
Октябрь	Семинар «Мой организм. Приобщение дошкольников к двигательной культуре». Просмотр занятий в разных возрастных группах по теме. Рекомендации родителям по теме семинара
Ноябрь	Семинар «Рациональное питание». Просмотр открытых занятий для родителей по теме. Рекомендации родителям по теме семинара. День здоровья
Декабрь	Семинар «Формирование у детей навыков личной гигиены». Посещение и анализ проведения режимных моментов в группах. Рекомендации родителям по теме семинара
Январь	Семинар «Закаливание детей». Просмотр и анализ проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Рекомендации родителям по теме семинара
Февраль	Семинар «Проблемы нарушения осанки и плоскостопие у детей дошкольного возраста» с выступлением м/с ДОУ с результатами обследования детей. Родительское собрание по теме семинара. День здоровья
Март	Семинар «Работа с дошкольниками по безопасности жизнедеятельности». Рекомендации родителям по теме семинара
Апрель	Семинар «Режим дня в жизни дошкольника». Рекомендации родителям по теме семинара
Май	Круглый стол «Отчет о результатах работы по формированию у дошкольников культуры здоровья». День здоровья

Таблица 9

Примерный план работы ДОУ с семьей

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	– Анкетирование родителей; – родительское собрание «О здоровье всерьез»; – оформление информационно-стендовой рубрики «Уголок здоровья»; – «Малые олимпийские игры»

Месяц	Мероприятия
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – «Школа молодой семьи»; – консультация психолога (группы раннего и младшего возраста); – встреча с педиатром по проблеме профилактики ОРЗ; – практикум для родителей – обучение точечному массажу; – наглядная информация в группах по теме «Мой организм»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия «Правильное питание – залог здоровья»; – клуб «любителей покушать» (обмен кулинарными рецептами); – наглядная информация в группах по теме «Рациональное питание»; – День здоровья; – «Школа молодой семьи» – консультация инструктора по физической культуре по организации физкультурно-оздоровительной среды дома
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Круглый стол «Гармония отношений между родителями и детьми средствами физической культуры»; – наглядная информация в группе «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Зимние забавы; – книжная выставка «Секрет ЗОЖ»; – фоторепортаж в группах «Юные спортсмены»; – индивидуальные беседы специалистов с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества (старшая, подготовительная группы); – наглядная информация в группах «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; – День здоровья
Март	<ul style="list-style-type: none"> – День игр и забав; – «Школа молодой семьи» – режим дня дошкольника; – наглядная информация в группах: «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»; «Я – сам» (младшая группа); «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье» (средняя группа); «Компьютер и здоровье» (старшая группа)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с сотрудниками милиции, пожарной инспекции, врачом; – КВН «Береги себя»; – наглядная информация в группах по теме ОБЖ
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей; – День здоровья; – круглый стол «Анализ работы за год»; – косметический ремонт спортивной площадки на территории ДОУ; – «Школа молодой семьи» – организация летнего отдыха с детьми

Таблица 10

Примерный план работы ДОУ с семьей

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей; – родительское собрание «Здоровый образ жизни на современном этапе»; – фоторепортаж «Воспоминание о лете»; – рубрика «Азбука здоровья»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье»; – наглядная информация в группе по теме «Мой организм»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – День открытых дверей: посещение занятий в группах по теме: «Питание»; – лекция «Рациональное питание»; – наглядная информация в группе «Законы правильного питания»; – рубрика «Азбука здоровья» – «Это тебе нельзя»
Декабрь	<p>Советы специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – младшая группа «Лечение без лекарств» – врач-педиатр; – средняя группа «Как выбрать книгу для дошкольника» – библиотекарь; – старшая группа «Как выбрать спортивную секцию для дошкольника» – инструктор по физкультуре; – подготовительная группа «Компьютер и здоровье ребенка» – врач-педиатр; – наглядная информация в группах «Одевайте нас правильно», «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей в проведении зимних каникул «Зимние забавы»; – семинар-практикум «Современные методы оздоровления»; – выставка книг по направлению работы; – рубрика «Азбука здоровья»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание «Проблема осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»; – «Эстафета сильных и смелых», посвященная Дню защитника Отечества (старшая, подготовительная группа); – День здоровья
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Наглядная информация в группах «Правила безопасности для дошкольников»; – встреча с врачом, сотрудниками милиции, пожарной охраны; – семейный проект: конкурс «Спортивный уголок моей семьи»; – рубрика «Азбука здоровья»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – День открытых дверей; – наглядная информация в группе «Режим дня дошкольника»; – дискуссионный клуб «Как провести летний отдых с детьми»
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей; – День здоровья; – круглый стол «Анализ работы за год»; – косметический ремонт спортивной площадки на территории ДОУ; – рубрика «Азбука здоровья»

Окончание табл. 11

Возраст	Лето			Осень			Зима			Весна		
	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣	♣
	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^
	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈	≈
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃	⊃
	↔	↔	↔	↔	↔						↔	↔
	⊕	⊕	⊕									⊕
	≡	≡	≡									

Условные обозначения к таблице:

- ∇ – утренний прием на свежем воздухе;
- * – полоскание рта и горла;
- Ψ – гимнастика на свежем воздухе;
- – воздушные ванны;
- ⊃ – растирание влажным и сухим полотенцем;
- ≈ – обширное умывание;
- ♣ – соответствующая слоистость одежды;
- Ω – гигиенические процедуры;
- △ – тепловой комфорт в помещении;
- ↔ – сон с доступом воздуха;
- ^ – ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ⊕ – солнечные ванны;
- ≡ – летний бассейн.

Семинар с педагогами по анализу современных базовых и авторских программ, методических пособий позволил коллективу ДОУ системно подойти к вопросу формирования у дошкольников основ ЗОЖ и составить календарное планирование работы с детьми по темам: «Мой организм», «Физическая культура», «Рациональное питание», «Закаливание», «Режим

дня», «Здоровье и безопасность». Для этого был составлен координационный план (см. табл. 12).

На III этапе (см. табл. 13) осуществляется оценка эффективности разработанной технологии по формированию культуры здоровья детей с помощью тех же форм и методов диагностики, что и на I этапе.

Таблица 12

Координационный план работы специалистов

Общая тема: _____					
	Педагоги	Инструктор по физкультуре	Психолог	Музыкальный руководитель	Логопед
Тема:					
Задачи:					

Таблица 13

III этап – контрольно-диагностический		
Педагоги	Дети	Родители
Анализ эффективности проведенной работы: 1. Диагностика культуры здоровья педагогов. 2. Изучение состояния оздоровительной работы в ДОУ. 3. Анализ работы с семьей. 4. Обсуждение результатов диагностики культуры здоровья педагогов, детей, родителей	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники. 2. Диагностика уровня культуры здоровья у детей (наблюдение, беседа, игра)	1. Изучение семей детей: – наблюдение за детско-родительскими отношениями; – анкетирование родителей. 2. Знакомство родителей с результатами диагностики здоровья и уровнем сформированности у детей культуры здоровья

Рекомендуемая литература

1. *Зимонина В.Н.* Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004.
2. *Викулов А.Д., Бутин И.М.* Развитие физических способностей детей. – Ярославль: Гринго, 1996.

Детская художественная литература по формированию культуры здоровья

1. *Аким Я.* Неумейка.
2. *Александрова З.* Ветер на речке.
3. *Барто А.* Девочка Чумазая. Что за шарик катится.
4. *Благинина Е.* Научу обуваться и братца.
5. *Бойко Г.* Зубы.

6. *Демченко Г.* Ложки.
7. *Иовлев Б.* Сестренка. Рассказ о неизвестном герое.
8. *Капутикян С.* Хлюп-хлюп.
9. *Маршак С.* Дремота и Зевота.
10. *Найденова Н.* Наши полотенца.
11. *Сердобольский О.* Все в порядке.
12. *Суриков И.* Детство.
13. *Тимохин В.* Поварихи.
14. *Тувим Ю.* Хозяйка. Овощи.
15. *Хомяченко В.* На снежной горе.
16. *Чуковский К.* Мойдодыр. Айболит.
17. *Шалаева Г.П., Журавлева О.М. и др.* Правила поведения для воспитанных детей.
18. *Яковлев Ю.* Наш Андрейка.

Н.В. Игнатьева,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детским садом № 257 г. Ульяновска

СМЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Федеральная программа развития образования предполагает решение ряда задач, связанных с реформированием экономических отношений и системой управления современных ДОУ на базе инновационных процессов. Обновление содержания и повышение качества образования невозможно без предпринимательского управления образовательным учреждением, сокращением избыточных расходов, направлением высвобождающихся средств на улучшение социального положения педагогических работников и технического персонала, укрепления материально-технической базы. Дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ), имеющее статус юридического лица, обладает правом ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности. Уровень компетентности руководителя, являющегося в современных условиях менеджером высшего звена, определяет успешность решения вопросов финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. Руководитель непосредственно является распорядителем средств, предусмотренных сметой на текущий финансовый год. Для ее формирования необходимо знать бюджетную классификацию, определить лимиты бюджетных обязательств в разрезе каждой статьи. Руководитель несет ответственность за исполнение сметы расходов и доходов, достоверность объемов работ и выполненных услуг. При ведении самостоятельной финансовой деятельности необходима правовая, финансовая и компьютерная грамотность администрации ДОУ, умение анализировать и принимать верные управленческие решения при использовании бюджетных средств.

В настоящее время в условиях острого дефицита финансовых и кадровых ресурсов ДОУ стремятся найти пути выхода из сложившейся ситуации. Это связано, прежде всего, с оптимизацией бюджетной росписи, продуманной работой по составлению проекта сметы на текущий год. Учет всех разделов статей позволит руководителю сформировать грамотную, экономически обоснованную расходную часть сметы, рассчитанную по рыночным ценам с учетом инфляции. Доходная часть сметы формируется из средств бюджета и средств, полученных от предпринимательской деятельности (родительской платы, платных услуг). Платные услуги, организованные в ДОУ, поступают на внебюджетный счет и расходуются в соответствии со сметой. Рассмотрим постатейное формирование каждой статьи бюджетной классификации.

Расходная часть сметы включает в себя следующие статьи:

Статья 210 «Заработная плата и прочие выплаты»

Подстатья 211 «Заработная плата»

Фонд оплаты труда (ФОТ) формируется в соответствии с нормативными документами, предусматривающими численность персонала для каждого ДОУ, и, прежде всего, он зависит от количества групп. Оно определяется следующим образом: из общей численности детей, посещающих ДОУ, вычитается число детей групп раннего возраста (по 15 в каждой группе) и делится на количество детей дошкольного возраста. Количеством групп определяется штатное расписание ДОУ, но для более точного формирования сметы необходимо иметь штатную расстановку.

Она включает в себя:

1) тарификацию всех сотрудников ДОУ в соответствии с уровнем образования, квалификации (для педагогических работников), необходимыми навыками для обслуживающего персонала;

2) определение доплат и надбавок, предусмотренных федеральными законами (за работу с опасными и вредными условиями труда, работу в ночное время, праздничные дни и т.д.). При определении процентных надбавок комиссии необходимо провести работу по аттестации рабочих мест в ДОУ, на основании этого издается приказ руководителя о доплате каждому сотруднику, чьи условия труда имеют отклонения от нормальных;

3) определение доплат комиссией ДОУ по доплатам и надбавкам (в пределах экономии ФОТ), необходимых для ведения образовательной деятельности учреждения (работа по ведению делопроизводства при отсутствии ставки делопроизводителя);

4) включение на текущий год расходов на повышение разрядов по итогам аттестации педагогических работников и аккредитации ДОУ. Руководитель определяет список педагогических работников, подавших заявление на подтверждение квалификации или первоначальной аттестации, данная сумма включается в смету по ст. 211 «Зарботная плата». Средства на выплату по итогам аккредитации зависят от категории ДОУ (Центр развития ребенка – 100% педагогических работников по 15%, детский сад общеразвивающего вида – 40% педагогических работников по 15%);

5) оплату первых 2-х дней по временной нетрудоспособности за счет средств работодателя, для чего необходимо провести анализ больничных листов за предыдущий год и включить данную сумму в смету (если значительная часть сотрудников имеет детей младшего дошкольного возраста или средний возрастной ценз кол-

лектива 40–50 лет, выплаты, несомненно, возрастут);

б) оплату на замещение сотрудников, находящихся в очередном отпуске:

- заведующей (если нет штатного заместителя);
- старшей медсестры;
- воспитателей;
- повара;
- помощников воспитателя;
- подсобного рабочего;
- сторожа;
- рабочего по обслуживанию территории;
- рабочего по стирке белья.

Оплата учебных отпусков сотрудников (в учреждениях образования, имеющих государственную аккредитацию, курсах повышения квалификации) сметой не предусматривается и осуществляется за счет фонда экономии по ст. 211;

7) выплату районных коэффициентов в определенных местностях. Для более качественного выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудниками ДОУ необходимо предусмотреть фонд материального стимулирования – надтарифный фонд. В образовательных учреждениях он должен составлять не менее 25% от тарифной части заработной платы, но в условиях дефицита бюджета муниципальных образований он практически отсутствует.

Подстатья 212 «Прочие выплаты»

В данной подстатье необходимо предусмотреть:

1) выплаты компенсаций педагогическим работникам ДОУ на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий, она производится работникам, заключившим трудовой договор на неопределенный срок;

2) ежемесячные компенсационные выплаты матерям, находящимся в отпуске по уходу за ребенком по достижению им 1,5 лет и в дополнительном отпуске без сохранения заработной платы по уходу за

ребенком до достижения им возраста 3 лет;

3) возмещение расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки по коммунальным услугам педагогическим работникам, проживающим в сельской местности;

4) оплату затрат по аттестации сотрудников;

5) оплату курсов по повышению квалификации сотрудникам ДОУ;

6) с 2007 года – льготы по оплате содержания детей в ДОУ на первого, второго, третьего и последующих детей, посещающих ДОУ.

Подстатья 213 «Начисления на оплату труда»

В настоящее время начисления составляют 26,2% от ФОТ и включают в себя расходы учреждений в рамках государственного социального страхования, за счет средств Фонда социального страхования РФ для выплаты следующих пособий штатным работникам:

- по временной нетрудоспособности (больничный лист), за исключением первых двух дней за счет работодателя;
- по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком по достижению им 1,5 лет.

Статья 220 «Оплата услуг»

Подстатья 221 «Оплата услуг связи»

Расходы на оплату услуг связи включают в себя:

- расходы по переоформлению договора за пользование телефонным номером при переходе на финансовую самостоятельность;
- расходы на абонентную и повременную оплату служебного телефона, меж-

дугородних переговоров, мобильных телесистем (передача данных с приборов учета тепла и ГВС, передача отчетов в ИМНС, работа с казначейством), телефаксов, Интернета, радиоточек;

- установку средств связи (модемов, факсов);
- оплату за пересылку служебной корреспонденции.

Подстатья 222 «Транспортные расходы»

Ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности предполагает заключение договоров, работу с налоговыми и финансовыми органами, поэтому необходимо предусмотреть:

- расходы, связанные с приобретением проездных документов в служебных целях на общественный транспорт;
- расходы по найму транспорта для вывоза мусора, доставку продуктов питания (если доставка не включена в стоимость продуктов), оборудования, стройматериалов, песка.

Статья 223 «Оплата коммунальных услуг»

Оплата коммунальных услуг составляет большую часть сметы расходов ДОУ, и необходимо грамотно просчитать расходы по данной подстатье. При планировании следует сделать анализ показателей прошлого года, на всех системах (ГВС, ХВС, отопление) установить счетчики учета тепло- и водоснабжения. В основном, поставщики данного вида услуг являются монополистами и диктуют свои условия. Руководитель и заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе после анализа показателей потребления услуг должны искать пути оптимизации и сокращения расходов по данной подстатье.

Оплата коммунальных услуг включает:

- расходы на отопление и ГВС (горячее водоснабжение), в т.ч. и на химическую очистку;

- расходы на ХВС (холодное водоснабжение), канализацию;
- расходы за потребленную электроэнергию;

Подстатья 225 «Услуги по содержанию имущества»

Относится к текущим расходам, поэтому в целях успешной организации образовательного процесса очень важен учет всех видов услуг, оказываемых ДОУ. На рынке услуг в настоящее время много разного рода фирм, готовых составить конкуренцию как по качеству обслуживания, так и по цене оказываемой услуги. Конкурсный отбор и анализ оказываемых услуг позволит заключить более выгодный для ДОУ двухсторонний договор на оказание разного рода услуг.

Услуги по содержанию имущества включают в себя:

- расходы по вывозу и захоронению твердых бытовых отходов;
- на техническое обслуживание технологического оборудования пищеблока и прачечной (заместитель заведующей по АХЧ должен вести карты технологического оборудования, где указывается срок ввода в эксплуатацию, износ, производимые ремонтные работы, гарантийные сроки обслуживания);
- оплату услуг по ликвидации аварийных ситуаций;
- расходы на оказание услуг по дератизации и дезинсекции;
- проверку и техническое обслуживание приборов коммерческого учета тепла, ГВС, ХВС;
- оплату услуг по подготовке системы отопления к отопительному периоду (промывка и опрессовка системы отопления);
- расходы на проверку и ревизию манометров, калибровку весов;
- утилизацию ламп уличного освещения;
- проверку дымо-вентиляционного канала;

- оплату договоров на оказание услуг по заправке картриджей в оргтехнике;
- договоров на проведение капитального ремонта и текущего ремонта инженерных систем и коммуникаций, в т.ч. тепло-снабжения, водоснабжения, канализации, электроосветительных и вентиляционных систем, ремонт теплоузла, находящихся на балансе учреждения;
- расходов на проведение работ по благоустройству территории;
- капитального и текущего ремонта зданий и сооружений;
- договоров на оказание услуг по техническому обслуживанию, ремонту, наладке, эксплуатации элементов охранной и пожарной сигнализации, находящихся на балансе ДОУ.

Руководитель должен уметь «читать» сметы на указание услуг и по необходимости привлекать специалистов для их экспертизы. При определении фактического объема работ следует помнить, что оплата строительных работ обойдется дешевле, если они будут производиться из материала заказчика.

Статья 226 «Прочие услуги»

Статья включает оплату:

1) договоров на приобретение и изготовление печатей и штампов, бланков строгой отчетности, унифицированных форм первичных документов бухгалтерского учета, форм бюджетной отчетности и других бланков;

2) договоров на подписку периодической литературы (газет, журналов), кроме литературы, приобретаемой для библиотечного фонда;

3) договоров на прохождение обязательных медицинских осмотров, гигиеническое обучение. Следует определить количество штатных сотрудников, подлежащих медицинскому освидетельствованию (4 раза в год), и сотрудников, подлежащих гигиеническому обучению (1 раз в 2 года –

педагогические работники, техперсонал, медработник, 2 раза в год – заведующая, заместитель заведующей по АХЧ, повара);

4) услуг по разработке экологического проекта;

5) программного обеспечения мобильных систем и их обслуживание в рамках целевой программы «Создание единого информационного пространства»;

6) обновления баз данных (программного обеспечения);

7) договоров на изготовление плакатов, программ;

8) стоимости обучения сотрудников на курсах повышения квалификации, участие в семинарах. Заместитель заведующей составляет график прохождения курсов сотрудников (1 раз в 5 лет) для прохождения последующей аттестации или подтверждения имеющейся категории. Направление сотрудников на курсы чаще положенного срока приведет к перерасходу сметы по подстатье 211 «Заработная плата»;

9) договоров на оказание нотариальных услуг (при внесении изменений в учредительные документы, открытии лицевого счета и т.д. необходимы нотариально заверенные копии);

10) проведения услуг по паспортизации зданий, сооружений и других основных средств;

11) договоров на оказание услуг охранным (обслуживание тревожной кнопки), пожарным организациям (установка, наладка, обслуживание сигнализации, пожарной сигнализации, не стоящих на балансе учреждения). Целевая программа «Обеспечение пожарной безопасности муниципальных образовательных учреждений» предусматривает установку пожарной сигнализации и системы оповещения, экспертизу пожарных лестниц, замеры сопротивления и изоляции, заземления, приобретение и зарядка огнетушителей, изготовление планов эвакуации и т.д.;

12) договора на оказание услуг по пошиву мягкого инвентаря и спецодежды из материала заказчика;

13) договоров на постановку земельного участка на государственный кадастровый учет;

14) договоров на предоставление из архивов копий документов, необходимых для ведения уставной деятельности ДОУ.

Статья 262 «Пособия по социальной помощи населению»

Она включает расходы по выплате компенсации части родительской платы, опеке и воспитанию и обучению детей инвалидов. Руководитель учреждения должен знать количество таких детей в ДОУ и планировать средства, полученные по данной статье, на создание обстановки, способствующей более успешной организации образовательной деятельности.

Статья 290 «Прочие расходы»

Включает в себя:

- оплату экологического налога;
- погашение штрафов за несвоевременную уплату налога;
- оплату услуг по лицензированию, аттестации и аккредитации ДОУ.

Статья 310 «Увеличение стоимости основных средств»

К данной статье относятся расходы:

1) на приобретение книжной продукции, подписка на периодические издания, справочной литературы для библиотечного фонда;

2) установку счетчиков коммерческого учета тепла, ГВС, ХВС;

3) оплату договоров на приобретение (в т.ч. изготовление) основных средств из материала подрядчика, в т.ч.:

- оборудования и инвентаря длительного пользования. Заместитель заведующей по АХЧ должен знать потребность ДОУ в технологическом оборудовании, для этого необходимо вести карты использования технологического оборудова-

ния, сроки его эксплуатации, процент износа;

- приобретение посуды (ее потребность определяется исходя из списочного состава детей, состояния посуды, находящейся в эксплуатации). На складе должен быть запас для замены посуды, как на пищеблоке, так и в группах. Посуда подразделяется на группы:

- кухонная эмалированная (кастрюли, тазы, чайники), бачки для приготовления блюд, кухонный инвентарь;
- столовая (тарелки глубокие и мелкие, бокалы с ручками, блюда, столовые приборы);
- бачки на случай карантина в группах и замачивания белья в прачечной;

- приобретение мебели. Заместитель заведующей по АХЧ согласно актам списания мебели должен предусмотреть ее замену. При создании новых кабинетов (бухгалтерии, кабинетов специалистов) необходимо заранее составить перечень необходимой мебели, просчитать ее рыночную стоимость и включить в смету;

- приобретение игрового оборудования, пособий, материалов, учебных программ;

4) оплату договоров на приобретение электронно-вычислительной техники с программным обеспечением;

5) договоров для приобретения оснастки для печатей;

6) договоров на приобретение декораций.

Статья 340 «Увеличение стоимости материальных запасов»

Основной вид расхода – питание детей. Оно осуществляется в рамках муниципального заказа, поэтому руководитель должен знать потребность ДОУ в продуктах питания по группам (молочная, мясная, фруктовая, овощная, бакалея, хлебобулочная) и объему, уметь определить количество

средств, необходимое для организации сбалансированного питания.

В статью входит также приобретение спецодежды и мягкого инвентаря. Кастелянша должна вести карточки на спецодежду, знать нормы выдачи и сроки ее использования (хлопчатобумажный «гостовский» халат выдается на 2 года). Следует спланировать приобретение следующих видов спецодежды:

- халаты белые бязевые или хлопчатобумажные для организации питания детей;
- халаты цветные для уборки помещений;
- фартуки для воспитателя для кормления детей;
- перчатки резиновые;
- перчатки хлопчатобумажные (для рабочего по обслуживанию территории);
- телогрейки (для подсобных рабочих).

Мягкий инвентарь необходимо иметь в достаточном количестве (три комплекта белья), срок эксплуатации матрасов, одеял, подушек – 10 лет. В смете необходимо запланировать количество мягкого инвентаря, исходя из потребности на замену и количества детей в ДОУ. Мягкий инвентарь включает следующие группы:

- постельное белье;
- пеленки;
- полотенца;
- матрасы;
- подушки;
- одеяла;
- покрывала;
- шторы;
- салфетки и скатерти;
- костюмы для утренников и театральных представлений и т.д.

В статье также предусматриваются расходы на приобретение расходных материалов к оргтехнике, медикаментов для аптек, первой медицинской помощи на основании приказа по оснащению аптек первой медицинской помощи в ДОУ;

хозяйственного инвентаря, оборудования, служащего менее 12 мес. (проведение ежегодной инвентаризации позволит сделать правильный анализ состояния хозяйственного оборудования и позволит спланировать приобретение его для организации более успешной работы ДОУ); приобретение канцтоваров для обеспечения образовательного процесса.

Заместитель заведующей по УВР вместе со специалистами должны определить количество материала по наименованиям:

- бумага для рисования, аппликации, ручного труда;
- гуашь, акварельные краски, цветные и простые карандаши, сангина и пр. материалы для различных видов техники;
- пластилин, глина для лепки;
- картон для ручного труда;
- кисти клеевые;
- кисти для рисования различной ширины;
- подставки для кистей;
- стаканы для воды;
- тетради в клетку для ориентировки на листе бумаги;
- папки, файлы для хранения детских работ и т.д.;
- салфетки;
- туалетная бумага.

В статью введены расходы на приобретение моющих и дезинфекционных средств в соответствии с нормами СанПиН, в т.ч.:

- дезсредства – хлорамин, хлорка;
- мыло хозяйственное и туалетное;
- моющее средство для посуды;
- сода кальцинированная;
- стиральный порошок;
- средство «Белизна»;
- чистящее средство для раковин и унитазов;
- чистящее средство для посуды и т.д.

Статья содержит расходы на приобретение стройматериалов для косметического или капитального ремонта. Стоимость смет-

ных затрат при проведении ремонтных работ намного сокращается, если работа будет произведена из материала заказчика. Необходимо учесть, что оптовая покупка материалов позволяет оптимизировать затраты на проведение ремонтных работ, при необходимости следует привлечь специалистов по правильному выбору стройматериалов, их соответствия санитарным и противопожарным нормам.

Руководитель совместно с администрацией должен предусмотреть все расходы на следующий год и решать вопросы оптимизации бюджета ДОУ, только тогда работа будет носить не авральный, а планомерный характер. Систематический постатейный финансовый анализ позволит направить часть средств на решение первоочередных задач ДОУ, информационный компонент деятельности руководителя позволяет выявить динамику изменения объемов средств, необходимых для нормального функционирования ДОУ. Объективная оценка состояния материально-технической базы и принятие грамотных управленческих решений при эксплуатации технологического оборудования способствует предупреждению аварийных ситуаций, непредвиденных бюджетных расходов. Оценка кадрового обеспечения ДОУ по таким аналитическим показателям, как профессиональный уровень подготовки педагогического коллектива, текучесть кадров, обеспеченность техническим персоналом, позволяет совершенствовать процесс управления персоналом, изыскать средства для формирования специального фонда оплаты труда, направленного на установление надбавок стимулирующего характера. Переход на самостоятельную финансовую деятельность делает руководителя ДОУ юридически и экономически грамотным, умеющим решать как повседневные проблемы ДОУ, так и видеть перспективы его развития.

С.Ю. Прохорова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО)

Н.В. Нигматулина,

педагог-психолог средней общеобразовательной школы р.п. Жадовка Барышского района Ульяновской области

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Себя другим в угоду не иначе.
Они умней тебя и совершенней.
Но для твоих вопросов и задач
Им не найти ответов и решений.

В. Солоухин

Воспитание детей – трудное и сложное дело, требующее от родителей и педагогов не только любви к детям, но и высокого чувства ответственности, выдержки, терпения и умения поступиться своими личными интересами. Для того чтобы семья успешно справилась со своими воспитательными задачами, нужно, чтобы родители знали основные педагогические требования и необходимые условия семейного воспитания. «Школа» – это слово у взрослых ассоциируется с трелью звонка, шумной неугомонностью перемены, строгим голосом учителя, диктантами, контрольными работами, домашними заданиями. Кто-то улыбнется и чуть-чуть взгрустнет о своем беспечном, веселом школьном детстве. А у кого-то, наоборот, возникнет радостное чувство при мысли, что все это позади и никогда не повторится. И, пожалуй, нет человека, у которого бы воспоминание о школе не вызывало бы никаких эмоций. Тем более, если это касается собственного ребенка. «В какую школу? Готов ли он? Как ему там понравится?» – тревожатся родители. Поэтому год, предшествующий поступлению ребенка в школу, очень важен

в аспекте психолого-педагогического просвещения родителей. Практически во всех общеобразовательных учреждениях ведутся курсы подготовки детей к школе, в детских садах проводится целенаправленная работа с родителями будущих первоклассников. Они хотят видеть своих детей достойными гражданами общества, но не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений по подготовке детей к обучению в школе.

Родительское собрание – основная форма совместной работы родителей и педагогов, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского сообщества и воспитания детей в образовательном учреждении (далее – ОУ) и дома. Основная цель – согласование, координация и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка, а также повышение педагогической культуры родителей, активизация их роли в жизни детского коллектива, повышение ответственности за воспитание своих детей.

Основные задачи родительских собраний:

- оперативное получение разнообразной информации о детях;
- ознакомление родителей с результатами диагностики, итогом медицинских обследований детей и т.д.;
- проведение инструктивных встреч с педагогами и администрацией ОУ при изменениях в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы и др.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в форме собрания-лекции, психологических тренингов, ролевых игр по различным темам и проблемам воспитания и обучения детей.

Вашему вниманию предлагается цикл таких собраний для психолого-педагогического просвещения родителей. Этот цикл может проводиться на базе любого ОУ, где занимаются с детьми дошкольного возраста.

В работе используются различные формы проведения мероприятий:

- собрание-консилиум – обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов;
- круглый стол – групповая дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов;
- мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье;
- КТД – коллективно-творческое дело, совместное творчество детско-родительских пар;
- собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом;
- творческие собрания, когда дети демонстрируют родителям творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.п.;

- групповая дискуссия (диспут) – форма работы, предусматривающая спор, определение позиций по тому или иному вопросу.

Такие разнообразные формы работы позволяют решать сразу несколько задач.

Первая задача:

- установление партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса.

Вторая задача:

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком.

Третья задача:

- переосмысление родителями своих воспитательных установок;
- развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов;
- выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Периодичность проведения собраний – 1 раз в месяц в течение учебного года, продолжительность одного занятия до 1,5 часов. Предполагается за год проведение 9 занятий. Работа осуществляется администрацией ОУ, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, могут привлекаться узкие специалисты.

В таблице 1 приводится примерное содержание родительских собраний.

Таблица 1

Месяц года	Тема родительского собрания
Сентябрь	<p><i>«Возрастные особенности детей 5–6-летнего возраста»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические особенности шестилетних детей: сердечно-сосудистая система, костно-связочный аппарат, органы дыхания, мышечная система, особенности нервной системы. • Психические особенности: мир чувств, речь, память, ощущения и восприятия, особенности внимания, мышление. Межличностные отношения. • Необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. Темперамент. Тип высшей нервной деятельности. Ведущий вид деятельности детей 5–6-летнего возраста
Октябрь	<p><i>«Дети – глазами родителей, родители – глазами детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика внутрисемейных, детско-родительских отношений. Формирование положительных эмоций, уважительного отношения к своему дому, семье. Сближение взрослых и детей. • Воспитание чувства любви и гордости за семью, уважения к родителям. Совместная творческая деятельность. • Правила взаимоотношения с ребенком
Ноябрь	<p><i>«Готовность ребенка к школе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы успешной подготовки и адаптации к школе: физическая готовность (зрелость функциональных систем организма), интеллектуальная готовность (умение сравнивать, обобщать, анализировать и т.д.), социальная готовность (направленность на сотрудничество с другими людьми), мотивационная готовность (желание учиться и посещать школу), развитие мелкой моторики рук. • Рекомендации по подготовке ребенка к школе. Нужна ли специальная подготовка к школе
Декабрь	<p><i>«Правила организации игровой деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение совместных игр в семье для развития ребенка. Воспитательное значение игры. • Игра – важное средство самовыражения ребенка. Виды игр. Игры развивающего характера. Творческая игра. Традиции и формы игрового досуга в семье. • Организация игровой деятельности с ребенком 5–6 лет
Январь	<p><i>«Развитие коммуникативных способностей детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль полноценного общения детей в развитии личности. • Способность к общению: желание вступать в контакт с окружающими, умение организовать общение, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении. • Обучение – непрерывный процесс общения. Методы и приемы развития коммуникативных способностей детей. Умение общаться и адаптация к школе. • Застенчивый ребенок. Причины возникновения и преодоления застенчивости
Февраль	<p><i>«Поощрение и наказание ребенка в семье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация видеофильма «Устами младенца». • Стили родительского поведения. • Виды наказания. Наказание без унижения. Справедливое отношение. • Авторитет родителей. Авторитет – основа воспитания. Понятие «авторитет». Виды авторитета родителей. Ложный авторитет: подавление, чванство, педантизм, резонерство, подкуп и др. Роль настоящего авторитета в воспитании детей. Формирование авторитета родителей • Терпение и такт. Духовное общение с детьми

Окончание табл. 1

Месяц года	Тема родительского собрания
Март	<p><i>«Как воспитать любовь к чтению»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь и ее ведущая роль в развитии ребенка до школы. Диалог как основная форма общения шестилетних детей. Отставание в развитии речи – причина интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений. • Значение художественной литературы в воспитании и развитии детей. Становление творческого мышления в процессе чтения художественной литературы. Семейная библиотека, или С чего начать...
Апрель	<p><i>«Здоровье наших детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация здоровьесберегающего пространства в школе. • Здоровье – важнейший фактор работоспособности и развития ребенка. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание. Формирование навыков правильной осанки. • Режим дня – залог успешной учебы и хорошего здоровья. Биологические и физиологические основы режима дня. • Профилактика вредных привычек детей, связанных с вредными привычками родителей
Май	<p><i>«Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников. Адаптация к школе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое адаптационный период. Внутреннее душевное равновесие ребенка. Принятие учителем ребенка. Потребность в сохранении родительской любви. • Психогенная школьная дезадаптация. Пусковой момент дезадаптации – наличие психотравмирующей ситуации. Неврозы первоклассников. Ориентация на оценку. Родительские притязания. Невыполнимые требования. Чувство неполноценности. Необходимость положительной оценки вербального и невербального характера. • Роль режима дня в адаптационный период. • Подготовка к школе – залог успешной адаптации.

Рассмотрим уровни результативности психолого-педагогического просвещения родителей (выделены И. Хоменко), качественная характеристика представлена в таблице 2.

Предлагаем примерный конспект родительского собрания на тему: *«Поощрение и наказание ребенка в семье»*.

Цели:

– дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям;

– обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы;

– способствовать развитию у родителей рефлексии собственных воспитательских установок;

– осуществлять обмен опытом взаимодействия с детьми;

– выработать навыки анализа реальных педагогических ситуаций.

Участники: воспитатель, родители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Подготовительная работа:

На доске написана тема родительского собрания и цитаты:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимости в наказаниях. Чем

Уровни результативности психолого-педагогического просвещения родителей

Показатели	Уровни результативности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогическая просвещенность	Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с ребенком полноценные отношения сотрудничества; адекватная самооценка, уверенность	В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления	Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумывается о последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе
Удовлетворенность характером общения с ребенком	Имеет хорошее взаимопонимание с ребенком; проявляется заинтересованность в установлении контакта с педагогами, считает их единомышленниками; получает удовлетворение от процесса и результата обучения	Отношения с ребенком иногда конфликтны, их отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с воспитателем и психологом носят эпизодический характер; прислушивается к мнению педагогов в зависимости от ситуации; считает процесс педагогического просвещения полезным	Ребенок неуправляем, отношения неустойчивы и противоречивы; не видит смысла в общении с педагогами, не доверяет им; не считает процесс педагогического просвещения полезным

больше поощрений, тем меньше наказаний» (Я. Корчак);

«Каждый ребенок имеет право на внимание, ласку, на поощрение» (Е.А. Аркин).

Оборудование: доска, карточки с проблемными ситуациями, листы бумаги. Результаты анкетирования родителей: «Какого стиля воспитания в семье вы придерживаетесь?». Рейтинг популярности видов наказаний.

Форма проведения: «круглый стол».

Ход собрания:

1. Вступительное слово заместителя директора по УВР:

– Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Быть родителями – это радостный, но напряженный труд.

И, выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания. Сегодня мы собираемся ответить на некоторые вопросы: «Нужно ли наказывать детей? Когда и как это делать? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка?».

2. Индивидуальная работа родителей. Ведущий:

– Сейчас я попрошу вас поделить лист бумаги на две части и написать в одной из них слова, которыми вы поощряете, хвалите своих детей, а в другой – которыми ругаете. Прошу вас выполнить эту работу за три минуты. (*Родители выполняют предложенное задание.*)

– Уважаемые родители, а теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

3. Анализ результатов анкетирования.

Ведущий:

– Центром социологических исследований Минобрнауки РФ было проведено изучение воспитания в семье детей дошкольного возраста. Были опрошены родители (преимущественно женщины) из 2000 семей в 19 областных центрах страны. Данные исследования позволили социологам сделать выводы, один из которых свидетельствует о том, что в случае нежелательного поведения детей основными методами воспитания, применяемыми к ним родителями, является «чтение морали» и окрик. Как же называют своих детей родители нашего класса? (*приводятся данные анкеты на вопросы «Как вы называете своего ребенка?»*).

– Конечно, воспитывать ребенка – не легкое дело. Из всех трудных ситуаций с детьми нужно выходить с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений. Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он ощущает глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Ребенку трудно осознавать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественней считать, что такое наказание – проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Нужно заметить, что словесные оскорбления (обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки) могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство. Поэтому основной принцип – наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Оно должно

быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести. Проблемы наказания являются самыми наболевшими. Пожалуй, на свете нет ни одного ребенка, которому нравились бы наказания, как нет и таких родителей, которым было бы приятно наказывать своих детей. Но, как показывает практика, родители не могут исключить из процесса воспитания такую меру воздействия. Только в младенчестве каждый ребенок есть повелитель над нами, родителями. Родители спешат удовлетворить любое его желание, о наказаниях родители даже не помышляют. Но по мере взросления детские «хочу», «не буду» вызывают все большее напряжение, возмущение, раздражение и сопротивление взрослых.

4. Инсценировка стихотворения «Родительское собрание на лесной полянке».

Ведущий:

– А сейчас мы хотим предложить вам посмотреть инсценировку стихотворения О. Гребневой «Родительское собрание на лесной полянке».

На полянке ровно в восемь собирает всех
Сова.
Побросав дела и деток, не закончив сбор
грибов,
Кто пошел, кто полетел на тревожный этот
зов.
Как-то осенью по лесу прокатилась молва:
Ты не ведаешь кума, чем встревожена
Сова?
Может, твой Лисенок снова в школе мучает
Косого?
Ой, не говори, Енот, он и дома достаёт.
Волк, дружище, твой сынок не сорвал Сове
урок?
Я не знаю, может быть, он ведь так умеет
выть!
А скажи-ка мне, Медведь, твой сынок ведь
любит петь?

Может, он Совы терпенье испытал «пре-
 красным пеньем»?
 Не могу сказать, соседка, я Мишутку вижу
 редко.
 Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос:
 Поднимите, звери, лапы, кто не бил детишек,
 папы?
 Зашумела тут толпа:
 Что за глупости, Сова!
 Я Лисенка лишь вчера долго за уши драла.
 Про медведей говорят: «Он на ухо глуховат».

Я за шалости сыночка приласкаю лишь
 пруточком.
 Папа-заяц на пеньке, «хрумкая» морковку,
 важно с пафосом изрек:
 Я же против порки! Я косых своих детей
 лапою не трону,
 По дороге каждый день им внушаю строго:
 Не ходите на ухах, не грызите двери.
 И хвосты своих друзей вы не суйте в щели.
 Протрещала тут Сорока:
 Я в беде не одинока.
 Моим детям каждый день все уроки слу-
 шать лень.
 Коль трещат они помногу, я ремень беру
 в подмогу.
 Зашумела вновь толпа, кто был «против»,
 кто был «за».
 Долго не могла Сова донести до них слова:
 Я прошу вас, звери-мамы, а в особенности
 папы:
 Прекратить в своей семье воспитанье
 «на ремне».
 Ваши дети так привыкли к «выволочкам»
 за проступки,
 Что от нас учителей ждут таких же вот вещей.
 Как не бить? – сказал Енот.
 Да, да, да, – тут вторил Крот.
 Ну а мне, – всплакнула Белка, – делать что
 со своей «пострелкой»?
 Как покрасится румяной, подведет себе
 глаза
 И порхает по поляне, где танцует до утра.
 Тут родительские страсти накалились до-
 красна.

Не в Совиной было власти перекрыть их
 голоса.
 Нерешенная проблема о битье и не битье
 Стать должна несовременной, если мир
 царит в семье.

5. Сообщение психолога.

6. Работа в микрогруппах.

Вопрос родителям: «Какие виды нака-
 заний наиболее часто используются в ва-
 шей семье?» (*Составляется рейтинг видов
 наказаний.*) В основном, это:

- лишение просмотра передач по ТВ;
- лишение сладостей;
- угроза лишить своей любви;
- «шлепанье» или подзатыльник;
- лишение прогулки и др.

Значительная часть родителей считает,
 что физическое наказание – эффектив-
 ный способ воздействия на детей. Порку,
 например, применяют, когда другие меры,
 такие как просьба, уговор, угроза, не дают
 желаемых результатов. Порка действи-
 тельно помогает подчинить ребенка воле
 родителей. Именно страху перед болью и
 инстинкту самосохранения, а не высокой
 сознательности родители должны быть
 обязаны, когда в процессе порки слышат
 долгожданное: «Я больше не буду. Про-
 стите меня».

Мудрых родителей вряд ли устроит
 подобный исход. Ведь такое воздействие
 не разрешает конфликт, а лишь создает
 иллюзию его разрешения. Даже если ребе-
 нок понимает, что он виноват, порка сни-
 мает чувство вины. Он как бы расплатился
 за совершенное болью и страхом. Поэтому
 осознавать и переживать свой проступок,
 делать выводы уже не будет. Если ребенка
 обучают правильному поведению путем
 физического воздействия, он, почувство-
 вав для себя безопасную ситуацию, будет
 выполнять запретные действия. Вполне
 естественно, что частое применение по-
 боев будет формировать неблагоприятные

черты характера ребенка. Наказания могут надломить волю ребенка, превратив его в покорную, легко подчиняемую личность. Такой ребенок начинает противиться всему, что исходит от родителей, старается вступать с ними в конфликты. Итак, вред, приносимый физическими наказаниями, очевиден. Следующей, очень распространенной формой наказания детей в семье является лишение ребенка части родительской любви. Эта форма действует очень сильно, применять ее нужно осторожно. Она может быть как полезной, так и повлечь за собой серьезные проблемы для детей и взрослых. Суть наказания сводится к тому, что родители меняют привычный стиль отношений с детьми. Ребенок по-прежнему продолжает получать необходимую родительскую заботу, но лишается доли внимания и проявления родительской любви. Это наказание может дать эффективные результаты только тогда, когда между ребенком и родителями существуют действительно близкие отношения. Если же этого не было, то такая форма результата не даст, поскольку ребенку нечего будет терять. Абсолютно недопустимым наказанием считаются уход родителей из дома, или угрозы, что мама может уйти и оставить ребенка одного, либо угроза отдать ребенка в детский дом и т.п. Это может вызвать развитие устойчивых страхов, нарушения контактов с окружающими.

Такая форма наказания, как отказ или отсрочка удовольствий (лишение сладостей, прогулки, похода в цирк и т.д.), ограничивает поведение ребенка, но, как правило, подобные методы воздействия ошибочны. Можно добиться положительного результата только в том случае, если это наказание сам ребенок считает справедливым и согласен с ним. Но чаще дети воспринимают наказание как несправедливое, не видят связи между своим проступком и

наказанием и начинают негативно относиться к родителям. Даже в том случае, когда ребенок попросил прощения, это не всегда означает осознание вины. Нельзя лишать детей того, что необходимо для полноценного развития: еды, прогулки, общения с друзьями. В целях наказания рекомендуется пользоваться требованиями для всех членов семьи: насорил в комнате – убери за собой, испачкал обувь – помой. С этим детям трудно не согласиться, ведь они распространяются и на других членов семьи. Поэтому в целях наказания родители должны предъявлять требования, которые они сами способны соблюдать.

7. Анкетирование родителей.

Ведущий:

– Уважаемые родители, из трех ответов на каждый вопрос анкеты выберите один и подчеркните его.

1. Ребенок капризничает, отказывается есть то, что обычно ел.

Ваши действия:

- а) даете ребенку другое блюдо;
- б) разрешаете выйти из-за стола;
- в) не выпускаете из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою игрушку.

Ваши действия:

- а) идете во двор и ищите игрушку;
- б) расстраиваетесь вместе с ребенком, Вам тоже жаль игрушку (когда что-то потеряешь, всегда неприятно);
- в) успокаиваете ребенка, чтобы не плакал из-за пустяка.

3. Ваш ребенок «прилип» к телевизору вместо того, чтобы укладываться спать.

Ваши действия:

- а) молча выключаете телевизор;
- б) спрашиваете, что нужно сейчас ребенку, чтобы начать укладываться в кровать;
- в) стыдите ребенка за непослушание.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать.

Ваши действия:

а) часть игрушек убираете от ребенка в недоступное от него место – «пусть поскукает без них»;

б) предлагаете помощь и участие в уборке; ободряете ребенка: «Я не сомневаюсь, что твои игрушки тебя слушаются»;

в) наказываете ребенка.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидаете, что он быстро оденется, и Вы успеете на почту, но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет время».

Ваши действия:

а) отчитываете ребенка, показывая недовольство;

б) говорите ребенку, что чувствуете раздражение и досаду на такое поведение, а хотелось бы...;

в) пытаетесь сами побыстрее его одеть, отвлекая его от шалостей.

Подсчитайте, каких ответов больше – «а», «б» или «в».

Значения:

«а» – стиль авторитарного воспитания с дефицитом доверия ребенку и принятия его потребностей;

«б» – стиль воспитания, при котором признается право ребенка на приобретение личного опыта и совершение ошибок, в результате чего ребенок учится ответственности за себя и свои поступки;

«в» – стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.

8. Проблемные ситуации.

(Родителям раздаются карточки с описанием проблемных педагогических ситуаций.)

Ситуация 1. Тихий семейный ужин. После ужина все собрались у телевизора. Бабушка с дедушкой смотрят «Новости».

Детям скучно, они просят разрешить им посмотреть фантастический фильм. Мама говорит: ... *(продолжите)*.

Ситуация 2. Лена, пока мама была в магазине, разрисовала ее любимую юбку фломастерами. Мама, увидев это, ... *(продолжите)*.

Ситуация 3. Дочка Катя раскапризничалась, проходя мимо киоска, требуя купить ей шоколадку. Мама ... *(продолжите)*.

Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой. В такой ситуации, когда на вас смотрят посторонние люди, легко растеряться и выйти из себя. Что делаете Вы в подобной ситуации? *(Ответы родителей.)*

Вот несколько советов, которые помогут родителям справиться с истерикой ребенка.

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях, и дело тут не в маме, а в темпераменте и характере вашего ребенка.

2. Задумайтесь над причиной истерики ребенка:

– ребенку не хватает Вашего внимания, и он таким способом стремится завоевать его;

– ребенок манипулирует Вами, он привык таким образом получать все, что он хочет. (Отличить манипуляцию нелегко, но наблюдайте, когда он плачет, что помогает ему успокоиться. Если Вы понимаете, что Вами манипулируют, дайте ребенку понять, что Вы не одобряете его действия);

– ребенок устал, хочет спать, он голоден: устраните причину, истерика пройдет.

3. Если истерика в самом разгаре, уложите момент, когда ребенок набирает возмущения, чтобы огласить окрестности новым криком, и очень выразительно и захватывающе начните рассказывать какую-либо историю.

4. Можно попытаться взять ребенка на руки, прижать к себе и ждать, когда все закончится, выражая свое сочувствие, желательно одной, часто повторяющейся фразой, например: «Мой малыш, успокойся».

5. Главное – сохранять спокойствие, выражать сочувствие ребенку: «Я понимаю, что ты сейчас злишься, потому что мы не можем купить тебе ...», «Я знаю, как тебе обидно», «Когда ты успокоишься, мы обсудим с тобой, что произошло». Ребенок не услышит Вас с первого раза, но, повторив эти фразы раз двадцать, Вы «достучитесь» до своего малыша. Договоритесь с ребенком, выясните причины его поведения.

6. Дети 3–4 лет вполне способны понять логичные объяснения взрослых. Пора учить ребенка переживать и проживать неприятности, а не делать вид, что ничего не произошло.

7. По возможности, забудьте, что на Вас смотрят. Чаще беседуйте с ребенком о его настроении, желаниях, интересах и обязанностях.

9. Заключительная часть. Рефлексия. Вручение памяток родителям «Мудрые наказания».

Приложение 1

Советы родителям: «Мудрые наказания»

- Наказание не должно вредить здоровью, ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно

быть полезным. Наказать это, скорее, лишит ребенка хорошего, чем делать ему плохое.

- Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте.
- За один раз – одно наказание. Даже если проступков совершено сразу не-обозримое множество, наказание – только одно за все сразу.
- Помните о сроке давности: лучше не наказывать, чем наказывать поздно.
- Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Не мешайте ребенку начинать жизнь сначала.
- Наказание должно быть без унижения. Что бы ни случилось, какой бы ни была вина ребенка – наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью.
- Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева, а нашего огорчения.

Приложение 2

Образец объявления о собрании

Уважаемые родители!

Если вас интересует тема «Поощрение и наказание ребенка в семье», приходите на родительское собрание, и вы узнаете, правильна ли ваша позиция по отношению к детям.

Собрание состоится «__» _____ 2008 года в _____ час.

Воспитатель группы дошкольной подготовки _____

И.А. Анохина,

кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО)

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕМ ОРГАНИЗМЕ

Представления о своем организме, своеобразии различных органов и систем, их взаимодействии в работе организма необходимы ребенку для того, чтобы способствовать его правильному развитию, ведь здоровье прежде всего – здоровый организм. Чтобы это понять, ребенок должен познакомиться с факторами, положительно и отрицательно влияющими на работу его организма, правилами поведения, способствующими сохранению и укреплению всех его систем, приемами бережного отношения и ухода. И такое знакомство является весьма трудной задачей для практических работников дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ).

Американские специалисты утверждают, что способность заботиться о других основывается на умении заботиться о самом себе. Они разработали ряд специальных проектов, рассчитанных на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.¹ Проекты, объединенные в тему «Я», помогают детям сформировать положительное самовосприятие при выполнении серии заданий по описанию самих себя. Основные цели таких проектов

для малышей 3–5 лет: научиться просто и понятно рассказывать о себе, узнать, что все люди отличаются друг от друга по глазам, волосам, носам и ушам, одежде и манере ходить, отпечаткам пальцев или ступней и др. Цели подобной работы с детьми по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй!»²: научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей. Впервые методика знакомства ребенка с организмом раскрыта И.Г. Песталоцци в «Книге матерей, или Руководстве для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить».³ Он исходит из положения, что всякое знание человека должно исходить из него самого и предлагает последовательность из 10 упражнений. В первом упражнении мать учит своего ребенка *показывать* и *называть* внешние части своего тела. Во втором упражнении она показывает ребенку *положение* каждой из этих частей и какие другие части лежат вокруг той, которую она отмечает. В третьем упражнении она обращает его внимание на *связь* частей его тела между собой. В четвертом упражнении она показывает и говорит, какие части тела

¹ Печникова Е. Метод проектов. Тема: «Я» // *Обруч*. – 1996. – № 1. – С. 10–11.

² *Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для ДОУ* / Авт.-сост. М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004. – 39 с.

³ *Песталоцци И.Г. Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия* / Сост. Н.Б. Мчедлидзе, А.А. Лебедеенко, Е.А. Гребенщикова. – М.: Просвещение, 1974. – С. 156–159.

имеются в *единичном* числе, какие в *двойном*, какие *четырёхкратном* и т.д. В пятом – она учит его замечать и называть существенные *качества* частей его тела. В шестом – учит ребенка находить те части тела, которые имеют между собой *общие* из знакомых ему качеств и называть их вместе, как связанные друг с другом. В седьмом – мать учит ребенка подмечать и называть, что он может *делать* и предпринять с каждой частью своего тела и каким образом и в связи с какими обстоятельствами эти части *обыкновенно употребляются*. В восьмом упражнении она обращает внимание ребенка на существенное из того, что принадлежит к *уходу* за своим телом. В девятом упражнении, исходя из знакомства ребенка со свойствами частей его тела, она обращает его внимание на многостороннее применение этих свойств и учит его точно обозначать их словами. В десятом упражнении учит ребенка *объединять* все, что он приобрел в девяти предыдущих упражнениях по части узнавания и называния частей своего тела, и на основе этого *описывать* каждую часть тела.

Позже многие ученые придерживались этой последовательности. Так, в базовой программе «Истоки»⁴ она прослеживается в разделе «Социальное развитие» детей разных возрастных групп. Если в пособии Г. Юдина «Главное чудо света» при знакомстве детей с органами и системами автор сравнивает их с неодушевленными предметами, а их работу с производственным процессом, то в программе «Детство» у

детей формируются элементарные научные представления о признаках живого, что очень важно для дальнейшего формирования естественно-научного мировоззрения. Знакомство детей с организмом рассматривается в блоке «Кто мы такие», направленном на развитие биологической части естественно-научного опыта детей. Л.М. Клариной и З.А. Михайловой⁵ выделены этапы развития биологического опыта, однако недостатком является отсутствие их возрастной градации (см. таблицу в Приложении). Формирование основных представлений о строении и функциях тела по программе «Радуга» происходит только в средней группе во время гигиенических процедур, на прогулке, после сна, на физкультурных занятиях, в свободной деятельности⁶. В пособии С.А. Козловой «Мой мир»⁷ (подраздел «Мой организм») выделено 5 этапов работы с детьми разного возраста по ознакомлению с органами чувств и частями тела. На 1-м этапе решается задача уточнения и закрепления знания детьми раннего возраста названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у человека вообще, самого ребенка, у животных. На 2-м этапе выясняют: понимают ли дети назначение органов чувств и частей тела. Детей подводят к обобщению, что каждый орган и часть тела необходимы человеку для чего-то, и все они помогают больше узнать об окружающем. В конце этого этапа ребенок умеет не только называть и показывать свои органы чувств и части тела, но и объяснить, зачем они человеку. На 3-м этапе малышей

⁴ Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; науч. ред. Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.

⁵ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 304 с.

⁶ Воспитание, образование и развитие детей 4–5 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006. – С. 5.

⁷ Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. – М.: Линка-ПРЕСС, 2004. – 224 с.

знакомят со строением организма – частей тела, органов чувств, их особенностями, функционированием. На 4-м этапе дети старшего дошкольного возраста овладевают способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела.

На наш взгляд, в результате такого деления у детей возникает разобщенность представлений об органах чувств и частях тела, их назначении, способах ухода и правилах охраны. Известно, что уже в младшем дошкольном возрасте у детей могут формироваться элементарные представления и умения по уходу за своим организмом, пониманию детей доступны элементарные правила здоровьесберегающего поведения. Детям также рассказывают о внутренних органах (сердце, желудке, легких, мозге), их значении и функционировании в следующей последовательности: знакомство с названием органа, примерным его расположением, путем упражнений и наблюдений дать детям почувствовать орган. Автором подчеркивается, что более подробная информация сообщается только детям, проявляющим к ней особый интерес: о функции каждого органа, его значении для жизни и здоровья человека и ознакомлении со способами бережного отношения к нему. На 5-м этапе у детей воспитывают сочувственное отношение к людям-инвалидам.

Составной частью раздела «Что я знаю о себе» программы С.А. Козловой «Я – человек»⁸ является пособие С.Е. Шукшиной⁹, в котором знакомство детей старшего дошкольного возраста с внутренним строением организма рассмотрено более по-

дробно и педагоги решают следующие задачи:

- сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела);
- помочь ребенку создать целостное представление о своем теле;
- научить «слушать» и «слышать» свой организм;
- осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека;
- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в ЗОЖ;
- прививать навыки профилактики и гигиены, I медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- развивать охранительное самосознание, оптимистическое миро- и самоощущение; воспитывать уважение к жизни чужого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.

Пособие содержит следующие разделы: Из чего я состою. Клетка. Кожа. Скелет и мышцы. Сердце и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Мозг и нервная система. В пособие включены: перспективный план работы, конспекты занятий, дидактические игры, примерный перечень художественных произведений для чтения детям, диагностическая методика выявления представлений детей о человеческом организме.

При знакомстве старших дошкольников с органами чувств можно также опираться на работы О.А. Князевой¹⁰. Авторами

⁸ Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру // *Дошкольное воспитание*. – 1996. – № 1. – С. 59–63.

⁹ Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с.

¹⁰ Князева О.А. Педагогические условия формирования представлений об органах чувств человека у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. к.п.н. 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. – М., 2001. – 24 с.; Князева О.А. Мои помощники // *Дошкольное воспитание*. – 2000. – № 3. – С. 64–72.

многих программ рекомендуется в группах раннего возраста знакомить детей с принадлежностью к полу. Хочется предостеречь педагогов от излишне детального рассмотрения этого вопроса в беседах с детьми. В последние годы стали появляться отечественные и зарубежные программы и пособия по сексуальному воспитанию дошкольников, в которых речь идет и об особенностях строения женских и мужских половых органов. По нашему мнению, сам термин «сексуальное развитие и воспитание» в дошкольном возрасте неприемлем. В медицинской и биологической литературе относительно детей используется термин «половое воспитание», при этом акцент делается на гигиенический аспект этого вопроса.¹¹ В старшем дошкольном возрасте детей уже волнует ответ на вопрос: «Откуда берутся дети?». Можно рекомендовать практическим работникам больше просвещать родителей о том, как правильно отвечать на вопросы детей, не вызывая у них чрезмерного интереса к этому вопросу. Американский врач-педиатр Б. Спок приводит вариант ответа для детей: «Ребенок растет внутри матери в специальном месте из крошечного семени, кото-

рое было внутри матери всегда. А выходит ребенок наружу через специальное отверстие».

А.И. Иванова¹² проследила возрастную динамику формирования представлений о человеке у детей первых семи лет жизни и в своем пособии приводит конспекты занятий по ознакомлению с человеком, основанные на наблюдениях, экспериментах и самостоятельной деятельности детей. Автором представлен модуль занятий «Мальчики и девочки». Недостатком данного пособия является излишняя детализация и натурализация в процессе формирования некоторых представлений у детей, например, для знакомства со строением зубов и минеральным составом костей автор предлагает педагогу делать заготовки челюстей животных для последующего рассматривания строения зубов и сжигания костей в присутствии детей для знакомства с их минеральным составом.

Таким образом, в современной педагогической литературе вопрос о знакомстве дошкольников со своим организмом представлен достаточно широко, однако целостной системы данной работы не содержится ни в одном пособии.

Приложение

Знакомство детей с организмом (по программе «Детство»)

Первый этап	Второй этап	Третий этап
Ознакомление с названиями и функциями отдельных частей тела (голова, туловище, руки, ноги), лица; устанавливает их сходство и различие с игрушками, животными, растениями	Систематизация представлений о функциях и особенностях человеческого тела (ноги – для того, чтобы передвигаться, рот – чтобы есть и говорить и т.д.), его гармонии, необходимости бережного к нему отношения. Сравнение	Осмысление того, что для удовлетворения потребности в тепле люди одеваются в соответствии со временем года и климатом той местности, в которой они живут. Развитие представлений о необходимо-

¹¹ *Тарнавский Ю.* Начинать надо с младенчества (0 половом воспитании дошкольников) // *Дошкольное воспитание.* – 1989. – № 7. – С. 74–78.

¹² *Иванова А.И.* Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (Программа развития).

Первый этап	Второй этап	Третий этап
<p>(по структуре, количеству составляющих частей, размеру, форме и т.д.). Развитие элементарных представлений о физиологических потребностях (в еде, питье, движении, тепле, чистоте) людей, животных, растений. Обращение особого внимания на использование воды для удовлетворения физиологических потребностей (в еде, питье, чистоте). Выяснение того, что физиологические потребности свойственны только живым организмам. Осознание того, что процессы роста и развития происходят во времени. Формирование представления о режиме дня. Наблюдение за движениями (своими, сверстников) и сравнение скорости движения, пройденного расстояния, траекторий движения</p>	<p>функций организма человека животного. Расширение и систематизация представлений о физиологических потребностях живых организмов (в воздухе, воде, свете и т.д.); выяснение доступных детям способов удовлетворения потребностей в питании, дыхании, движении. Сравнение физиологических потребностей человека, животных и растений. Выделение признаков, свойственных всему живому (дыхание, питание, движение, размножение, рост, развитие). Исследование движения (установление зависимости между скоростью движения и пройденным расстоянием). Развитие представления о роли трения в движении (с одной стороны, трение необходимо для движения человека, недостаток трения может привести к падению, травме; с другой стороны, трение может привести к остановке санок, лыж во время спуска с горы); представления о том, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться, они продолжают двигаться в течение некоторого времени (проявление инерции); представления об опасности передвижения по улице, по ее проезжей части, о правилах передвижения, безопасного катания с гор и т.д.</p>	<p>сти полноценного удовлетворения физиологических потребностей человека в правильном питании, витаминах. Установление различий между потребностями и желаниями (желаний множество, но для поддержания нормальной жизнедеятельности организма необходимо удовлетворение ограниченного числа его потребностей). Конкретизация представлений о живом. Выявление зависимости между пройденным расстоянием, скоростью движения и затраченным временем. Углубление знаний о трении (для увеличения трения спортивную обувь, шины машин делают ребристыми, дорожки – шероховатыми; с целью уменьшения трения полозья санок, коньков, лыжи делают гладкими). Расширение представлений об инерции</p>
<p>Методы: наблюдение, сравнение с предметным миром, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, обобщение, экспериментирование с движением на горках, фиксация точек начала и окончания движения, исследование поверхности разных предметов и экспериментирование с их движением по дорожкам разной гладкости</p>	<p>Методы: наблюдение за поведением людей и животных; сопоставление явлений, происходящих с человеком, растениями, животными (в ходе соревнований, наблюдений за скоростью движения разных видов транспорта, движением предметов разной формы с гор разной крутизны, экспериментирование с движением игрушек на колесах с шинами разной ребристости и без шин по поверхностям разной шершавости, гладкости)</p>	<p>Методы: дискуссии, экспериментирование, игры с классифицированием объектов на «живые» и «неживые», опыты; наблюдения за движением транспорта, определение тормозного пути игрушечных машин и др.</p>

Методическая работа

В.В. Семикина,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением
Центр развития ребенка – детский сад № 223 г. Ульяновска

А.А. Князева,

преподаватель английского языка муниципального дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 223 г. Ульяновска

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КУЛЬТУРОЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Наиболее важным аспектом двуязычного воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) становится ознакомление дошкольников с культурой этой страны, бытом, традициями, праздниками, обычаями и т.д.

Дошкольный возраст – важнейший период начальной социализации ребенка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих национальных ценностей. Ребенок 5 лет испытывает острую потребность в познании, расширении кругозора, проявляет интерес к окружающему миру, жизни других людей, высокую познавательную активность, эмоциональность, непосредственность в выражении чувств.

Предлагаем вашему вниманию образовательную программу знакомства с культурой Великобритании «Эта интересная страна» для детей 5–7 лет (см. табл. 1–6 по возрастам), которая является дополнением к учебной программе обучения английскому языку в ДОУ. Программа учитывает возраст и познавательные возможности детей.

Основной принцип: «Не перегрузи, не навреди!».

На занятиях по развитию речи детей знакомят с произведениями литературы, историей, географией, национальной культурой Англии на родном языке. Вне регламентированной учебной деятельности педагог работает дифференцированно (с одним ребенком, малой группой в 2–4 человека, подгруппой детей в 7–15 человек).

Основные формы – речевое общение, эмоциональные контакты в процессе просмотра журналов, альбомов, проспектов, слайдов, участие в настольно-печатных играх (например, «Мемори», «Лото»), прослушивание народных песенок, стихов, мелодий, драматизация фрагментов художественных произведений (являющихся классическим достоянием изучаемой страны), традиционные подвижные этнические игры Англии (народные, фольклорные).

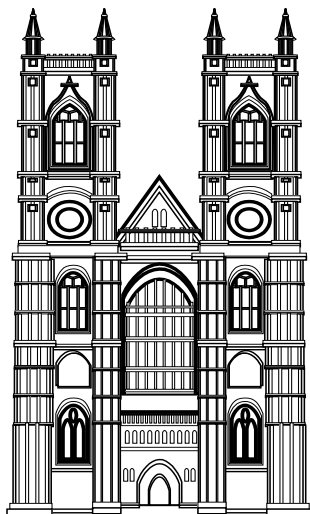
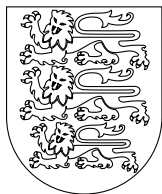


Таблица 1

Цели и задачи программы «Эта интересная страна» для детей 5 лет

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о традициях Великобритании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с основными достопримечательностями страны изучаемого языка. 2. Рассказать об общенациональных праздниках Великобритании, особенностях их проведения, традициях. 3. Познакомить с национальным этикетом Англии
Ознакомление с элементами бытовой жизни людей в Англии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать эмоциональный отклик детей при рассказе о семейных национальных праздниках в Великобритании. 2. Пробудить интерес и дружеские чувства к людям, живущим в Великобритании. 3. Рассказать о богатом историческом прошлом страны и ее настоящем
Знакомство (первичные сведения) с художественными произведениями английской национальной культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить музыкальные произведения в исполнении носителей английского языка (современные, классические, для взрослых и детей). 2. Рассказать об особенностях и характере хореографических движений народного английского танца и повторить их с детьми. 3. Пробудить у детей интерес к английской художественной литературе, представив ее яркой, сказочной, красочной
Формирование представлений о месторасположении Великобритании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с географическим расположением страны на карте и глобусе. 2. Рассказать о столице Великобритании – Лондоне, национальном символе Лондона

Таблица 2

Содержание работы по программе «Эта интересная страна» для детей 5 лет

Название блока	Фоновая лексика	Лексические единицы
Достопримечательности страны изучаемого языка	<p><i>Великобритания</i> – остров, окруженный со всех сторон водой. Столица – <i>Лондон</i>. Национальный символ – роза. Бой часов «<i>Большого Бена</i>» – они показывают точное время; название самого большого колокола</p>	<p>Great Britain London Big Ben</p>
Общенациональные культурные праздники	<p><i>Рождество</i>. Это день, когда родился Сын Божий Иисус Христос. В Англии Деда Мороза зовут Санта Клаус. <i>Рождественские подарки</i>. Санта Клаус кладет их в специально развешанные рождественские носочки. <i>Украшение домов. Песнопения</i>. Существует обычай распевания рождественских гимнов. Это происходит на кануне Рождества.</p>	<p>Christmas</p>

Окончание табл. 2

Название блока	Фоновая лексика	Лексические единицы
	<p><i>Новый год.</i> Общественный праздник. <i>Пасха.</i> Это время дарения и получения подарка – традиционного пасхального яйца</p>	<p>Happy New Year</p> <p>Easter</p>
Национальный этикет	Свод хороших манер	
Семейные национальные праздники	<p><i>Украшение елки.</i> <i>Ожидание Санта Клауса.</i> Санта Клаус приезжает из Лапландии на северных оленях. <i>Традиционные национальные праздничные угощения.</i> Пудинг – сладкий пирог с миндалем и изюмом</p>	<p> pudding</p>
География Англии, ее неповторимость	<p><i>Особенности природы.</i> Климатические условия (туман)</p>	
Английская музыкальная культура как всемирная классика	<p><i>Р.В. Уильямс.</i> «Английские песни и гимны».</p>	
Английская художественная литература	<p><i>Д. Берг</i> «Пит и трехколесный велосипед». <i>М. Бонд</i> «Медвежонок Поддингтон». «Еж и медведь» (английская народная сказка). <i>А. Милн</i> «Три лисички». <i>Л. Муур</i> «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака</p>	
Стихи		<p>Good morning! Who are you? It's fun! I can see. One, one, one. I am ...</p>
Песни		<p>What is your name? Hello, hello. Hickory, dickory, dock. Happy New Year. Happy birthday. Old McDonald</p>

Цели и задачи программы «Эта интересная страна» для детей 6 лет

Цели	Задачи
Расширение представлений о традиционных праздниках Великобритании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с наиболее яркими достопримечательностями страны. 2. Расширить представления об общенациональных праздниках, особенностях их проведения, традициях в разных частях Великобритании. 3. Расширить знания о национальном этикете
Обогащение знаний о традициях внутренней обстановки английского дома	Познакомить с особенностями устройства жилища в стране изучаемого языка
Продолжение знакомства с художественными произведениями национальной английской культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с яркими представителями английской живописи, архитектуры в Великобритании и за рубежом. 2. Рассказать о национальном танце – «strathsprau». 3. Способствовать эстетическому восприятию английских музыкальных произведений. 4. Показать особенности и характер хореографических движений народного английского танца
Формирование представлений об особенностях климата Великобритании	Ознакомить с климатическими условиями Великобритании
Знакомство с государственным устройством Великобритании	Познакомить с высшим лицом в государстве Великобритании – королевой

Таблица 4

Содержание работы по программе «Эта интересная страна» для детей 6 лет

Название блока	Фоновая лексика	Лексические единицы
Достопримечательности страны изучаемого языка	<i>Букингемский дворец</i> в Лондоне, там живет королева. Дворец охраняют гвардейцы, одетые в особые красные мундиры с саблями на боку и высокие черные меховые шапки	The Queen
Общенациональные культурные праздники	<i>Новый год в Шотландии.</i> Приготовления к празднику. Традиционные блюда: сливовый пудинг, овсяная лепешка, булочка с изюмом. <i>Первый новогодний гость.</i> Первый посетитель, который входит утром нового года, приносит много подарков и удачу в дом. <i>Пасха.</i> Катание яиц – традиционная пасхальная игра, включающая в себя элементы соревнования.	Santa Claus. Happy New Year! The same to you! Pudding. Easter

Окончание табл. 4

Название блока	Фоновая лексика	Лексические единицы
	<i>Майская «порка розгами».</i> Самый известный народный обычай майского дня. Символ – ветка	May Day
География Шотландии, ее неповторимость	Особенности природы. Климатические условия. Отсутствие двойных рам окон жилища. Средняя температура зимой и летом. Отражение особенностей климатических условий при построении жилищ	
Английская музыкальная культура	<i>Б. Бриттен.</i> Фрагменты оперы «Сон в летнюю ночь»	
Живопись	<i>Д. Констебл</i> «Хлебное поле». <i>Д. Тернер</i> «Океанская рыба»	A picture
Английская художественная литература	<i>У. Дисней</i> «Красавица и чудовище». <i>Д. Харрис</i> «Братец Лис и братец Кролик». «Три желания» (англ. нар. сказка). <i>А. Милн</i> «Пятачок совершенно окружен водой»	
Стихи		I am a boy. The cat and the mouse. The Family. I can jump. This is... We wish you a Merry Christmas
Песни		What's your name? One – a cat. Brave Bim. Merry Christmas

Таблица 5

Цели и задачи программы «Эта интересная страна» для детей 7 лет

Цели	Задачи
Расширение представлений о традиционных праздниках Великобритании и США	1. Рассказать об общенациональных праздниках, особенностях их проведения, традициях в Великобритании и США. 2. Познакомить с достопримечательностями разных стран изучаемого языка. 3. Дать представление о невербальном общении
Обогащение представлений о художественных произведениях национальной английской культуры	1. Способствовать пробуждению интереса к английской художественной литературе. 2. Научить особенностям хореографических движений народных английских танцев

Содержание работы по программе «Эта интересная страна» для детей 7 лет

Название блока	Фоновая лексика	Лексические единицы
Достопримечательности стран изучаемого языка	<i>Древний Тауэр</i> – резиденция королей, тюрьма, зоопарк. Сегодня Тауэр – музей. Охраняется лейб-гвардейцами – стражниками. За порядком в самом Тауэре следят «бифиторы». <i>Здание Парламента</i> в Лондоне, известное как Вестминстерский дворец. Это место, где собираются члены Правительства Великобритании. <i>Соединенные Штаты Америки</i> . Столица – <i>Вашингтон</i> . Глава – <i>президент</i> . <i>Белый Дом</i>	The Tower of London. The House of Parliament. The USA. Washington. President. The White House
Общонациональные культурные праздники	« <i>Майский день</i> » – изготовление майских гирлянд, избрание Королевы Мая. <i>День Святого Валентина</i> – это день признания в любви тому, кого любишь. Символ – «валентинка» (открытка в форме сердца). <i>День Благодарения</i> . Индейка – традиционное праздничное угощение в этот день	May Day. Saint Valentine’s Day. Thanksgiving Day
Невербальное поведение	Жест прощания – размахивание правой рукой ладонью вперед из стороны в сторону. Жест, типичный только для американцев, – руки согнуты в локтях, сжаты в кулак, большие пальцы рук направлены вверх. Жест, передающий желание и готовность отвечать на заданный вопрос – направленный вверх указательный палец правой руки	
Английская музыкальная культура	<i>Д. Кларк</i> «Трубный экспромт». <i>Р. Уильямс</i> «Лондонская симфония»	Music
Национальный английский танец	Народный английский танец – «Моррис». Американский танец – Рок-н-ролл	Dance
Живопись	<i>Д. Рейнольдс</i> «Автопортрет». <i>Д. Констебл</i> «Автопортрет». <i>В. Хогарт</i> «Дети Грехема»	Painting
Английская художественная литература	<i>Д. Барри</i> «Питер Пен». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака <i>Р. Киплинг</i> «Маугли». <i>Л. Кэрролл</i> «Алиса в стране чудес». <i>Д. Харрис</i> «Сказка про лошадь Братца Кролика»	Literature
Стихи		Humpty-Dumpty. The seasons. Bread and jam. New Year’s Day
Песни		The hockey – pockey. The seasons. One – a cat. Jingle bells. Head and shoulders. My dear, dear Mummy. If you are happy

М.А. Ковардакова,

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО)

Н.Ю. Майданкина,

доцент кафедры дошкольного образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО)

В.Н. Бармина,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детским садом № 94 г. Ульяновска

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО

С целью организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО), направленного на усвоение детьми правовых представлений, воспитание уважительного отношения к действующим поведенческим нормам и формирование адекватных моделей нравственно-правового поведения был проведена экспериментальная работа по разработке педагогической технологии формирования основ правовой культуры, в которой используются различные средства, методы и приемы работы с детьми, обеспечивается постепенное усложнение представлений детей о праве, целенаправленный рост уровня правовой культуры детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Разработанная в результате эксперимента технология применима и в работе с детьми младшего школьного возраста в условиях 4-летней начальной школы как соответствующая возрастным особенностям детей этого возраста.

Под педагогической технологией понимается совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специаль-

ный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; т.е. организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

За исходные основания технологии формирования основ правовой культуры детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста можно принять следующие положения концепции С.А. Козловой о социальном развитии детей¹:

- интеллектуальное и нравственное развитие ребенка происходит в тесном единстве, оно взаимно мотивировано и носит прагматический характер;
- творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре;
- стержневым положением о социальном развитии детей является формирование знаний о человеке с целью привлечь внимание ребенка к себе, помочь

¹ Козлова С.А. Ознакомление старших дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1997.

ему осознать и понять свою человеческую сущность, возможности, научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли;

- знания о социальной действительности выполняют в процессе социализации личности триединую функцию: сообщают информацию (информативность), вызывают эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность), побуждают к деятельности (побудительность);
- введение в социальный мир предполагает последовательность и постепенность в приобретении ребенком социального опыта, учет возрастных особенностей и особенностей развития эмоциональной и познавательной сфер.

В соответствии с обозначенными психолого-педагогическими установками нами в ходе педагогического эксперимента по формированию основ правовой культуры использовались следующие формы работы с детьми:

- проведение цикла образовательных мероприятий с детьми на тему «Приключения маленького человечка», направленных на ознакомление их с правом как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений (цикл включает в себя занятия, беседы-размышления, игры-путешествия, индивидуальные образовательные мероприятия с детьми);
- фрагментов образовательных мероприятий (занятия, наблюдения, прогулки, игры и т.д.), специально не посвященных вопросам права, но логически обоснованных и направленных на развитие и уточнение нравственно-правовых представлений детей;
- совместных занятий педагогов с детьми, ориентированных на закрепление и

обобщение нравственно-правовых представлений (беседы, словесные игры, использование проблемных, воспитывающих ситуаций – в утреннее и вечернее время);

- работа с родителями. Особое внимание уделяется проектам, направленным на исследование семьи, реализацию прав и свобод человека в семьях воспитанников, организацию общих семейных занятий, соблюдение традиций, правил, праздников и т.п. (клубы для родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер, созданные для приобщения к истории возникновения права, правовых традиций разных стран и народов, семейным нравственным ценностям, использования нравственно-правового опыта семейного воспитания). Например, в проекте «Каждый человек имеет право на имя» дети узнавали истории, связанные с именами членов их семьи. В проекте «Каждый человек имеет право на труд» дети с помощью родителей познакомились с профессиями членов своей семьи, уточняли их общественную ценность;
- организация библиотеки и игротеки, содействующих расширению кругозора детей и их родителей, правовому просвещению, благоприятствующих установлению психологического комфорта в домашних условиях;
- разнообразная свободная деятельность детей (игровая, художественная, изобразительная, трудовая, наблюдения, общение), в процессе которой детям предоставляется возможность самостоятельно закрепить полученные нравственно-правовые представления, суждения, действовать в соответствии с ними в разнообразных видах деятельности.

Эксперимент проходил в четыре этапа. Цель первого, пропедевтического, этапа –

формирование общекультурных представлений детей о социальной действительности: истории и культуре человеческой цивилизации, образе жизни человека от древности до современности, развитии труда, технического прогресса, праздниках и т.д. На втором этапе дошкольники познакомились с правами и свободами человека как общечеловеческими ценностями, у детей формировались представления о правах иметь имя, семью, жилище, личное имущество дома и в группе, место для хранения личных вещей, высказывать свое мнение; быть гражданином страны; прав на игру, развлечения, образование, медицинское обслуживание. Одним из наиболее сложных и ответственных моментов этого этапа работы стало введение детей в мир права, знакомство с его историей, объяснение его сути. Перед нами встал вопрос о том, как осуществить этот процесс максимально увлекательно для детей. Поскольку правовой литературы для детей практически нет, была разработана серия занимательных рассказов и сказок об истории появления права «Детская серия историй о праве». С целью формирования у детей представлений о праве как высшей общечеловеческой ценности был проведен цикл занятий, на которых детей познакомили с книгой А.А. Усачева «Приключения маленького человечка»². Цикл занятий

включал беседы-размышления, устные сочинения-миниатюры, индивидуальные занятия с детьми. Содержанием занятий было знакомство детей с основными правами и свободами человека: правами на имя, семью, свободу и равенство, владение личным имуществом, собственное мнение, быть гражданином страны. Детей познакомили с адаптированными текстами международных документов, раскрывающих основные права и обязанности человека: Всеобщей Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка. При этом было важно сразу объяснить детям неразрывность и единство прав и обязанностей человека. Для осознанного восприятия материала он был соответствующим образом структурирован (см. табл. 1).

Для детей является значимым их личный опыт, приобретенный в процессе знакомства с литературными произведениями, например, при пересказе литературных произведений или сочинении авторских сказок. Примером такой работы является пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Дети должны ответить на вопросы: «Почему обитатели птичьего двора смеялись над утенком и прогоняли его?», «Почему его называли гадким?», «Какие чувства испытывал утенок на птичьем дворе?», «Почему так нельзя относиться к живому существу?». Побуждая детей к раз-

Таблица 1

Права человека

Личные права	Гражданские права	Социальные и культурные права
Право на имя, семью. Право на свободу и равенство, защиту. Право на имущество. Право на собственное мнение	Право на гражданство. Право свободного передвижения. Право участвовать в общественной жизни	Право на образование. Право на медицинское обслуживание. Право на труд. Право на отдых и досуг

² Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – М.: Самовар, 1994.

мышлениям о прочитанном, педагог должен вызвать у детей чувство неприятия унижения личности и желание сопротивляться насилию, содействуя, таким образом, осознанию ребенком права на защиту от унижений, грубого обращения. Закреплению нравственно-правовых представлений способствовали индивидуальные беседы с детьми о праве каждого быть свободным в поступках, словах, о равенстве, о праве на защиту от унижений, недопустимости унижения и оскорбления достоинства человека.

Игровой персонаж «Зечел» (зеленый человечек) из книги А.А. Усачева «Приключения маленького человечка» может выполнять роль гида по стране прав и свобод. Следует подчеркнуть, что кукла Зечел должна быть того же роста, что и дети, и иметь двигающиеся части тела. Игрушка должна быть проста в управлении, чтобы дети могли самостоятельно поздороваться с ней, пожать руку, выполнить движения в круге. Беседы с детьми о нравственно-правовых понятиях должны проходить в непринужденной обстановке групповой комнаты, например, в игровом уголке или месте для чтения и спокойного отдыха. Искренний доброжелательный тон педагога создает атмосферу уюта, помогает эмоционально настроить детей на беседу о хороших и плохих поступках людей, о добре и зле. В одной из бесед предлагается обсудить вещи, которыми дети особо дорожат – «сокровища». Педагог сначала рассказывает о самой дорогой для него вещи, а затем дети рассказывают о предметах, которые для них особенно важны, их назначении, почему эта вещь им дорога и то, как бережно надо с ней обращаться. Главный вывод – у каждого человека могут быть личные вещи, без разрешения их брать нельзя.

Для закрепления представлений детей о праве на имущество и неприкосновен-

ность жилища можно обратиться к сказкам. Например, в беседе по сказке «Три медведя» детям задаются следующие вопросы: «Какое право нарушила девочка?», «Имела ли она право без разрешения входить в чужой дом?», «Можно ли без разрешения брать чужие вещи?».

Одним из основных нравственно-правовых представлений является осознание детьми существования правил поведения в обществе. Группа детского сада, школьный класс являются для детей первыми моделями устройства того общества, в котором они живут, где существуют определенные обязанности. Кроме правил, которые дети узнали в младшем и среднем возрасте (после игры убирать на место игрушки, быть внимательным на занятиях и т.д.), им рассказывают о том, что в группе детского сада соблюдаются и другие правила:

- у каждого ребенка есть имя, поэтому следует обращаться друг к другу по имени;
- все дети равны, свободны и каждый ребенок достоин уважительного отношения, нельзя обижать и оскорблять друг друга: драться, кричать, обзывать, дразнить;
- каждый ребенок в группе может заниматься любимым делом, не мешая другим детям и взрослым;
- у каждого ребенка в группе есть собственное имущество, нельзя без разрешения брать чужое имущество;
- правила одинаковы для всех.

После закрепления у детей представления о правилах педагог должен разъяснить им понятие обязанностей. Для этого необходимо рассказать детям:

- что ребенок имеет право на собственное мнение, но, высказывая его другому ребенку, обязан соблюдать правило – не унижать и не оскорблять;
- у каждого ребенка в группе может быть собственное имущество, но каждый

обязан бережно относиться к имуществу другого ребенка;

- все дети могут вместе играть, но все они обязаны знать и соблюдать игровые правила.

В беседах с детьми педагог должен обратить особое внимание на то, что выполнять правила не всегда бывает легко, поэтому следует проявлять терпимость, ответственность и настойчивость. При этом педагог должен объяснить, что правила, принятые в группе, можно изменять, вносить в них дополнения, делая это только с общего согласия и детей, и взрослых. Чтобы детям это стало более понятным, педагог, например, предлагает вспомнить и назвать правила поведения в группе, затем уточняет, все ли в группе знают и выполняют это правило, после чего вместе с детьми анализирует причины нарушений (если они есть). В результате принимается совместное решение – оставить или изменить правило поведения в группе.

Для понимания детьми сущности таких нравственно-правовых понятий, как право на свободу, равенство, заботливое отношение к окружающим, справедливость, личное имущество, в педагогическом процессе широко используются иллюстрации из известных детям литературных произведений.

Кроме того, в эксперименте использовалась изготовленная педагогами серия плакатов на тему «Разрешающие и запрещающие знаки поведения». Разрешающие знаки оформлялись в зеленых рамках, а запрещающие – в красных. Одним из первых разрешающих знаков является знак «Имя». На этом знаке пишутся имена мальчиков и девочек группы. Воспитатель объясняет назначение этого знака – дети в группе не должны забывать о праве каждого человека на имя и обращаться друг к другу по имени. Запрещающий знак «Грубое и жестокое обращение с людьми»

означает недопустимость грубого обращения друг с другом.

В форме маленьких рассказов детей также знакомили с гражданскими правами. Например: «Каждый человек имеет право быть гражданином той страны, в которой родился и живет. Он обязан уважать ее законы, гордиться историей и культурой, стремиться совершать полезные для общества поступки» или «Ребенок рождается в семье. У него есть мама и папа. Но каждый ребенок рождается и в какой-то стране, например: России, Франции, Германии, Индии, Японии. Твоя родина – Россия, ты – россиянин. Ты – гражданин России».

Чтобы ознакомить детей с правом свободного передвижения, был составлен следующий рассказ: «Мы с тобой – граждане России. Мы можем свободно путешествовать по нашей стране и узнать о ее истории и жителях. Мы можем также совершать поездки и в разные страны мира, знакомиться с природой, обычаями, песнями, танцами этих стран. После путешествий люди имеют право возвращаться в свою страну и свой дом». Контрольные вопросы: «Какие страны ты знаешь?», «В какой стране ты родился?», «В каких городах России побывал ты и твои родители?», «Как мы называем граждан России? Франции? Германии? Японии? Великобритании?», «Как ты думаешь, кто может быть гражданином страны?», «Что значит быть гражданином страны?».

В эксперименте широко использовались материалы региональной направленности. В качестве примера можно привести такой рассказ: «Ульяновск – областной город, он является центром области. А раньше областей не было. Были губернии. Все наше государство, а называлось оно Российской империей, поделили на губернии. И город Симбирск был центром Симбирской губернии, губернским городом.

Раз есть губерния – значит должен быть и губернатор, который управляет всеми делами губернии. В разное время Симбирск знал многих губернаторов. Это были достойные люди, они старались, чтобы симбирянам жилось спокойно и благополучно». После рассказа педагог задает детям вопрос: «Знаете ли вы, кто сейчас управляет всеми делами в области?» – и продолжает рассказ о современной работе губернатора Ульяновской области: «Поскольку забот у губернатора очень много: улицы, дороги, дома, сады, освещение, водопровод, образование детей, лечение людей и т.д., ему в помощь выбирается Дума».

Во время рассказа педагог задает детям наводящие вопросы, например: «От какого слова происходит слова “Дума” и “Управа” (“Дума” – от слова “думать”, “Управа” – от слов “управлять”, “править”, “право” и “правила”)?», и продолжает: «Жители города сами выбирают тех, кого они хотят видеть в своей Думе. Поэтому в Думе собираются уважаемые в городе люди. Когда в Симбирске появилась Дума, было принято много важных и нужных решений по благоустройству города, были заложены парки, сады, бульвары, скверы. Бульвары появились на самом высоком месте города – Венце и на улице Б. Саратовской, теперь эта улица называется улицей Гончарова. Там сейчас находится парк имени Я.М. Свердлова, который раньше назывался Владимирским. По решению Думы построили в Симбирске и водопровод, чтобы симбиряне получали воду прямо рядом с домом из колонок, а не ходили за ней на Волгу и Свягу. Сделали в Симбирске и мостовые переходы».

Для знакомства детей с правом на труд был составлен мини-рассказ: «Каждый гражданин в стране имеет право трудиться. Место, где человек трудится, называется рабочим. Рабочее место должно быть свет-

лым, чистым и удобным. За труд люди получают вознаграждение, которое называется заработной платой. Заработную плату человек расходует по своему желанию. У каждого человека есть право на труд, но у каждого человека есть и обязанность трудиться». Для того чтобы детям стало понятно значение такого правового понятия, как право на труд, педагог приводит примеры из жизни близких им людей, рассказывает о значимости их труда для общества. В работе также используются и литературные произведения: басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей», сказка А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде». В игровой форме задания-конкурса дети объясняют значение поговорок: «Делу время, потехе час», «Долог день до вечера, коли делать нечего», «Маленькое дело лучше большого безделья».

На третьем этапе эксперимента в игровой форме дошкольники изучали права и свободы личности. Для этого были подобраны готовые и разработаны новые игры, направленные на воспитание ценностного отношения к действующим нравственным и правовым нормам взаимоотношений детей и взрослых. Например, осознанию детьми неповторимости, индивидуальности, и, в то же время, равенства людей способствуют игры в «круге». Дети учатся тому, что в каждой игре существуют правила, и осознают необходимость их выполнения («иначе игра не получится»). При этом дети понимают, что выполнять правила бывает не только сложно, но и приятно. Например, в играх «Назови ласково», «Добрый ручеек», «Похвалы», «Приятные слова», «Добрые пожелания» каждому участнику игры обязательно говорят комплименты. Атмосфера равенства и взаимопонимания, защищенности и комфорта в группе создается с помощью упражнения «братания» в завершение либо коллективных видов деятельности,

либо успешного выполнения ребенком индивидуального поручения. Вышеуказанные игровые задания и упражнения могут использоваться при диагностике сформированности нравственно-правовых представлений, суждений и ценностных ориентаций детей. В качестве упражнений, закрепляющих умение детей самостоятельно и осознанно выбирать нравственно-правовые основания для своих поступков и поступков других людей, использовались сюжеты сказок. Например, после пересказа отрывка из сказки «Машенька и Медведь» педагог предлагает детям сначала в игровой форме представить отдельный эпизод сюжета, а потом оценить правильность поступка Медведя (детям помогают вопросы: «Как ты думаешь, имел ли право Медведь удерживать у себя дома Машеньку против ее желания? Почему ты так думаешь?»).

Постепенно педагоги переключают внимание детей с увлекательной, внешней стороны упражнения на содержательную, внутреннюю, когда необходимо не просто обыграть сказочный сюжет и пересказать его, а продемонстрировать свое собственное мнение о ситуации, обосновать его, научиться отстаивать свою точку зрения корректно. Таким образом, детей учат тому, что у каждого человека существует собственное мнение, но мнения у людей могут быть разными – они могут совпадать, а могут и отличаться. Мнения бывают справедливыми, но могут быть и не справедливыми. Кроме того, с течением времени человек может изменить свое мнение (о другом человеке или событиях). Свое мнение человек должен уметь отстаивать. Следует отличать, когда человек высказывает собственное мнение, а когда повторяет чужое.

С целью закрепления понятия о праве на труд и воспитания к нему уважительного отношения было использовано упражне-

ние знакомства-наблюдения «Симбирское окно» в двух вариантах. В первом варианте на стене группового помещения размещается полотно с изображениями знакомых детям городских мест, промышленных предприятий и учреждений. Детали композиции закрепляются на полотне на специальных шнурах (эффект «плавающих» фигур). Педагог знакомит детей с названием предприятий, их продукцией, рассказывает о ее важности и пользе для жителей города и страны в целом. Во втором варианте «Симбирского окна» дети наблюдают за происходящим за окнами группы. Педагог обращает внимание детей на то, как одеваются жители города в зависимости от погоды и времени года, различия в походке и внешнем виде людей и т.д.; совместно делаются предположения о причине и цели появления людей на улице. Педагог предлагает детям самостоятельно рассуждать о возможном характере их работы, разнообразии видов человеческой деятельности; подводит к суждению о труде как обязанности, уважительном отношении к труду, его значимости и общественной пользе.

На заключительном четвертом этапе эксперимента формировалось представление о правах и свободах личности как регуляторе общественных отношений. Особое внимание уделялось элементарным социальным умениям и навыкам выполнения детьми общественных правил, реализации накопленных нравственно-правовых представлений в разнообразных видах детской деятельности. Одним из способов работы стала организация выставок любимых детских вещей: сумочек, рюкзачков, закладок, игрушек. Интенсивно использовался такой прием, как демонстрация детьми собственных работ, размещенных, например, на шкафчиках для хранения одежды. Вместе с родителями дети создавали «детские альбомы», содержащие информацию

об имени ребенка и его значении, о названии страны, города, домашнем адресе, любимых игрушках, забавных случаях, семейных историях. В альбомах были отражены обязанности и права человека (всего двадцать тем). В группе дети знакомились с записями в альбомах других детей, закрепляя, таким образом, представления о праве каждого человека на имя, семью, имущество, гражданство, развлечения, образование. В работе с детскими альбомами широко использовались произведения устного народного творчества, поэтов отечественной классики (Пушкина, Цветаевой, Северянина). Для уточнения и систематизации представлений детей о правах и обязанностях использовались творческие задания. Например, воспитатель рассказывает детям историю из реальной жизни или отрывок из сказки: «Случается, что в семье близкие люди живут недружно. Неуютно жилось героям сказки “Кому горшок мыть” (сказка про ленивых) – не умели они слушать друг друга, договариваться, не жалели своих близких. Чтобы людям в семье жилось спокойно, радостно, они должны договориться друг с другом – установить правила о том, что можно делать и чего делать нельзя, и обязательно эти правила выполнять». Затем дети обсуждают картинки с изображением разных ситуаций и решают, какие правила должны соблюдать дома и как себя нельзя вести (надо чистить по утрам зубы, выслушивать друг друга и не перебивать, убирать игрушки на место, не открывать незнакомому человеку дверь, когда родителей нет дома, не требовать с плачем купить новую игрушку, не включать самому телевизор и весь день его смотреть, не брать спички и т.д.). Другой вариант – пантомима «Изобрази жестами свои домашние обязанности». На этом этапе эксперимента использовались проблемные задачи, например: «Представьте, что в семье перестали вы-

полнять правила. Что может случиться?», или «Представьте, что в группе все дети перестали выполнять правила. Что может произойти?», или «Представьте, что в стране перестали действовать все правила и законы. Что может случиться?». Особое внимание уделялось выводам: «Хорошо, когда семья живет дружно и слаженно, все заботятся друг о друге, уступают и уважают друг друга»; «Дума принимает законы; они должны помочь нам жить дружно, принимать справедливые решения».

Дети также сочиняли рассказы на нравственно-правовую тематику, причем темы либо предлагались педагогами, либо выбирались детьми самостоятельно. Пример – рассказ о президенте: «Жила-была страна, и был у нее президент. Президент был добрым и сильным и заботился о своей стране и ее жителях. Президент следил, чтобы все люди страны жили по правилам – законам. Семья – это тоже страна, только маленькая. В семье тоже есть законы – семейные правила, которым все подчиняются».

В заключение отметим, что особенностью предлагаемой технологии является организация целостного педагогического процесса в ДОУ, направленного на усвоение детьми правовых представлений, воспитание уважительного отношения к действующим поведенческим нормам и формирование адекватных моделей нравственно-правового поведения. В процессе формирования основ правовой культуры используются различные средства, методы и приемы работы с детьми, обеспечивается усложнение представлений детей о праве, постепенный рост уровня их правовой культуры. Технология может быть также использована в работе с детьми младшего школьного возраста в условиях 4-летней начальной школы как соответствующая возрастным особенностям детей этого возраста.

И.А. Анохина,

доцент кафедры начального образования Ульяновского института
повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО)

Т.И. Пятаева,

психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения –
детского сада № 57, г. Димитровград Ульяновской области

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Всемирная организация здравоохранения рассматривает здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие. В дошкольном возрасте все стороны здоровья формируются. Шашкова¹ И.А. выявила возрастную динамику психического здоровья дошкольников и факторы, ее определяющие (см. табл. 1).

Как видно из таблицы, наиболее многочисленной является II группа психического здоровья, которая характеризуется функциональными нарушениями в поведении ребенка или изменениями его эмоционального состояния (нарушения сна, аппетита, капризность, плаксивость, поведенческие реакции и т.д.). Они носят эпизодический характер и, как правило, исчезают при изменении вызвавшей их ситуации. К провоцирующим влияниям в ухудшении функционального состояния психического здоровья в каждом возрастном периоде относятся предшествующее острое или со-

матическое заболевание (в младшем и среднем дошкольном возрасте), пребывание ребенка в больнице (в старшем дошкольном возрасте). Авторами рекомендуется комплексная профилактическая работа педагогов, врачей и родителей, включающая проведение профилактических и психогигиенических мероприятий, направленных на оздоровление среды, индивидуализацию методов воспитания, влияющих на личность ребенка и повышающих его психическую выносливость, предупреждающих появление нежелательных поведенческих реакций и черт характера, представляющих собой фактор риска в плане дальнейшего развития или фиксации этих особенностей и снижения возрастной психической устойчивости. Важно также обеспечение преемственности психогигиенического воспитания в ДОУ и семье. Врачи-гигиенисты отмечают, что особого внимания педагогов требуют ослабленные дети,

Таблица 1

Возрастное распределение по группам психического здоровья

Группа здоровья	На 4-м году	На 5-м году	На 6-м году	На 7 году
I группа	29	37	46	41
II группа	62	54	42	38
III группа	9	9	12	21

¹ Шашкова И.А. Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы, ее определяющие. Автореф. ... к.м.н. – М., 1983.

т.к. частые заболевания оказывают неблагоприятное влияние на нервную систему и процесс социализации ребенка. Важная особенность состояния здоровья часто болеющих детей (ЧБД) – снижение их адаптационных возможностей, наиболее ярко выявляющихся при изменении микросоциальных условий, в частности при поступлении ребенка в школу. В связи с этим перед поступлением ребенка в школу необходимо расширение границ адаптационных возможностей.

В.Ю. Альбицким и А.А. Барановым² (1), Г.П. Юрко³ отмечена тесная связь между частотой заболеваний и состоянием нервной системы. По данным З.С. Макаровой и Л.Г. Голубевой⁴, для часто болеющих детей характерно замедление темпов нервно-психического развития, при котором страдают высшие корковые функции: наглядно-образное и логическое мышление, память (прежде всего речеслуховая), нарушается сенсомоторное развитие, снижается работоспособность. Это обуславливает отсутствие у 62,5% детей готовности к поступлению в школу. Согласно данным этих авторов, для ЧБД характерен высокий уровень поведенческих нарушений, тревожности, превалирование отрицательных эмоций. Из отклонений в эмоционально-поведенческом статусе детей наиболее часто выявляются нарушения сна, аппетита, пищевого поведения, проявления двигательной расторможенности, гиперактивности, патологические привычки, страхи, т.е. нервно-

психические нарушения преимущественно невротического уровня. Число отклонений в поведении возрастает на седьмом году жизни, что совпадает с кризисом семи лет. В рекомендациях Института социальной гигиены по оценке уровня нервно-психического развития детей 4–6 лет важным показателем этого развития является речь ребенка. Ковалевским В.А.⁵ было доказано, что у здоровых детей шестого года жизни, по сравнению с часто болеющими, на 24% лучше развита самостоятельность изложения в монологической речи, на 10% чаще наблюдается более полное изложение содержания, в то же время монологи ЧБД были на 23% эмоциональнее и выразительнее. Рассматривая возможные механизмы влияния болезни на личность больного ребенка, В.А. Николаева и Г.А. Арина выделили два вида ограничений – движений и учебной деятельности, которые объективируют новую, угрожающую жизни ситуацию. Поэтому целями психологической помощи таким детям, по их мнению, являются поддержание и стимулирование собственной активности, а также предупреждение задержек и искажений психического развития ребенка. Анализ литературы по состоянию здоровья ослабленных детей показывает, что заболевания не оказывают существенного влияния на антропометрические показатели физического развития детей, но воздействуют на функции различных систем и в первую очередь – нервной системы, что проявляется

² Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Клинико-социальные аспекты. ЧБД: Пути оздоровления. – Изд-во Саратовского университета, 1986. – С. 184.

³ Юрко Г.П. Характеристика состояния здоровья детей и разработка оздоровительных технологий в современных условиях работы ДОУ // Гигиена и санитария. – 2000. – № 4.

⁴ Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях – М.: ВЛАДОС, 2004.

⁵ Ковалевский В.А. Особенности монологической речи часто болеющих старших дошкольников // Современные проблемы дошкольного образования. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Кенеман, 10–11 апреля 1996 г. – М., 1996. – С. 133–135.

в ее функциональной незрелости и играет основную роль в процессе обучения.

В детском саду № 57 г. Димитровграда основной контингент составляют дети с ослабленным здоровьем. Обследование детей осуществляется на основе интеграции функций психолога и специалистов МДОУ (см. табл. 2). Анализ структуры заболеваний показал, что 15,1% детей имеют

заболевания центральной нервной системы. Для оценки психического благополучия детей изучили индивидуальные особенности нервной системы, эмоциональное состояние детей старшей группы, социальный статус в группе сверстников. Изучение эмоционального состояния детей с помощью рисуночных методик «Веселый забор» и «Любимая игрушка»⁶, «Кактус»⁷ и

Таблица 2

Интеграция функций психолога и специалистов МДОУ

Функции психолога	Медики	Педагоги
Осуществляет индивидуальную работу с детьми и консультирование педагогов по вопросу обеспечения оптимальной адаптации ребенка к ДОУ и обеспечения положительного эмоционального состояния ребенка после перенесенных заболеваний	+	+
Контролирует индивидуальное эмоционально-личностное развитие ребенка и отклонения в поведении для формирования «группы риска» и составления программы психологической помощи		+
Определяет индивидуальные типологические особенности нервной системы и особенности развития когнитивных функций; консультирует педагогов по вопросам индивидуального подхода к ребенку		+
Наблюдает за характером взаимоотношений детей в группе в свободной деятельности и определяет социальный статус отдельных детей		
Анализирует микроклимат в группе и разрабатывает методы его коррекции, знакомит с ними воспитателей группы и специалистов		+
Участствует в работе медико-психолого-педагогического консилиума для составления индивидуальной карты развития ребенка	+	+
Посещает занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов включения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей в познавательный процесс		+
Проводит семинар для воспитателей групп и медиков	+	+
Проводит индивидуальные и групповые коррегирующие занятия в соответствии с индивидуальными особенностями из развития, тренинги по развитию эмоциональной сферы и навыков общения		+
Прогнозирует школьные трудности и проводит пропедевтические мероприятия		+

⁶ Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. – 1999. – № 1. – С. 44.

⁷ Памфилова М. Графическая методика «Кактус» // Обруч. – 2000. – № 5. – С. 12.

наблюдения педагогов и психолога в повседневной жизни показало, что у некоторых детей в рисунках отмечается чувство одиночества, неуверенности, тревожности, что свидетельствует об эмоциональном дискомфорте детей и необходимости обеспечения психологического комфорта для ребенка в группе. Для выявления возможного дискомфорта у ребенка в процессе общения использовали разработанную Е.Г. Юдиной⁸ форму анализа по следующим параметрам: обстановка в группе, взаимоотношения между воспитателем и ребенком, взаимоотношения между детьми. Изучение социального статуса ребенка в группе сверстников выявило (методика «Секрет»), что редко болеющие дети отдают предпочтение своим редко болеющим сверстникам (91% выборов против 52%), а среди ЧБД одинаково популярны и редко, и часто болеющие сверстники. Результаты «Теппинг-теста» показали, что у большинства ослабленных детей (55%) нервная система отличается незрелостью. Анализ работы детей с корректурными таблицами выявил более низкие исходные показатели умственной работоспособности у ослабленных детей и большее снижение показателей после занятий, свидетельствующее о меньшей выносливости нервной системы к нагрузкам умственного характера. Анализ обследования уровня развития познавательных процессов показал, что у большинства детей при составлении описательных рассказов по картине отмечен низкий уровень развития связной речи у детей.

Сравнительный анализ результатов показал взаимосвязь показателей состояния здоровья, особенностей нервной системы, познавательного развития, эмоционального состояния, социального статуса в группе сверстников позволил выделить ряд пси-

холого-педагогических проблем у дошкольников, которые требуют интеграции деятельности всех окружающих ребенка взрослых. Для этого была организована система медико-психолого-педагогической помощи детям, педагогам и родителям. В процессе наблюдений за детьми было отмечено, что частая заболеваемость, приводящая к пропускам занятий, снижает мотивацию в процессе обучения, на основе которой формируются познавательные интересы, являющиеся важным условием успешного обучения в школе. В связи с незрелостью нервной системы у ослабленных детей методы работы, используемые и в младших группах, направлены на поддержание и развитие у детей интереса к предстоящей деятельности (см. табл. 3).

Для адекватной оценки воспитателями влияния взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное благополучие ребенка педагоги провели с ними семинар на тему «Развитие дружеских взаимоотношений со сверстниками».

Предлагаем также другие темы занятий:

- «Формирование этических представлений – основа развития дружеских взаимоотношений детей»;
- «Роль оценки взрослого в формировании детских дружеских взаимоотношений»;
- «Характеристика межличностных отношений в игре»;
- «Формирование опыта коллективной деятельности»;
- «Индивидуальный подход в формировании межличностных отношений в коллективе»;
- «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам».

⁸ Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Таблица 3

Методы и приемы работы с ослабленными детьми на занятиях

Методы и приемы	Содержание
Мотивация и формирование познавательного интереса	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор интересного материала, его интерпретация; • использование игр-драматизаций с внесением атрибутов и костюмов, сюжета, создание воображаемой ситуации; • преподнесение задачи обучения в интересной форме; • использование игровой технологии с введением игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача и подводятся итоги; • соревнование по подгруппам; • викторины, кроссворды, дидактические игры; • прием сопоставления прежних знаний детей и новых, полученных ими на занятиях; • объяснение значимости занятий как деятельности, в которой расширяется объем знаний и умений
Приемы активизации детей	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная работа по формированию представлений; • использование демонстрационного и раздаточного материала (игрушек, картинок), различные действия с предметами; • использование игровых приемов; • введение нестандартных ситуаций, связанных с предстоящей деятельностью; • вопросы к детям; • комплексное использование видов искусств (музыка, изобразительная деятельность и др.); • дифференцированные задания по степени сложности; • индивидуальный характер общения с детьми; • эмоциональное преподнесение материала
Методы формирования положительного отношения к учению, настойчивости, внимания к заданиям и разъяснениям педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое обозначение критериев оценки ответа и выполнения задания, требований к поведению и организации деятельности; • оценка усилий, старательности, настойчивости, динамики индивидуальных достижений ребенка; • демонстрация возможных последствий невнимательного отношения к выполнению задания; • рекомендации о правильном выполнении задания; • демонстрация примеров, подтверждающих правильное выполнение требований
Методы формирования внимательного отношения к сверстникам	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка разнообразных ситуаций, возникающих в процессе деятельности на занятиях; • объяснение того, как помочь товарищу выполнить правильно задание

В работе с детьми психологи должны решать следующие задачи:

- помощь в преодолении стрессов и обеспечение состояния эмоционального комфорта в группе в период адаптации ребенка после болезни;
- обеспечение состояния эмоционального комфорта путем установления положительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками;
- развитие когнитивных функций и познавательных интересов;
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков;
- формирование базисных характеристик личности.

При составлении комплекса психопрофилактических средств и методов работы (см. табл. 4) с детьми был использован опыт работы МДОУ № 200 г. Ульяновска по эстетотерапии «Красота – это здоровье»⁹.

При этом были использованы следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, индивидуальная работа (см. табл. 5 и 6).

По результатам диагностики проблем в эмоциональной сфере детей для воспитателей был проведен семинар на тему «Эмоциональное развитие детей». Темы занятий:

- «Основные эмоциональные характеристики дошкольников»;
- «Педагогическая оценка эмоционального состояния ребенка»;
- «Диагностика эмоциональных процессов»;
- «Использование игр в работе с детьми по развитию эмоциональной сферы»;
- «Коррекция эмоциональной сферы детей»;
- «Тренинги с педагогами (не менее 3 в процессе семинарских занятий)».

Таблица 4

Составляющие комплексной работы

Медицинские мероприятия	Психопрофилактические средства и методы
<ul style="list-style-type: none"> • Полноценное питание; • щадящий режим дня; • ограничение умственных нагрузок; • прогулки на свежем воздухе; • закаливающие процедуры; • «Д» наблюдение у невропатолога; • седативная фитотерапия; • водолечение; • ЛФК; • массаж; • музыкотерапия; • аутотренинг; • физиотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетотерапия – познавательные беседы, диалоги с детьми, этюды, подвижные игры, психологические игры, релаксация; • психогимнастика – игры на снятие эмоционального напряжения, игры на снятие агрессии, игры на развитие познавательных процессов, игры на развитие уверенности, этюды; • телесно-ориентированные упражнения; • точечный массаж; • ароматерапия; • куклотерапия; • изотерапия; • песочная терапия; • интервью

⁹ *Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие.* – Выпуск 5: «Здоровье – это красота». – Ульяновск: ИПКПРО, 1999.

Таблица 5

План занятий по развитию эмоционального контроля и формированию коммуникативных навыков у дошкольников

Блоки задач	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности ребенка к пониманию и перепадам настроения другого, выражение гнева; • воспитание уважительного, заботливого отношения к миру и людям; • развитие коммуникативных способностей; • развитие ловкости и внимания; • развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Король Боровик» (дети передают жестами настроение короля, сидя перед зеркалом); • игра «Путаница»; • игра «Пирамида любви»; • игра «Свеча»
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление основных эмоций человека; • развитие коммуникативных навыков, воображения, выразительности речи; • дыхательная гимнастика; • преодоление двигательного автоматизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Тренируем эмоции»; • игра «Колобок»; • игра «Движения наоборот»; • дыхательная гимнастика «Часики»; • релаксация «На берегу моря»
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление основных эмоций – радости, гнева, удивления; • формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием; • развитие уверенности в себе; • снятие эмоционального напряжения; • точечный массаж 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Доброе слово»; • игра «Чудесные зонтики»; • игра «Дракон кусает свой хвост»; • точечный массаж (по 9 точкам); • игра «Свеча»
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; • развитие ловкости и уверенности в себе; • закрепление эмоций: радость и грусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа психолога с детьми перед зеркалом; • игра «Четыре стихии»; • этюд на расслабление мышц; • игра «Шалтай-Болтай»; • игра «Кот Ананас»; • игра «Волшебный сон»
<ul style="list-style-type: none"> • Отработка эмоций: удивление, удовольствие, стыд и вина; • формирование способности управлять своим поведением; • развитие произвольного внимания; • снятие эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> • Этюды на выражение удивления, удовольствия, стыда и вины (отработка перед зеркалом): а) этюд «Круглые глаза»; б) этюды «Стыдно» и «Мальчик просит прощения»; • музыкальная игра «Будь внимателен»; • игра «Найди пару»; • игра «Иголка и нитка»; • снятие напряжения
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям; • развитие воображения; • развитие коммуникабельности; • снятие эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> • Расшифровка писем с пиктограммами; • игра «Солнечный зайчик»; • коллективная работа «Чудо-рисунок»; • коллективный «Танец»

**План индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми,
имеющими особенности в развитии**

Блоки задач	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение осознанию своей индивидуальности, различных сторон своего характера; • обучение проявлению внимания к себе; • снятие эмоционального напряжения; • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Свеча»; • игра «Комплименты»; • игра «Рисуем себя»; • упражнение «Радуга»; • пальчиковая гимнастика «Мальчики здороваются с девочками»; • ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения и навыков совместной деятельности; • развитие доброжелательного отношения друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал начала занятия «Комплименты»; • игра «Веселый мячик»; • этюд «Встреча с другом» (выразительные движения: объятия, улыбки); • игра «Назови то, что тебе нравится в себе»; • игра «Жмурки»; • ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
<p>Эмоции «Радость и горе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение знакомства детей с эмоциями радости и горя; • продолжение развития эмпатии, во-ображения; • снятие эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал начала занятия «Комплименты»; • знакомство с гномами (радостным гномом Кирушей и грустным – Антошей), беседа; • литературные загадки; • рисование гномов; • хоровод с гномами; • релаксация «Порхание бабочки»
<p>Эмоции «Радость и гнев»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение знакомства с эмоциями радости и гнева; • продолжение развития эмпатии, во-ображения; • снятие эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал начала занятия «Комплименты»; • беседа с детьми по русским народным сказкам «Лиса и Журавль», «Мужик и Медведь»; • игра «Медведи и пчелы»; • этюд «Хмурый орел»; • ароматерапия (масло аниса)
<p>Эмоции «Радость, страх, удивление»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний об эмоциях радости, страха, удивления 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал начала занятия «Комплименты»; • чтение и беседа по рассказу Н. Носова «Живая шляпа»; • дети изображают на альбомных листах любой эпизод по выбору: мальчики удивились, испугались, обрадовались – обсуждение рисунков; • детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они сначала испугались, потом удивились, а затем обрадовались; • упражнение «Зеркало»; • зрительная гимнастика; • ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление скованности, замкнутости; • двигательное раскрепощение детей; • дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал начала занятия «Комплименты»; • чтение текста английской песенки «Котятка»; • разыгрывание сценки; • упражнение на дыхание; • ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»

В результате и на основе интегрированного подхода к работе у детей в группе сформировался положительный эмоциональный настрой, исчезли признаки социально-эмоционального неблагополучия, повысился уровень развития познавательных функций и психического здоровья детей. Все это свидетельствует об эффективности такого метода работы.

Рекомендуемая литература

1. Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Клинико-социальные аспекты. ЧБД: Пути оздоровления. – Изд-во Саратовского университета, 1986. С.184.
2. Боровик О. Коррекционно-развивающие возможности детского рисования // Обруч. – 1999. – № 1. – С. 44.
3. Ковалевский В.А. Особенности монологической речи часто болеющих старших дошкольников / *Современные проблемы дошкольного образования*. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Кенеман 10–11 апреля 1996 г. – М., 1996. – С. 133–135.
4. *Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие*. Выпуск 5: «Здоровье – это красота». – Ульяновск: ИПКПРО, 1999. – 64 с.
5. *Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях* / З.С. Макарова, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
6. Памфилова М. Графическая методика «Кактус» // Обруч. – 2000. – № 5. – С. 12.
7. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
8. Шашкова И.А. Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы, ее определяющие. Автореф. ... к.м.н. – М., 1983. – 24 с.
9. Юрко Г.П. Характеристика состояния здоровья детей и разработка оздоровительных технологий в современных условиях работы ДОУ // *Гигиена и санитария*. – 2000. – № 4.



Издательство «АРКТИ» представляет:

А.И. Титарь

«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». – 88 с.: ил.

В пособии дано подробное описание более 200 упражнений, направленных на: стимулирование сенсорного развития детей; компенсацию сенсорных впечатлений; сохранение и поддержку индивидуальности ребенка путем гармонизации его внутреннего мира; развитие зрительных ориентаций, слуховой памяти, внимания и др.

Пособие адресовано психологам, дефектологам, воспитателям и педагогам дошкольных учреждений, в т.ч. компенсирующего вида.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.
Пришлите заявку по адресу: 125212, Москва, а/я 61, по E-mail: arkty@arkty.ru,
по тел.: (495) 742-1848, по факсу: (495) 452-2927. Сайт в Интернете: www.arkty.ru

Обмен сюжетами

Э.Э. Баранникова,

кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова

И.Л. Румянцева,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновска

Н.И. Апполонова,

педагог дополнительного образования по экологии муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновска

ИГРЫ-СКАЗКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Игра-сказка «Вальс цветов»

Литературная основа: сказка Г.Х. Андерсена «Цветы маленькой Иды».

Цели: способствовать развитию у детей умения видеть красоту и разнообразие цветущих растений; формировать эстетический и экологический опыт общения с цветами, развивать творческое воображение на основе сравнения цветов с яркими, впечатляющими художественными образами сказки, перевоплощения при создании образа того или иного персонажа.

Игровая среда:

1) предметный и изобразительный материал:

- комнатные цветущие растения – фиалки, бегония, фуксия, декабрист, герань, бальзамин, кливия, амариллис и др.;
- луковичные первоцветы – гиацинты, тюльпаны, крокусы;
- красиво задрапированные и разные по размеру кубы;
- «королевский трон», пространство под «залу»;
- маски-шапочки или костюмы цветущих растений (фиалка, роза, крокус и др.);

- модели «Рамка настроения», «Цветочная радуга»;
 - видеосюжет «Многообразие цветов в природе» – № 1, «Дружба насекомых и растений» – № 2, видеокассета «Путешествие жизни»;
 - репродукции художников А.А. Пластова, А.Г. Венецианова и др.
 - «Натюрморт с букетами цветов».
- 2) музыкальный материал:
- «Вальс цветов» (П.И. Чайковский из балета «Щелкунчик»);
 - «Военный марш» (Г.В. Свиридов);
 - «Танец с саблями» (А.И. Хатачурян, балет «Гаянэ»);
 - звуки зимы (завывание вьюги, скрип снега).

Вопросы и задания для игры-беседы:

- что стало с цветами маленькой Иды? Почему они завяли?;
- как девочка Ида заботилась о заболевших цветах? А как бы поступили вы?;
- кто еще, кроме цветов, принимает участие в танцах на балу? Чем верба не похожа на остальных танцующих? Покажите, как танцевали разные цветы?;

- о чем попросили цветы куклу Софи после бала? Что они имели в виду, когда говорили: «Летом мы опять вырастем и будем еще красивее»? Как бы вы поговорили с куклой Софи?
- зачем растениям цветок? Расскажите о дружбе насекомых с цветами. Какой длины хоботок должен быть у насекомого, собирающего нектар с цветочка-вазочки?

Возможные варианты сюжета:

- весенний хоровод цветов;
- игра-пантомима «Умеют ли цветы танцевать? Покажите, как они это делают?»;
- подбор музыкального репертуара для бала цветов;
- игра-инсценировка «Разговор студента и девочки Иды»;
- развитие игрового сюжета с цветущими комнатными растениями «На балу» (по сюжету сказки);
- костюмированный бал «Вальс цветов» (участники – дети в костюмах);
- театрализованное действие «На балу» (Фиалка – скрипачка, Роза – король, Лилия – пожилая дама).

Игровые творчески развивающие ситуации:

- этюд «Цветы в примерочной перед балом»;
- конкурс на лучшую танцевальную пару;
- на праздничный бал прилетела бабочка – «Кто еще бы мог закружиться в танце вместе с цветами?»;
- наступила зима, прилетели снежинки;
- поможем Незнайке из Цветочного города найти цветок с мягким, сладковатым, фруктово-цветочным запахом. Для чего нужен Незнайке цветок с таким запахом?

Изобразительное творчество:

- «Цветочная радуга» – составление ряда оттенков цветов гиацинта;
- панорама: «Хоровод цветов» (рисование «по-мокрому»);
- «Вторая жизнь растений» (аппликация из засушенных лепестков, цветов, листьев);
- «Гиацинты» (изобразительная техника на основе морской соли).

Художественное слово:

- «Сказки о цветах» А. Саксе;
- «Давай пройдемся медленно по кругу...» С. Вургун;
- крылатые выражения: «Кто вырашивает цветы, тот приносит радость людям» (народная мудрость); «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок» (Г.Х. Андерсен); «Цветы – остатки рая на Земле» (И. Кронштадский);
- стихотворение К. Жане:
Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца отогревая,
Как маленькие теплые костры;
- загадки о комнатных растениях.

Игра-сказка

«Пятеро из одного стручка»

Литературная основа: сказки: Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»; И.Н. Павлова «Живая бусинка».

Цели: на основе сюжета сказок развивать фантазию и игровое творчество детей; развивать связную речь детей; формировать знания о жизненном цикле растений; желание вырастить красивые живые растения.

Игровая среда:

1) предметный и изобразительный материал:

- картинки для разыгрывания сказок на фланелеграфе;
- бусинки разного цвета и размера;

- сухой горох и пророщенный (с маленьким корешком);
- стаканчики с землей для посадки гороха;
- трубочки для бумаги для «выстреливания» горошинками;
- заготовки для аппликации «Приключения горошинки» (элементарный дневник наблюдений за посадкой гороха);

2) музыкальный материал:

- «Горошинки» (муз. А. Варламова);
- «На гармонике» («Бусинки», А. Гречанинов).

Поисковые вопросы и задания для игры-беседы:

- почему в зеленом доме горошины становились все светлее и светлее?
- о чем мечтала каждая горошина? Чья мечта тебе понравилась больше всех?
- а ты обрадовался бы маленькому гороховому кустику? Почему?
- чем бы ты мог порадовать маленькую больную девочку?
- чем радовала горошина маленькую девочку?
- как отличить «живую бусинку» – горошинку от других бусинок?
- как ты думаешь, что будет, если вместе с горошиной посадить в землю бусинку, пуговичку?
- куда еще могли попасть горошинки, вылетев из бузинной трубочки?
- куда бы ты хотел попасть, если бы был горошиной?

Возможные варианты сюжета и игровые творчески развивающие ситуации:

- как горошинка жила с Дюймовочкой в мышиной норке;
- Дюймовочка забрала горошинку с собой в теплые страны и что там случилось?

- посадим горошинки и бусинки для огорода Дюймовочки;
- рассмотрим горошинки (пророщенную и сухую) через лупу, чем они отличаются? Какая из них уже проросла? Что нужно сделать, чтобы разбудить другую?
- горошинка упала в ручеек, долго пробыла в воде, и у нее вырос какой-то «хвостик» (корешок). Может быть, она превратилась в рыбку?
- горошинка встретила петушка и еле от него спаслась;
- круглая горошинка встретила круглого колобка, и они стали путешествовать вместе;
- девочка всю зиму играла с детками своей горошинки – ее семенами, а весной посадила «гороховый огород» (или цветник из душистого горошка);
- как горошинки и бусинки подружились, живя в одной коробочке? О чем рассказала горошинка?
- все горошинки в стручке перессорились, и что из этого получилось?
- «Выстрели» из трубочки. Куда полетит твоя горошинка? Что с ней будет? (игра-забава на огороде);
- покажи ладошками и пальчиками, как горошинка росла.

Изобразительное творчество:

- оформление дневника наблюдений в виде аппликации (коллективная работа детей);
- выбери цвет и нарисуй совсем молодую горошинку (старую горошинку);
- нарисуй много веселых деток нашей горошинки;
- лепка из цветного пластилина «Горошинки и обыгрывание с дымокской игрушкой» Петушком;
- аппликация «Разноцветные бусы для мамы».

Игра-сказка «Цветы под снегом»

Литературная основа: Г.Х. Андерсен «Подснежник», А. Саксе «Подснежник».

Цели: развивать эмоционально-эстетические чувства детей от проживания содержания сказок о подснежниках; развивать творческое воображение в игре-импровизации, игре-пантомиме, речевом творчестве; расширять представления о необычном подснежном развитии растений, воспитывать бережное отношение к живому.

Игровая среда:

1) предметный и изобразительный материал:

- живые растения на основе выгонки ранне-весенних луковичных (крокус, сцилла, белоцветка, галантус);
- модели-макеты «цветы под снегом», «цветущий сад»;
- панно с полуобъемными фигурами;
- видеосюжет «Весна»;
- куклы (модели): «Богиня снега», «Бог ветра и его сыновья», «Солнечный луч».

2) музыкальный материал:

- «Апрель», «Подснежник» («Времена года», П.И. Чайковский);
- «Песенка подснежников» (музыка Ю. Чичкова, слова П. Синяковского, журнал «Музыкальный руководитель», № 1, 2004);
- «Полянка» (плясовая обр. П. Броммяко, оркестр им. Н. Осипова. М.: Весть, ТДА, 2001).

Проблемные вопросы и задания для игры-беседы:

- кто родители у Снежинки?
- на кого она была похожа?
- обыгрывание содержания сказок с игрушками, на панно и т.п.;
- кто посватался к Снежинке? Как она отказала месяцу, солнечному лучу? За кого выдали замуж Снежинку?
- как Снежинка спасла цветущий сад от ледяного Северного ветра?

- во что превратилась Снежинка?
- греет ли снег?
- просвечивает ли снег?
- может ли нежный цветок разбить лед?
- кто разбудил луковицу подснежника?
- когда подснежники спят?

Возможные варианты сюжета и игровые творчески развивающие ситуации:

- снежинка превратилась... (в капельку, льдинку, во что еще?). Ее выпил цветочек, яблонька, птичка. Что было дальше?
- у Снежинки были сестрички и...;
- снежинки превратились в белых пчелок и улетели... (куда?);
- подснежник нашла маленькая девочка...;
- снежинки на балу (хореографическая импровизация);
- сестрички-снежинки превратились в разные цветы (крокусы, пролески, сон-траву и др.);
- цветы живут под снежным одеялом;
- о чем могли бы петь солнечные лучи, разбудившие луковицу подснежника?;
- как подснежник пробивается сквозь снег и лед (пантомима);
- придумай другой конец сказкам о подснежнике;
- соедини сказки о подснежниках в один сюжет («Салат из сказок»);
- подснежники и снежинки на весеннем балу. Как они танцуют? Покажи веселые (грустные, мечтательные и т.п.) танцы снежинок и подснежников;
- о чем мечтают цветы? А ветры?
- о чем цветы разговаривают с солнцем, ветром, месяцем, звездами?
- какие они видят сны?
- о чем рассказала бы снежинка (подснежник), если бы умела говорить?

Изобразительное творчество:

- «Весенний вальс»;

- «В саду Южного ветра»;
- солнечный лучик разбудил подснежник;
- «Мы подснежники, мы из-под елок...»;
- «Самый первый, единственный»;
- «Как ты нежен и свеж»;
- «Сверкающие ледяные бусы»;
- «Ты знаешь, в саду уже расцвел подснежник!»;
- как нарисовать ветер?

Художественное слово:

- сказка «Двенадцать месяцев»;
- стихотворение А. Майкова:
Голубенький чистый
Подснежник – цветок,
А подле сквозистый
Последний снежок
Последней слезы
О горе былом
И первые грезы
О счастье ином...;

- стихотворение Т. Белозерова:
В лесу, где березки столпились
гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножечку
зеленую выставил ножку.
Потом потянулся
из всех своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода ясна и тепла,
Скажите, ведь, правда, что это
весна?»;
- стихотворение П. Соловьевой:
Плакала снегурочка,
Зиму провожая,
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая березы,
Выросли подснежники –
Снегурочкины слезы.



Издательство «АРКТИ» представляет:

Г.Г. Колос

«Сенсорная комната в дошкольном учреждении». – 88 с.: ил.

В пособии даны практические рекомендации по реабилитации детей, интеллект которых соответствует возрасту, но есть отклонения в эмоциональной и познавательной сфере. Представлены образцы оборудования и его функциональные блоки, виды и формы работы, планирование и конспекты занятий.

Пособие адресовано руководителям и воспитателям дошкольных учреждений, детским психологам.

Эту и другие книги можно заказать по почте наложенным платежом.

Пришлите заявку **по адресу:** 125212, Москва, а/я 61, по **E-mail:** arkty@arkty.ru,
по тел.: (495) 742-1848, **по факсу:** (495) 452-2927. **Сайт в Интернете:** www.arkty.ru

Работа с родителями

В.А. Колесова,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением
Центр развития ребенка – детский сад № 142 г. Ульяновска

М.А. Печаткина,

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 142 г. Ульяновска

СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКА

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» – эти слова Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОУ. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий ДОУ и семьи с целью личностного развития ребенка вместе с взрослыми с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и особенностей. Изменилось и понимание сотрудничества: от простого обмена информацией к межличностному диалогу педагога с родителями; партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединение усилий в развитии и воспитании детей; атмосфера общности интересов. Одним из эффективных способов работы с родителями является клубная работа. В нашем детском саду под

руководством педагога-психолога действуют «Клуб родителей будущих школьников», цель которого – помочь родителям подготовиться к школе, подготовиться к возможным трудностям, с которыми их ребенок может столкнуться в школе, и клуб «Азбука семейного счастья». Само название предполагает, что семья может быть по-настоящему счастливой лишь тогда, когда в ней счастливы все: мама, папа и, конечно же, ребенок, который ждет, что взрослые станут его друзьями, верной опорой в жизни. В клубной работе решаются сразу несколько задач: установление партнерских отношений с семьями воспитанников; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса; активизация и обогащение воспитательских умений родителей; осознание ими своей воспитательской роли в семье, своего опыта взаимоотношений с ребенком.

Основные принципы работы клуба:

- принятие любых точек зрения родителей, педагогов и других участников встреч;
- признание компетентности сотрудничающих сторон;
- конфиденциальность общения.

Примерная тематика встреч:

- преодоление ригидных стереотипов воспитания и развитие родительской компетентности (например, встречи на темы: «Какая я мама?», «Мы воспитываем настоящего мужчину», «Наказать или...?»);
- актуальные проблемы для определенной группы родителей (приглашаются родители детей из разных возрастных групп, объединенные общей проблемой. Это встречи на темы: «Ребенок, которого не слышно», «И страхи тоже ступеньки детства»);
- обсуждение запросов родителей одной возрастной группы (например, встреча в клубе на тему «Первый раз в первый класс» показала наиболее значимой для родителей детей подготовительной к школе группы);
- психологические проблемы детей разных возрастных групп (например, тема встречи «Маленькие забияки» определилась в связи с учащением случаев проявления агрессивности у детей старшей возрастной группы).

Представляют интерес для родителей встречи в «Экологическом клубе», работа которого построена по принципу сочетания теоретического занятия и практического (познавательного-развлекательного). Занятия в данном клубе способствуют расширению сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию детей, объединяют родителей, представляют возможность самовыражения (чтение стихов, пение, инсценирование, драматизация и т.д.) и встречи в «Творческой гостиной», которая создана с целью развития творческого педагогического потенциала родителей.

С целью определения условий, способствующих развитию у детей позитивного отношения к жизни, родителям предлагалось ответить на следующие вопросы: «Какие события вызывают у детей радостное настроение?», «Каково, на Ваш взгляд,

влияние педагогов детского сада на настроение ребенка?», «Влияет ли включенность родителей в мероприятия, проводимые в детском саду, на формирование позитивного настроения у ребенка?». Большинство родителей считают совместные мероприятия (игротеки детей, педагогов и родителей «Родительские пятницы», встречи в «Творческой гостиной», праздники, утренники, конкурсные программы и т.д.) как вызывающие у детей радостное настроение. Педагоги детского сада, по мнению родителей, своим участием, неравнодушием, умением заинтересовать, включить ребенка в игру могут и должны изменить настроение и самочувствие ребенка в положительную сторону. И ничто не заменит ребенку радость и гордость за своих родителей, которые играют вместе со всеми, и все видят, какие они умные, добрые и красивые. Праздник в детском саду не только оставляет эмоциональный след в сердце ребенка, но и обогащает его нравственным содержанием. Исполнительская деятельность детей в сочетании с активным участием взрослых, сюрпризами и играми, вплетаясь в общую цепь эмоциональных впечатлений, делает праздник ярким событием в жизни ребенка и остается в его памяти надолго. Для родителей это – уникальная возможность попасть в мир детства и в игре стать «равным» ребенку.

Планированием и организацией встреч в «Творческой гостиной» занимается художественный совет, в который входят: заведующая ДОО, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования по театрализованной деятельности, музыкальный руководитель, родители. Художественный Совет осуществляет координацию деятельности «Творческой гостиной», решает финансовые вопросы, устанавливает контакты с социальными институтами детства. Совет выпускает свой печатный орган – газета

«Театр + Я», которая выходит один раз в месяц. В «Положении о газете» отражены организационно-педагогические основы, права и обязанности издателей. Каждый выпуск посвящен теме прошедшей встречи и информации предстоящей встречи. Авторами могут быть родители, администрация, воспитатели, педагоги дополнительного образования и, конечно же, дети. «Детский» материал (высказывания по поводу праздника, пожелания друг другу и взрослым, ответы на вопросы анкеты и др.) наиболее интересен. Встречи отражают и тематические фотографии на стенде «Счастливы вместе». Каждый из участников художественного совета выполняет свои функции.

Заведующая детским садом:

- осуществляет общее руководство мероприятием;
- совместно с родителями, педагогами определяет тематику творческих встреч;
- дизайн помещения и костюмов.

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе:

- определяет тематику творческих встреч, основную направленность мероприятий;
- редактирует сценарий;
- отвечает за организацию работы с родителями;
- контролирует проведение мероприятия.

Педагог дополнительного образования по театрализованной деятельности:

- определяет тематику творческих встреч;
- разрабатывает сценарии предстоящих встреч;
- проводит подготовительную работу с родителями, воспитателями и детьми по проведению предстоящих мероприятий;
- осуществляет поиск литературного материала;
- проводит репетиции с родителями и детьми;
- участвует в организации и проведении праздников.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет помощь в разработке сценария;
- подбирает музыкальный материал;
- разучивает танцы и песни с детьми и родителями.

Воспитатели:

- проводят подготовительную работу с родителями;
- осуществляют организационный сбор;
- готовят наглядную информацию;
- принимают участие в проведении мероприятия.

Родители:

- вносят предложения в сценарий творческих встреч (в каждой группе есть «Шкатулка творческих идей», куда родители помещают свои задумки, предложения, идеи по организации и проведению предстоящего мероприятия);
- оказывают помощь в организации мероприятия, изготовлении костюмов, атрибутов, подарков, оформлении помещения;
- принимают участие в проведении мероприятия.

Этапы проведения творческих встреч.

1. Организационный:

- знакомство со сценарием предстоящего праздника, обмен идеями;
- распределение ролей и обязанностей;
- выбор и уточнение художественных средств для раскрытия образа;
- обсуждение домашнего задания.

2. Подготовительный.

- поиск литературного и музыкального материала;
- выполнение домашнего задания;
- работа над ролью;
- изготовление пригласительных билетов, подарков, костюмов и атрибутов к празднику;
- репетиции;
- приобретение призов и т.д.

3. Проведение праздника.

4. Подведение итогов, обмен впечатлениями, выпуск газеты «Театр + Я».

Формы проведения «Творческих встреч»: театрализованные представления, тематические дни («День пожилого человека», «День сюрпризов», «День бантика», «День клоунов» и др.), викторины по сказкам, конкурсные программы, литературные вечера, интеллектуально-развлекательное шоу. Из практического многообразия видов и форм работы с родителями наиболее действенными являются активные формы взаимодействия, когда родители – не только зрители, но и участники встреч и мероприятий. Одной из таких форм стала совместная игротека детей, педагогов и родителей «Родительские пятницы», тематику и содержание которых помогают определить родители. Они же проводят игры с детьми. «Родительские пятницы» помогают сформировать у родителей правильное понимание игры в жизни ребенка как ведущего вида деятельности. Но насыщенность детской игры определяется отношением к ней взрослого. Дети с интересом, увлекательно играют с тем, кто сам не утратил способности играть, выдумывать и фантазировать, любит детей.

«Родительские пятницы» помогают решать различные задачи, в т.ч.:

- организационные – создание и сплочение родительского коллектива;
- лично ориентированные – связаны с самоопределением, актуализацией личной ответственности, снятием ограничений и раскрытием ресурсов родителей;
- содержательные – решение текущих проблем;
- инструментальные – позволяют выработать навыки анализа реальных педагогических ситуаций и способов их решения.

«Родительские пятницы» ставят своей задачей объединить усилия педагогов и родителей и обеспечить:

детям:

- защиту, эмоциональный комфорт;
- интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома;
- развитие основных способностей;
- умение общаться со сверстниками, с пониманием относиться друг к другу;
- формирование уверенности в себе и своих возможностях;

родителям:

- личностное общение с детьми;
 - активное участие в делах группы;
 - опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогическим коллективом;
 - взгляд на мир с позиции ребенка;
 - отношение к своему ребенку как к равному, понимание того, что его недопустимо сравнивать с другими детьми;
 - возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке;
 - проявление искренней заинтересованности в действиях ребенка, готовность к эмоциональной поддержке;
- педагогам:*
- вовлечение родителей в жизнь группы;
 - воспитание в детях любви и уважения к родителям;
 - учет пожеланий и предложений родителей.

Результатами такой совместной деятельности могут быть:

- профилактика неврозов и невротических реакций детей, нарушения поведения и других проблем психологического характера;
- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение индекса агрессивности и деструктивных форм поведения;
- развитие творческого потенциала ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения. Каждый из участников совместной деятельности выполняет свои функции.

Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет общее руководство мероприятием;
- совместно с воспитателями, педагогом-психологом, родителями определяет тематику «Родительских пятниц», которая связана с основными видами детской деятельности и проблемами родителей по тому или иному вопросу;
- определяет содержание игротек;
- определяет вопросы предметно-пространственного оформления «Пятниц».

Педагог-психолог:

- проводит наблюдение за взаимодействием детей и всех участников мероприятия;
- проводит консультирование родителей и педагогов по вопросам подготовки к игротекам.

Воспитатели:

- являются ответственными в своей подгруппе детей и родителей;
- принимают участие в определении тематики «Родительских пятниц»;
- осуществляют подбор игр, атрибутов и материалов к ним;
- проводят подготовительные работы с родителями, организационный сбор, распределяют проведение игр среди родителей.

Родители:

- вносят предложения по тематике и содержанию «Родительских пятниц»;
- оказывают помощь в подготовке мероприятия: изготовлении атрибутов к играм, оформлении предметной среды;
- проводят игры.

Этапы проведения «Родительских пятниц».

1. Подготовительный (определение теоретических вопросов, практической части мероприятия).

2. Организационный (выбор ответственных за проведение игр, дизайн пред-

метной среды группы, подбор материалов и атрибутов к играм).

3. Проведение мероприятия.

4. Подведение итогов (анализ мероприятия всеми участниками).

Структура проведения. 1 часть мероприятия – теоретическая (выступление ответственного педагога). Далее детям предлагаются игры, которые проводят родители: дидактические, развивающие, подвижные, оздоровительные (дыхательная гимнастика, корригирующие упражнения, пальчиковая гимнастика, физкультурные минутки и т.д.). В заключение – подведение итогов.

Определение тем «Пятниц» связано с основными видами детской деятельности в дошкольном учреждении: «Экологическое воспитание», «Математическое развитие», «Художественно-творческая деятельность», «Социально-нравственное воспитание», «Физическое развитие», а также тем, что волнует родителей, например: подготовка ребенка ко сну, организация и проведение семейного праздника, домашнего театра; вопросы социально-нравственного поведения ребенка, экологической культуры детей и взрослых и др. (выявляется при регулярном анкетировании родителей). Ежемесячно для всех групп ДОУ планируется общая тема, например: «Волшебные краски», «Мастерская сказки», «Оздоровительная пятница», «Встречаем праздник весело», «Экологические знаки».

Форма взаимодействия детей и взрослых на «Родительских пятницах» может быть различной:

- совместное участие в играх, инсценировках и т.д. *в младших группах;*
- выполнение детьми и родителями домашнего задания и защита проекта по соответствующей теме, участие в игре-споре взрослых и детей, организация командных соревновательных игр экологического содержания в *старшем дошкольном возрасте.*

Н.Г. Сабирова,

заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детским садом № 63 г. Ульяновска

Н.А. Куранова,

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 63 г. Ульяновска

И.Н. Наревская,

педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 63 г. Ульяновска

Н.С. Нурмухаметова,

методист кабинета национальных проблем образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКПРО)

РАЗНЫЕ ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ: ПРИНЦИПЫ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

«Пойми ребенка»

Цель: помочь увидеть воспитателю (родителю) за внешним непослушанием

ребенка его скрытый запрос и желание быть понятым (см. в таблице связь поведения и его причины).

Поведенческие проявления	Психологические мотивы
Нарочитость непослушания	Я хочу быть в центре внимания
Эгоистические проявления	Все на свете начинается с меня
Проказы	Я жду эмоциональных впечатлений
Упрямство	Я требую независимости
Капризы	Я устал от избытка наказаний, заказов и обязанностей
Замкнутость	Не влезайте в мое одиночество. Не бросайте меня одного
Агрессия	Я ищу способ самозащиты
Пассивность	Я не уверен, что я хороший, что у меня получится
Аморальное поведение	Я копирую взрослых, примеряю жизнь на себя
Ерничанье	Я хочу быть в центре внимания
Неусидчивость	В мире так много интересного
Обидчивость	Сигнал о нелюбви ко мне
Беспорядочность	Я хочу успеть все и тороплюсь жить
Жалобы	Я измеряю меру справедливости
Лень	Я скучаю от неинтересности
Невнимательность	Я приветствую лишь значимое и близкое мне
Скука	Я ожидаю новых эмоций
Беготня	Я даю выход энергии
Чрезмерная усидчивость	Я могу подолгу заниматься любимым делом
Неустойчивость моральных норм	Я пробую отношения «на вкус»

Агрессивные дети

Рекомендации для родителей:

- запреты и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв ее причины, можно надеяться, что она будет снята;
- дайте ребенку возможность выплеснуть агрессию, сместив ее на другие объекты; разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и Вы увидите, что в реальной жизни его агрессивность стала меньше;
- покажите ребенку личный пример – не допускайте вспышек гнева или нелепые высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;
- сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими;
- не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего;
- старайтесь объективно разобраться в причинах возникновения конфликта; обсудите с ребенком причины его возникновения, действия, которые привели к ссоре; найдите иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации;
- пусть ребенок постоянно чувствует, что Вы его любите и понимаете. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть – он Вам нужен и важен.

Принципы работы с агрессивными детьми:

1. Внимание к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрация модели неагрессивного поведения.
3. Последовательность в наказаниях ребенка (только за конкретные проступки).
4. Наказания не унижают ребенка.
5. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
6. Возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучение распознаванию своего эмоционального состояния и окружающих.

8. Развитие способности к эмпатии.

9. Расширение «поведенческого репертуара» ребенка.

10. Отработка навыка реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Формирование у ребенка чувства ответственности за свои поступки.

Застенчивые дети

Рекомендации для родителей:

- расширяйте круг знакомств ребенка, чаще приглашайте к себе друзей и берите малыша в гости, учите малыша спокойно относиться к новым местам;
- не беспокойтесь за ребенка постоянно, не стремитесь оберегать его от всевозможных опасностей, в основном Вами придуманных, не делайте все за ребенка, дайте ему определенную свободу действий;
- постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, собственных силах;
- привлекайте ребенка к выполнению поручений, связанных с общением, создавайте ситуации контакта с «чужими» взрослыми;
- стремитесь стать для ребенка примером активно общающегося человека;
- наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе с ребенком.

Неуверенные, тревожные дети

Рекомендации для родителей:

- не оберегайте ребенка от повседневных дел, не решайте за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает от этого удовлетворение;
- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Похвала, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком;

- поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его;
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой (каким он был вчера или будет завтра).

Значение психологической поддержки

Психологическая поддержка – один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным аффективным поступкам. Это процесс, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки. Психологическая поддержка помогает ребенку поверить в себя, свои возможности и способности, избежать ошибок, поддерживает при неудачах. Ребенок нуждается в поддержке не только когда ему плохо, но и когда ему хорошо. Взрослый должен сосредоточиться на позитивных сторонах поступков ребенка и поощрять их.

Для этого необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- избегать акцентирования на промахах;
- демонстрировать удовлетворение поведением ребенка;
- проявлять к нему любовь и уважение;
- помогать ребенку делить большое задание на более мелкие, с которыми ему легче справиться;
- проводить больше времени с ребенком;
- использовать юмор в отношениях с ребенком;
- следить за всеми попытками ребенка справиться с заданием;

- уметь взаимодействовать с ребенком;
- позволять ему при возможности решать проблемы самостоятельно;
- избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- осознавать индивидуальность ребенка;
- проявлять веру, эмпатию к ребенку;
- демонстрировать оптимизм.

Вербальные и невербальные приемы

Слова поддержки:

- «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо»;
- «Ты делаешь это очень хорошо»;
- «У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?»;
- «Это сложно, но я уверен, что ты готов».

Слова разочарования:

- «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше»;
- «Ты мог бы сделать это намного лучше»;
- «Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю».

Средства поддержки:

- отдельные слова, например: красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, замечательно, вперед, продолжай и др.;
- высказывания, например: «Я горжусь тобой»; «Мне нравится, как ты работаешь»; «Я рад твоей помощи»; «Спасибо, все идет прекрасно»; «Я рад, что ты в этом участвуешь»; «Я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал» и т.д.;
- прикосновения, например: похлопать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его;
- совместные действия, например: сидеть, стоять рядом; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе;
- мимика, например: улыбка, подмигивание, кивок, смех и т.д.

ПОЛОЖЕНИЕ о Попечительском совете¹

(Полное наименование дошкольного образовательного учреждения)

Принято на заседании общего родительского собрания
и трудового коллектива
протокол № _____ от ____ 200__ г.

1. Общие положения

1.1. Попечительский совет является негосударственным некоммерческим общественным постоянно действующим консультативно-совещательным органом самоуправления детского сада № ____ (именуемый в дальнейшем – Попечительский совет).

1.2. Целью деятельности Попечительского совета являются: всемерная, всесторонняя, всевозможная поддержка ДОУ № ____, в т.ч. финансовая и материальная; содействие, стимулирование, информация и пропаганда его деятельности; правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов ДОУ № ____, его воспитанников и работников.

1.3. Попечительский совет реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов: их творческого, личного, финансового и материального участия во всех областях и направлениях деятельности Попечительского совета, в соответствии с действующим законодательством РФ, нормами международного права и с настоящим Положением.

1.4. Положение о Попечительском совете утверждается на заседании общего Собрания трудового коллектива ДОУ № _____. Внесение изменений в Положение о Попечительском совете относится к компетенции общего Собрания трудового коллектива и Попечительского совета ДОУ № _____.

1. Место заседаний Попечительского совета: г. Ульяновск, ул. _____,
д. _____.

2. Попечительский совет создан в следующих целях:

- совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования в ДОУ;
- участие в развитии воспитательного процесса в ДОУ;
- привлечение общественности к управлению ДОУ, реализация принципа гласности и открытости ДОУ в современных условиях;
- привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития ДОУ;
- совершенствование материально-технической базы ДОУ;
- создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда;
- улучшение условий воспитания и обучения детей, повышение степени их социальной защищенности.

3. Деятельность Попечительского совета

3.1. Попечительский совет действует в интересах ДОУ № ____, его воспитанников и персонала на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия своих членов.

¹ Разработано Ковардаковой М.А., заведующей кафедрой дошкольного образования Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования и Толочмановой Т.М., заведующей муниципальным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 111 «Рябинушка».

3.2. Для достижения целей своего создания Попечительский совет вправе осуществлять деятельность, не запрещенную законом для общественных организаций.

3.3. Финансовые средства Попечительского совета формируются за счет иных поступлений, не запрещенных законодательством РФ.

3.4. Попечительский совет вправе безвозмездно передавать ДОУ №____ имущество, финансовые средства; безвозмездно производить для ДОУ работы и оказывать ему услуги в порядке осуществления целей своего создания.

3.5. Все доходы Попечительского совета направляются на достижение целей его создания и не подлежат распределению между членами Попечительского совета.

3.6. Средства Попечительского совета – это те средства, которые он самостоятельно находит или помогает найти администрации ДОУ №____, они являются составной частью внебюджетных средств детского сада и расходуются по сметам, согласованным с заведующей ДОУ №____, а именно:

- на функционирование и развитие детского сада;
- оказание материальной помощи обучающимся и работникам детского сада;
- оплату экстренных, не предвиденных сметой расходов – резервный фонд.

3.7. Отчеты о хозяйственной и финансовой деятельности Попечительского совета, поступлением и расходованием средств ежегодно (в мае месяце) заслушиваются на общем собрании ДОУ №____.

4. Функции Попечительского совета

4.1. В соответствии с направлениями своей деятельности, для достижения целей своего создания, Попечительский совет через своих членов:

- привлекает добровольные взносы различных физических, юридических лиц, общественных организаций. В качестве добровольного взноса могут быть приняты как денежные средства, так и любое имущество, выполнение работы или услуги;
- содействует созданию и публикации учебных, методических, рекламных и т.п. материалов и пособий; проведению инновационной образовательной работы в ДОУ, повышающей эффективность и качество образования; публикациям о ней и распространению ее результатов, способствующих повышению престижа ДОУ;
- в необходимых случаях учреждает и выплачивает из собственных средств премии Попечительского совета сотрудникам ДОУ для экспериментальной работы и финансирует подготовку специалистов по повышению квалификации.

4.2. Для реализации целей, предусмотренных настоящим Положением, Попечительский совет:

- пользуется и распоряжается переданными Попечительскому совету имущественными, материальными и финансовыми ресурсами;
- использует права, льготы и привилегии, предоставляемые действующим законодательством РФ и нормативно-правовыми актами органов власти и управления общественным объединениям и некоммерческим организациям;
- организует, осуществляет и обеспечивает, при необходимости, защиту всеми законными способами и средствами законных прав и интересов ДОУ №____, его воспитанников и персонала.

5. Состав Попечительского совета

5.1. Количественный и персональный состав Попечительского совета определяется настоящим Положением.

5.2. В состав Попечительского совета могут входить участники образовательного и воспитательного процесса, родители (законные представители) воспитанников и иные физические лица, а также представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии ДОУ №____ и имеющие высокий общественный авторитет в коллективах образовательных учреждений.

5.3. Членство в Попечительском совете может быть индивидуальным и коллективным. Свое членство коллективные члены реализуют через своих полномочных представителей (далее – Правление).

5.4. Предложения по персональному составу Правления могут вноситься администрацией ДОУ № ____ и (или) представителями общественности и другими заинтересованными лицами и организациями.

5.5. Первоначальный состав Правления утверждается на заседании общего Собрания ДОУ № ____ на неограниченный срок простым большинством голосов в следующем составе:

- представитель коллектива ДОУ № ____ – 1 человек;
- представители родителей – 6 человек (по 1 человеку от каждой группы);
- представитель органов местного самоуправления или общественности – 1 человек.

Лица, избранные в состав Правления, могут переизбираться неограниченное число раз. 5.6. Полномочия любого члена Правления или всех членов Правления могут быть прекращены досрочно по решению общего Собрания трудового коллектива ДОУ № _____. В случае принятия решения общего Собрания трудового коллектива ДОУ № ____ о досрочном прекращении полномочий Правления должен быть немедленно избран новый состав Правления.

5.7. Правление возглавляет Председатель, избираемый сроком не менее одного года на заседании Правления из числа его членов. Правление вправе в любое время переизбрать своего Председателя большинством голосов от общего числа членов Правления.

5.8. Все члены Попечительского совета обладают равными правами. Члены Правления не имеют преимуществ перед другими членами Попечительского совета.

5.9. Правление и члены Попечительского совета не вправе непосредственно вмешиваться в служебную деятельность персонала ДОУ № _____.

6. Делопроизводство Правления

6.1. Внутренний регламент работы Правления определяется самим Правлением.

6.2. Заседания Правления проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Внеочередные заседания Правления могут быть созваны Председателем Правления по мере необходимости или по требованию большинства членов Правления.

6.3. Председатель Правления ведет заседания, окончательно определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Правления.

6.4. Решения Правления принимаются при открытом голосовании большинством голосов от числа членов Правления, присутствующих на заседании при условии присутствия не менее $\frac{2}{3}$ членов Правления.

6.5. В случае несогласия с принятым решением член Правления может письменно изложить свое мнение, которое подлежит обязательному включению в протокол заседания Правления.

6.6. Заседания и решения Правления оформляются протоколом, который подписывает Председатель Правления и секретарь, ведущий протокол заседания.

6.7. Обращения Правления подлежат обязательному рассмотрению должностными лицами ДОУ № _____.

6.8. Решения Правления доводятся до сведения всех заинтересованных организаций, учреждений и должностных лиц, а также членов Попечительского совета.

6.9. Осуществление членами Правления своих функций производится на безвозмездной основе (на общественных началах). Расходы, возникающие в результате исполнения обязанностей, не возмещаются.

6.10. Администрация ДОУ № ____ предоставляет Правлению место для проведения заседаний и хранения установленной документации.

7. Заключение.

7.1. Попечительский совет действует на основании настоящего Положения в соответствии с Уставом ДОУ № ____ и действующим законодательством РФ в области образования.

7.2. В настоящее Положение по мере необходимости Попечительским советом могут вноситься изменения и дополнения.

7.3. Срок действия настоящего Положения устанавливается на время существования данной организационной формы Попечительского совета.